

**STRATEGI PEMBELAJARAN INSTRUKTUR MENURUT WARGA
BELAJAR PADA PELATIHAN MENYULAM DI PERKUMPULAN
HOME INDUSTRI, PEDAGANG, PETANI, DAN PETERNAK
(HP3) KABUPATEN PADANG PARIAMAN**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh
ALDI SAPUTRA
NIM 1304800

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR SEKOLAH
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2018**

PERSETUJUAN SKRIPSI

**STRATEGI PEMBELAJARAN INSTRUKTUR MENURUT WARGA
BELAJAR PADA PELATIHAN MENYULAM DI PERKUMPULAN
HOME INDUSTRI, PEDAGANG, PETANI, DANPETERNAK
(HP3) KABUPATEN PADANG PARIAMAN**

Nama : Aldi Saputra
NIM : 1304800
Jurusan : Pendidikan Luar Sekolah
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 18 Januari 2018

Disetujui Oleh

Pembimbing I,



Dr. Syafruddin Wahid, M.Pd.
NIP 19540204 198602 1 001

Pembimbing II,



Dr. Ismaniar, M.Pd.
NIP 19760623 200501 2 002

Ketua Jurusan,



Dra. Wirdatul 'Aini, M.Pd.
NIP 19610811 198703 2 002

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Jurusan Pendidikan Luar Sekolah, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang

Judul : Strategi Pembelajaran Instruktur Menurut Warga Belajar pada
Pelatihan Menyulam di Perkumpulan Home Industri, Pedagang,
Petani, dan Peternak (HP3) Kabupaten Padang Pariaman

Nama : Aldi Saputra

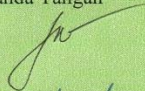
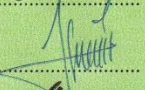
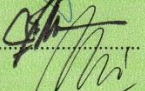
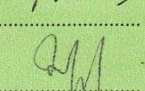
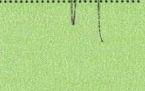
NIM : 1304800

Jurusan : Pendidikan Luar Sekolah

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 18 Januari 2018

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dr. Syafruddin Wahid, M.Pd.	1..... 
2. Sekretaris	: Dr. Ismaniar, M.Pd.	2..... 
3. Anggota	: Prof. Dr. Jamaris, M.Pd.	3..... 
4. Anggota	: Drs. Wisroni, M.Pd.	4..... 
5. Anggota	: Dra. Wirdatul 'Aini, M.Pd.	5..... 

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Aldi Saputra
NIM : 1304800
Jurusan : Pendidikan Luar Sekolah
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Strategi Pembelajaran Instruktur Menurut Warga Belajar pada
Pelatihan Menyulam di Perkumpulan Home Industri, Pedagang,
Petani, dan Peternak (HP3) Kabupaten Padang Pariaman

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata dikemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, 18 Januari 2018
Saya yang menyatakan,



Aldi Saputra
NIM 1304800



*Dengan menyebut nama Allah yang maha pengasih lagi maha penyayang
Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan Maka apabila kamu telah
selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan)
yang lain dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap*

(Q.S. ALAMNASYIRAH 6-8)

Alhamdulillah ya Allah.....

Begitu panjang perjalanan yang kutempuh dan begitu banyak rintangan yang kujalani, do'a
tekat dan keyakinan selalu ku niatkan dalam setiap tahap yang kulalui sehingga aku dapat
sampai pada fase ini

Karena kuyakin Kau akan menjawab pertanyaan dalam do'a-do'a ku.....
Pada Diriku ada harapanku, dalam kerjakerasku ada do'aku, dalam letihku
ada kasih sayang orang tuaku....

Kebahagiaan yang kuraih saat ini ada dukungan orang tuaku.....

Ya Allah.... Jadikanlah apa yang kuraih ini menjadi

Amal ibadahku disisi-Mu...

Amin.....

Dengan penuh cinta dan kasih....

Kuperssembahkan Mahakarya ini teruntuk:

MY FAMILY

Ayahnda

*Abak, Ayah Juara satuku (Bpk. Edi Sastra) Terimakasih yang tak terhingga atas semua
bantuan ,do'a, membimbing, dan memberi motivasi kepada ananda tuk melibas rintangan
yang menghadang dalam hidup ini.. ABAK Sehat Selalu yaaaaa....*

Almarhumah Amakku, (Bunda Hj. Asnidar)

*Ada dan tiada, engkau adalah bunda sang Pahlawan nomor satu kami,, Segalanya akan
kami kenang dalam hati.... Bunda, terimakasih untuk kasih sayang dan kelembutan
parasmu yang senantiasa dengan cinta, kau membesarkan kami tanpa pamrih, motivasimu
terhadap kami untuk menjadi orang yang lebih baik, berkorban dan berjuang demi kami
agar kami bisa menjadi orang-orang hebat..... Darimu aku meyakini dan mengerti bahwa
perjuangan, tekat, pengorbanan, yang diiringi dengan do'a adalah salah satu kunci untuk
membuka harapan dan keinginan yang diimpikan..... Tugasmu sudah selesai Mak,
Keinginan dan harapanmu untuk kami sudah terwujud, kami sudah menjadi orang kuat
yang siap melanjutkan rintangan dikemudian hari..... Tiada lagi ucapan selain terimakasih
yang luar biasa untukmu, semoga engkau bahagia disana, semoga ALLAH menempatkan
mu disisi-Nya. **AMAK..... I'LL SEE YUU SOON THEN.***

My SIST'S (Wanita-wanita Terbaik)

Kepada Uni Ita (Asnita Ariani, Amd. Keb), Uni Rini (Reni Septi Diana, S.Farm., Apt.), Uni Yanti (Fitri Yanti, Amd. AK) ...terima kasih atas semua bantuan dan semangat yang kalian berikan akhirnya adik bungsu si Lanang kalian ini Sarjana juga. Ku tak kan pernah bisa membalas jasa kalian dan juga tak kan pernah melupakannya...Kalian adalah tiga wanita terbaik yang dikirim Tuhan melalui Satu wanita terhebat. THANKS MY GIRLS....

Dosen-dosen Jurusan PLS

Teruntuk Ibu Dra. Wirdatul 'Aini, M.Pd. (selaku Ketua Jurusan), ibu Dr. Ismaniar, M.Pd (selaku Sekretaris Jurusan dan Pembimbing II), Bpk Dr. Syafruddin Wahid, M.Pd. (selaku Pembimbing I), Bpk Mhd. Natsir, S.Sos.I., S.Pd. M.Pd. (selaku ex. Pembimbing II), dan Bpk Drs. Wisroni, M.Pd. (selaku Penasihat Akademik)..... *“Terimakasih telah membimbing dan memberikan keyakinan dan motivasi dalam proses proposal sampai dengan penyelesaian skripsi ini”*.....Selanjutnya Ibu Alm. Dra. Yuhelmi, M.Pd., Ibu Dra. Syur'aini, M.Pd ., Ibu Dra. Irmawita, M.Si., Ibu Dr. Najibah Taher, M.Pd., Bpk Prof. Dr. Aliasar, M.Ed., Bpk.Prof. Dr. Jamaris, M.Pd., Bpk Drs. Jalius, M.Pd., ibu Dra. Setiawati, M.Si., Ibu Vevi Sunarti, S.Pd., M.Pd., Bpk. Alim Harum Pamungkas, S.Pd., M.Pd. *Jasa – jasa dan ilmu yang Bapak Ibu berikan semasa perkuliahan begitu berarti bagiku. Semoga Bapak Ibu senantiasa selalu dalam keadaan sehat. Amiiiiin.....*

Teman Spesial

Hai AA Kakdi (Fhara Surya Zain, Amd. Keb), Terimakasih untuk setia menemani dari awal sampai dengan tahap ini, semoga ini menjadi awal langkah untuk mendekap mimpi-mimpi dan harapan yang pernah kita rencanakan..... *AND THEN* Semoga bisa segera meng-HALAL kan mu..... AMIIIIINNNN

Pendidikan Luar Sekolah '2013

Joyon “Roni” (Semangat jo jan maleh2 juo lai, selesaikan yang perlu diselesaikan),,,,,,, Uup “Ullha”, SiNeng “Puja”, Cicin “Silvi”, Mami “Eka”, Suci, tigo sanak “Anggi,Alfi,Icha”, Uncu Dhani (Jan patah semangat mangarajoan skripsi tu kawan, “tiangnyo semangat”), Brig.Bopandra (Eks. PLS UNP)....Beb aa”Sarah”, Ciba “Misbah”, Etek Dilla, Nuri, Mile, Mbak Dil, Iqraul, Adri, Bg Irvan, Ikshan, Putri dan Nadia akhirnya wisuda kito.....hahahahaha,,,,,,Mira S.Pd., Vando, S.Pd., Intan, S.Pd. (Makasih atas bantuan dan strateginyo yo kawan)

.....*AND NEXT*.....

Seleruh teman-teman PLS 2013 yang tidak bisa disebutkan satu per satu (Teruskan teman dan Lanjutkan perjuangan kalian).....“Ingatlah sepenggal kisah yang terjadi antara kita semua, baik suka maupun duka, karena kisah masa lalu tak kan pernah bisa terulang lagi,...Jadikanlah itu semua kenangan yang indah yang pernah kita alami bersama”.

To All Great Others

Kepada Keluarga Besar HMJ PLS (2014, 2015 dan 2016), UKKPK UNP terkhusus (DPH dan Anggota 22), terimakasih atas semuanya, saya banyak belajar dari wadah ini. Selanjutnya Keluarga Besar Dinas Pendidikan BPPAUDNI Sumatera Barat “Buk Net, Buk El, Buk Met, Buk Ita, Buk Pit, Pak Mas Endri, Teta, Ayang Neli, Kak Icut, Kak Desi” (Terimakasih atas semua semangat, doa dan perhatian yang kalian berikan). Terima kasih juga ku ucapkan kepada My Best Friend Bg Andri, Bonik, Taslim, Amaik, Bg Apex, Moe, Pak Yos, Deki (Ex.Rounchen). Terima kasih atas doa, bantuan, dan semangat yang selalu kalian berikan.... Dio, Nanduik, Idon (Jadikan ini motivasi yaa, ditunggu wisuda kalian)... Dan Semoga kalian mendapatkan balasan yang lebih baik dari ALLAH SWT.....

HP3 Padang Pariaman

Terima kasih ku aturkan kepada pengelola Lembaga HP3 Padang Pariaman yang telah bersedia membantu ku untuk menyelesaikan skripsi..., Bpk. Khairul Azwar (selaku Ketua HP3), Ibu Yuslinur (selaku Bendahara), Ibu Juwita S.Pd (Instruktur) dan Ibuk-ibuk Warga Belajar Pelatihan Menyulam di HP3 Padang Pariaman.

*Dengan mengucapkan Bismilahirrahmanirrahim
Ya Allah... Jadikanlah ilmu yang kudapatkan dapat bermanfaat
Memulai langkah baru untuk membangun masa depan yang lebih baik....*

ALDI SAPUTRA
18 Januari 2018



ABSTRAK

Aldi Saputra. 2018. Strategi Pembelajaran Instruktur Menurut Warga Belajar pada Pelatihan Menyulam di Perkumpulan Home Industri, Pedagang, Petani, dan Peternak (HP3) Kabupaten Padang Pariaman. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh proses pelatihan menyulam di HP3 Padang Pariaman yang berjalan baik. Hal ini terlihat dari tingkat kehadiran dan hasil ujian kompetensi warga belajar yang baik. Kondisi ini diduga karena ada hubungannya dengan strategi pembelajaran yang digunakan instruktur. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan strategi pembelajaran instruktur menurut warga belajar pada pelatihan menyulam yang meliputi tahapan mengajar, pendekatan mengajar, dan prinsip mengajar.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif yaitu menggambarkan data sebagaimana adanya. Populasi berjumlah tiga puluh lima orang dan sampel dua puluh lima orang dari tujuh puluh persen berdasarkan teknik *random sampling*. Alat pengumpulan data menggunakan angket dan analisis data menggunakan rumus persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi pembelajaran instruktur menurut warga belajar pada pelatihan menyulam di HP3 Padang Pariaman dilihat dari aspek, tahapan mengajar tergolong menarik, pendekatan mengajar tergolong sangat menarik, dan prinsip mengajar tergolong sangat menarik. Saran agar strategi pembelajaran dari ketiga aspek tersebut dapat dipertahankan dan ditingkatkan oleh instruktur pelatihan.

Kata Kunci: strategi pembelajaran, pelatihan menyulam.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Strategi Pembelajaran Instruktur Menurut Warga Belajar pada Pelatihan Menyulam di Perkumpulan Home Industri, Pedagang, Petani, dan Peternak (HP3) Kabupaten Padang Pariaman”.

Adapun tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Jurusan Pendidikan Luar Sekolah. Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis mendapatkan bimbingan dan saran dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada.

1. Bapak Dr. Alwen Bentri, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang.
2. Ibu Dra. Wirdatul ‘Aini, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Luar Sekolah, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang.
3. Ibu Dr. Ismaniar, M.Pd. selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Luar Sekolah sekaligus Pembimbing II, yang telah membimbing dan memberikan keyakinan serta motivasi dalam proses penyelesaian skripsi ini.
4. Bapak Dr. Syafruddin Wahid, M.Pd. selaku Pembimbing I, yang telah membimbing dan memberikan keyakinan serta motivasi dalam proses penyelesaian skripsi ini.
5. Bapak Drs. Wisroni, M.Pd. selaku Penasehat Akademik, yang telah membimbing dan memberikan keyakinan serta motivasi.

6. Seluruh dosen Jurusan Pendidikan Luar Sekolah serta karyawan dan karyawati yang telah memberikan kemudahan dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Ibu Yuslinur selaku Bendahara Umum HP3 Padang Pariaman, yang telah memberikan izin dan memberikan kemudahan untuk mengambil data kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di lembaga tersebut.
8. Kedua orang tua yang telah memberikan do'a dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Teman-teman se-Jurusan Pendidikan Luar Sekolah khususnya angkatan 2013 yang telah banyak memberikan dukungan, bantuan, dan masukan baik selama perkuliahan maupun dalam penulisan skripsi.
10. Semua pihak yang telah banyak memberikan bantuan selama penulisan skripsi ini.

Semoga segala bantuan, bimbingan dan petunjuk yang telah diberikan kepada penulis menjadi amal ibadah dan mendapat imbalan yang setimpal dari Allah SWT. Akhirnya penulis mengharapkan kritikan dan saran yang membangun dari pembaca guna kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Padang, 18 Januari 2018
Penulis

Aldi Saputra

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL.....	v
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR LAMPIRAN.....	vii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Batasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian.....	9
F. Pertanyaan Penelitian	9
G. Manfaat Penelitian.....	9
H. Definisi Operasional	10
 BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kajian Teori.....	12
1. Pendidikan Nonformal.....	12
2. Pelatihan Menyulam Bagian dari PLS.....	14
3. Strategi Pembelajaran.....	18
4. Strategi Pembelajaran terhadap Keberhasilan Belajar.....	28
B. Penelitian Relevan	36
C. Kerangka Konseptual	37
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	38
B. Populasi dan Sampel	38
C. Jenis dan Sumber Data.....	39
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	39
E. Prosedur Pengumpulan Data.....	41
F. Uji Reliabilitas	42
G. Teknik Analisa Data.....	43
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	44
B. Pembahasan.....	52
 BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	57
B. Saran	58
 DAFTAR RUJUKAN.....	59
LAMPIRAN.....	61

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Absensi Kehadiran Warga Belajar Pelatihan Menyulam.....	4
2. Hasil Ujian Kompetensi Pelatihan Menyulam	6
3. Strategi Mengajar Instruktur pada Tahapan Mengajar.....	44
4. Strategi Mengajar Instruktur pada Pendekatan Mengajar	47
5. Strategi Mengajar Instruktur pada Prinsip Mengajar	49

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual.....	36
2. Strategi Mengajar Instruktur pada Tahapan Mengajar.....	45
3. Strategi Mengajar Instruktur pada Pendekatan Mengajar	48
4. Strategi Mengajar Instruktur pada Prinsip Mengajar	50

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-kisi Penelitian.....	61
2. Instrumen Penelitian.....	62
3. Tabel Rekapitulasi Data Uji Validitas Instrumen Penelitian	66
4. Tabel Reliabilitas	67
5. Tabel Rekapitulasi Data Hasil Penelitian.....	71
6. Tabel Frekuensi Penelitian.....	72
7. Tabel Harga Kritik dari r tabel	80
8. Surat Izin Penelitian	81
9. Surat Izin Penelitian Fakultas.....	82
10. Surat Rekomendasi Kesbangpol Kabupaten Padang Pariaman	83
11. Surat Balasan dari Lembaga.....	84

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pelaksanaan pembangunan yang mengacu pada pencapaian tujuan pembangunan nasional perlu dilaksanakan melalui berbagai usaha, yaitu usaha yang terencana dan terpadu disegala bidang untuk mencapai masyarakat yang sejahtera, baik sejahtera dari segi material maupun dari segi nonmaterial. Pembangunan pada hakikatnya merupakan suatu rangkaian upaya yang dilakukan secara terus menerus untuk mencapai suatu tingkat kehidupan masyarakat yang sejahtera lahir dan batin. Pelaksanaan kegiatan pembangunan nasional di Indonesia sesungguhnya merupakan salah satu upaya untuk mewujudkan cita-cita bangsa yakni terciptanya kesejahteraan masyarakat yang adil dan makmur. Pencapaian cita-cita tersebut dilaksanakan secara sistematis dan terpadu dalam bentuk operasional penyelenggaraan pemerintahan, selaras dengan fenomena dan dinamika yang terjadi di dalam kehidupan masyarakat.

Sudjana (2010: 222) menyatakan, “Pendidikan luar sekolah, sebagai bagian dari pendidikan nasional yang program-programnya berkaitan dengan berbagai sektor pembangunan, adalah wajar untuk memantapkan tugas pokoknya agar berorientasi pada perubahan masyarakat yang mungkin terjadi di masa depan”. Pendidikan nonformal (PNF) sebagai cakupan pendidikan luar sekolah merupakan kata kunci yang tepat dalam memberdayakan masyarakat. Salah satu unsur untuk memberdayakan masyarakat adalah swadaya masyarakat. Coombs dan Ahmed (dalam Sudjana 2001), mengelompokkan program-program pendidikan luar sekolah yang berkaitan dengan pengentasan kemiskinan di daerah pedesaan

ke dalam empat kategori yaitu: (1) pendekatan pendidikan perluasan, (2) pendekatan latihan, (3) pendekatan pengembangan swadaya masyarakat, (4) pendekatan pembangunan terpadu.

Satuan pendidikan nonformal berfungsi untuk mengembangkan kemampuan serta meningkatkan mutu kehidupan dan martabat Indonesia dalam rangka mewujudkan tujuan nasional. Pendidikan nonformal mempunyai fungsi utama untuk membina dan meningkatkan kualitas sumber daya manusia di lingkungan masyarakat, lembaga, dan keluarga. Satuan pendidikan nonformal salah satunya adalah kursus atau disebut dengan program pelatihan. Kegiatan ini umumnya diselenggarakan oleh lembaga kemasyarakatan, yang berkembang pesat dalam jumlah lembaga penyelenggaraan, maupun jenis-jenis program yang mampu merespon dan mengorganisir kebutuhan masyarakat.

Pelatihan diselenggarakan untuk membekali mereka dengan pengetahuan dan keterampilan yang diperlukan di lapangan kerja yang tersedia serta untuk merintis kesempatan kerja baru. Kamil (2010), mengatakan bahwa tujuan umum pelatihan adalah: (1) mengembangkan keahlian, sehingga pekerjaan dapat diselesaikan dengan lebih cepat dan lebih efektif, (2) untuk mengembangkan pengetahuan, sehingga pekerjaan dapat diselesaikan secara rasional, (3) untuk mengembangkan sikap, sehingga dapat menimbulkan kemauan untuk kerjasama. Penguasaan keterampilan yang telah diterima selama mengikuti proses pelatihan akan berpengaruh terhadap perubahan pola berpikir, perubahan sikap, perubahan tingkat keterampilan, dan terbukanya kesempatan lapangan kerja.

Perkumpulan Home Industri, Pedagang, Petani, dan Peternakan (HP3) merupakan suatu lembaga yang dibentuk oleh, untuk, dan dari masyarakat yang mempunyai fungsi sebagai penyelenggara kegiatan pendidikan dan pelatihan untuk masyarakat. HP3 Padang Pariaman berdiri pada tahun 2011, di mana HP3 Padang Pariaman mempunyai beberapa program dan kegiatan yang ditujukan untuk memberikan keahlian kepada masyarakat. Adapun program-program kegiatan HP3 Padang Pariaman yaitu pelatihan bordir, bordir komputer, fasion busana, sulaman jarum emas, serta pelatihan pertanian, peternakan, dan perdagangan.

Perkumpulan HP3 Padang Pariaman memberikan pelayanan bagi masyarakat yaitu salah satunya program pelatihan menyulam. Program pelatihan menyulam bertujuan untuk memberikan bekal kepada warga masyarakat yang mengikuti pelatihan yang berupa keahlian menyulam, dan akan bermanfaat nantinya sebagai usaha industri rumah. Tujuan diselenggarakan program pelatihan menyulam ialah mengajarkan masyarakat salah satu upaya memecahkan permasalahan dalam masyarakat yang tidak mempunyai keahlian khusus untuk memenuhi kebutuhan dan membantu meningkatkan perekonomian keluarga.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti pada tanggal, 13 Februari 2017 dengan Ibu Yuslinur, selaku penyelenggara program pelatihan menyulam, mengatakan “proses pelatihan berlangsung sangat baik, warga belajar rajin menghadiri pelatihan sesuai dengan jadwal yang sudah ditentukan, sehingga berdampak positif pada pelatihan”. Pernyataan Ibu Yuslinur tersebut sesuai dengan observasi yang peneliti lakukan pada tanggal 23, 27, dan 28 Januari 2017 pada pelatihan terlihat warga belajar selalu hadir dan tidak ada yang datang

terlambat. Hal tersebut terbukti dengan daftar kehadiran atau absensi peserta di setiap pertemuan, terlihat pada tabel 1.

Tabel 1 Absensi kehadiran warga belajar pelatihan menyulam di HP3 Padang Pariaman pada 16 Januari – 4 Februari 2017

No	Hari / Tanggal	Jumlah Kehadiran	Persentase
1	Senin, 16 Januari 2017	35 orang	100 %
2	Selasa, 17 Januari 2017	35 orang	100 %
3	Rabu, 18 Januari 2017	35 orang	100 %
4	Kamis, 19 Januari 2017	35 orang	100 %
5	Jumat, 20 Januari 2017	35 orang	100 %
6	Sabtu, 21 Januari 2017	35 orang	100 %
7	Senin, 23 Januari 2017	35 orang	100 %
8	Selasa, 24 Januari 2017	35 orang	100 %
9	Rabu, 25 Januari 2017	35 orang	100 %
10	Kamis, 26 Januari 2017	35 orang	100 %
11	Jumat, 27 Januari 2017	35 orang	100 %
12	Sabtu, 28 Januari 2017	35 orang	100 %
13	Senin, 30 Januari 2017	35 orang	100 %
14	Selasa, 31 Januari 2017	35 orang	100 %
15	Rabu, 1 Februari 2017	35 orang	100 %
16	Kamis, 2 Februari 2017	35 orang	100 %
17	Jumat, 3 Februari 2017	35 orang	100 %
18	Sabtu, 4 Februari 2017	35 orang	100 %

Sumber : HP3 Padang Pariaman

Tabel 1 terlihat bahwa tingkat kehadiran warga belajar pelatihan menyulam di HP3 selama bulan Januari sampai dengan Februari mencapai 100%, semua warga belajar selalu hadir mengikuti pelatihan menyulam di setiap pertemuan yang diadakan 6 kali dalam seminggu.

Hasil observasi yang peneliti lakukan pada tanggal 23, 27, dan 28 Januari 2017 menunjukkan bahwa pelaksanaan pelatihan menyulam berlangsung sangat kondusif, pelatihan dimulai dari pukul 8 pagi sampai dengan 4 sore, tidak terlihat warga belajar yang keluar masuk selama jam pelajaran. Meskipun jam pelatihan cukup lama peneliti melihat warga belajar sangat antusias dan semangat pada saat proses pembelajaran, karena 70% warga belajar di antaranya memberikan pertanyaan dan pendapatnya. Selain itu Ibu Juwita selaku instruktur terlihat begitu energik atau bersemangat memberikan materi dan praktik pada proses pembelajaran pelatihan, dengan penggunaan strategi dan metode pembelajaran. Setiap warga belajar tidak sungkan bertanya kepada instruktur apabila belum paham terhadap materi dan praktik yang diajarkan.

Ditunjang dengan sarana dan prasarana yang memadai, warga belajar mendapat perlakuan yang sama dalam memanfaatkan fasilitas yang disediakan oleh pengelola, maka terlihat setiap peserta berlomba-lomba menciptakan karya, berpacu mengembangkan kreativitas dan selalu berupaya untuk lebih inovatif. Hal itu dapat dibuktikan dengan hasil karya yang warga belajar buat selama pelatihan, yaitu berupa alas meja, sapu tangan, baju kaus, dan baju kebaya dengan motif-motif yang dibuat menggunakan sulaman jarum emas. Adapun hasil nilai yang warga belajar dapatkan pada ujian kompetensi setelah pelatihan cukup baik, yaitu terlihat pada tabel 2.

Tabel 2. Nilai Ujian Kompetensi Pelatihan Menyulam periode Januari - Februari 2017

No	Nama	Nilai		Rata-rata	Huruf	Ket
		Tulis	Praktik			
1	Ana Marlina	88	92	90	A	Baik
2	Asnita	90	94	92	A	Baik
3	Ani Nirmala	84	90	87	A	Baik
4	Cici Permata S	86	90	88	A	Baik
5	Daswita Erlina	92	88	90	A	Baik
6	Debi Afrizawati	82	84	83	A	Baik
7	Delis Wati	76	80	78	B	Cukup
8	Dewi Mayang S	78	82	80	A	Baik
9	Eka Yuliawati D	85	88	87	A	Baik
10	Elmi	78	86	82	A	Baik
11	Elvi Sagita	76	90	83	A	Baik
12	Fajrina Mega Sari	80	86	83	A	Baik
13	Fera Susanti	90	88	89	A	Baik
14	Fitri Yuli	82	90	86	A	Baik
15	Hasnatul Khayri	78	88	83	A	Baik
16	Heni Wulandari	75	80	78	B	Cukup
17	Indres Safitri	80	90	85	A	Baik
18	Lifia	86	94	90	A	Baik
19	Lindawati	82	90	86	A	Baik
20	Maria Putri Y	82	86	84	A	Baik
21	Melia Novita	84	90	87	A	Baik
22	Mira Nismata	88	92	90	A	Baik
23	Nesa Afrina	90	96	93	A	Baik
24	Netti Yunita	90	86	88	A	Baik
25	Nurhaisyah	80	86	83	A	Baik
26	Putri Melia	75	82	79	B	Cukup
27	Rahmi	78	90	84	A	Baik
28	Reni Handayani	88	90	89	A	Baik
29	Ria Widya	76	80	78	B	Cukup
30	Sri Mulyani	82	94	88	A	Baik
31	Ummi Qorinna	90	90	90	A	Baik
32	Verawati	90	86	88	A	Baik
33	Winda Elmareza	86	88	87	A	Baik
34	Yelly Aulia	92	88	90	A	Baik
35	Yuli Sartika	92	90	91	A	Baik

Sumber: HP3 Padang Pariaman

Tabel 2 disimpulkan bahwa warga belajar telah memperoleh nilai yang sangat baik pada ujian kompetensi pelatihan menyulam, dan dapat dikatakan pelaksanaan pelatihan cukup berhasil. Berdasarkan hal tersebut diduga bahwa ada beberapa faktor keberhasilan pelaksanaan pelatihan yaitu motivasi dan minat warga belajar yang tinggi, sarana dan prasarana yang memadai, strategi pembelajaran instruktur yang menarik dan pengelolaan pembelajaran oleh instruktur yang sudah baik.

Strategi pembelajaran berarti usaha pendidik dalam menggunakan beberapa variabel pengajaran (tujuan, bahan, metode, dan alat serta evaluasi) agar dapat mempengaruhi peserta didik mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Sudjana (2011), menyatakan bahwa strategi pembelajaran pada dasarnya adalah tindakan nyata dari pendidik melaksanakan pengajaran dengan cara tertentu, yang dinilai lebih efektif dan lebih efisien. Di mana strategi pembelajaran merupakan taktik atau politik yang digunakan pendidik dalam melaksanakan praktik pengajaran.

Ceray (dalam Sanjaya, 2006), mengatakan bahwa strategi pembelajaran adalah suatu set materi atau prosedur pembelajaran yang digunakan secara bersama-sama untuk menimbulkan hasil belajar pada peserta didik. Pendapat ahli tersebut peneliti menyimpulkan bahwa penggunaan strategi pembelajaran sangat diperlukan untuk mempermudah proses pembelajaran dan mampu mempengaruhi warga belajar sehingga dapat mencapai hasil belajar yang optimal, sebab peserta pelatihan menyulam berasal dari latar belakang pendidikan, usia, dan profesi yang berbeda-beda. Strategi pembelajaran dilakukan untuk menciptakan pembelajaran yang menarik dan tidak membosankan.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang strategi pembelajaran instruktur menurut warga belajar pada pelatihan menyulam di Perkumpulan Home Industri, Pedagang, Petani, dan Peternak (HP3) Kabupaten Padang Pariaman.

B. Identifikasi Masalah

Faktor yang mendukung keberhasilan proses pelatihan menyulam di HP3 Padang Pariaman dapat dilihat dari beberapa aspek sebagai berikut.

1. Tingginya minat warga belajar dalam mengikuti pelatihan menyulam di HP3 Padang Pariaman.
2. Tingginya motivasi berprestasi warga belajar pelatihan dalam kegiatan pelatihan menyulam di HP3 Padang Pariaman.
3. Sarana dan prasarana yang memadai.
4. Strategi pembelajaran yang digunakan instruktur menarik bagi peserta.
5. Pengelolaan pembelajaran yang sudah baik.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka penelitian ini dibatasi pada strategi pembelajaran yang digunakan instruktur menarik bagi peserta, karena strategi pembelajaran merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi pelaksanaan serta keberhasilan pembelajaran dan strategi pembelajaran yang menarik tentunya dapat menciptakan suasana pembelajaran menjadi lebih menyenangkan.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dari penelitian ini adalah bagaimana strategi pembelajaran instruktur menurut warga belajar pada pelatihan menyulam di perkumpulan Home Industri, Pedagang, Petani, dan Peternak (HP3) Kabupaten Padang Pariaman?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan pembatasan masalah diatas maka tujuan penelitian adalah untuk mengetahui.

1. Tahapan mengajar instruktur menurut warga belajar pada pelatihan menyulam.
2. Pendekatan mengajar instruktur menurut warga belajar pada pelatihan menyulam.
3. Prinsip mengajar instruktur menurut warga belajar pada pelatihan menyulam.

F. Pertanyaan Penelitian

Adapun yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini dituangkan dalam pertanyaan masalah sebagai berikut.

1. Bagaimanakah tahapan mengajar yang dilakukan instruktur menurut warga belajar pelatihan menyulam?
2. Bagaimanakah pendekatan mengajar yang dilakukan instruktur menurut warga belajar pelatihan menyulam?
3. Bagaimanakah prinsip mengajar yang dilakukan instruktur menurut warga belajar pelatihan menyulam?

G. Manfaat Penelitian

Selesai penelitian ini, diharapkan dapat memberikan manfaat yang baik bagi penelitian maupun pihak lain yang berkepentingan dalam penelitian ini. Adapun manfaat penelitian yang diharapkan adalah.

1. Manfaat Teoritis:

Menambah, mengembangkan pengetahuan dan wawasan mengenai konsep strategi pembelajaran instruktur pelatihan.

2. Manfaat Praktis:

- a. Memberikan manfaat pada instansi terkait untuk membina lembaga pelatihan.
- b. Sebagai bahan informasi dan perbandingan bagi lembaga pelatihan lainnya dalam mencapai keberhasilan kegiatan.

H. Definisi Operasional

1. Strategi Pembelajaran

Sudjana (2011), menyatakan bahwa strategi pembelajaran pada dasarnya adalah tindakan nyata dari pendidik dalam melaksanakan pengajaran dengan cara tertentu, yang dinilai lebih efektif dan lebih efisien. Di mana strategi pembelajaran merupakan taktik atau politik yang digunakan pendidik dalam melaksanakan praktik pengajaran.

Jadi, yang dimaksud dengan strategi pembelajaran dalam penelitian ini adalah tindakan pengajaran instruktur untuk menciptakan proses pelatihan menjadi lebih menarik dan tidak membosankan yang meliputi, tahapan mengajar, pendekatan mengajar, dan prinsip mengajar (Sudjana, 2011).

a. Tahapan Mengajar

Tahap mengajar merupakan suatu rangkaian yang digunakan oleh pendidik pada setiap pelaksanaan pengajaran (Sudjana, 2011). Tahapan mengajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah langkah-langkah yang digunakan oleh instruktur pada saat proses belajar mengajar, adapun indikator dalam penelitian ini yaitu tahap pemula atau pembuka, tahap pengajaran, dan tahap penilaian serta penutup.

b. Pendekatan Mengajar

Pendekatan mengajar merupakan cara mengelola kegiatan belajar dan perilaku warga belajar agar ia dapat aktif melakukan tugas belajar sehingga dapat memperoleh hasil belajar secara optimal (Sudjana, 2011). Pendekatan mengajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah pendekatan yang digunakan oleh instruktur untuk mengelola kelas menjadi lebih menarik dan menciptakan suasana belajar menjadi kondusif, yakni pendekatan yang berorientasi pada instruktur dan pendekatan yang berorientasi pada warga belajar.

c. Prinsip Mengajar

Prinsip mengajar merupakan usaha pendidik dalam menciptakan dan mengkondisikan situasi belajar mengajar agar warga belajar melakukan kegiatan belajar secara optimal (Sudjana, 2011). Prinsip mengajar yang dimaksud dalam penelitian ini yaitu strategi yang digunakan instruktur untuk meningkatkan kemauan dan minat belajar warga belajar, adapun indikator prinsip mengajar pada penelitian ini yaitu pemberian motivasi, meningkatkan aktivitas belajar, dan menanamkan sikap kerja sama (kooperasi).