

**PERSEPSI GURU TERHADAP KOMPETENSI MANAJERIAL KEPALA  
SEKOLAH DALAM MENGELOLA GURU DI SEKOLAH MENENGAH  
ATAS SWASTA KECAMATAN PADANG BARAT KOTA PADANG**

**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Mendapatkan Gelar Sarjana Strata Satu (S1)*

*Program Studi Administrasi Pendidikan Universitas Negeri Padang*



**OLEH:  
EKA SYAFITRI  
1304539**

**JURUSAN ADMINISTRASI PENDIDIKAN  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2017**

**HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI**

**PERSEPSI GURU TERHADAP KOMPETENSI MANAJERIAL KEPALA  
SEKOLAH DALAM MENGELOLA GURU PADA SMA SWASTA  
KECAMATAN PADANG BARAT KOTA PADANG**

**NAMA : EKA SYAFIRI**  
**NIM/BP : 1304539/2013**  
**JURUSAN : ADMINISTRASI PENDIDIKAN**  
**FAKULTAS : ILMU PENDIDIKAN**


**Padang, Agustus 2017**

**Disetujui oleh:**


**Pembimbing 1**

  
**Dr. Hanif Alkadri, M.Pd**  
**NIP. 19760921 200801 1 010**

**Pembimbing 2**

  
**Drs. Svahril, M.Pd, Ph.D**  
**NIP. 19630424 198811 1 001**

**Ketua Jurusan**

  
**Dra. Anisah, M.Pd**  
**NIP. 19630614 198903 2 001**

**HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI**

**Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan penguji Ujian Skripsi  
Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang**


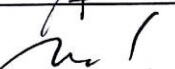
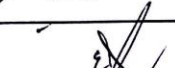


**PERSEPSI GURU TERHADAP KOMPETENSI MANAJERIAL KEPALA  
SEKOLAH DALAM MENGELOLA GURU PADA SMA SWASTA  
KECAMATAN PADANG BARAT KOTA PADANG**

**NAMA : Eka Syafitri  
NIM/BP : 1304539/2013  
JURUSAN : Administrasi Pendidikan  
FAKULTAS : Ilmu Pendidikan**

**Padang, Agustus 2017**

**Tim Penguji**

**Tanda Tangan**

<b>Ketua</b>	<b>: Dr. Hanif Alkadri, M.Pd</b>	1. 
<b>Sekretaris</b>	<b>: Drs. Syahril, M.Pd, Ph.D</b>	2. 
<b>Anggota</b>	<b>: Dr. Ahmad Sabandi, M.Pd</b>	3. 
<b>Anggota</b>	<b>: Dra. Elizar Ramli, M.Pd</b>	4. 
<b>Anggota</b>	<b>: Dra. Nelfia Adi, M.Pd</b>	5. 

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Eka Syafitri  
NIM/BP : 1304539/2013  
Jurusan/Prodi : Administrasi Pendidikan  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul : Persepsi Guru Terhadap Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah dalam Mengelola guru pada SMA Swasta Kecamatan Padang Barat Kota Padang

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, 16 Agustus 2017  
Saya yang menyatakan,



Eka Syafitri  
NIM. 1304539

## HALAMAN PERSEMBAHAN



*ASSALAMUA' LAIKUM WARAOHMATULLAHI  
WABARAKATUH.....*

*Ya Rasul Shalawat dan Salam, untukmu Ku lantungkan Engkau Suri  
Teladan dalam kehidupan Engkau melepaskan kami dari  
Kejahiliyahan Menuju Cahaya Islam dan Iman*

*Perjuangan merupakan pengalaman berharga yang dapat menjadikan  
kita manusia yang lebih berkualitas, skripsi ini merupakan salah satu  
bentuk perjuanganku untuk menjadi pribadi yang lebih baik lagi.*

*Skripsi ini kupersembahkan untuk Alm Apak dan Ama tercinta yang  
selalu memberikan dukungan kepadaku, yang selalu mendoakanku  
hingga bisa menyelesaikan pendidikanku dengan tepat waktu, tak  
terhitung pengorbananmu seorang diri ma, dalam memperjuangkanku  
hingga sampai saat ini. Engkau mama terhebat yang kumiliki, hanya  
engkau harta satu-satunya yang paling berharga yang tersisa di  
hidupku, Mungkin hanya dengan skripsi ini tidak bisa membalas  
pengorbanan dan jasa-jasamu. Terimakasih Ama, Apak engkau  
merupakan penyemangatku ketika mulai letih dengan rutinitas di  
bangku kuliah, engkau merupakan motivasi terbesar dan terhebat*

*untukku ketika malas melanda, karena engkaulah yang tersayang dan  
hanya engkaulah hartaku yang paling berharga ☺ ☺ ☺ ☺*

*Terimakasihku untuk adik satu-satunya (katung/nyunyuk) panggilan  
sayang yang telah menyelipkan namaku dalam doanya,  
menyemangatiiku dikala lelah dan mulai bosan, menyemangatiiku  
dengan cara bertengkar ☺☺ walaupun kita sering jadi teman  
bertengkar, berbeda pendapat, tapi hal itu menjadi warna yang  
takkan bisa digantikan, maaf belum bisa jadi kakak yang baik dan  
panutan seutuhnya, tapi aku akan selalu belajar menjadi kakak yang  
lebih baik lagi*

*Terimakasih untuk pembimbingku yang baik hati dan sangat  
membantuiku dalam menyelesaikan skripsi ini yaitu Bapak Dr. Hanif  
Alkadri, M.Pd selaku pembimbing satu dan Bapak Drs. Syahril.  
M.Pd, Ph.D selaku pembimbing dua. Terimakasih ya pak atas  
bimbingannya selama ini, maafkan eka yang selalu membuat kesal,  
maafkan eka yang selalu datang untuk bimbingan di luar jadwal yang  
ditetapkan, maafkan eka yang selalu datang pagi-pagi dan sudah  
duduk di depan jurusan untuk menunggu bapak, hehehehe ☺☺ itu  
semua eka lakukan karena ingin cepat menyelesaikan tugas akhir ini,  
dan Alhamdulillah selesai dengan tepat waktu berkat bimbingan  
Bapak,*

Tak lupa sahabat-sahabatku dan teman-temanku AP 13, Grup Daddy dan Grup Pasien seperjuangan, sepenanggungan, sependeritaan, sepenungguan, yang telah sama-sama saling memberikan semangat, dukungan ketika salah satu diantara kita mulai lelah dan menyerah namun tetap selalu bangkit untuk mengejar SEPTEMBER CERIA dan Alhamdulillah kita Wisuda Bareng Guys (ike, dwi, Sri) hehehe di mulai dari ike yang seminar 2 kali, menangis keluar dari ruang seminar dan mendapatkan judul kualitatif yang tidak di mengerti sama sekali, setelah selesai penelitian tidak tau mau mengerjakan apa, dan hal hasil malah pergi main-main dan hanya tidur-tiduran di kos, hadeuh ikieee 😊😊😊, kalau buat dwi terimakasih sudah jadi teman ketika eka badmood yang selalu memahami keadaan eka yang masih labil 😊😊😊 namun kita tetap saling memahamkan hehehehe, SRI???? Hehehe Sri merupakan Orang paling Tabah dan Sabar dan selalu bisa memberikan semangat kepada eka padahal dia Lebih butuh semangat 😊😊 hehehe. Kami akan selalu seti memberikan sri semangat, Cayooooo Sri hehehehehe LeBay... pasukan shubuh magrib katanya (gelar untuk sri) (dari pagi-magrib), yang selalu menunggu dari pagi hingga senja, walalupun sempat pesimis untuk wisuda bareng, tapi pada akhirnya pada tanggal 15/08/17 sri akhirnya S.Pd juga yeeeeeee Wisuda Bareng Guysss



*Kuucapkan terimakasih kepada sahabat-sahabatku, teman-temanku yang selalu mau berbagi suka maupun duka selama ini bersama denganku. Mohon maaf jika ada salah kata ataupun tingkah laku yang tidak pada tempatnya. Sampai jumpa teman-temanku Sukses buat kita semua guysss, Aamiin*

*Wasalamu'alaiikum Warahmatullahi Wabarakatu*

*Eka Syafitri S.Pd*



## ABSTRAK

**Judul** : **Persepsi Guru Terhadap Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah dalam Mengelola Guru pada SMA Swasta Kecamatan Padang Barat Kota Padang**  
**Penulis** : **Eka Syafitri**  
**NIM/BP** : **1304539/2013**  
**Jurusan** : **Administrasi Pendidikan**  
**Pembimbing** : **Dr. Hanif Al Kadri, M.Pd**  
**Drs. Syahril, M.Pd., Ph.D**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh studi awal penulis yaitu wawancara secara informal dengan beberapa orang guru SMA Swasta pada tanggal 18-25 April 2017, yang menunjukkan bahwa masih adanya permasalahan terkait dengan kompetensi manajerial kepala sekolah dalam mengelola guru sesuai dengan Permen no 13 Tahun 2007 tentang standar kepala sekolah. Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan gambaran tentang persepsi guru terhadap kompetensi manajerial kepala sekolah dalam aspek 1) mengelola kegiatan pembinaan dan pengembangan professional guru 2) mengelola pemberian kesejahteraan kepada guru.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif yang akan mendeskripsikan, mengungkap, dan menafsirkan data sebagaimana adanya. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 328 orang. Sampel penelitian berjumlah 71 orang. Sampel penelitian diambil dengan menggunakan teknik *cluster random sampling* dan dilanjutkan dengan *propotional random sampling*. Alat pengumpul data dalam penelitian ini adalah angket model skala likert dengan 5 pilihan jawaban yaitu sangat mampu (SM), Mampu (M), Cukup (C), Kurang Mampu (KM), dan Tidak Mampu (TM). Teknik analisis data menggunakan rumus persentase tingkat capaian yaitu skor rata-rata dibagi skor rata-rata ideal dikali 100.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa persepsi guru terhadap kompetensi manajerial kepala sekolah dalam mengelola guru pada SMA Swasta kecamatan Padang Barat dalam aspek 1) pembinaan dan pengembangan professional guru pada kategori mampu dengan persentase 72,75%, 2) pemberian kesejahteraan kepada guru pada kategori mampu dengan persentase 69,65%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa persepsi guru terhadap kompetensi manajerial kepala sekolah dalam mengelola guru pada SMA Swasta Kecamatan Padang Barat pada kategori mampu dengan persentase 71,20%.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT karena berkat rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat melakukan penelitian dan menyelesaikan penulisan Skripsi yang berjudul **Persepsi Guru terhadap Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah dalam Mengelola Guru pada SMA Swasta se Kecamatan Padang Barat Kota Padang**. Shalawat beriring salam, penulis haturkan untuk Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita ke zaman yang penuh ilmu pengetahuan. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan pendidikan dan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Rektor Universitas Negeri Padang
2. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang
3. Dra. Anisah, M.Pd selaku Ketua Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang
4. Dr. Hanif Alkadri, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang dan selaku Pembimbing Akademik sekaligus Pembimbing I yang telah membimbing dan mengarahkan penulis selama melakukan penelitian dan menyelesaikan penulisan skripsi ini.
5. Drs.Syahril, M.Pd, Ph.D. selaku Pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan penulis selama melakukan penelitian dan menyelesaikan penulisan skripsi ini.
6. Seluruh dosen dan pegawai tata usaha Jurusan Administrasi Pendidikan yang telah memberikan bantuan dan kemudahan dalam penyelesaian skripsi ini.

7. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Barat yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di SMA Swasta se Kecamatan Padang Barat
8. Kepala Sekolah, guru-guru dan staf tata usaha di SMA Swasta Kecamatan Padang Barat Kota Padang yang telah membantu dan memberikan kesempatan, fasilitas serta informasi terkait dengan penulisan skripsi ini.
9. Orang tua dan keluarga yang telah memberikan doa, nasehat, dorongan secara moril maupun materil, motivasi serta dukungan pada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
10. Sahabat seperjuangan yang telah memberikan masukan, semangat, motivasi dan bantuan dalam penulisan skripsi ini.
11. Teman mahasiswa Jurusan Administrasi Pendidikan 2013 yang memberikan informasi, dukungan, saran dan semangat bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi serta kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu yang secara tidak langsung memberikan masukan dan bantuan untuk skripsi ini.

Tiada kata yang dapat penulis persembahkan selain doa kepada Allah SWT mudah-mudahan segenap bantuan, bimbingan yang diberikan bernilai ibadah disisi Allah SWT dan mendapat balasan yang setimpal. Aamiin.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak terdapat berbagai kekurangan. Oleh sebab itu, diharapkan kritikan dan saran yang membangun dari pembaca guna kesempurnaan skripsi ini serta penelitian lanjutan untuk menyempurnakan segala kekurangan.

Padang, Agustus 2017  
Penulis,

Eka Syafitri  
NIM.1304539

## DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR .....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR LAMPIRAN.....	vii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah .....	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Pertanyaan Penelitian.....	7
F. Tujuan Penelitian .....	8
G. Manfaat Penelitian .....	8
BAB II KAJIAN TEORI .....	9
A. Persepsi .....	9
B. Kompetensi .....	10
C. Kerangka Konseptual.....	51
BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....	53
A. Jenis Penelitian.....	53
B. Defenisi Operasional.....	53
C. Populasi dan Sampel .....	54
D. Jenis Data dan Sumber Data .....	60
E. Instrumen Penelitian .....	60
F. Prosedur Pengumpulan Data.....	62
G. Teknik Analisis Data.....	63
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	65
A. Deskripsi Data Penelitian.....	65
B. Pembahasan.....	73
C. Keterbatasan Penelitian.....	79

BAB V PENUTUP .....	81
A. Kesimpulan .....	81
B. Saran .....	81
DAFTAR PUSTAKA .....	84

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Indikator kompetensi manajerial dalam mengelola guru.....	31
2. Jumlah populasi penelitian di SMA Swasta se kecamatan Padang Barat.....	57
3. Jumlah sampel penelitian di SMA Swasta se Kecamatan Padang Barat.....	59
4. Jumlah sampel penelitian di SMA Swasta se Kecamatan Padang Barat setelah pengurusan surat izin penelitian.....	64
5. Klasifikasi dan persentase.....	70
6. Persepsi guru terhadap kompetensi manajerial kepala sekolah dalam mengelola kegiatan in house training.....	72
7. Persepsi guru terhadap kompetensi manajerial kepala sekolah dalam mengelola kegiatan workshop.....	73
8. Rekapitulasi persepsi guru terhadap kompetensi manajerial kepala sekolah dalam mengelola kegiatan pembinaan dan pengembangan professional guru.....	74
9. Persepsi guru terhadap kompetensi manajerial kepala sekolah dalam mengelola bantuan perawatan kesehatan.....	75
10. Persepsi guru terhadap kompetensi manajerial kepala sekolah dalam mengelola pemberian insentif.....	77
11. Rekapitulasi persepsi guru terhadap kompetensi manajerial kepala sekolah dalam mengelola pemberian kesejahteraan guru.....	78
12. Rekapitulasi persepsi guru terhadap kompetensi manajerial kepala sekolah dalam mengelola guru di SMA Swasta se Kecamatan Padang Barat.....	78

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-kisi instrument.....	89
2. Angket.....	90
3. Hasil Uji coba .....	95
4. Data mentah hasil penelitian .....	97
5. Data mentah pengelolaan Pembinaan dan Pengembangan Profesional guru.	100
6. Data tentang pengelolaan pemberian kesejahteraan kepada guru.....	101
7. Tabel Rho.....	102
8. Tabel Product Moment .....	103

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar belakang Masalah**

Dunia pendidikan sangat dipengaruhi oleh perkembangan lingkungan di sekitarnya. Masyarakat yang terus dan akan terus berkembang dengan sendirinya akan memaksa peningkatan mutu pendidikan untuk mampu menjawab kebutuhan masyarakat terhadap dunia pendidikan. Namun demikian, pendidikan ditentukan oleh beberapa faktor, seperti kepala sekolah, guru, jumlah murid, kurikulum, sarana dan prasarana yang digunakan dan perangkat lainnya, termasuk operasional manajemen pendidikan yang berkualitas yang didasarkan pada asumsi bahwa manajemen pendidikan yang berlangsung dalam suatu lembaga pendidikan akan berpengaruh pada efektifitas dan efisiensi pendidikan di lembaga yang bersangkutan.

Sekolah sebagai salah satu bentuk organisasi perlu dikelola dengan baik oleh karena itu sekolah memerlukan seorang pemimpin yang mampu mengelola seluruh sumber daya yang ada disekolah sehingga mencapai tujuan yang telah ditetapkan sebelumnya. Kepala sekolah sebagai seorang manajer harus mampu mengarahkan para guru dan staf untuk menjalankan semua tugas yang diberikan kepadanya dan sesuai dengan prosedur yang ada. Sebagai manajer kepala sekolah harus dapat memimpin, mempengaruhi, mendorong, membimbing dan memotivasi staf sekolah agar dapat bekerja secara efektif dan efisien.



Manajemen adalah segenap perbuatan menggerakkan sekelompok orang dan menggerakkan fasilitas dalam suatu usaha dan kegiatan melalui kerjasama yang baik guna mencapai tujuan yang diinginkan. Manajemen dapat terlaksana dengan baik ditandai dengan terlaksananya dengan jelas fungsi-fungsi manajemen diantaranya, perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan pengawasan. Agar fungsi-fungsi manajemen dapat terlaksana dengan baik maka yang memiliki peran yang sangat strategis yaitu kepala sekolah sebagai manajer pendidikan, yang sekaligus merupakan salah satu kompetensi manajerial yang harus dimilikinya, sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI No 13 Tahun 2007 Tentang Standar Kepala Sekolah.

Menurut Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI No 13 Tahun 2007 di atas, bahwa seorang kepala sekolah harus memiliki lima standar kompetensi yaitu: kompetensi kepribadian, kompetensi manajerial, kompetensi kewirausahaan, kompetensi supervisi, dan kompetensi sosial. Dalam menjalankan tugasnya sebagai seorang kepala sekolah, ia harus mampu menguasai lima kompetensi di atas untuk dapat meningkatkan mutu dan mendayagunakan sumber daya sekolah secara optimal dari mulai perencanaan, pengorganisasian, pengarahan, pengawasan, dan evaluasi program-program sekolah yang telah direncanakan.

Oleh sebab itu, dalam menjalankan kegiatan manajemen di sekolah seorang kepala sekolah selaku pimpinan sekolah perlu memiliki suatu kemampuan atau keahlian dalam mengelola sekolahnya. Sesuai dengan

Peraturan Pemerintah No 13 Tahun 2007 tentang Standar Kepala Sekolah salah satu yang harus dikuasai kepala sekolah yaitu kompetensi manajerial yang mencakup (1) Menyusun perencanaan sekolah/madrasah untuk berbagai tingkatan perencanaan, (2) Mengembangkan organisasi sekolah/madrasah sesuai dengan kebutuhan, (3) Dalam rangka pendayagunaan sumberdaya sekolah/madrasah secara optimal, (4) Mengelola perubahan dan pengembangan sekolah/madrasah menuju organisasi pembelajar yang efektif, (5) Menciptakan budaya dan iklim sekolah/madrasah yang kondusif dan inovatif bagi pembelajaran peserta didik, (6) Mengelola guru dan staf dalam rangka pendayagunaan sumber daya manusia secara optimal, (7) Mengelola sarana dan prasarana sekolah/madrasah dalam rangka pendayagunaan secara optimal, (8) Mengelola hubungan sekolah/madrasah dan masyarakat dalam rangka pencarian dukungan ide, sumber belajar, dan pembiayaan sekolah/madrasah, (9) Mengelola peserta didik dalam rangka penerimaan peserta didik baru dan penempatan dan pengembangan kapasitas peserta didik, (10) Mengelola pengembangan kurikulum dan kegiatan pembelajaran sesuai dengan arah dan tujuan pendidikan nasional, (11) Mengelola keuangan sekolah/madrasah sesuai dengan prinsip pengelolaan yang akuntabel, transparan, dan efisien, (12) Mengelola ketatausahaan sekolah/madrasah dalam mendukung pencapaian tujuan sekolah/madrasah, (13) Mengelola unit layanan khusus sekolah/ madrasah dalam mendukung kegiatan pembelajaran dan kegiatan peserta didik di sekolah/madrasah, (14)

Mengelola sistem informasi sekolah/madrasah dalam mendukung penyusunan program dan pengambilan keputusan, (15) Memanfaatkan kemajuan teknologi informasi bagi peningkatan pembelajaran dan manajemen sekolah/madrasah, (16) Melakukan monitoring, evaluasi, dan pelaporan pelaksanaan program kegiatan sekolah/ madrasah dengan prosedur yang tepat, serta merencanakan tindak lanjutnya.

Namun, berdasarkan hasil pengamatan sementara penulis pada tanggal 18 April – 25 April 2017 di beberapa SMA Swasta di kota Padang, penulis menemukan beberapa fenomena sebagai berikut :

1. Masih adanya permasalahan terkait dengan pengelolaan kegiatan pembinaan yang diadakan untuk guru. Pembinaan yang ada di sekolah terlihat hanya sekedar syarat bahwa kepala sekolah sudah mengadakan kegiatan pembinaan untuk guru. Contohnya saja, penulis mendapatkan informasi melalui wawancara dengan beberapa guru bahwa pada saat kegiatan MGMP diadakan yang sifatnya wajib, kepala sekolah mewajibkan kepada seluruh guru mata pelajaran bahasa inggris untuk mengikuti kegiatan MGMP tersebut, namun yang mengikuti MGMP tersebut hanya satu orang guru saja, sedangkan guru yang lain tidak mau mengikuti kegiatan tersebut, dan hal ini terjadi tidak pada mata pelajaran bahasa inggris saja namun pada mata pelajaran lain juga ada yang demikian, tetapi kepala sekolah hanya membiarkan hal seperti ini terjadi dan kepala sekolah juga kurang memberi teguran dan dorongan kepada guru-guru yang tidak mau mengikuti kegiatan tersebut.

2. Masih terjadinya persoalan terkait dengan kesejahteraan guru. Contohnya untuk perawatan kesehatan guru yang statusnya sebagai pegawai yayasan, berupa BPJS dan pembayarannya, yayasan hanya membayarkan setengahnya dan sebagiannya lagi dipotong dari gaji guru tersebut sedangkan guru-guru yang bukan pegawai yayasan, perawatan kesehatannya juga sudah dianggarkan oleh yayasan, dan wewenang pemberian dana tersebut sudah diembankan kepada kepala sekolah. Oleh karena itu kepala sekolah yang mengatur semuanya. Berdasarkan informasi yang penulis dapat dari beberapa guru, ketika ada guru yang di rawat di rumah sakit dan membutuhkan dana untuk perawatan kesehatan, kepala sekolah memang akan memberikan dana untuk guru tersebut, namun proses untuk turunnya dana kepada guru tersebut rentang waktunya cukup lama, padahal guru tersebut sedang membutuhkan dana secepatnya. Kepala sekolah masih cukup lambat dalam mengatasi hal-hal seperti ini, sedangkan sifatnya darurat dan sangat dibutuhkan. Hal ini mengindikasikan bahwa masih adanya permasalahan terkait dengan pemberian kesejahteraan guru oleh kepala sekolah

Fenomena di atas menunjukkan bahwa pengelolaan sekolah perlu untuk ditingkatkan lagi. Sehubungan dengan fenomena-fenomena di atas, penulis hanya memfokuskan pada salah satu aspek kompetensi manajerial yaitu dalam mengelola guru dalam rangka pendayagunaan sumber daya secara optimal. Hal tersebut menyangkut tentang bagaimana kemampuan

kepala sekolah dalam mengelola sumber daya sekolah secara keseluruhan. Kepala sekolah sebagai seorang manajer harus mampu mengarahkan para guru dan staf untuk menjalankan semua tugas yang diberikan kepadanya dan sesuai dengan prosedur yang ada. Sebagai manajer kepala sekolah harus dapat memimpin, mempengaruhi, mendorong, membimbing dan memotivasi staf sekolah agar dapat bekerja secara efektif dan efisien. Oleh sebab itu penulis tertarik untuk meneliti lebih lanjut tentang “Persepsi Guru Terhadap Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah Dalam Mengelola Guru di SMA Swasta Se-Kecamatan Padang Barat Kota Padang.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan di atas dan hasil pengamatan penulis di lapangan, Maka dapat diidentifikasi beberapa masalah yang terlihat diantaranya:

1. Kompetensi manajerial kepala sekolah dalam mengelola guru
2. Kerja sama sekolah dengan masyarakat dan orang tua murid kurang maksimal.
3. Pengelolaan sarana dan prasarana di sekolah yang kurang baik dengan baik sehingga sarana dan prasarana di sekolah tidak terawat dengan baik.
4. Efektivitas dalam menjalin komunikasi antar sesama personil, karena adanya guru yang berkelompok-kelompok, dan sering berbicara di belakang ketika tidak menyukai keputusan yang di ambil oleh kepala sekolah

5. Supervisi oleh kepala sekolah, adanya guru yang enggan di supervisi oleh kepala sekolah

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan banyak dan luasnya masalah yang penulis temui, tidak memungkinkan peneliti melihat semua permasalahan tersebut. Namun, berdasarkan fenomena-fenomena yang terjadi, hampir semuanya mengarah kepada satu permasalahan yaitu terkait dengan kompetensi manajerial kepala sekolah dalam mengelola guru. Oleh sebab itu penulis membatasi penelitian ini pada kompetensi manajerial kepala sekolah dalam mengelola guru di SMA Swasta Kecamatan Padang Barat Kota Padang, di lihat dari persepsi guru terhadap kompetensi manajerial kepala sekolah dalam mengelola guru di SMA Swasta Kecamatan Padang Barat Kota Padang.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang masalah dan batasan masalah di atas, maka permasalahan yang akan dikaji adalah “Seberapa mampu Persepsi guru terhadap kompetensi manajerial kepala sekolah dalam mengelola guru di SMA Swasta Kecamatan Padang Barat Kota Padang?”

### **E. Pertanyaan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, peneliti dapat merumuskan pertanyaan penelitian sebagai berikut :

1. Seberapa mampu persepsi guru terhadap kompetensi manajerial dalam mengelola kegiatan pembinaan dan pengembangan professional guru?

2. Seberapa mampu persepsi guru terhadap kompetensi manajerial dalam mengelola pemberian kesejahteraan kepada guru?

#### **F. Tujuan Penelitian**

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah mendapatkan gambaran tentang :

1. Persepsi guru terhadap kompetensi manajerial dalam mengelola kegiatan pembinaan dan pengembangan professional guru
2. Persepsi guru terhadap kompetensi manajerial dalam mengelola pemberian kesejahteraan kepada guru

#### **G. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat sebagai bahan informasi bagi semua pihak, diantaranya yaitu :

1. Dinas Pendidikan Kota Padang sebagai bahan informasi dan bahan masukan dalam mengambil kebijaksanaan untuk meningkatkan pelaksanaan kompetensi manajerial kepala sekolah dalam mengelola guru.
2. Bagi kepala sekolah sebagai bahan masukan dalam menerapkan kompetensi manajerialnya pada Sekolah Menengah Atas Swasta Kota Padang.
3. Bagi guru sebagai bahan pertimbangan dan bahan masukan untuk meningkatkan kompetensinya .
4. Bagi peneliti, untuk menambah wawasan dan pengetahuan tentang kompetensi manajerial kepala sekolah dalam mengelola guru dan juga dimaksudkan sebagai persyaratan untuk tugas akhir perkuliahan (skripsi).