

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF VOCAL MELALUI
METODE JARIKUBACA BAGI ANAK TUNAGRAHITA RINGAN KELAS II DI
SLB N MANGGIS GANTING BUKITTINGGI**
(Single Subject Research)

Skripsi

*Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Pendidikan Luar Biasa Sebagai Salah
Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S1)*



Oleh:
TRI OLIVIA OKTAVIANI
1105359/2011

JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2015

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Vocal Melalui metode J
Jarikubaca bagi anak Tunagrahita Ringan (*Single Subject Research*
Kelas II di SLB N Manggis Ganting Bukittinggi)

Nama : Tri Olivia Oktaviani

BP/Nim : 2011/1105359

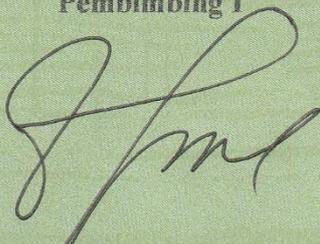
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, juli 2015

Disetujui oleh:

Pembimbing I



Drs. Ganda Sumekar

NIP. 19600816 19880 3 1003

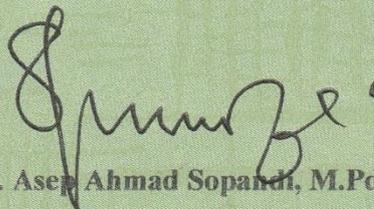
Pembimbing II



Dra. Hj. Zulmiyetri, M.Pd

NIP.1963090 219890 3 2002

Ketua Jurusan



Drs. H. Asep Ahmad Sopandi, M.Pd

Nip. 19600410 198803 1 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Tri Olivia Oktaviani

NIM : 1105359

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi didepan Tim Penguji
Jurusan Pendidikan Luar Biasa
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang
Dengan judul

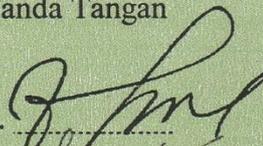
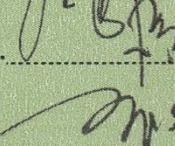
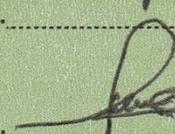
Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Vocal Melalui Metode Jarikubaca bagi Anak Tunagrahita Ringan (*Single Subject Research* Kelas II di SLB N Manggis Ganting Bukittinggi)

Padang, Juli 2015

Tim Penguji

1. Ketua : Drs. Ganda Sumekar
2. Sekretaris : Dra. Hj. Zulmiyetri, M.Pd
3. Anggota : Dr. Marlina, S.Pd., M.Si
4. Anggota : Martias Z., S.Pd., M.Pd
5. Anggota : Drs. Ardisal, M.Pd

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tugas akhir berupa skripsi dengan judul “Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Vocal Melalui Metode Jarikubaca Bagi Anak Tunagrahita Ringan Kelas II/C di SLB N Manggis Ganting Bukittinggi”, adalah asli karya saya sendiri;
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali dari pembimbing;
3. Di dalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan pada kepustakaan;
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila terdapat penyimpangan di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Juli 2015

Yang menyatakan,



Tri Olivia Oktaviani

NIM. 1105359/2011

ABSTRACT

Tri Olivia Oktaviani (2015) :Upgrading Know Letter Jarikubaca Vocal Method For Children Through Tunagrahita Lightweight Class II / C in SLB N Manggis Ganting Bukittinggi. Thesis. Department of Special Education, Faculty of Education, University of Padang.

The background of this research background by mild mental retardation found child class II in SLB N Manggis Ganting Bukittinggi. Problems found were children unable to recognize hururf vocals. While the curriculum the child is able to read simple sentences, but after an assessment conducted children's ability to recognize vowel in can be 20%.

Where children are only able to mention, show and write a letter. Based on the researchers aim to prove whether jarikubaca method can improve the ability of a vowel to the child. This type of research is the single subject research (SSR), with ABA design and analysis of research data using visual analysis chart.

Analysis of the data showed that baseline (A1) performed five times with a mean level of 25%, the percentage of 100% stability tendency towards stable (=). continued intervention (B) for eight times the mean level of 80.20%, the percentage of stability 12.5%, a trend toward increased (+). Further baseline condition (A2) is performed five times with a mean level of 91.66%, the percentage of 0% stability tendency towards increased (+). There is also the inter-state analysis of the data obtained changes in condition B / A1 is +25, and A2 / B is +25. Overlape on data analysis B / A 0% and B / A2 12.5%. Thus the research hypothesis is accepted jarikubaca method can improve the ability to know the vowel for mild mental retardation children in SLB class II N Manggis Ganting Bukittinggi.

ABSTRAK

Tri Olivia Oktaviani (2015): Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Vocal Melalui Metode Jarikubaca Bagi Anak Tunagrahita Ringan Kelas II/C di SLB N Manggis Ganting Bukittinggi. *Skripsi*. Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini di latar belakang oleh ditemukannya seorang anak tunagrahita ringan kelas II di SLB N Manggis Ganting Bukittinggi. Permasalahan yang ditemukan adalah anak belum mampu dalam mengenal huruf vocal. Sedangkan pada kurikulum anak sudah mampu dalam membaca kalimat sederhana, namun setelah dilaksanakan asesmen kemampuan anak dalam mengenal huruf vocal di dapat 20%.

Dimana anak hanya mampu menyebutkan, menunjukkan dan menuliskan huruf a. Berdasarkan hal tersebut peneliti bertujuan untuk membuktikan apakah metode jarikubaca dapat meningkatkan kemampuan huruf vocal kepada anak. Jenis penelitian ini adalah *single subject research* (SSR), dengan desain A-B-A dan analisis data penelitian menggunakan analisis *visual* grafik.

Analisis data menunjukkan bahwa *baseline* (A1) dilakukan sebanyak lima kali dengan mean level 25%, persentase stabilitasnya 100% kecenderungan arah stabil (=). dilanjutkan *intervensi* (B) selama delapan kali dengan mean level 80,20%, persentase stabilitasnya 12,5%, kecenderungan arah meningkat (+). Selanjutnya kondisi *baseline* (A2) dilakukan sebanyak lima kali dengan mean level 91,66%, persentase stabilitasnya 0% kecenderungan arah meningkat (+). Ada pun pada analisis antar kondisi di peroleh data perubahan pada kondisi B/A1 yaitu +25, dan A2/B yaitu +25. *Overlap* pada analisis data B/A 0% dan B/A2 12,5%. Dengan demikian Hipotesis penelitian di terima yaitu metode jarikubaca dapat meningkatkan kemampuan mengenal huruf vocal bagi anak tunagrahita ringan kelas II di SLB N Manggis Ganting Bukittinggi.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan pada Allah SWT, karena berkat dan hidayah-Nyalah penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Adapun judul dari skripsi ini adalah “Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Vocal Melalui Metode Jarikubaca bagi Anak Tunagrahita Ringan kelas II di SLB N Manggis Ganting Bukittinggi”.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat melengkapi tugas akhir untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Skripsi ini dipaparkan kedalam beberapa Bab, yaitu Bab I berupa pendahuluan, yang berisi latar belakang, Identifikasi Masalah, Batasan Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Manfaat Penelitian. Bab II Bab II berisi tentang kajian tiori, hakekat Tunagrahita, mengenal huruf vocal, metode jarikubaca, kerangka konseptual, hipotesis. Bab III berisi Metode penelitian, jenis penelitian, variabel penelitian, defenisi Operasional Variabel, subjek Penelitian teknik dan Alat Pengumpulan Data, teknik Analisis Data.Kriteria pengujian hipotesis. Bab IV Analisis dan Penafsiran Data Serta Pembahasan Hasil Penelitian yang terdiri dari Analisis Data, Pembuktian hipotesis, pembahasan, Keterbatasan penelitian. Bab V Penutup yang terdiri dari Kesimpulan dan Saran.

Dalam penyelesaian skripsi ini penulis banyak mendapat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin

mengucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini.

Hanya doa yang dapat penulis berikan, semoga segala bantuan yang diberikan pada penulis dibalas dan dinilai sebagai amal ibadah di sisi ALLAH SWT hendaknya. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh sebab itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan penulisan skripsi ini.

Padang, juni 2015

Penulis,

Tri Olivia Oktaviani

UCAPAN TERIMAKASIH

Syukur alhamdulillah Ya Allah pemilik segenap kemuliaan dan kemahabesarannya yang tidak terhingga, selesainya skripsi ini merupakan suatu kebanggaan yang sangat berharga bagi peneliti dapat mempersembahkan suatu karya buah pikiran dan perjuangan bagi orang-orang yang senantiasa mengharapkan kesuksesan bagi peneliti. Penulisan peneliti ini selesai berkat bimbingan, bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Dengan segala kerendahan hati penulis ucapkan terimakasih banyak kepada:

1. Teristimewa untuk ibundaa Suarini dan ayahanda Erman catio tersayang. Terimakasih atas do'a yang telah dipanjatkan, terimakasih banyak atas pengorbanan, kesabaran, dukungan dan kasih sayang yang selama ini ibu berikan kepada vani, terimakasih banyak atas semua usaha ibu yang selalu ingin anak-anaknya menjadi anak yang sukses. Semoga do'a ibu selalu di dengar oleh Allah SWT, terimakasih atas kasih sayang yang ibu berikan kepada ananda yang selama ini sangat memotivasi ananda untuk bisa menjadi seperti sekaraang hingga dapaat mempersembahkan sebuah karya sederhana ini, yang akan menjadi sebuah langkah untuk menjadi seperti yang ibunda harapkan. Ananda sangat bangga memiliki ibu, semoga kedepannya ananda kelak bisa menjadi hebat seperti ibu.

2. My sister Wulandary Chichingan, sofly annisa and my brother Dian Fernando terimakasih atas supportnya, semoga kita bisa membahagiakan ibu Amiin.
3. Bapak Ketua Jurusan Pendidikan Luar Biasa, terimakasih atas segala kemudahan yang telah Bapak berikan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Drs. Ganda Sumekar, selaku pembimbing I, terimakasih banyak ya pak atas semua bimbingan bapak selama ini, begitu banyak ilmu yang dapat saya peroleh dari bapak dan juga kata-kata bapak yang selalu membuat kami bersemangat untuk menyelesaikan skripsi ini. Tanpa bantuan bapak penulis tidak dapat berjuang sendiri ditengah-tengah persoalan dalam penulis skripsi ini.
5. Ibu Dra.Hj. Zulmiyetri, M.Pd selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan ilmu dan wawasan yang sangat bermamfaat bagi penulis. Disiplin dan ketelitian ibu selalu mengajarkan penulis untuk selalu belajar dan belajar lagi, dan nasehat ibu kepada penulis yang selalu mengingatkan penulis untuk tidak ceroboh lagi dalam penulisan skripsi ini. Terimakasih atas motivasi dan arahan dari ibu selama ini. Dan penulis minta maaf kalau selama bimbingan telah mengganggu istirahat di tengah kesibukan ibu.
6. Kepada Kepala sekolah SLB N Manggis Ganting Bukittinggi yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian, dan seterusnya kepada guru-guru yang terlibat dalam penelitian ini

7. Teristimewa untuk ibundaa Suarini dan ayahanda Erman catio tersayang. Terimakasih atas do'a yang telah dipanjatkan, terimakasih banyak atas pengorbanan, kesabaran, dukungan dan kasih sayang yang selama ini ibu berikan kepada vani, terimakasih banyak atas semua usaha ibu yang selalu ingin anak-anaknya menjadi anak yang sukses. Semoga do'a ibu selalu di dengar oleh Allah SWT, terimakasih atas kasih sayang yang ibu berikan kepada ananda yang selama ini sangat memotivasi ananda untuk bisa menjadi seperti sekaraang hingga dapaat mempersembahkan sebuah karya sederhana ini, yang akan menjadi sebuah langkah untuk menjadi seperti yang ibunda harapkan. Ananda sangat bangga memiliki ibu, semoga kedepannya ananda kelak bisa menjadi hebat seperti ibu.
8. My sister Wulandary Chichingan, sofly annisa and my brother Dian Fernando terimakasih atas supportnya, semoga kita bisa membahagiakan ibu Amiin.
9. My best Nola intan putri, indah pratiwi, gusnanda amalia. Dengan segala suka duka yang sudah kita lewati selama ini, semoga persahabatan dan silaturrahi kita tidak putus nantinya. Amin
10. Untuk teman-teman seperjuangan lili, gandi, ami, ningrum, ichin, bachaan, uni, okta, ade, robby, kak gina, kak sri, kak mita dan semua teman-teman angkatan 2011 yang namanya tidak dapat disebutkan satu persatu. Terimakasih atas semua kebersamaan dalam perjuangan kittaa. Semoga keinginan dan kerja keras kita selama ini dapat tercaapai

Serta semua pihak yang telah memberiku semangat, motivasi, do'a dan pengorbanan yang tulus, semoga Allah membalas semua kebaikan yang diberikan kepada ku. Amin Ya Rabb

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR GRAFIK.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Jarikubaca.....	8
1. Pengertian Jarikubaca.....	8
2. Konsep dasar Jarikubaca.....	8
3. Manfaat Jarikubaca.....	10
4. Tahapan Pembelajaran Jarikubaca.....	11
5. Langkah Jarikubaca dalam mengenal huruf Vocal.....	11
B. Kemampuan ATG Ringan dalam Mengenal huruf Vocal.....	12
1. Hakekat tunagrahita.....	12
a. Pengertian anak tunagrahita ringan.....	12
b. Karakteristik Anak Tunagrahita Ringan.....	14
c. Prinsip-prinsip pembelajaran anak tunagrahita ringan.....	15
d. Klasifikasi anak tunagrahita ringan.....	16

e. Faktor penyebab.....	17
2. Huruf Vocal.....	20
a. Pengertian huruf vocal.....	20
b. Tujuan mengenal huruf vocal.....	21
C. Penelitian Yang Relevan.....	22
D. Kerangka Konseptual.....	22
E. Hipotesis Penelitian.....	23

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	25
B. Variabel Penelitian.....	26
C. Defenisi Operasional Variabel.....	27
D. Subjek Penelitian.....	28
E. Setting Penelitian.....	28
F. Tahapan Intervensi.....	28
G. Teknik dan alat Pengumpulan Data.....	30
H. Teknik Analisi Data.....	31
I. Kriteria pengumpulan Hipotesis.....	32

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data.....	34
1. Kondisi Baseline (A1).....	34
2. Kondisi Intervensi (B).....	36
3. Kondisi baseline (A2).....	37
B. Analisi Data.....	40
1. Analisis dalam Kondisi.....	40
a. Panjang kondisi.....	40
b. Estimasi kecendrungan arah.....	40
c. Kecendrungan stabilitas.....	41
d. Kecendrungan jejak data.....	42

e. Level stabilitas dan rentang.....	43
f. Level perubahan.....	43
2. Analisis antar kondisi.....	44
a. Banyak variabel yang diubah.....	44
b. Perubahan kecendrungan arah.....	45
c. Perubahan kecendrungan stabilitas.....	45
d. Perubahan level.....	46
e. Overlape data.....	46
f. Pembuktian hipotesis.....	47
g. Pembahasan hasil penelitian.....	47
h. Keterbatasan peneliti.....	49

BAB V PENUTUP

A. Simpulan.....	51
B. Saran.....	52

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN

DAFTAR GRAFIK

1. Grafik kondisi baseline sebelum diberikan intervensi (A1)....	35
2. Grafik kondisi intervensi (B).....	36
3. Grafik kondisi baseline setelah tidak lagi diberikan intervensi (A2).....	37
4. Grafik perbandingan A1, B, A2.....	39
5. Grafik estimasi kecenderungan arah A1, B, A2.....	41
6. Grafik kecenderungan stabilitas.....	42

DAFTAR BAGAN

1. Kerangka Konseptual.....	22
2. Prosedur desain A-B-A.....	26

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Setiap orang berhak mendapatkan pendidikan. Pada hakekatnya pendidikan memiliki tujuan untuk memberikan pelayanan, guna mengembangkan kemampuan yang ada pada diri seseorang. Saat ini pendidikan untuk mengembangkan kemampuan yang ada tidak lagi dibedakan, yang memiliki arti bahwa anak berkebutuhan khusus juga sudah merasakan pendidikan yang layak.

Istilah anak berkebutuhan khusus memiliki cakupan yang sangat luas. Dalam paradigma pendidikan kebutuhan khusus keberagaman anak sangat dihargai. Setiap anak memiliki latar belakang kehidupan budaya dan perkembangan yang berbeda-beda, dan oleh karena itu setiap anak dimungkinkan akan memiliki kebutuhan khusus serta hambatan belajar yang berbeda-beda, hingga setiap anak harus memerlukan layanan pendidikan yang disesuaikan sejalan dengan hambatan belajar dan kebutuhan masing-masing anak. Anak berkebutuhan khusus dapat di artikan sebagai seorang anak yang memerlukan pendidikan yang disesuaikan dengan hambatan belajar dan kebutuhan masing-masing anak secara individual.

Anak berkebutuhan khusus memiliki hambatan dalam belajar, salah satu yang mengalami gangguan belajar adalah anak tunagrahita. Anak tunagrahita adalah anak yang mengalami gangguan dalam pemusatan perhatian, dengan

demikian ciri utama dari anak tunagrahita adalah lemah dalam berfikir atau bernalar, kurangnya kemampuan belajar dan adaptasi social.

Berdasarkan hasil studi pendahuluan yang peneliti lakukan di SDLB N Manggis Ganting Bukittinggi Hari Senin Tanggal 16 Februari 2015 di kelas II/C dengan jumlah siswa lima orang dalam satu kelas. Dari kelima anak yang terdapat dalam satu kelas, anak mengalami berbagai masalah yang berbeda-beda, ada yang memiliki permasalahan di bidang akademik matematika, dan ada juga bahasa indonesia.

Dari kelima siswa tersebut, ada salah satu anak yang berinisial X yang mengalami permasalahan dalam bidang akademik bahasa indonesia khususnya dalam mengenal huruf vocal, dan dalam kegiatan menulis huruf vocal anak hanya bisa menirukan saja, sedangkan didalam kurikulum anak dituntut sudah mampu dalam membaca sederhana, dan dalam bidang akademik matematika anak sudah mampu, sedangkan anak lainnya dalam proses pembelajaran sudah mampu mencapai kurikulum.

Dalam proses belajar mengajar yang diikuti siswa tersebut, jelas terlihat anak-anak ini memiliki permasalahan yang berbeda, walaupun sama dalam karakteristik. Terlihat ada anak yang memiliki permasalahan di bidang akademik matematika, bahasa Indonesia, bahkan tidak tahu dengan huruf vocal. Hal itu terbukti dalam dokumentasi guru, yang berbentuk rekap dari penilaian kelima siswa tersebut.

Setelah proses pengamatan guru, peneliti melakukan proses identifikasi dengan memberikan beberapa instrument dalam mengenal huruf vocal. Dari kelima siswa tersebut, terdapat anak yang berinisial X yang mengalami hambatan dalam mengenal huruf vocal. Proses identifikasi peneliti lanjutkan dengan proses asesmen. Proses asesmen memiliki tujuan untuk mengetahui taraf kemampuan anak.

Dari hasil asesmen yang peneliti lakukan anak tidak bisa menyebutkan, menunjukkan, menuliskan huruf vocal yaitu huruf i, u, e, o, anak hanya bisa menyebutkan, menunjukkan, menuliskan satu huruf dari huruf vocal tersebut yaitu huruf a, pada saat peneliti memberikan intruksi menyebutkan, anak tidak bisa menyebutkan huruf vocal i, u, e, o tersebut, misalnya peneliti menunjuk huruf i anak menyebutnya huruf k. Ketika peneliti menunjuk huruf u anak menyebutkan huruf h. Saat peneliti menunjuk huruf e anak tidak bisa menyebutkannya, saat peneliti menunjuk huruf o anak hanya terdiam saja, dikarenakan anak tidak bisa menyebutkan huruf o tersebut, Disini anak hanya tahu dengan bunyi huruf tapi anak tidak tahu dengan bentuk huruf.

Saat peneliti memberikan instruksi menunjukkan, anak tidak bisa menunjuk huruf vocal i, u, e, o. Misalnya saat peneliti meinstruksikan tunjuk huruf i, anak menunjuk huruf u, saat peneliti meinstruksikan tunjuk huruf u anak menunjuk huruf i, saat peneliti meinstruksikan tunjuk huruf e, anak menunjuk huruf o, saat peneliti meinstruksikan tunjuk huruf o, anak menunjuk huruf e.

Selanjutnya peneliti memberikan intruksi menuliskan huruf vocal kepada anak, disini anak anak hanya bisa menuliskan huruf a saja, tetapi untuk huruf i, u, e, o anak tidak bisa menuliskannya.

Melihat keadaan X yang memiliki kesulitan yang berbeda dengan temannya dalam mengenal huruf vocal. Peneliti melakukan wawancara kepada guru kelas, ia menyatakan bahwa kemampuan anak yang berbeda-beda membuat kesulitan dalam menyajikan materi yang sesuai dengan kemampuan anak. Selama ini guru mengajar menggunakan metode yang bervariasi seperti metode ceramah, metode demonstrasi, metode penugasan, dan metode Tanya jawab. Dan guru kelas juga belum pernah mengajarkan huruf vocal dengan menggunakan metode jarikubaca.

Dari hasil wawancara tersebut, guru kelas mengakui bahwa X memang mengalami permasalahan dalam mengenal huruf vocal, guru kelas juga mengakui bahwa X hanya bisa mengenal huruf vocal yaitu huruf a saja, untuk huruf i, u, e, o, anak tidak bisa menyebutkan, menunjukkan dan menuliskannya. Guru kelas juga mengatakan bahwa anak sering lupa dalam pelajaran yang telah diajarkan oleh gurunya, karena anak sulit dalam menerima pelajaran.

Saat pembelajaran di kelas berlangsung X sulit untuk memperhatikan gurunya, anak cenderung keluar masuk, anak sering berjalan-jalan dalam jam pelajaran berlangsung, dan anak sering memintak izin kepada guru kelasnya untuk keluar. Saat guru kelas memberikan tugas kepada X, anak sulit untuk

megerjakannya, dan media atau alat peraga yang dipakai guru kelas untuk membantu proses belajar X dalam menggunakan huruf vocal yaitu dengan media nyata, yaitu menuliskan huruf vocal didepan papan tulis dan menyuruh anak untuk menirukannya.

Dalam permasalahan yang dialami X, peneliti tertarik untuk meneliti kemampuan anak dalam mengenal huruf vocal yaitu i, u, e, o. alasan peneliti tertarik dalam permasalahan tersebut dikarenakan huruf vocal merupakan kemampuan yang harus dimiliki anak saat belajar membaca. Kata memiliki arti dikarenakan memiliki huruf vocal. peneliti akan menggunakan Metode Jarikubaca.

Jarikubaca dalah salah satu tehnik yang dapat digunakan untuk mengajarkan anak dalam mengenal huruf vocal. Menurut Gunarto (2012:4-50) Metode jarikubaca merupakan ‘’sebuah tehnik belajar membaca yang menggunakan cara-cara yang disenangi anak melalui bentuk aktivitas bermain maupun dilakukan dalam kondisi yang ceria (sengaja menciptakan suasana pembelajaran yang meyenangkan dan memancing keingintahuan anak)’’.

Dilakukan dalam waktu yang tidak begitu lama. Misalnya sambil bernyanyi, menggunakan kartu huruf, bermain tebak-tebakan, melalui video dan lainnya. Jarikubaca dikembangkan mengacu pada pemahaman atas konsep dasar yang dinamakan konsep JARI yang terdiri atas jelas, apresiasi,riang dan intensif.

Berdasarkan permasalahan tersebut, maka penelitian ini berjudul “Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Vocal Bagi Anak Tunagrahita Ringan Kelas II/C Di SDLB N Manggis Ganting Kota Bukittinggi”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang di kemukakan di atas dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Anak mengalami kesulitan dalam menyebutkan huruf vocal i, u, e, o
2. Anak mengalami kesulitan dalam menunjukkan huruf vocal i, u, e, o
3. Anak mengalami kesulitan dalam menuliskan huruf vocal i, u, e, o
4. Anak sering keluar masuk dalam pelajaran berlangsung
5. Anak sulit memperhatikan guru saat pelajaran berlangsung

C. Batasan Masalah

Agar peneliti lebih terarah, peneliti mengambil satu siswa dari kelima siswa tersebut, maka peneliti membatasi masalah yaitu, meningkatkan kemampuan mengenal huruf vocal melalui metode jarikubaca bagi anak tunagrahita ringan kelas II/C di SDLB N Manggis Ganting Bukittinggi.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan fakta permasalahan yang ditemukan tentang permasalahan pembelajaran mengenal huruf vocal yang dicantumkan dilatar belakang dan batasan masalah, maka dapat dirumuskan permasalahan dalam pelaksanaan penelitian sebagai berikut: “ Apakah dengan Metode Jarikubaca dapat Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Vocal Bagi Anak Tunagrahita Ringan Kelas II/C Di SDLB N Manggis Ganting Kota Bukittinggi.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang, indentifikasi masalah, pembatasan masalah dan rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini untuk membuktikan apakah melalui metode jarikubaca dapat meningkatkan kemampuan mengenal huruf vocal bagi anak tunagrahita ringan di kelas II/C SDLB N Manggis Ganting Kota Bukittinggi.

F. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian yang dilakukan ini memiliki harapan agar bermanfaat dan mampu membantu berbagai pihak yang berkaitan dengan pendidikan berkebutuhan khusus maupun pendidikan sekolah regular, yang diantaranya:

1. Mamfaat Praktis

a. Bagi Guru

Bagi guru yang berkecimpung dalam dunia PLB dapat dijadikan sebagai acuan dan alternatif lain untuk melakukan strategi dalam pembelajaran untuk membantu anak meningkatkan kemampuan mengenal huruf vocal anak tunagrahita ringan.

b. Bagi Peneliti

Sebagai sumber pengetahuan bagi peneliti dalam membantu meningkatkan kemampuan mengenal huruf vocal bagi anak tunagrahita ringan.

2. Mamfaat Teoritis

Sebagai sumbangan pemikiran dalam mengembangkan ilmu penddikan dan terkhusus untuk pendidikan anak berkebutuhan khusus.