

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN PERBENGKELAN  
SEPEDA MOTOR MELALUI METODE TUTORIAL BAGI  
ANAK TUNAGRAHITA RINGAN**  
*(Classroom Action Research Kelas VII di SLB N 2 Padang)*

**SKRIPSI**

**untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**Oleh:**

**ZIKRUR RAHMAN  
NIM. 14003156/2014**

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2019**

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

**SKRIPSI**

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN PERBENGKELAN SEPEDA MOTOR MELALUI  
METODE TUTORIAL BAGI ANAK TUNAGRAHITA RINGAN**

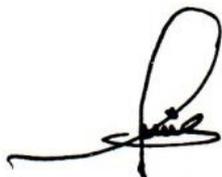
*(Classroom Action Research Kelas VII di SLB N 2 Padang)*

Nama : Zikrur Rahman  
NIM : 14003156  
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, januari 2019

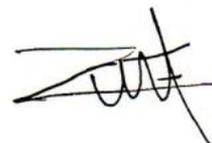
Disetujui oleh:  
Pembimbing I

Mahasiswa,



**Drs. Ardisal, M.Pd**

**NIP. 1961101061987101001**



**Zikrur Rahman**

**NIM 14003156**

Diketahui oleh:  
Ketua Jurusan PDB FIP UNP



**Dr. Marlina, S.Pd, M.Si**  
**NIP. 19690902 199802 2 002**

## PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji  
Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan,  
Universitas Negeri Padang

Judul : Meningkatkan Keterampilan Perbengkelan Sepeda Motor Melalui  
Metode Tutorial bagi Anak Tunagrahita Ringan Kelas VII Di  
SLB N 2 Padang

Nama : Zikrur Rahman

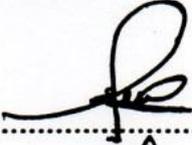
NIM : 14003156

Jurusan : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2019

Tim Penguji,

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Drs. Ardisal, M.Pd .	1. 
2. Anggota	: Dra. Fatmawati, M.Pd	2. 
3. Anggota	: Dr. Marlina, S.Pd, M.Si	3. ....

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Zikrur Rahman  
NIM/BP : 14003156/2014  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Biasa  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul : “Meningkatkan Keterampilan perbengkelan sepeda motor melalui metode tutorial bagi anak tunagrahita ringan”

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Februari 2019  
Saya yang menyatakan,



Zikrur Rahman  
NIM.14003156

## ABSTRAK

**Zikrur Rahman, 2019.** Meningkatkan Keterampilan perbengkelan sepeda motor bagi anak tunagrahita ringan (*Classroom Action Research* pada Kelas VII di SLB N 2 Padang). Skripsi. Jurusan Pendidikan Luar Biasa. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan yang ditemukan di lapangan, adanya guru kelas yang kurang memiliki keterampilan dan ilmu pengetahuan tentang mengganti rantai, sehingga mengakibatkan anak tunagrahita ringan juga mengalami masalah dalam mengganti rantai sepeda motor. Berdasarkan hal tersebut, maka penelitian ini bertujuan untuk memperbaiki kinerja guru dalam meningkatkan kemampuan guru dan anak dalam keterampilan perbengkelan sepeda motor di SLB N 2 Padang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (*classroom action research*) yang bertujuan untuk memperbaiki proses pendidikan melalui perubahan, mendorong para guru, atau tutor untuk memikirkan praktik mengajar sendiri. Penelitian ini dilakukan dalam bentuk kolaborasi dengan guru kelas VII. Subjek penelitian ini adalah guru kelas dan anak tunagrahita ringan berjumlah dua orang berinisial DM, dan AD yang memiliki masalah dalam mengganti rantai. Penelitian dilakukan di SLB N 2 Padang dan kegiatan penelitian ini dilakukan dua siklus dengan delapan pertemuan.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan keterampilan perbengkelan sepeda motor bagi anak tunagrahita. Pada kondisi awal mendapatkan perolehan nilai DM 31,2%. Pada siklus I terjadi peningkatan 73% dan siklus II juga terjadi peningkatan 92%. Sedangkan AD mendapatkan nilai pada kondisi awal 25%, pada siklus I terjadi peningkatan kemampuan menjadi 70% dan pada siklus II meningkat lagi menjadi 88%.

Kata kunci : metode tutorial, anak tunagrahita, rantai sepeda motor

## ABSTRACT

**Zikrur Rahman, 2019.** Improving motorcycle workshop skills for mildly impaired children (Classroom Action Research in Class VII in SLB N 2 Padang). Essay. Special Education Department. Faculty of Science Education. Padang State University.

This research is motivated by problems found in the field, the existence of class teachers who lack the skills and knowledge about changing chains, resulting in mild mentally retarded children having problems in changing motorcycle chains. Based on this, this study aims to improve teacher performance in improving teacher and child abilities in motorcycle workshop skills at SLB N 2 Padang.

this type of research is classroom action research that aims to improve the educational process through change, encourage teachers, or tutors to think about teaching practices themselves. This research was conducted in the form of collaboration with class VII teachers. the subjects of this study were class teachers and mild mentally retarded children, numbering two from DM, and AD who had problems in changing chains. The study was carried out in the Padang SLB N 2 and the research activities were carried out in two cycles with eight meetings.

the results of the study showed an increase in motorcycle workshop skills for mentally retarded children. In the initial conditions get the acquisition of DM value 31.2%. In the first cycle there was an increase of 73% and the second cycle also increased by 92%. while AD gets the value at the initial condition of 25%, in the first cycle there is an increase in ability to 70% and in the second cycle it increases again to 88%.

Keywords: tutorial method, mentally retarded children, motorcycle chain

## **KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan kasih dan karuniaNya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan Skripsi ini Sholawat beserta salam kita sampaikan kepada nabi muhamad SAW yang telah membawa kita ke alam yang terang benerang yang penuh dengan pengetahuan.

Skripsi ini terdiri dari lima bab yaitu BAB I pendahuluan yang berisi latar belakang masalah, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan dan pemecahan masalah, tujuan penelitian dan manfaat penelitian. BAB II kajian teori. BAB III metodologi penelitian berisi pendekatan dan jenis penelitian, *setting* penelitian, subjek penelitian, prosedur penelitian, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data. BAB IV hasil dan pembahasan berisi kondisi awal, siklus I, siklus II, pembahasan antar siklus dan keterbatasan penelitian. BAB V penutup berisi simpulan dan saran. Di akhir skripsi terdapat daftar kepustakaan dan lampiran-lampiran.

Padang, Februari 2019

Penulis

## UCAPAN TERIMA KASIH



Alhamdulillah dengan penuh rasa syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, hidayah, serta kesehatan yang hingga saat ini penulis rasakan. Berkat Allah yang maha kuasa akhirnya skripsi ini bisa terselesaikan dengan baik sesuai dengan harapan yang penulis inginkan.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari doa, motivasi, dukungan, bimbingan, saran, petunjuk dan semangat yang hebat dari semua pihak. Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih yang tulus kepada:

1. Kepada kedua orang tua saya yang sangat luar biasa, Bapak dan Ibu yang pengorbanannya sangat tak ternilai dan tak terhingga. Bapak yang selalu sabar dalam menghadapi sikap Zikrur dan begitu pula ibu yang tak henti selalu menanyakan kabar juga mengingatkan untuk sesegera menyelesaikan skripsi. Kepada bapak dan ibu maafkan keterlambatan anakmu ini dalam menyelesaikan skripsi ini padahal bapak dan ibu sudah berkerja keras untuk membiayai semua kebutuhan perkuliahan Zikrur . Inshaallah Zikrur akan menjadi sosok yang mampu membuat bapak dan ibu bangga walaupun sekarang belum terwujud, insyaallah kelak Zikrur akan berusaha untuk mewujudkannya dan Zikrur akan menjadi sosok yang membanggakan bagi bapak dan ibu dan akan membuat bapak/ ibu tersenyum.
2. Kepada saudara kandungku, Nuzul kita bersama akan menjadi sandaran untuk kedua orang tua kita kelak. Walaupun dengan sifat kita yang begitu

berbeda, tapi cuma itulah yang cukup membuat kita tetap mengingatnya seraya tersenyum.

3. Dr. Marlina, S.Pd,M.Si. selaku Ketua Jurusan serta Drs. Ardisal M.Pd selaku sekretaris jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang, yang telah memberikan banyak kesempatan serta banyak kemudahan kepada Zikrur untuk menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah SWT membalas kebaikan Ibu serta Bapak.
4. Bapak Drs. Ardisal ,M.Pd, selaku pembimbing Zikrur, yang selalu sabar dalam menghadapi sikap Zikrur yang pemalas ini. Tak henti-hentinya bapak selalu memberikan semangat dan selalu mengingatkan untuk menyelesaikan skripsi agar Zikrur cepat wisuda. Begitu juga bapak yang selalu meluangkan waktu, tenaga, pengetahuan serta nasehat dan masukan bapak yang sangat berharga bagi Zikrur untuk menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah selalu membalas kebaikan bapak. Amiiin
5. Ibu Dra, Fatmawati M.Pd. selaku penguji, tak henti-hentinya selalu memberikan kesempatan, waktu, tenaga dan pengetahuan yang sangat membantu Zikrur untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Ibu Dr. Marlina, S.Pd,M.Si. selaku penguji yang dengan senang hati menguji Zikrur ketika sidang skripsi. Terima kasih sarannya bu, yang sangat berharga bagi Zikrur dalam menyelesaikan skripsi.
7. Bapak dan Ibu dosen Jurusan Pendidikan Luar Biasa yang luar biasa dengan ilmu pengetahuannya mengajarkan Zikrur dari awal memasuki perkuliahan ini hingga Zikrur menamatkan pendidikan di jurusan ini, staf tata usaha Kak

Susi, Pak Nal, Pak Retman, terima kasih atas segala bantuan yang diberikan, staf perpustakaan buk Neng, atas bantuannya kepada Zikrur.

8. Teruntuk Mahasiswa PLB 13 '14' 15'16'dan 17,,untuk rasa kekeluargaannya selama Zikrur disini.Saling berbagi ilmunya yang bagi Zikrur sangat berguna untuk kedepannya.
9. Teman-teman BP 14 yang sudah dahulu menyelesaikan skripsi Rido Lubis, Ridho Pratama, Ansyah Heru Putra, Al-fathan firrasan Ardhi, Afdi Pratama selalu memberikan semangat dan selalu mengingatkan untuk sesegera menyelesaikan skripsi ini. Dan juga kepada, Okta, Doni, Chairunnas, Salman, Helmi agar juga sesegera menyusul untuk cepat wisuda. Dan semoga pertemanan kita tidak sebatas di sini saja, nanti semoga kita dipertemukan kembali ntah di mana atau pun kapan.
10. Untuk kekasihku yang tercinta Winda Afriani terimah kasih atas semangatnya atas perjuangannya menemani di kala sedih dan bahagia, semoga kita selalu bersama dan semoga apa yang di usahakan selama ini selesai tepat waktu.  
Aminn
11. Terima kasih untuk SKA (scooter keluarga adergio) yang telah mengingatkan selalu untuk menyelesaikan skripsi ini dengan secepat nya dan selalu bilang kepada Zikrur pendidikan nomor 1 jangan tinggalkan pendidikan.
12. Terima kasih kepada Om Johan dan Ante Yen, yang ibaratkan sebagai orang tua kami di padang. Walaupun Ante Yen selalu marah marah terima kasih ante dan om semoga kebaikan yang ante dan om berikan kepada Afdi selama ini dibalas oleh allah.... Amin ya rabbil alamin..

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTACT .....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>iii</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH .....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GRAFIK .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Perumusan dan Pemecahan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	<b>7</b>
A. Keterampilan Perbengkelan Sepeda Motor .....	7
1. Pengertian Keterampilan .....	7
2. Jenis-jenis Keterampilan .....	7
3. Hakikat Sepeda Motor .....	8
4. Jenis Keterampilan Serce Ringan Sepeda Motor .....	9
5. Hakikat Rantai Sepeda Motor .....	10
6. Jenis Rantai Sepeda Motor .....	11
7. Setelan rantai .....	12
8. Cara memasang sambungan rantai (chain) yng benar .....	12
B. Metode Pembelajaran Tutorial .....	20
1. Pengetian Metode Pembelajaran .....	20
2. Pengertian Metode Tutorial .....	21
3. Ciri-ciri Metode Tutorial .....	22
4. Kelebihan dan Kekurangan Metode Tutorial .....	23

5. Jenis Metode Tutorial .....	24
6. Langkah-langkah Pelaksanaan Metode Tutorial .....	26
C. Keterampilan Sepeda Motor Bagi Anak Tunagrahita .....	28
D. Jenis Keterampilan <i>Life skill</i> Bagi Anak Tunagrahita.....	29
E. Tujuan Keterampilan <i>Life Skill</i> Bagi Anak Tunagrahita .....	30
F. Penelitian Relevan .....	30
G. Kerangka berfikir .....	31
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>33</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	33
B. Setting Penelitian .....	35
C. Subjek Penelitian.....	35
D. Prosedur Penelitian .....	35
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>42</b>
A. Kondisi Awal .....	42
B. Siklus I.....	44
C. Siklus II .....	57
D. Pembahasan Antar Siklus.....	66
E. Keterbatasan Penelitian .....	77
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>78</b>
A. Kesimpulan.....	78
B. Saran.....	79
<b>DAFTAR RUJUKAN.....</b>	<b>80</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>82</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Rantai Gall .....	11
2. V-Belt.....	12
3. Kaki Dua Sepeda Motor.....	14
4. Buka baut Tutup Rantai .....	14
5. Pengunci Raantai .....	15
6. Lepas Sambungan Rantai.....	15
7. Melepas Rantai.....	16
8. Pembersihan menggunakan kuas, minyak dan kompresor .....	16
9. Pelongaran as roda .....	17
10. penyetel rantai .....	17
11. Pasang penyambung rantai.....	18
12. Pengunci rantai.....	18
13. Penyetelan rantai .....	19
14. Penguncian tutup depan .....	19
15. Bagan Kerangka Berfikir .....	32
16. Desain Penelitian Tindakan Kelas .....	37

## **DAFTAR GRAFIK**

Grafik	Halaman
1. Diagram Hasil tes kemampuan awal anak sebelum diberikan tindakan.....	43
2. Hasil tes kemampuan awal anak sebelum diberikan tindakan .....	69
3. Diagram Rekapitulasi Hasil Kemampuan Anak Siklus I.....	71
4. Diagram Rekapitulasi Hasil Kemampuan Anak Siklus II .....	73

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. LAMPIRAN I .....	82
2. LAMPIRAN II .....	85
3. LAMPIRAN III .....	93
4. LAMPIRAN IV .....	95
5. LAMPIRAN V .....	99
6. LAMPIRAN VI .....	115
7. LAMPIRAN VII .....	131
8. LAMPIRAN VIII .....	135
9. LAMPIRAN IX .....	136

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan pada dasarnya merupakan usaha untuk menciptakan manusia seutuhnya, dalam arti manusia yang dapat membangun dirinya sendiri dan secara bersama-sama membangun bangsa dan Negara. Hal ini tercantum dalam UU Sistem Pendidikan Nasional No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 23 yaitu: Pendidikan khusus (pendidikan luar biasa) merupakan pendidikan bagi peserta didik yang memiliki tingkat kesulitan dalam mengikuti proses pembelajaran karena kelainan fisik, emosiaonal, mental dan sosial.

Pembelajaran keterampilan merupakan mata pelajaran yang wajib diberikan kepada peserta didik. Karena pembelajaran keterampilan adalah cara yang diberikan oleh pendidik kepada pesrta didik untuk menanamkan kecakapan vokasional, melalui pembelajaran keterampilan diharapkan anak dapat mencapai kecakapan hidup yang sesuai dengan kebutuhan diri sendiri dan lingkungannya. Pembelajaran keterampilan wajib diberikan kepada setiap anak, termasuk anak berkebutuhan khusus diantaranya anak tunagrahita.

Melalui pembelajaran keterampilan siswa tunagrahita diharapkan mendapatkan bekal yang bisa digunakannya selepas dari pendidikan nanti, sehingga meskipun mereka memiliki keterbatasan dari segi intelektual mereka bisa hidup mandiri dan tidak bergantung pada orang lain. Dengan demikian sudah semestinya setiap lembaga sekolah harus memberikan suatu

keterampilan yang baik bagi siswa tunagrahita agar siswa dapat menjalankan kehidupannya dengan melakukan hal-hal yang positif dan bermanfaat bagi banyak orang serta keterampilan yang sifatnya produktif.

Merujuk pada kurikulum keterampilan Pendidikan adalah kecakapan hidup (*life skill*). yang diajarkan bagi anak tunagrahita ringan adalah keterampilan perbengkelan sepeda motor. Bengkel sepeda motor adalah tempat yang digunakan untuk merawat dan memperbaiki, maupun peralatan sepeda motor. Jadi fungsi bengkel adalah sebagai tempat perawatan, perbaikan, dan penggantian komponen sistem sepeda motor. contohnya mengganti rantai sepeda motor. Cara mengganti rantai sepeda motor yang pertama menyiapkan alat dan bahan seperti kunci 8 mm, 10 mm, 19mm, 14mm, tang dan rantai baru. Selanjutnya cara mengganti rantai sepeda motor adalah membuka tutup rantai bagian depan menggunakan kunci dan buka tutup depan setelah itu buka penutup bagian depan, setelah itu lanjutkan membuka bagian atas rantai, dilanjutkan dengan memutar roda belakang sampai mata rantai terlihat dan lakukan pelepasan rantai menggunakan tang kemudian lepas rantai dan lakukan pembersihan menggunakan kompresor dan kuas dan pasang kembali rantai baru. Untuk lebih memperdalam pemahaman tentang pembelajaran keterampilan perbengkelan, penulis perlu melaksanakan studi pendahuluan.

Berdasarkan studi yang dilakukan penulis di SLBN 2 Padang, terdapat dua anak tunagrahita ringan yang sedang melakukan prektek perbengkelan, mengganti rantai sepeda motor. Kedua anak tunagrahita ringan

tersebut mampu mengganti rantai sepeda motor namun mereka belum bisa membuka baut dengan benar, melepas tutup depan dengan benar, membuka pengunci rantai dan penghubung rantai. Penulis menanyakan kepada guru untuk mengetahui sejauh mana kemampuan anak dalam mengganti rantai sepeda motor dengan baik. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru, penulis memperoleh informasi bahwa anak kurang terampil dalam mengerjakan kerja mengganti rantai sepeda motor.

Adapun langkah pertama yaitu melepaskan tutup rantai. Kemudian anak belum bisa melepas pengunci dan sambungan rantai dan menyambungkan rantai sendiri anak masih di bantu oleh guru. Guru juga menyebutkan bahwa hasil belajar memasang rantai sepeda motor masih rendah.

Selanjutnya, penulis juga memperoleh informasi dari guru kelas tentang bagaimana proses pembelajaran keterampilan mengganti rantai sepeda motor yang selama ini diajarkan oleh guru menggunakan metode demonstrasi dan guru mempraktekan satu kali. dari awal hingga akhir tujuan, guru juga cenderung mengkombinasikan metode demonstrasi dengan metode ceramah dalam menyampaikan materi pelajaran. Metode ceramah hanya mengandalkan pengetahuan dan cara penyampaian guru dengan pemahaman anak atas apa yang disampaikan oleh guru.

Berdasarkan wawancara yang penulis lakukan dengan guru di dapat masalah bahwa ketiga anak tunagrahita tersebut belum tuntas dalam pelajaran keterampilan. Hasil pengamatan pada ketiga anak tersebut yaitu : pertama

DM dalam mengganti rantai anak masih salah dalam membuka baut, melepas pengunci rantai dan membuka sambungan rantai serta dalam penggunaan kunci- kunci di saat pelonggaran ban belakang. berikutnya AD juga tidak mengetahui mana komponen dari rantai dan juga terdapat kendala dalam membuka tutup depan rantai tutup rantai dalam arah membuka dan masih dalam mengganti rantai anak masih salah dalam membuka baut, melepas pengunci rantai dan membuka sambungan rantai serta dalam penggunaan kunci- kunci di saat pelonggaran ban belakang. Untuk itu, penulis akan berkolaborasi dengan guru bersama peserta didik akan mengganti rantai sepeda motor.

Berdasarkan pemaparan masalah di atas, penulis ingin melanjutkan kembali permasalahan pembelajaran di kelas dengan metode tutorial untuk meningkatkan kemampuan anak dalam keterampilan mengganti rantai sepeda motor, hal ini dikarenakan menurut penulis dengan menggunakan metode tutorial akan lebih menarik perhatian anak untuk membantu kelancaran proses belajar mandiri anak didik baik individu maupun kelompok yang berkaitan dengan materi yang dipelajari karena di dalam metode tutorial anak mengamati langkah langkah yang di lakukan peneliti.

Penelitian menggunakan metode tutorial dan penulis berkolaborasi dengan guru kelas, dimana guru bertindak sebagai pengamat dan peneliti sebagai pelaksana tindakan. Berdasarkan latar belakang tersebut maka penulis tertarik meneliti permasalahan tentang “Meningkatkan Keterampilan *Life*

*Skill* mengganti rantai sepeda motor melalui metode tutorial bagi anak tunagrahita ringan Kelas VII di SLB N 2 Padang.

## **B. Perumusan dan Pemecahan Masalah**

### 1. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas maka penulis merumuskan permasalahan dalam pelaksanaan penelitian sebagai berikut:

- a. Bagaimana proses keterampilan *Life Skill* mengganti rantai sepeda motor melalui metode tutorial bagi anak tunagrahita ringan kelas VII di SLB N 2 Padang?
- b. Apakah penggunaan metode tutorial dapat meningkatkan keterampilan mengganti rantai sepeda motor tunagrahita ringan di SLB N 2 Padang?

### 2. Pemecahan Masalah

Dari permasalahan yang terdapat di latar belakang maka peneliti memberikan solusi untuk memecahkan permasalahan tersebut dengan menggunakan pelaksanaan “Metode tutorial dalam meningkatkan keterampilan *Life Skill* metode tutorial bagi anak tunagrahita ringan kelas VII di SLB N 2 Padang ?

## **C. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui proses pembelajaran keterampilan perbengkelan sepeda motor melalui metode tutorial bagi anak tunagrahita ringan di kelas VII SLB N 2 Padang .

2. Untuk membuktikan apakah dengan metode tutorial dapat meningkatkan keterampilan perbengkelan sepeda motor melalui metode tutorial bagi anak tunagrahita ringan di kelas VII SLB N 2 Padang .

#### **D. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan sumbangan informasi bagi penelitian lain, yang menerapkan metode tutorial untuk meningkatkan keterampilan mengganti rantai sepeda motor anak tunagrahita ringan.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Penulis

Dapat menambah wawasan tentang cara meningkatkan keterampilan mengganti rantai sepeda motor dengan pembelajaran tutorial.

- b. Bagi Guru dan Pihak Sekolah

Dapat menjadi tolak ukur dalam mengajar keterampilan bagaimana proses mengganti rantai sepeda motor bagi anak tunagrahita ringan dengan pembelajaran tutorial.

- c. Bagi peneliti berikutnya

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan acuan dalam pelaksanaan penelitian berikutnya. Sebagai bahan rujukan dan referensi bagi peneliti berikut.