

**MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS
VIII₁ DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE STAD DI SMPN 1 AMPEK NAGARI
TAHUN PELAJARAN 2009/ 2010**

TUGAS AKHIR

*Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh:

**JUNITAWATI
NIM 10229**

**JURUSAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2010**

HALAMAN PERSETUJUAN TUGAS AKHIR

Judul : Meningkatkan Aktivitas Belajar Biologi Siswa Kelas VIII₁
Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD di
SMPN 1 Ampek Nagari Tahun Pelajaran 2009/2010

Nama : JUNITAWATI

NIM : 10229

Program studi : Pendidikan Biologi

Jurusan : Biologi

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, Agustus 2010

Disetujui Oleh

Pembimbing

Drs. H. RUSDI ADNAN

NIP: 19470717 197603 1 001

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN TUGAS AKHIR

Judul : Meningkatkan Aktivitas Belajar Biologi Siswa Kelas VIII₁
Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Di
SMPN 1 Ampek Nagari Tahun Pelajaran 2009/ 2010.

Nama : JUNITAWATI

NIM : 10229

Program studi : Pendidikan Biologi

Jurusan : Biologi

Fakultas : MIPA

Institusi : Universitas Negeri Padang

Dinyatakan Lulus
Setelah dipertahankan di depan Team Penguji
Tugas Akhir Jurusan Biologi FMIPA
Universitas Negeri Padang.

Padang, Agustus 2010

Tim Penguji :

Jabatan	Nama	Tanda Tangan
Pembimbing	: Drs. H. Rusdi Adnan	_____
Penguji	: Drs.Ardi,M.Si	_____
	: Dr.Ramadhan Sumarmin,S.Si.,M.Si	_____

ABSTRAK

Judul : Meningkatkan Aktivitas Belajar Biologi Siswa Kelas VIII₁ Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Di SMPN 1 Ampek Nagari Tahun Pelajaran 2009/ 2010.

Permasalahan pembelajaran Biologi Kelas VIII₁ SMPN 1 Ampek Nagari adalah rendahnya aktivitas siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar. Rendahnya aktivitas siswa merupakan salah satu penyebab rendahnya hasil belajar siswa. Adapun salah satu cara yang dapat mengaktifkan siswa dalam proses belajar mengajar adalah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD. Model ini adalah suatu model yang dapat melibatkan siswa berperan aktif, dimana dalam model pembelajaran ini siswa belajar dalam kelompok, setelah presentasi kelas oleh guru, masing-masing kelompok harus memastikan anggota kelompoknya sudah paham tentang materi yang dipelajari, karena setelah diskusi kelompok siswa mengikuti kuis dan nilai kelompok merupakan penjumlahan nilai anggota kelompok. Hipotesis tindakan adalah dengan model pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dapat meningkatkan aktivitas belajar Biologi siswa kelas VIII₁ di SMPN 1 Ampek Nagari.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan (*Action Research*) dengan subjek 36 orang siswa kelas VIII₁ dengan menggunakan model pembelajaran Kooperatif Tipe STAD. Penelitian ini dilakukan dua siklus dan masing-masing siklus tiga kali pertemuan dengan materi sistem gerak pada manusia dan sistem pencernaan pada manusia. Penelitian ini melibatkan satu orang peneliti dan satu orang observer. Data diolah dengan persentase.

Dari hasil pengolahan data diperoleh, perhatian siswa pada materi pelajaran pada siklus satu 39,8 %, siklus dua 65,7 %, aktivitas menjawab pertanyaan pada siklus satu 46,12 %, siklus dua 65,7 %, aktivitas bertanya pada siklus satu 11,1 %, siklus dua 33,3 %, aktivitas mengajukan pendapat pada siklus satu 62,03%, siklus dua 65,7 % dan aktivitas kerjasama dalam kelompok pada siklus satu 62,03 %, siklus dua 74,06 %. Dari data hasil penelitian terjadi peningkatan aktivitas belajar siswa. Jadi dapat disimpulkan bahwa Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dapat meningkatkan aktifitas belajar siswa dalam proses belajar mengajar Biologi di kelas VIII₁ SMPN 1 Ampek Nagari.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini yang berjudul **“Meningkatkan Aktivitas Belajar Biologi Siswa Kelas VIII-1 Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD di SMPN 1 Ampek Nagari Tahun Pelajaran 2009/2010”**.

Penyusunan tugas akhir ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada jurusan Biologi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Padang.

Penyelesaian tugas akhir ini adalah berkat bantuan berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Drs. H. Rusdi Adnan, sebagai dosen pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, semangat, dan pemikiran.
2. Bapak Drs. Ardi, M.Si, Bapak Dr. Ramadhan Sumarmin, S.Si., M.Si., sebagai dosen penguji.
3. Ketua Jurusan Biologi yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian ini.
4. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Biologi FMIPA Universitas Negeri Padang, yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis dengan penuh kesabaran dan bijaksana.

5. Bapak Kepala Sekolah SMPN 1 Ampek Nagari yang telah memberikan banyak dorongan serta kesempatan pada penulis.
6. Ibu Dartinis, S.Pd., yang telah meluangkan waktu sebagai observer dalam penelitian ini.
7. Rekan-rekan di lingkungan SMPN 1 Ampek Nagari yang telah banyak membantu penulis dalam penyelesaian penelitian ini.

Semoga segala bantuan, bimbingan, arahan serta motivasi yang telah diberikan menjadi amal ibadah bagi semua pihak yang terlibat dalam penyelesaian hasil penelitian ini, sehingga mendapat imbalan yang setimpal dari Allah SWT.

Namun penulis menyadari sepenuhnya bahwa tugas akhir ini masih terdapat kekurangan-kekurangan, walaupun penulis telah berusaha semaksimal mungkin. Untuk itu penulis mengharapkan saran-saran yang sifatnya membangun sebagai bahan pertimbangan untuk penulis yang akan datang.

Padang, Juli 2010

JUNITAWATI

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL.....	iv
DAFTAR GAMBAR.....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian.....	3
D. Manfaat penelitian.....	4
II. KERANGKA TEORI	
A. Tinjauan Pustaka.....	5
B. Kerangka Berfikir.....	16
C. Hipotesis Tindakan.....	17
III. METODE PENELITIAN	
A. Tempat Dan Waktu Penelitian.....	18
B. Subjek Penelitian.....	18
C. Prosedur Penelitian.....	18
D. Instrumen.....	22

E. Teknik Analisis Data.....	22
IV. HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	24
B. Pembahasan.....	27
V. PENUTUP	
A. Simpulan.....	29
B. Saran.....	29
DAFTAR PUSTAKA.....	30
LAMPIRAN.....	31

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Sintaks Model Pembelajaran Kooperatif	11
2 Hasil Pengolahan data aktivitas siswa kelas VIII pada siklus I dan II	24

DAFTAR LAMPIRAN

		Halaman
Lampiran 1	: Nilai Ulangan Harian	32
2	: Pengelompokan siswa Kelas VIII pada siklus I	34
3	: Pengelompokan Siswa Kelas VIII pada siklus II.....	36
4	: Nama-nama anggota kelompok Kelas VIII siklus I.....	38
5	: Nama-nama anggota kelompok kelas VIII siklus II	40
6	: RPP Kesatu siklus I	42
7	: RPP Kedua siklus I.....	48
8	: RPP Ketiga siklus I.....	55
9	: RPP Kesatu siklus II.....	60
10	: RPP Kedua siklus II.....	64
11	: RPP Ketiga siklus II.....	70
12	: LKS I Siklus I	75
13	: LKS II Siklus I	83
14	: LKS III siklus I.....	87
15	: LKS I siklus II	90
16	: LKS II Siklus II.....	106
17	: LKS III Siklus II.....	122
18	: Data Aktivitas Siswa Pertemuan 1 Siklus I	127
19	: Data Aktivitas Siswa Pertemuan 2 Siklus I.....	120
20	: Data Aktivitas siswa pertemuan 3 siklus I.....	133
21	: Data Aktivitas Siswa Peretemuan I Siklus II.....	136
22	: Data Aktivitas Siswa Pertemuan 2 Siklus II.....	138
23	: Data aktivitas Siswa Pertemuan 3 siklus II.....	140

24	:	Hasil pengolahan data aktivitas siswa selama siklus I.....	142
25	:	Hasil pengolahan data aktivitas siswa selama siklus II.....	143
26	:	Soal kuis pertemuan 1 siklus I.....	144
27	:	Soal kuis pertemuan 2 siklus I.....	149
28	:	Soal kuis pertemuan 3 siklus I.....	154
29	:	Soal kuis pertemuan 1 siklus II.....	155
30	:	Soal kuis pertemuan 2 siklus II.....	160
31	:	Soal kuis pertemuan 3 siklus II.....	165
32	:	Skor kuis 1 siklus I.....	168
33	:	Skor kuis 2 siklus I	170
34	:	Skor kuis 3 siklus I.....	172
35	:	Skor kuis 1 siklus II	174
36	:	Skor kuis 2 siklus II	176
37	:	Skor kuis 3 siklus II	178

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Karakteristik pembelajaran biologi adalah menghendaki keterlibatan dan peran aktif siswa secara utuh dalam melakukan pengamatan, meramalkan, menggunakan alat dan bahan belajar, menerapkan konsep, serta mengkomunikasikan hasil penelitian. Karakteristik pembelajaran Biologi tersebut akan tercermin dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran. Aktivitas dan keterlibatan siswa secara utuh sangat penting agar kegiatan pembelajaran bermakna bagi siswa. Adanya aktivitas belajar siswa secara optimal akan menentukan tingkat pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran.

Untuk mencapai hal tersebut, guru dituntut memiliki kemampuan dasar pendidik dan pengajar. Tuntutan pembelajaran menurut paradigma baru, KTSP yang akan dilaksanakan adalah aktivitas siswa dalam belajar sesuai perkembangan sains, teknologi dan zaman. Menurut Lufri (2006:49), teori yang mengiringi lahirnya paradigma baru adalah :

- a. Pengetahuan ditemukan, dibentuk dan dikembangkan oleh anak didik
- b. Anak didik membangun pengetahuannya secara aktif
- c. Pendidik bertugas mengembangkan kompetensi anak didik secara optimal
- d. Pembelajaran terjadi melalui interaksi antara siswa dengan lingkungan

Model pembelajaran yang bisa mengaktifkan siswa dalam kelompok adalah pembelajaran kooperatif. Karena model pembelajaran kooperatif

menekankan pada proses kerja sama dalam suatu kelompok yang dapat terdiri dari 4-5 orang siswa. Model pembelajaran kooperatif yang penulis gunakan adalah pembelajaran kooperatif tipe STAD.

Langkah-langkah yang dilaksanakan pada model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat melibatkan siswa berperan aktif, antara lain adalah siswa dikelompokkan berdasarkan kemampuan akademis masing-masing kelompok terdiri dari 4 (empat) orang yang memiliki kemampuan akademis tinggi, sedang dan rendah. Guru mempresentasikan materi pembelajaran, kemudian siswa diberi LKS untuk didiskusikan dalam kelompok masing-masing. Setiap anggota kelompok harus saling memberi dan menerima, agar masing-masing anggota kelompok tersebut paham tentang materi yang sedang dipelajari.

Siswa diberi tes kecil atau kuis setelah tugas kelompok selesai dikumpulkan. Kemudian kelompok yang mendapat skor yang paling tinggi diberi penghargaan berupa selembar kertas yang berisi gambar bintang lima. Nilai kelompok ditentukan anggota kelompok itu sendiri.

Berdasarkan langkah-langkah STAD maka penulis telah melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul "Meningkatkan Aktivitas Belajar Biologi Siswa Kelas VIII₁ dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD di SMPN 1 Ampek Nagari tahun pelajaran 2009/2010".

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas penulis merumuskan masalah sebagai berikut : Apakah terdapat peningkatan aktivitas belajar Biologi siswa kelas VIII₁ dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD di SMP N 1 Ampek Nagari.

C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan aktivitas belajar Biologi siswa kelas VIII₁ dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD

D. Manfaat Hasil Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan untuk :

- a. Sebagai bahan masukan bagi guru Biologi kelas VIII.
- b. Sebagai bahan masukan bagi mahasiswa atau peneliti yang lain