

**UPAYA PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA DENGAN Pengerjaan Soal-soal
Latihan secara Kelompok pada kelas VII₃
MTsN Kepala Hilalang
Tahun Pelajaran 2010 / 2011**

TUGAS AKHIR

*Diajukan Untuk Memenuhi Sebagai
Persyaratan Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan*



OLEH:

KHAIDIR
NIM. 07975/08

**JURUSAN MATEMATIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2011**

HALAMAN PERSETUJUAN TUGAS AKHIR

Judul : Upaya Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika dengan Pengerjaan Soal-Soal Latihan Secara Kelompok Pada Kelas VII₃ MTsN Kepala Hilalang.

Nama : KHAIDIR
Nim : 07975/08
Program Studi : Pendidikan Matematika
Jurusan : Matematika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, Juli 2011

Disetujui Oleh :
Pembimbing



Dra. Nurhayati Lukman
Nip. 194911031976032001

PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan didepan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Matematika
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Padang

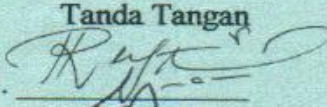
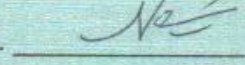
Judul : Upaya Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika
dengan Pengerjaan Soal-Soal Latihan Secara Kelompok Pada
Kelas VII₃ MTsN Kepala Hilalang

Nama : KHAIDIR
Nim : 07975/08
Program Studi : Pendidikan Matematika
Jurusan : Matematika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 05 Agustus 2011

Tim penguji

	Nama
1. Ketua	: Dra. Nurhayati Lukman
2. Anggota	: Suherman, SPd, M.Si
3. Anggota	: Dra. Nilawasti ZA

	Tanda Tangan
1.	
2.	
3.	

ABSTRAK

Khaidir : Upaya Peningkatan Aktivitas dan Hasil belajar Matematika dengan Pengerjaan soal-soal latihan secara kelompok pada kelas VII₃ MTsN Kepala Hilalang.

Penelitian ini dilaksanakan dengan latar belakang kurangnya keterlibatan siswa dalam pembelajaran matematika. Mereka lebih banyak menerima apa yang disajikan guru dari pada menemukan sendiri. Karena kurangnya aktivitas siswa dalam proses pembelajaran berakibat siswa mengalami kesulitan dalam belajar matematika dan menghasilkan nilai yang rendah. Perumusan masalah pada penelitian ini adalah 'Apakah pembelajaran dengan pengerjaan soal-soal latihan secara kelompok siswa kelas VII₃ MTsN Kepala Hilalang dapat meningkatkan aktivitas hasil belajar matematika siswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah dengan pengerjaan soal-soal latihan matematika dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika siswa.

Hipotesis penelitian ini adalah pengerjaan soal-soal latihan secara kelompok dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika siswa kelas VII₃ MTsN Kepala Hilalang Tahun Pelajaran 2010/2011. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas, tindakan yang diberikan adalah menggunakan pengerjaan soal-soal latihan secara kelompok dalam proses pembelajaran matematika. Subjek penelitian adalah siswa kelas VII₃ MTsN Kepala Hilalang Tahun Pelajaran 2010/2011 yang berjumlah 33 orang. Alat pengumpul data yang digunakan adalah lembar observasi dan tes hasil belajar. Lembaran observasi digunakan untuk mengetahui keaktifan siswa dalam proses pembelajaran matematika, sedangkan tes hasil belajar digunakan untuk mengetahui hasil belajar matematika siswa setelah akhir pokok bahasan.

Berdasarkan data hasil penelitian pada siklus I dan siklus II diperoleh bahwa terdapat kenaikan persentase aktivitas belajar siswa dalam proses pembelajaran dan mengerjakan soal-soal latihan matematika dan kenaikan nilai belajar matematika meningkat dari 54,6 % menjadi 65,1% dengan demikian dapat disimpulkan bahwa dengan pengerjaan soal-soal latihan secara kelompok dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika kelas VII₃ MTsN Kepala Hilalang Tahun Pelajaran 2010/2011.

KATA PENGANTAR

Syukur alhamdulillah kehadiran Allah SWT yang senantiasa memberikan petunjuk dan hidayah kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir ini, dengan judul : “Upaya Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika dengan Mengerjakan Soal-soal Latihan Secara Kelompok Pada Kelas VII₃ MTs N Kepala Hilalang Tahun Pelajaran 2010/2011 ”.

Tugas Akhir ini penulis buat merupakan untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Strata Satu (S 1) pada FMIPA Universitas Negeri Padang. Terima kasih penulis ucapkan kepada :

1. Ibu Dra. Nurhayati Lukman, Dosen Pembimbing
2. Ibu Dra. Nilawasti. Dosen Penguji
3. Bapak Suherman, S.Pd, M.Si, Dosen penguji
4. Bapak Drs. Lutfian Almas, MS, Ketua Jurusan Matematika FMIPA Universitas Negeri Padang
5. Bapak/ Ibuk staf pengajar di jurusan Matematika FMIPA Universitas Negeri Padang
6. Bapak Drs. Suardi Darma Putra, Kepala MTsN Kepala Hilalang
7. Ibu Sariah Guru MTsN Kepala Hilalang, Pengamat di MTsN Kepala Hilalang
8. dan Rekan-rekan serta berbagai pihak yang tidak dapat disebutkan satu-persatu yang telah memberikan arahan, masukan, sokongan dan data-data yang penulis butuhkan dalam penelitian ini.

Karena keterbatasan penulis baik dari segi kemampuan maupun waktu, maka tugas akhir ini jauh dari kesempurnaan. Untuk itu penulis mengharapkan saran dan kritikan yang sifatnya membangun demi kesempurnaan tugas akhir ini. Supaya tugas akhir ini dapat bermanfaat bagi kita semua dalam memajukan pendidikan.

Pariaman, 25 Juli 2011

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	
ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi

BAB I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Pembatasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah	4
E. Pertanyaan Penelitian	4
F. Tujuan Penelitian	4
G. Manfaat Penelitian	5

BAB II. KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori	6
1. Pembelajaran Matematika.....	6
2. Aktifitas Belajar	8
3. Metode Kerja Kelompok.....	11
4. Hasil Belajar.....	15
B. Penelitian Yang Relevan.....	17
C. Kerangka Konseptual	17

BAB III. METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	18
B. Subjek Penelitian	18
C. Prosedur Kerja.....	18
D. Instrumen	21
E. Teknik Analisa Data.....	22

BAB IV. HASIL PENELITIAN

A. Pelaksanaan Penelitian pada Siklus I	23
B. Pelaksanaan Penelitian pada Siklus II.....	29
C. Pembahasan.....	35

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	38
B. Saran.....	38

Daftar Pustaka	39
Lampiran	40

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Persentase ketuntasan nilai KKM matematika ulangan harian kelas VII MTsN Kepala Hilalang Tahun Pelajaran 2010/2011	2
Tabel 2 Aktivitas siswa yang diamati dalam proses pembelajaran.....	10
Tabel 3 Pembagian kelompok.....	14
Tabel 4 Langkah-langkah tindakan dalam proses pembelajaran	19
Tabel 5 Persentase aktivitas siswa	21
Tabel 6 Jadwal pelaksanaan penelitian pada siklus I pelajaran matematika kelas VII MTsN Kepala Hilalang Tahun Pelajaran 2010/2011.....	23
Tabel 7 Materi yang diajarkan pada pada siklus I.....	25
Tabel 8 Nilai kelompok dalam pengerjaan soal-soal latihan	28
Tabel 9 Jadwal pelaksanaan penelitian pada siklus II pembelajaran matematika kelas VII MTsN Kepala Hilalang Tahun Pelajaran 2010/2011	29
Tabel 10 Materi yang diajarkan pada pada siklus I.....	31
Tabel 11 Nilai kelompok dalam pengerjaan soal-soal latihan	33

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Hasil Siklus I	41
Lampiran 2. Hasil Siklus II	42
Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 1, 2, 3, dan 4	43
Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 5 dan 6	48
Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 7 dan 8	56
Lampiran 6. Persentase hasil observasi aktivitas belajar siswa pada siklus I.....	65
Lampiran 7. Persentase hasil observasi aktivitas belajar siswa pada siklus II.....	66

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Matematika merupakan salah satu cabang ilmu yang berperan sebagai ilmu pengetahuan dan teknologi. Hal ini suatu alasan bahwa pelajaran matematika dijadikan sebagai mata pelajaran yang wajib pada setiap jenjang pendidikan.

Berdasarkan pengalaman selama mengajar pada kelas VII₃ MTsN Kepala Hilalang, terlihat bahwa siswa menganggap pelajaran matematika itu agak sulit, interaksi antara siswa dengan guru maupun sesama siswa belum optimal.

Ada beberapa siswa yang menyalin latihan kawannya tanpa mengetahui benar atau salah. Pada umumnya siswa tidak punya keberanian untuk bertanya pada guru atau mengeluarkan pendapat dan bersikap acuh tak acuh dalam belajar dan kurang aktivitas, siswa kurang berani mengeluarkan pendapat, bersikap acuh tak acuh dalam mengerjakan soal latihan. Siswa malas bertanya pada gurunya atau pada temannya jika pelajaran belum dipahami, mereka lebih suka bercerita dengan temannya yang tidak ada hubungannya dengan pelajaran yang sedang berlangsung. Hanya sedikit siswa yang mengerjakan soal yang diberikan guru. Hasil belajar matematika yang dicapai siswa belum optimal, dapat dilihat pada hasil ujian semester pertama kelas VII₃ MTsN Kepala Hilalang. Dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) 57,5 seperti yang terdapat pada tabel berikut:

**Tabel 1: Persentase Ketuntasan Nilai KKM Matematika Ulangan Harian
Kelas VII
MTsN KEPALA HILALANG TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

Kelas	Jumlah siswa	Siswa yang tuntas	Siswa yang belum tuntas	Persentase Ketuntasan	
				$\geq 57,5$	$< 57,5$
VII ₁	35	16	19	45,70	54,30
VII ₂	34	17	17	50,00	50,00
VII ₃	35	8	27	22,90	77,10

Sumber: Kantor TU MTsN Kepala Hilalang

Rendahnya hasil belajar matematika siswa kelas VII₃ dapat dilihat dari tabel 1, dimana siswa yang belum tuntas lebih banyak dari siswa yang sudah tuntas nilainya. Siswa beranggapan, belajar matematika agak kurang menarik dan sukar dimengerti, sehingga minat dan aktivitas belajar relatif lebih rendah. Strategi pembelajaran yang belum mengaktifkan siswa secara optimal, sehingga siswa menerima saja apa yang disampaikan guru.

Untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa, perlu diadakan suatu tindakan. Bagaimana melaksanakan tindakan yang cocok diberikan pada siswa supaya hasil meningkat. Penulis mencoba pemecahan soal-soal secara berkelompok dengan anggapan siswa dapat bekerja sama bertukar pikiran dalam kelompok mereka, bersaing antar kelompok untuk menyelesaikan soal-soal yang diberikan, sehingga dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

Menurut Soedjiono (1992:62) kerja kelompok digunakan dalam pembelajaran dengan tujuan.:

1. Memupuk kemauan dan kemampuan kerja sama diantara para siswa
2. Meningkatkan keterlibatan sosio-emosional dan intelektual para siswa dalam Proses Belajar Mengajar yang diselenggarakan.
3. Meningkatkan proses dan hasil Belajar Mengajar secara berimbang

Dari kutipan tersebut dapat disimpulkan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar, membentuk siswa menjadi beberapa kelompok. Siswa mengerjakan soal-soal latihan di sekolah, sehingga siswa dapat bekerja sama dengan teman sekelompoknya. Siswa dapat bertukar pikiran dengan teman sekelompok dan ada persaingan antara mereka dalam mengerjakan latihan-latihan yang diberikan guru.

Dengan adanya kerja kelompok akan meningkatkan proses dan hasil belajar siswa. Dan menumbuhkan kembangkan aktivitas siswa dalam belajar, sehingga nantinya akan meningkatkan hasil belajar siswa. Guna memperbaiki keadaan yang di kemukakan di atas, dilakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Karena dengan PTK upaya perbaikan dapat direncanakan, di amati dan direfleksikan dengan cermat. Judul PTK yang dilakukan adalah “Upaya Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Matematika Dengan Pengerjaan Soal-Soal Latihan Secara Kelompok Pada Kelas VII₃ MTsN KEPALA HILALANG Tahun Pelajaran 2010/2011”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan diatas dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Siswa bersikap acuh tak acuh dalam mengerjakan soal latihan
2. Siswa malas bertanya jika pelajaran belum dipahami
3. Kurangnya keberanian siswa mengeluarkan pendapat
4. Kurangnya aktivitas siswa dalam pembelajaran matematika
5. Rendahnya hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika

C. Pembatasan Masalah

Karena luasnya ruang lingkup yang akan diteliti, supaya lebih terarah dan terfokus maka perlu dibatasi yaitu:

1. Kurangnya aktivitas siswa dalam pembelajaran matematika
2. Rendahnya hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika

D. Perumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Apakah pembelajaran matematika secara kelompok dengan menggunakan LKS, dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa Kelas VII₃ MTsN Kepala Hilalang?
2. Apakah pembelajaran matematika secara kelompok dengan menggunakan LKS, dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII₃ MTsN Kepala Hilalang?

E. Pertanyaan Penelitian

Hipotesis adalah jawaban sementara terhadap masalah yang harus diuji secara empiris. Hipotesis dalam penelitian ini adalah:

1. Pembelajaran secara kelompok, dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas VII₃ MTsN Kepala Hilalang
2. Pengerjaan soal-soal secara kelompok dengan menggunakan LKS, dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII₃ MTsN Kepala Hilalang.

F. Tujuan Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan untuk mengetahui apakah dengan belajar kelompok dengan menggunakan LKS dapat:

1. Meningkatkan aktivitas belajar siswa Kelas VII₃ MTsN Kepala Hilalang
2. Meningkatkan hasil belajar siswa Kelas VII₃ MTsN Kepala Hilalang

G. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi guru, siswa dan sekolah antara lain:

1. Dapat meningkatkan aktivitas dalam menggunakan dan memanfaatkan sumber belajar yang ada di sekolah seperti mengadakan belajar kelompok dan individu yang dipandu oleh siswa yang pandai juga guru yang mengajar serta dengan tanya jawab. Mampu menggali potensi yang ada pada siswa dalam menunjang peningkatan nilai matematika siswa.
2. Dapat merubah sikap dalam bentuk tindakan kelas yang diambil dalam menyelesaikan masalah yang dihadapi seperti meningkatnya hasil belajar siswa Kelas VII₃ MTsN Kepala Hilalang.
3. Meningkatkan kerjasama, baik antara sesama guru dengan guru, dengan siswa serta dengan komponen sekolah di MTsN Kepala Hilalang.