

**ANALISIS KAUSALITAS DALAM BUKU SEKOLAH
ELEKTRONIK (BSE) MATA PELAJARAN SEJARAH SMA
KELAS XI IPS SEMESTER I**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Strata I (s1)
Pada Program Studi Pendidikan Sejarah*



Oleh:

**RIKI MAYANDRI
2007/89229**

**JURUSAN SEJARAH
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2013**

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

**Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Pendidikan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang
Pada Tanggal 15 Agustus 2013**

**ANALISIS KAUSALITAS DALAM BUKU SEKOLAH ELEKTRONIK
(BSE) MATA PELAJARAN SEJARAH KELAS XI SEMESTER I**

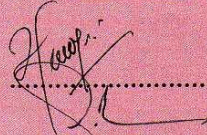
Nama : Riki Mayandri
BP/NIM : 2007/89229
Jurusan : Sejarah
Program Studi : Pendidikan Sejarah

Padang, 3 September 2013

Nama Tim Penguji

Tanda Tangan

Ketua : Drs. Zafri, M.Pd
Sekretaris : Drs. Wahidul Basri, M.Pd
Anggota : 1. Drs. Bustamam, M.Pd
2. Ike Sylvia, S.IP, M.Si
3. Drs. Etmi Hardi, M.Hum

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 

ABSTRAK

Riki Mayandri (2007). Analisis Kausalitas Pada Buku Sekolah Elektronik Mata Pelajaran Sejarah Kelas XI Semester I. **Skripsi.** Jurusan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial. Universitas Negeri Padang. 2013

Penelitian ini berangkat dari latar belakang masalah bahwa buku teks merupakan salah satu sumber belajar yang dapat digunakan oleh siswa dalam pembelajaran, dimana buku tersebut harus memuat materi yang di dalamnya ada fakta, konsep dan prinsip. Begitu juga di dalam materi sejarah, sejarah memiliki disiplin keilmuan yang di dalamnya tertera fakta, konsep dan kausalitas (terdiri dari sebab dan akibat yang lebih dikenal dengan eksplanasi sejarah) yang kesemuanya ditinjau dari gerak perubahan. Salah satu karakteristik materi sejarah adalah prinsip sebab akibat. Oleh sebab itu hubungan sebab akibat dalam materi pelajaran sejarah tersebut harus tergambar jelas di dalam buku teks pelajaran sejarah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar materi di dalam buku teks pelajaran sejarah SMA menyajikan hubungan sebab akibat dalam setiap gerak perubahan.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan tipe studi evaluatif, dimana data diperoleh dari hasil analisis isi yang dilakukan terhadap buku Sekolah Elektronik (BSE) terbitan Pusat Perbukuan sebagai objek penelitian. Pengumpulan data dilakukan melalui studi dokumen dan *content analysis*.

Dari hasil temuan pada materi kelas XI IPS semester 1 yang terdiri dari 5 Kompetensi Dasar (KD) menunjukkan bahwa tidak semua pokok bahasan dalam tiap-tiap KD yang menggambarkan dan menjelaskan hubungan sebab akibat dengan baik.

Berdasarkan hasil analisis menunjukkan bahwa dari segi konsep antara hubungan *Sebab akibat* dalam gerak sejarah terdapat kelemahan pada buku teks karena dalam beberapa topik yang di bahas masih terdapat kelemahan dari konsep antara sebab lahir, berkembang, mundur, dan runtuh.

Berdasarkan kesimpulan, disarankan dalam menulis buku teks sejarah hendaknya para penulis agar tidak mengabaikan penjelasan hubungan sebab akibat dalam gerak sejarah kepada para penulis buku teks. Selain itu diharapkan juga pada Pusat perbukuan hendaknya lebih memperhatikan kelengkapan materi yang disajikan di dalam buku teks yang akan diterbitkan oleh setiap pengarang buku teks terutama konsep antarahubungan sebab akibat dalam setiap gerak perubahan dalam peristiwa sejarah

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah mencurahkan rahmat dan karunia- Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **“Analisis Kausalitas pada Buku Sekolah Elektronik Mata Pelajaran Sejarah SMA Kelas XI IPS Semester I “**.

Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapat bantuan dan dorongan serta kemudahan dari berbagai pihak. Untuk itu dengan tulus dan ikhlas penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih kepada pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini, terutama kepada:

1. Bapak Hendra Naldi ,SS. M. Hum dan Bapak Etmi Hardi selaku ketua dan sekretaris jurusan sejarah, FIS UNP.
2. Bapak Drs. Zafri, M. Pd selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan petunjuk serta pengarahan yang sangat berharga bagi penulis.
3. Bapak Drs. Wahidul Basri, M.Pd selaku pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan, nasehat, petunjuk serta saran-saran yang sangat berharga bagi penulis.
4. ,Ibu Ike Sylvia, S.IP, M,SI, Bapak Drs. Bustamam, M.Pd dan Bapak Drs. Etmi Hardi, M.Hum selaku tim penguji skripsi.
5. Seluruh Staf Dosen Jurusan Sejarah khususnya, Universitas Negeri Padang umumnya yang telah menyumbangkan ilmu yang sangat berharga kepada penulis baik lisan maupun tulisan.

6. Seluruh karyawan-karyawati Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran dalam segala urusan kepada penulis.
7. Serta semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyelesaian skripsi ini.

Penyelesaian skripsi ini tidak lepas dari dukungan dan bimbingan orang tua, untuk itu pada kesempatan kali ini dengan sangat istimewa dan dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada Ama dan Apa serta saudara-saudara penulis yang telah memberikan dukungannya baik moril maupun materil sehingga penulis mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini. Terakhir untuk teman-teman mahasiswa Jurusan Sejarah BP 2005, 2006, 2007, 2008, dan 2009 yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga segala bimbingan, bantuan dan dukungan yang telah diberikan akan dibalas oleh Allah SWT. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan baik dari segi isi maupun penyajiannya. Untuk itu kritik dan saran yang sifatnya membangun dari segala pihak sangat diharapkan. Selanjutnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca khususnya bagi penulis.

Padang, September 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Batasan Masalah.....	5
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II TINJAUAN KEPUSTAKAAN	
A. Tinjauan tentang Buku Teks	7
B. Materi Pembelajaran Sejarah	9
C. Sejarah Sebagai Proses Perubahan	16
D. Karakteristik Materi Sejarah.....	17
E. Studi Relevan	18
F. Kerangka Konseptual.....	19
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	20
B. Objek Penelitian	20
C. Teknik Pengumpulan Data	20

D. Teknik Analisis Data.....	21
------------------------------	----

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Temuan Konsep Antara Hubungan Sebab Akibat Dalam Setiap Gerak Sejarah Pada Buku Teks.....	24
B. Pembahasan.....	52
C. Implikasi	52

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	54
B. Saran.....	56

DAFTAR PUSTAKA.....	55
----------------------------	-----------

LAMPIRAN

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Indonesia sebagai salah satu negara berkembang saat ini terus menerus berusaha meningkatkan mutu pendidikan pada semua jalur pendidikan. Namun di dalam pelaksanaannya masih terdapat berbagai kendala yang dihadapi dan menjadi masalah bangsa yang dipandang amat serius.

Pemerintahan telah berusaha meningkatkan kualitas dan kuantitas pendidikan. Usaha tersebut di lihat dari adanya usaha penyempurnaan kurikulum, pengadaan sarana dan prasarana. Kesemuanya itu juga tidak lepas dari usaha peningkatan profesional guru, karena guru merupakan faktor penting dalam menentukan kualitas dan kuantitas pendidikan.

Peningkatan kualitas dan kuantitas pendidikan dari waktu ke waktu atau dari tahun ke tahun perlu dilakukan di setiap jenjang pendidikan yang mengacu kepada peningkatan kecerdasan dan pengembangan sumber daya manusia seutuhnya. Sebagaimana telah ditetapkan dalam undang-undang RI No.20 tahun 2003 pasal 3 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang berbunyi:

“Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”.

Tujuan pendidikan nasional mengandung makna terwujudnya kemampuan bangsa di dalam menghambat setiap ajaran, paham, atau ideologi

yang bertentangan dengan Pancasila artinya program atau proses pendidikan itu pada semua jenis pendidikan diarahkan untuk mencapai tujuan pendidikan nasional. Untuk mencapai tujuan pendidikan nasional, maka pemerintah merumuskan kurikulum 2006 yang di kenal dengan *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan(KTSP)*. Dalam Peraturan Pemerintah No.19 Tahun 2005 dijelaskan bahwa *KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) adalah kurikulum operasional yang disusun oleh dan dilaksanakan di masing-masing satuan pendidikan*. Artinya setiap sekolah harus mengembangkan kurikulum tingkat satuan pendidikan yang berdasarkan pada Standar Isi (SI) yang memuat Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar sesuai dengan jenjang pendidikannya. Dengan begitu, guru sebagai tenaga pengajar harus mampu menentukan materi yang akan diajarkan sesuai dengan karakteristik masing-masing sekolah.

Materi pelajaran merupakan hal pokok/inti dalam proses belajar mengajar dapat diperoleh dari berbagai macam sumber belajar. Berbagai sumber belajar dapat digunakan untuk mendukung materi pembelajaran tertentu. Penentuan materi pembelajaran tersebut harus tetap mengacu pada setiap standar kompetensi dan kompetensi dasar yang telah ditetapkan. Beberapa jenis sumber belajar itu antara lain: Buku, laporan hasil penelitian, Jurnal, Majalah ilmiah, kajian pakar bidang studi, Karya profesional, Buku kurikulum, terbitan berkala harian, mingguan dan bulanan, situs-situs internet, multimedia audio-visual, lingkungan alam, dan narasumber. Begitu juga dalam pembelajaran sejarah. Salah satu sumber belajar yang relevan untuk materi pelajaran sejarah SMA adalah buku teks pelajaran sejarah. Buku teks pelajaran merupakan salah

satu sumber belajar yang berguna untuk mengefektifkan proses belajar mengajar karena dengan buku teks siswa dapat belajar mandiri baik di sekolah maupun di rumah.

Dari hasil pengamatan di lapangan dapat diketahui buku teks yang dipakai baik oleh guru maupun siswa sangat beragam, salah satunya adalah Buku Sekolah Elektronik (BSE) terbitan Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional yang dinilai langsung oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP).

Harsanto (220) mengemukakan bahwa aspek materi pelajaran antara lain konsep, prinsip, fakta, proses, nilai atau suatu pola dan keterampilan. Kemudian di dalam Permendiknas No.41 Tahun 2007 tentang standar proses dijelaskan bahwa materi ajar memuat fakta, konsep, prinsip dan prosedur yang relevan, dan ditulis dalam bentuk butir-butir sesuai dengan rumusan indikator pencapaian kompetensi.

Sejarah sebagai salah satu mata pelajaran mempunyai materi yang memuat aspek-aspek yang sebagaimana dikemukakan oleh Harsanto yaitu fakta, konsep, dan prinsip. Hal ini juga sesuai dengan pendapat *Ankersmit* yang menyatakan bahwa sejarah memiliki disiplin keilmuan yang di dalamnya tertata fakta, konsep, dan kausalitas. Kausalitas terdiri dari sebab dan akibat yang lebih dikenal dengan eksplanasi sejarah (*Ankersmit*, 1987: 191-194). Dalam sejarah yang menjadi ciri pokoknya adalah terletak kausalitas, sebagaimana yang dikemukakan oleh Dirjen Dikdasmen Depdiknas (2003:4-5) menyebutkan bahwa salah satu karakteristik materi sejarah adalah sejarah mempunyai prinsip

sebab-akibat (kausalitas). Oleh karena itu, sejarah berarti peristiwa yang terjadi pada masa lalu dan mempunyai akibat di masa yang akan datang.

Dalam menjelaskan peristiwa sejarah yang satu dengan peristiwa yang lain perlu mengingat prinsip sebab-akibat, dimana peristiwa yang satu diakibatkan oleh peristiwa yang lain”. Sejarah memiliki disiplin keilmuan yang di dalamnya tertata fakta, konsep dan kausalitas. Kausalitas terdiri dari sebab dan akibat yang lebih dikenal dengan eksplanasi sejarah (Ankersmith 1987: 191-194). Oleh sebab itu semua proses gerak sejarah harus jelas. Selanjutnya Widja (1989:35) mengatakan bahwa materi ajar sejarah harus menyajikan fakta, konsep, dan melatih siswa untuk berfikir kritis, artinya pembelajaran sejarah seyogyanya mengacu pada pemberian hubungan kausalitas berbagai konsep yang dijalani dari berbagai fakta sejarah. Sebagaimana halnya sejarah yang merupakan suatu proses perubahan yang memiliki pola gerak perubahan yang umumnya terdiri dari lahir, berkembang, mundur, dan runtuh (Ibnu Khaldun dalam Rahman Zainuddin. 1995).

Pada saat ini banyak buku teks yang diterbitkan oleh berbagai jenis penerbit dan pengarang, salah satunya terbitan Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan yang berbentuk Buku Sekolah Elektronik, akan tetapi tidak dapat diketahui bagaimana penggambaran kausalitasnya (hubungan sebab-akibat). Berdasarkan Latar Belakang Masalah tersebut, penulis tertarik untuk meneliti **“Analisis Kausalitas pada Buku Sekolah Elektronik Mata Pelajaran Sejarah SMA Kelas XI IPS Semester I”**.

B. Batasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terarah, maka penulis perlu membatasi masalah yang akan diteliti yaitu: Menganalisis Kausalitas pada Buku Sekolah Elektronik mata pelajaran sejarah SMA kelas XI. Pemilihan buku kelas XI semester I ini adalah karena materi kelas XI dalam setiap buku teks relatif sama, sedangkan buku sejarah kelas X semester I membahas tentang konsep dasar ilmu sejarah, kemudian pada buku kelas XII banyak topik yang penulisannya disesuaikan dengan kepentingan penguasa, misalnya topik tentang orde baru.

C. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: “Bagaimanakah penggambaran dan penjelasan Kausalitas pada Buku Sekolah Elektronik pelajaran sejarah SMA Kelas XI Semester I ?”

D. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis ada tidaknya penjelasan Kausalitas yang terdapat pada Buku Sekolah Elektronik digunakan oleh guru dan siswa.

E. Manfaat Penelitian

1. Sebagai bahan masukan bagi guru-guru agar lebih teliti dalam penggunaan Buku teks pada pelajaran sejarah.
2. Sebagai informasi bagi guru dan siswa agar bisa lebih teliti dalam memilih buku teks sehingga dalam proses belajar mengajar siswa dapat menemukan adanya penjelasan hubungan kausalitas terhadap materi yang dipelajari.

3. Sebagai sumbangan bagi sekolah-sekolah agar dapat menentukan buku teks yang sesuai dengan materi pembelajaran sejarah