

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA KATA
MELALUI METODE GLOBAL BAGI ANAK TUNAGRAHITA
RINGAN**

(Single Subject Research Kelas V SLB Wacana Asih Padang)

SKRIPSI

Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Pendidikan Luar Biasa Sebagai Salah
Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1)



Oleh :

Hari Candra

1100295/2011

**PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2016

**PERSETUJUAN PEMBIMBING
SKRIPSI**

Judul Upaya meningkatkan kemampun membaca kata melalui metode global
 bagi anak tunagrahita ringan
 (*Single Subject Research* Kelas V SLB Wacana Asih Padang)

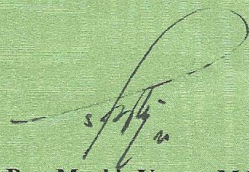
Nama : Hari Candra
Nim / BP : 1100295/ 2011
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Juli 2016

Disetujui oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II



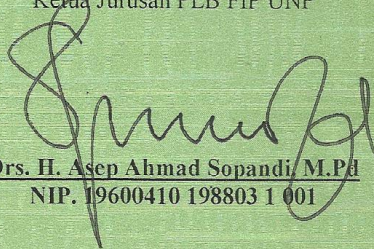
Drs. Markis Yunus, M.Pd
NIP. 19501118 197603 1 001



Drs. Amsyarudin, M.Ed
NIP. 19530621 198102 1 003

Diketahui :

Ketua Jurusan PLB FIP UNP



Drs. H. Asep Ahmad Sopandi, M.Pd
NIP. 19600410 198803 1 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Hari Candra
NIM / BP : 1100295 / 2011

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Jurusan Pendidikan Luar Biasa
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang
dengan judul

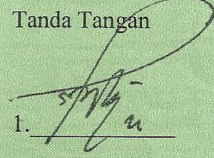
**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA KATA
MELALUI METODE GLOBAL BAGI ANAK TUNAGRAHITA RINGAN**
(Single Subject Research Kelas V SLB Wacana Asih Padang)

Padang, Juli 2016

Tim Penguji

Tanda Tangan

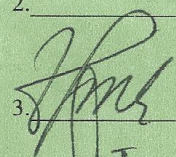
1. Ketua : Drs. Markis Yunus, M.Pd.

1. 

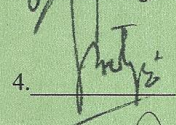
2. Sekretaris : Drs. Amsyarudin, M.Ed.

2. 

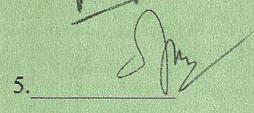
3. Anggota : Drs. Ganda Sumekar.

3. 

4. Anggota : Dra. Fatmawati, M.Pd.

4. 

5. Anggota : Dra. Hj. Yarmis Hasan, M.Pd.

5. 

KATA PERSEMBAHAN

Ilahi . . .

Langkah ini kumulai dengan keikhlasan
Berebekal kesabaran dan keteguhan hati
Berbingkai kepasrahan dan ketulusan
Mewarnai hari-hari penuh hikmah

Duhai Rabbi . . .

Perjalanan ini memang tidak mudah
Berliku, terjal, dan penuh duri
Megikis kesabaran dan
Meluluh lantakkan segenab ketegaran
Meski tersandung, jatuh dan t un Citaku

Ya Allah . . .

Dalam sujud panjangku menghadap-Mu
Ku lafaz rangkaian do'a bermunajat pada-Mu
Berharap keberkahan menaungi tiap langkahku
Agar aku mampu menyibak mutiara hikmah
Dibalik suratan Qada dan Qadhar-Mu

Kupersembahkan karya ini
Teristimewa kepada Papa dan Mama tersatang
Atas segala pengorbanan, perhatian, dan pengertiannya
Dan do'amu yang tiada henti menyertai usahaku dalam menapaki
masa depanku
Hanya ucapan terima kasih yang mampu kuuraikan dari hati yang
tulus serta
Untuk seluruh keluarga dan orang yang mencintaiku

September 2016
Hari Candra.S.Pd

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Karya tulis saya, tugas akhir berupa skripsi dengan judul: " Upaya meningkatkan kemampuan mrmBaca kata melalui metode Global bagi anak Tunagrahita ringan (Single Subject Research kelas V Sib Wacana Asih Padang) ", adalah asli karya saya sendiri;
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali dari pembimbing;
3. Didalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan pada kepustakaan;
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila terdapat penyimpangan di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, Januari 2016

Yang menyatakan,



Hari Candra

NIM. 1100295/2011

ABSTRAK

Hari Candra (2016): Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Kata Melalui Metode Global Bagi Anak Tuna Grahita Ringan (*Single Subject Research* Kelas V SLB Wacana Asih Padang).

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan yang terdapat di lapangan yaitu seorang anak kelas V C yang belum bisa membaca kata dengan benar, hal itu terlihat ketika peneliti memberikan kartu kata anak tidak bisa membaca dengan benar. Pada saat membaca anak mengeja dan terkadang anak mengalami kesalahan pada saat mengeja. Berdasarkan hal tersebut, atas dasar itu peneliti mendalami sekaligus untuk mencari solusi dengan upaya meningkatkan kemampuan membaca kata melalui metode global.

Penelitian yang digunakan *Single Subject Research* dengan disain A-B-A. Kondisi baseline (A1) kemampuan awal anak dalam membaca kata sebelum diberikan perlakuan, kondisi intervensi (B) kondisi dimana anak diberi perlakuan membaca kata melalui metode global, sedangkan (A2) kemampuan anak setelah diberikan perlakuan. Target behavior dalam penelitian ini adalah anak mampu dalam membaca kata. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah menggunakan analisis visual grafik.

Panjang kondisi baseline (A1) empat kali, kondisi intervensi (B) sebelas kali, dan kondisi baseline (A2) empat kali. Kondisi *baseline* (A1), kemampuan membaca kata mendatar (=), saat diberikan *intervensi* (B) kemampuan membaca kata meningkat (+), setelah tidak lagi diberikan perlakuan (A2) kemampuan anak tetap dan meningkat (+). Persentase *Overlap* data pada kondisi *baseline* (A1), *intervensi* (B), dan kondisi. *baseline* (A2) adalah 0 %. Dengan demikian hipotesis diterima, berarti metode global dapat meningkatkan kemampuan membaca kata bagi anak tunagrahita ringan.

ABSTRAK

Hari Candra (2016): Efforts to Improve Reading Ability Words Through Global Method for Children Grahita Light Tuna (Single Subject Research Class V SLB Discourse Asih Padang).

This research is motivated by the problems found in the field that is a grade V C can not read the word correctly, it was seen when researchers gave the boy said card can not be read properly. At the time of reading children's spelling and sometimes children experienced an error while spelling. Based on that, on the basis of the researchers to explore as well as to find a solution by improving the ability to read words through global method.

The study used Single Subject Research to design A-B-A. Baseline conditions (A1) prior knowledge of children in reading words before being given treatment, intervention condition (B) the conditions in which children were subjected to read the word through the global method, whereas (A2) the ability of children after being given treatment. The target behavior in this study were children able to read the word. Data analysis techniques in this research is to use visual analysis chart.

The length of the baseline condition (A1) four times, the condition of intervention (B) eleven times, and the baseline condition (A2) four times. Baseline conditions (A1), the ability to read words horizontally (=), when given intervention (B) the ability to read words increase (+), after no longer be accorded treatment (A2) fixed child's abilities and increase (+). Percentage Overlap data on baseline conditions (A1), intervention (B), and conditions. baseline (A2) is 0%. Thus the hypothesis is accepted, meaning global method can improve the ability to read word for mild mental retardation children.

KATA PENGANTAR

Puji syukur Peneliti ucapkan kepada Allah SWT, karena berkat rahmat dan hidayah-Nyalah sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca kata Melalui Metode Global Pada Anak Tunagrahita Ringan (*Single Subject Research Di Kelas V SLB Wacana Asih Padang*).

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagai persyaratan dalam menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1) pada jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatar belakangi permasalahan yang terjadi pada seorang anak tunagrahita ringan V di SLB Wacana Asih Padang yang mengalami masalah dalam membaca Kata. Maka dari itu peneliti berupaya membantu meningkatkan kemampuan anak dalam membaca dengan menggunakan metode global. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah metode global efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca kata bagi anak tunagrahita ringan V.

Sistematika penyajian skripsi ini terdiri dari lima bab, yaitu : Bab I berupa Pendahuluan, yang berisi Latar Belakang, Identifikasi Masalah, Batasan Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian Dan Manfaat Penelitian. Bab II berisi kajian teori tentang Hakekat Membaca Permulaan, Hakekat Kata, Hakekat Metode Global, Hakekat Anak Tunagrahita Ringan, Penelitian Yang Relevan, Kerangka Konseptual, Dan Hipotesis. Bab III berisi Metodologi Penelitian Yaitu Jenis, Variable Penelitian, Definisi Operasional Variable, Teknik Dan Alat Pengumpul Data Dan Teknik Analisis Data. Bab IV berisi tentang hasil penelitian yang terdiri Dari Setting Penelitian, Hasil Analisis Data berdasarkan yang terdapat pada bab III dan pembahasan hasil penelitian serta jawaban dari Hipotesis Penelitian, dan Bab V Penutup yaitu tentang Kesimpulan dan Saran. Diakhir skripsi ini terdapat daftar pustaka dan lampiran-lampiran.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, peneliti mendapat banyak bimbingan, arahan dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu peneliti mengucapkan terima kasih pada semua pihak yang telah membantu peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh sebab itu Peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi dan hasil yang lebih baik nantinya.

Padang, Juni 2016

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Terima kasih penulis ucapkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa serta selawat beriring salam kepa pucuk pimpinan umat yakni nabi besar Muhammad SAW yang telah melimpahkan rahmat dan karunianya kepada penulis beserta keluarga dan siapa saja yang telah memberikan inspirasi, dorongan beserta bantuan demi tersusunnya skripsi ini. Terutama kepada kedua orang tua serta keluaraga saya yang telah memberikan kesempatan dan dukungan materi maupun non materi sehingga saya bisa mengikuti kuliah sampai selesai.

Skripsi ini ditulis berdasarkan kemampuan penulis, tentu berbagai hal masih terdapat berbagai keterbatasan, untuk itu saran dan masukan dari pembaca akan kami terima dengan senang hati. Selesaiannya penulisan skripsi ini merupakan kebanggaan yang tak ternilai harganya bagi penulis. Penulisan skripsi Ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan studi S1 dan meraih gelar sarjana pendidikan Strata satu (S1) pada jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang. Penulisan skripsi terlepas dari rasa simpati, dorongan, bantuan, bimbingan, doa restu serta pengorbanan dari berbagai pihak.

Pada kesempatan ini sepantasnya penulis mengucapkan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Papa tercinta ERMIS. “ motivator utama dalam hidupku dan teladan terbaik sepanjang hayat. Setiap pengorbanan yang papa curahkan senantiasa membekas dalam diri ananda. Kedalaman cinta dan kasih sayang yang papa berikan takkan mampu ananda ukur dengan apapun di muka bumi ini. Harapan-harapan papa akan selalu menjadi tujuan hidup ananda. Maafkan putramu ini, diusia yang mulai menua dan kulit yang sudah mengeriput anakmu ini masih membebanimu serta belum bisa memberikan kebanggaan buat abak, hari ini hanya setitik kebahagiaan yang dapat ananda tunjukkan sebagai wujud bakti ananda atas segala pengorbanan papa yang telah berikan selama ini, semoga akan dapat menggantikan tetesan cucuran keringat dan air mata yang telah tercurah. Terimakasih papa, setiap doa dan kasih sayang papa serta nasehat-nasehat kehidupan selalu mengiringi setiap langkah ananda dalam meraih cita-cita”.
2. Mama tercinta Irdawati. ” wanita mulia yang telah mengajarkan arti pengorbanan dan ketulusan dalam menjalani kehidupan. Serta memberikan samudera kasih sayang yang tiada akhir. Setiap kata takkan pernah cukup untuk menggambarkan sosokmu Mama. Dengan segenap cinta dan kesabaran selalu memberikan motivasi dan dorongan bagi ananda dalam meraih cita-cita. Maafkan putramu ma, ananda belum mampu menjadi penyejuk mata dan penyejuk hati dalam keluarga. Terimakasih atas kepercayaan yang amak berikan sehingga ananda berani untuk melangkah ”.
3. Kakak ku tercinta Nina Ermis Dawati,Rahma Doni dan Nini Permata Sari , kakak yang telah banyak mengajarkan artinya persaudaraan dalam sebuah keluarga. Terima kasih selama ini yang telah menjadi teman serta sosok abang

dan kakak dalam kehidupan. Kata-kata dan nasehatmu selalu kuingat dan aku jadikan pelajaran dalam menempuh kehidupan yang masih panjang.

4. Adik-adik ku tersayang Suci Nurul Hidayah, Rahmat Fajri dan Anisa Nabila Khaira, sosok adik yang menjadi motivasi dalam menjalani kehidupan. Maafkan kakak mu ini yg sampai saat ini belum bisa memberikanmu apa-apa. Semangat dalam menjalani kehidupan jangan mudah berputus asa, semoga cita-cita dan impian mu tercapai. Berpandai-pandailah dalam menjalani, kehidupan bak kato pepatah “ Dima tanah dipijak disinan langik dijunjuang, Dima siangan tumbuah disinan disiangi ,sekolah yang rajin ya buat orang tua kita bangga.
5. Bapak Drs. H. Asep Ahmad Sopandi, M. Pd selaku Ketua Jurusan PLB FIP UNP. Ibuk Dra. Hj. Zulmiyetri, M. Pd selaku Sekretaris Jurusan PLB FIP UNP nan bapucuk sabana bulek, baurek sabana tunggang terima kasih telah memberikan kemudahan terhadap penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak Drs.Markis Yunus,M.Pd. selaku pembimbing I terima kasih atas segala bimbingannya, waktu, kesempatan, kesabaran dan keikhlasan yang ibuk telah berikan selama ini semoga dibalas oleh Tuhan Yang Maha Esa.
7. Bapak Drs.Amsyarudin,M.Ed selaku pembimbing II terima kasih atas segala bimbingannya, waktu, kesempatan, kesabaran dan keikhlasan yang ibuk telah berikan selama ini semoga dibalas oleh Tuhan Yang Maha Esa.
8. Ibu Dra.Fatmawati,M.Pd. Terimakasih telah berendah hati dan bermudah diri untuk menjadi penguji sidang skripsi
9. Ibu Dra.Hj .Yarmis Hasan,M.Pd. Terimakasih telah berendah hati dan bermudah diri untuk menjadi penguji sidang skripsi

10. Bapak Drs.Ganda Sumekar . Terimakasih telah berendah hati dan bermudah diri untuk menjadi penguji sidang skripsi
11. Bapak serta Ibuk dosen PLB yang telah memberikan dan mengajarkan kepada kami nilai-nilai kebaikan dalam pendidikan, di jurusan Pendidikan Luar Biasa, semoga apa yang diberikan dapat kami terapkan dalam membina dan melayani anak berkebutuhan khusus.
12. SLB Wacana Asih Padang, kepala sekolah Buk Yulaini, ibuk-ibuk, guru-guru staf karyawan dan semua murid-murid. Terimakasih banyak telah memberikan izin ananda untuk melakukan penelitian dan kemudahan dalam penelitian sehingga ananda bisa menyelesaikan perkuliahan dan mendapatkan gelar sarjana.
13. Pak Johandri Taufan.S.Pd,M.Pd Terima kasih sebanyak-banyaknya atas saran dan masukan yang telah bapak berikan sehingga bisa mempermudah dan memperlancar saya dalam menyelesaikan tugas akhir perkulihan ini untuk mendapatkan gelas sarjana.
14. Om Johan, Ante Iyen terima kasih banyak telah bersedia memberikan kami hutang dalam berkekurangan untuk menyambung hidup dalam perkuliahan, sehingga saya bisa menyelesaikan kuliah hingga akhir.
15. Para sahabat pilihan Allah yang selama ini selalu bersama dalam sedih maupun bahagia. Semoga kita bisa menjalin hubungan persaudaraan meski kita tidak saling bersua. Terima kasih Win,Abu,Okta yang dahulu mencapai gelar Spd nya dan Hasbi, Adi kuyuki, Bayu, Agus,Yoga serta buat angkatan 2011yang sama-sama berjuang semoga kita wisuda tahun ini.

16. Terima kasih buat rekan-rekan angkatan 2011 nan tak tasabuih namo taimbau gala karano dek banyak. Terima kasih banyak kita telah bisa menjalani hubungan pertemanan dari semenjak masuk hingga akhir perkuliahan. Semoga pertemanan kita abadi sampai satu-persatu nyawa kita pergi meninggalkan raga kita menuju yang Kuasa.

17. Keluarga Dekat :Bg Marwan Toni yang memberi motifasinya, Dela, Rezy, Putra, Andri, Chairunas dan masih banyak lagi yang tidak di sebutkan namanya satu persatu, terima kasih dukungannya dan jangan lupa kuliah dan buat tugas yang rajin

Akhirnya kata penulisan berharap skripsi ini dapat bermanfaat kepada penulis sendiri khususnya dan bagi semua pembaca pada umumnya. Apabila terdapat kesalahan pada skripsi ini, peneliti mohon maaf yang sebesar-besarnya. Semoga Allah SWT memberkati segala bentuk pengorbanan dan usaha yang kita lakukan.

Padang, Juni 2016

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH....	v
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GRAFIK.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAB.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II. KAJIAN TEORI	
A. Hakekat Membaca.....	8
1. Pengertian Membaca	8
2. Tujuan Membaca.....	9
3. Membaca sebagai Proses.....	9
4. Teknik Pembelajaran Membaca	10
5. Tahapan Membaca	12
6. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Membaca	13
B. Pembelajaran Membaca Kata.....	14

1. Hakikat Kata.....	14
2. Rambu-rambu dalam belajar membaca kata	16
3. Kriteria Pemilihan Bahan Membaca kata.....	16
4. Masa orientasi dalam pembelajaran membaca kata	17
5. Penerapan metode dalam pembelaran membaca kata	17
C. Metode Mengajar	20
1. Pengertian metode Mengajar	20
2. Kedudukan metode mengajar.....	21
3. Faktor yang mempengaruhi pemilihan metode mengajar.....	22
D. Metode mengajar.....	24
1. Pengrtian metode mengajar.....	24
2. Pengertian metode global	26
3. Langkah – langkah metode global	27
4. Kelebihan dan kelemahan metode global	28
E. Hakekat Tunagrahita Ringan.....	28
1. Pengertian anak tunaghita ringan	28
2. Karakteristik anak tunagrahita ringan	29
3. Prinsip – prinsip pembelajaran anak tunagrahita ringan	31
F. Penelitian Relavan	33
G. Kerangka Konseptual	33
H. Hipotesis.....	34

BAB III METODE PENELITIAN.....

A. Jenis Penelitian.....	35
B. Variabel penelitian	36
C. Deninisi operasional variabel	37
D. Subjek penelitian.....	37
E. Setting penelitian.....	38
F. Teknik dan alat pengumpulan data	38
G. Teknik analisis data.....	38
H. Kriteria pengujian hipotesis	40

BAB IV HASIL PENELITIAN.....	
A. Deskripsi Data.....	41
B. Analisis data	49
C. Pembuktian hipotesis.....	58
D. Pembahasan hasil Penelitian.....	59
E. Keterbatasan Penelitian.....	60
BAB V PENUTUP.....	
A. Kesimpulan.....	61
DAFTAR PUSTAKA.....	43
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Beseline pertama	42
2. Tabel perkembangan kemampuan subjek Intervensi	46
3. Tabel perkembangan subjek setelah tidak di berikan (A2) kemampuan membaca kata.....	48
4. Tabel 1: Panjang kondisi A1, B, dan A2.....	49
5. Tabel 2: Estimasi kecenderungan Arah.....	51
6. Tabel 3: Rekapitulasi kecenderungan Stabilitas.....	51
7. Tabel 4: kecenderungan Jejak data.....	53
8. Tabel 5: Level stabilitas dan rentang.....	53
9. Tabel 6: Level perubahan.....	54
10. Tabel 7: Rangkuman analisis dalam kondisi	54
11. Tabel 8: Jumlah variasi yang di rubah kondisi A dan B	55
12. Tabel 9 : Perubahan kecenderungan Arah	55
13. Tabel 10: Perubahan kecenderungan Stabilitas	56
14. Tabel 11: Level perubahan.....	56
15. Tabel 12: Persentase Overlape	56
16. Tabel 13: Rangkuman Hasil Analisis Antar Kondisi.....	67

DAFTAR GRAFIK

GRAFIK	Halaman
1. Grafik 4.1: Panjang Kondisi Baseline sebelum di berikan intervensi (A1) kemampuan Memampuan kata	43
2. Grafik 4.2: Panjang kondisi Intervensi kemampuan membaca kata menggunakan Metode global	46
3. Grafik 4.3 : Panjang kondisi beseline setelah tidak diberikan intervensi (A2) kemampuan membaca kata	
4. Grafik 4.4 : Perbandingan data baseline (A1) dengan data intervensi dan data tidak lagi di berikan intervensi (A2)	49
5. Grafik : Estimasi kecenderungan arah basiline (A1), Intervensi (B), dan basiline (A2).....	50
6. Grafik Stabilitas kecenderungan kemampuan	52

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Contoh gambar Metode Global.....	26
2. Dokumentasi penelitian kondisi baseline (A1).....	72
3. Dokumentasi Intervensi (B)	73

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi – kisi penelitian	64
2. Instrumen penelitian.....	66
3. Jadwal pelaksanaan penelitian dalam kondisi basiline sebelum di berikan intervensi.....	68
4. Jadwal pelaksanaan penelitian dalam kondisi Intervensi (B)	69
5. Jadwal pelaksanaan penelitian dalam kondisi basiline setelah tidak di berikan intervensi.....	71
6. LAMPIRAN dokumentasi	72
7. Hasil kemampuan anak membaca kata dengan menggunakan metode global dalam kondisi basiline sebelum di berikan intervensi(A1)	74
8. Hasil kemampuan anak membaca kata dengan menggunakan metode global dalam kondisi intervensi (B).....	78
9. Program pembelajaran individual	92

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar belakang

Pendidikan merupakan suatu proses dengan tujuan untuk memberdayakan seluruh potensi yang ada pada manusia. Pembukaan UUD 1945 menjelaskan bahwa salah satu tujuan dari pembangunan nasional adalah untuk mencerdaskan kehidupan bangsa, agar dapat tercipta sumber daya manusia yang berkualitas, bertanggung jawab, maju dan mandiri sesuai dengan tatana kehidupan masyarakat yang berdasarkan pancasila. Dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa tersebut, diperlukan suatu penyelenggaraan pendidikan yang dapat menjamin kelangsungan pembangunan hidup bangsa dan negara kesatuan republik indonesia.

Tujuan pendidikan negara kesatuan republik indonesia adalah untuk menciptakan dan membentuk manusia yang bertaqqa, berilmu serta dapat mengembangkan potensi yang ada pada seluruh rakyat indonesia. Hal ini berlaku untuk semua orang tanpa memandang fisik, mental maupun status sosialnya, sebagaimana yang tertera dalam UU No.tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional pasal 3 yang berbunyi “pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermatabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang maha esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab berdasarkan dari UUD tersebut dapat kita maknai

bahwa pendidikan berfungsi untuk mengembangkan seluruh kemampuan dan watak serta peradaban bangsa dan Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Sekolah sebagai penyelenggara pendidikan yang bertanggung jawab untuk mengembangkan seluruh kemampuan peserta didik yang merupakan salah satu bentuk perwujudan untuk mencapai tujuan pendidikan Negara Kesatuan Republik Indonesia. Untuk mengembangkan potensi diri peserta didik, membaca salah satu peranan yang sangat penting dalam dunia pendidikan. Karena hampir semua pelajaran akademik berhubungan dengan membaca, menulis dan berhitung. Kemampuan membaca diperoleh melalui pembelajaran bahasa Indonesia yang merupakan pelajaran pokok di setiap jenjang pendidikan termasuk sekolah luar biasa.

Pendidikan dasar yang menjadi landasan bagi pengembangan pendidikan ditingkat selanjutnya. Haruslah berfungsi untuk mengembangkan potensi diri peserta didik dan juga sikap serta kemampuan dasar yang diperlukan peserta didik untuk hidup dalam masyarakat, baik dari sisi ilmu pengetahuan, teknologi, sosial maupun budaya, di tingkat lokal maupun global.

Kurikulum model pembelajaran pendidikan khusus Depdiknas (2007:14) menerangkan bahwa kemampuan membaca merupakan keterampilan dasar untuk menguasai berbagai bidang studi. Jika anak tidak memiliki kemampuan membaca, maka akan banyak mengalami kesulitan dalam mempelajari berbagai bidang studi lainnya. Oleh karena itu, anak harus mampu membaca agar ia tahu apa maksud dari kata yang diibaca.

Maria J wanta (2007:4) mengatakan bahwa pada pelaksanaan pengajaran kebahasaan di sekolah luar biasa khususnya anak tunagrahita ringan, tidak berorientasi pada pencapaian target yang ditetapkan kurikulum melainkan berorientasi pada keterbatasan kemampuan yang dimiliki anak. Artinya kurikulum tetap dijadikan pedoman kemampuan namun pelaksanaan pembelajaran kebahasaan yang diberikan menyesuaikan kemampuan keterampilan bahasa anak yang sederhana.

Menurut Sumantri (1996:24) mengemukakan bahwa anak tunagrahita ringan memiliki permasalahan yang sangat kompleks dalam mengikuti proses belajar mengajar. Ini disebabkan karena memiliki kemampuan intelegasi dibawah rata-rata. Dampak dari kekurangannya tersebut mereka tidak mampu menerima apa yang sudah diajarkan. Namun demikian, kesulitan anak dalam kelas harus segera ditangani. Anak dapat dibimbing baik secara individual atau kelompok dalam memperbaiki hasil belajar yang dicapai sesuai dengan kemampuan masing-masing.

Berdasarkan studi pendahuluan yang peneliti lakukan di SLB Wacana Asih Padang pada bulan agustus 2015. Didalam kelas terlihat ada salah seorang anak, yang berada dikelas V. Saat pengamatan terlihat siswa perempuan yang belum bisa membaca kata dengan benar.hal tersebut dapat terlihat ketika penelitian memberikan sebuah kartu kata, pada saat diberikan kartu kata anak tidak bisa membaca dengan benar.saar anak membaca kartu kata , anak hanya bisa mengeja, tetapi terkadang anak masih mengalami kesalahan pada saat pengejaan.

Contohnya adalah pada saat membaca buku, pada saat membaca buku di bacanya KUBU, dan pepaya di baca PAYA. Selain itu peneliti juga mengidentifikasi anak dengan cara mewancarai gurunya dan ternyata hasil dari wawancara anak memang mengalami kesulitan dalam membaca, selain itu pada saat pembelajaran bahasa Indonesia dalam melaksanakan tugas sering malas-malasan dan anak dalam belajar juga cepat bosan dan apabila ia sudah bosan maka anak tidak akan mau mengerjakan apa yang di perintahkan oleh guru.

Dari hasil identifikasi tersebut peneliti memberikan asesmen kepada anak yang mengalami kesulitan dalam membaca. Pada saat peneliti memberikan soal mengenai pembelajaran matematika anak tidak mengalami kesulitan, hal tersebut terlihat anak mampu untuk mengerjakan soal.

Dari hasil tersebut peneliti memberikan soal yang berhubungan dengan bahasa Indonesia. Pada saat itu anak tidak mampu untuk mengerjakan soal tersebut. Dari hasil tersebut membuat peneliti mengasesmen anak dengan menyuruh anak untuk membaca sebuah soal dan pada saat peneliti menyuruh membaca soal tersebut anak mengalami kesulitan.

Ketika peneliti mengetahui bahwa anak mengalami kesulitan dalam membaca berdasarkan hasil asesmen yang peneliti berikan, peneliti mencoba untuk mengetahui tingkat kemampuan anak dalam membaca, awalnya peneliti ingin mengetahui tingkat kemampuan anak dalam mengenal huruf abjad/alfabet. Berdasarkan hasil yang peneliti dapatkan anak mengalami kesulitan

Contoh : seperti ‘d’ terkadang dibaca ‘b’, ‘p’ terkadang dibaca ‘q’, ‘m’ terkadang dibaca ‘n’. Pada tahap selanjutnya anak disuruh membaca satu suku kata, pada tahap ini anak juga banyak melakukan kesalahan dalam mengeja, pada suku kata ‘du’ terkadang dibaca anak ‘bu’, ‘fe’ terkadang dibaca anak ‘fe’, ‘pe’ terkadang dibaca ‘be’.

Selain itu peneliti juga memberikan beberapa soal seperti : ‘topi’ terkadang dibaca ‘pito’, ‘guru’ terkadang dibaca ‘ru’, ‘sepatu’ terkadang dibaca ‘patu’. Berdasarkan observasi, wawancara dan asesmen yang penulis lakukan maka dapat diambil kesimpulan bahwa anak mengalami hambatan dalam membaca kata.

Dalam proses pembelajaran guru cenderung menggunakan metode ceramah dan tanya jawab, dilakukan hanya dengan meminta anak mengulangi kata yang dibacakan guru, sehingga guru kurang mengetahui mana muridnya yang tidak bisa dengan yang bisa. Sedangkan media global tidak begitu sering digunakan. Metode global ini bisa digunakan sebagai media pada pembelajaran membaca kata karena bisa mengetahui dengan cepat membaca kata secara utuh yang ada dibawah gambar.

Berdasarkan permasalahan diatas dan mengingat membaca merupakan suatu kemampuan dasar yang harus dimiliki anak, sementara potensi anak masih bisa dikembangkan. Pada sisi lain guru dengan segala keterbatasannya belum mampu mengatasi kendala diatas. Atas dasar itu mendorong peneliti untuk mendalaminya sekaligus berupaya mencari solusinya dengan judul

penelitian : “upaya meningkatkan kemampuan membaca kata melalui metode global bagi Tunagrahita Ringan di SLB Wacana Asih Padang.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan diatas dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Anak tidak mampu membaca kata benda dengan benar
2. Mengingat potensi anak untuk membaca masih ada, maka anak diharapkan bisa membaca secara intensif.
3. Anak mengalami kesulitan dalam penghubungan suku kata.
4. Anak mengalami kesulitan dengan mengenal beberapa huruf alfabet.
5. Anak sulit untuk fokus saat pembelajaran.
6. Guru selama ini dalam mengajar cenderung menggunakan metode ceramah dan tanya jawab.
7. Guru belum pernah menggunakan metode global dalam pembelajaran membaca.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan diatas, maka peneliti membatasi permasalahan dalam penelitian agar dapat terarah dan terfokus yaitu peningkatan kemampuan membaca kata benda melalui metode global bagi anak tunagrahita rendah di SLB Wacana Asih Padang.

D. Rumusan Masalah

Sesuai dengan batasan masalah yang dikemukakan diatas maka rumusan masalah dalam peniliti ini adalah “Apakah Metode global dapat

meningkatkan kemampuan membaca kata benda bagi anak Tunagrahita ringan di Kelas V di SLB Wacana Asih Padang?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah penelitian di atas, maka tujuan penelitian untuk membuktikan efektifitas metode global dalam meningkatkan kemampuan membaca kata benda dengan tepat dan intonasi yang benar bagi anak tunagrahita ringan V di SLB Wacana Asih Padang.

F. Manfaat Penelitian

Diharapkan hasil penelitian dapat memberi manfaat untuk berbagai pihak, diantaranya :

1. Bagi peniliti

Dapat menambah wawasan dan pengetahuan dalam memberikan layanan bagi anak tunagrahita ringan dalam meningkatkan kemampuan membaca kata benda melalui metode global.

2. Bagi guru

Agar para guru lebih jeli dalam menangani anak yang tidak mencapai ketuntasan belajar, mencitakan strategi pembelajaran bervariatif dengan suasana tetap menyenangkan dan tetap sasaran.

3. Peneliti berikutnya

Dapat menambah wawasan dan pengetahuan peniliti sebagai calon guru dalam mengatasi permasalahan anak tunagrahita dalam membaca.