

**PERSEPSI GURU TERHADAP PENYUSUNAN KURIKULUM TINGKAT
SATUAN PENDIDIKAN (KTSP) PADA MATA PELAJARAN
TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI (TI & K)
DALAM MUSYAWARAH GURU MATA PELAJARAN
(MGMP) SMP DI KOTA PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan*



Oleh:

ULFA HIDAYAT
88382/2007

**PRODI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2011**

HALAMAN PENGESAHAN

*Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Ujian Skripsi
Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang*

Judul Skripsi : Persepsi Guru Terhadap Penyusunan Kurikulum
Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Pada Mata
Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi
(TI&K) Dalam Musyawarah Guru Mata Pelajaran
(MGMP) SMP di Kota Padang

Nama : Ulfa Hidayat

NIM/BP : 88382/2007

Program Studi : Teknologi Pendidikan

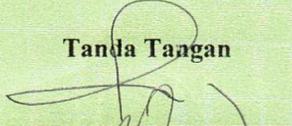
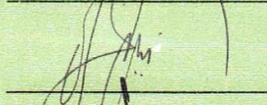
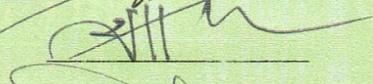
Konsentrasi : Teknologi Informasi dan Komunikasi

Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 10 Januari 2012

Disahkan Oleh Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Prof. Dr. H. Nurain NIP. 19410606 196504 1 001	
2. Sekretaris	: Drs. Syafril, M.Pd NIP. 19500414 1984031 004	
3. Anggota	: Dra. Ida Murni Saan, M.Pd NIP. 19510401 1979032 001	
4. Anggota	: Drs. Zelhendri Zen, M.Pd NIP. 19590716 1986021 001	
5. Anggota	: Dra. Eldarni, M.Pd NIP. 19610110 1987032 001	

ABSTRAK

ULFA HIDAYAT. 2011. *Persepsi guru terhadap penyusunan kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) dalam musyawarah guru mata pelajaran (MGMP) teknologi informasi dan komunikasi (TIK) SMP di Kota Padang.* Skripsi. UNP.

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh informasi tentang Persepsi guru terhadap penyusunan kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) dalam Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) SMP di Kota Padang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif yang bersifat deskriptif yaitu mengungkapkan fenomena sebagaimana adanya. Populasi dalam penelitian ini adalah guru mata pelajaran Teknologi Informasi di SMPN Kota Padang yang terdaftar dalam musyawarah guru mata pelajaran (MGMP) yang berjumlah 51 orang.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif, yaitu penelitian bersifat deskriptif. Teknik yang digunakan dalam pengambilan sampel adalah total sampling, yaitu semua guru yang terdaftar dalam Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) yang berjumlah 51 orang. Teknik dan alat pengumpul data dalam penelitian ini adalah angket, sedangkan teknik analisa data menggunakan teknik persentase serta mendiskripsikan dan membahas data yang telah diolah dalam tabel.

Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa tingkat pencapaian persepsi guru terhadap penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TI & K) di kota Padang memperoleh tingkat pencapaian sebesar 78,8 %. Hal ini terdapat pada rentangan 70% - 79% pada kriteria penafsiran (Sudjana 1992), sehingga tingkat pencapaian Persepsi Guru Terhadap Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TI&K) dalam Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) SMP di Kota Padang hanya dapat dikategorikan cukup. Guru hanya menganggap penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) merupakan kegiatan yang belum berarti.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “ Persepsi Guru Terhadap Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi (TI&K) Dalam Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) SMP di Kota Padang” ini sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan program S1 pada Jurusan Kurikulum Dan Teknologi Pendidikan.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu sepantasnyalah penulis mengucapkan ribuan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Nurtain selaku dosen pembimbing I dan Bapak Drs. Syafril, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang membimbing dan membina penulis dari awal sampai terselesainya skripsi ini.
2. Bapak Drs. Azman, M.Si selaku ketua jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.
3. Bapak-bapak dan ibu dosen beserta staf jurusan Kurikulum Dan Teknologi Pendidikan.
4. Ibu Hj. Marnis selaku ketua Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Teknologi Informasi dan komunikasi (TIK) SMP kota Padang.

5. Seluruh anggota Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Teknologi Informasi dan komunikasi (TIK) SMP kota Padang.
6. Terkhusus kepada teman-teman yang telah memberikan semangat dan masukan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Atas dorongan, bantuan, bimbingan, fasilitas yang telah diberikan oleh semua pihak. Penulis mendo'akan mudah-mudahan menjadi amal ibadah dan mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT. Amin..

Penulis menyadari skripsi ini belum sampai kepada titik kesempurnaan. Atas kritik dan saran yang membangun penulis ucapkan terima kasih. Semoga skripsi ini memberikan manfaat bagi pihak-pihak yang membutuhkannya.

Padang, Oktober 2011

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Batasan masalah.....	4
D. Rumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5

BAB II KAJIAN TEORI

A. Pengertian Persepsi	6
B. Persepsi terhadap penyusunan KTSP dalam Mata Pelajaran TI&K dalam MGMP SMP di kota Padang	7
C. Prosedur Penyusunan KTSP dalam MGMP Teknologi Informasi Dan Komunikasi.....	10
D. Gambaran Persepsi dengan Penyusunan KTSP Mata Pelajaran TI&K	12
E. Kerangka konseptual.....	14
F. Hipotesis.....	15

BAB III METODELOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian 16
B. Populasi dan Sampel 16
C. Jenis dan Sumber Data 19
D. Alat Pengumpul Data 20
E. Teknik Pengumpulan Data 22

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data 25
B. Hasil Penelitian 29
C. Uji Hipotesis 33
D. Pembahasan 34

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan 36
B. Saran 36

DAFTAR PUSTAKA 38

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

1. Populasi dan Sampel Penelitian.....	18
2. Kisi-Kisi Kuisisioner	21
3. Skor Jawaban Responden.....	26
4. Kriteria Klasifikasi Skor Responden.....	29
5. Klasifikasi Persepsi Guru Berdasarkan Skor	30
6. Master	40
7. Distribusi Frekuensi.....	42
8. Uji Normalitas	43
9. Nilai Z	44
10. Nilai Chi	45

DAFTAR GAMBAR

1. Kerangka Konseptual	15
2. Kurva Distribusi Normal	28

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran:

1. Angket Penelitian.....	39
2. Master Tabel.....	40
3. Tabel Distribusi Frekuensi	42
4. Tabel Uji Normalitas.....	43
5. Tabel Z	44
6. Tabel Nilai Chi-Kuadrat.....	45
7. Surat Penelitian	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Saat ini Indonesia menggunakan kurikulum KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) yang prinsipnya antara lain berpusat pada potensi, perkembangan, kebutuhan, dan kepentingan peserta didik dan lingkungan, beragam dan terpadu, tanggap terhadap perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni. Pada kenyataannya pelaksanaan pembelajaran belum sesuai dengan KTSP.

Lembaga pendidikan salah satu lembaga formal yang turut bertanggung jawab terhadap kualitas sumber daya manusia sebagai generasi penerus bangsa harus mampu menghasilkan lulusan yang siap pakai agar bisa meminimalisir berbagai dampak negative penggunaan teknologi. Seperti yang tertuang dalam undang-undang system pendidikan nasional No.20 Tahun 2003 BAB II Pasal 3 yang berbunyi:

“Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang bertanggung jawab.”

Mata pelajaran teknologi informasi dan komunikasi adalah mata pelajaran keahlian yang memperkenalkan teknologi informasi dan komunikasi kepada siswa. Dimasukkannya Mata Pelajaran TI & K pada kurikulum pendidikan,

diharapkan dapat mempersiapkan siswa dalam menghadapi tantangan zaman, dan mengikuti perkembangan ilmu dan teknologi yang semakin maju.

Mata pelajaran TI&K yang telah diwajibkan pada sekolah menengah merupakan bentuk aplikasi perkembangan teknologi yang semakin berkembang pada dunia pendidikan. Mata pelajaran TI&K bentuk nyata dalam memberikan keterampilan pada siswa, sehingga dengan keterampilan yang dimiliki, mereka mampu bersaing dalam dunia kerja. Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi dapat memperkaya wawasan dan pengetahuan siswa mengenai teknologi.

Musyawarah guru mata pelajaran (MGMP) memiliki program-program khusus seperti mengadakan diklat, menyusun RPP, membuat silabus, merumuskan standar kompetensi, membuat LKS dan sebagainya. Fungsinya adalah untuk dapat meningkatkan hasil belajar siswa, dan dapat menciptakan pembelajaran yang aktif, inovatif dan kreatif. Dengan adanya Musyawarah guru mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi, kini mulai terasa bahwa TI&K menjadi penopang bagi mata pelajaran lain, setidaknya para guru pengampu mata pelajaran TI&K sudah menjadi tempat bertanya dan meminta solusi tentang beberapa hal yang berkaitan dengan pembelajaran, utamanya pembelajaran yang menggunakan sarana multimedia.

Kegiatan MGMP terus dilakukan demi tercapainya kompetensi yang lebih baik lagi. Memang belum seberapa pengetahuan yang dikuasai guru pada saat melakukan musyawarah guru mata pelajaran, namun kini sebagian dari guru-guru

telah mampu mengatasi kerusakan software (troublenya software) dan bahkan membangun suatu jaringan lokal.

Setiap guru memiliki latar belakang pendidikan dan kehidupan sosial yang berbeda. Tentunya guru memiliki berbagai macam persepsi dalam mengemukakan pendapat, tanggapan, pandangan terhadap objek yang dipersepsikan dalam lingkungannya. Pandangan tersebut dapat berupa penilaian yang menyenangkan, menyedihkan, menolak atau menerima sesuatu yang dipersepsikan. Setiap guru TI&K juga memiliki persepsi sendiri tentang penyusunan KTSP pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam MGMP SMP di kota Padang.

Berdasarkan fenomena diatas maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian lebih lanjut tentang persepsi guru terhadap penyusunan KTSP pada mata pelajaran TI&K dalam MGMP SMP di Kota Padang.

B. Identifikasi Masalah

Dari uraian yang dikemukakan dalam latar belakang diatas, ada beberapa masalah yang dapat diidentifikasi:

1. Persepsi guru TI&K dalam kegiatan penyusunan KTSP berbeda-beda.
2. Persepsi guru TI&K terhadap program musyawarah guru mata pelajaran teknologi informasi dan komunikasi tingkat SMP di kota Padang masih beragam.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas ,maka penelitian ini dibatasi. Penelitian ini hanya mengungkap persepsi guru terhadap:

1. Persepsi guru terhadap penyusunan KTSP pada mata pelajaran TI&K dimulai dari persiapan, perencanaan, pelaksanaan, pemantauan, dan hasil yang diperoleh dalam MGMP SMP di kota Padang.
2. Persepsi guru terhadap kegiatan musyawarah guru mata pelajaran mata pelajaran TI&K SMP di kota Padang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah yang akan diteliti adalah tentang persepsi guru terhadap penyusunan KTSP pada mata pelajaran TI&K dalam MGMP SMP di kota Padang. Berdasarkan pembatasan masalah diatas maka dapat dirumuskan pertanyaan penelitian sebagai berikut:

1. Apakah guru mata pelajaran TIK memiliki persepsi yang baik terhadap penyusunan KTSP?
2. Apa guru mata pelajaran TIK memiliki persepsi baik terhadap pelaksanaan kegiatan musyawarah guru mata pelajaran TI&K SMP di kota Padang?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan masalah yang akan diteliti maka yang menjadi tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui:

1. Persepsi guru terhadap penyusunan KTSP mata pelajaran TI&K dalam MGMP SMP di kota Padang.

2. Persepsi guru terhadap musyawarah guru mata pelajaran TI&K SMP di kota Padang.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk:

1. Mengetahui bagaimana persepsi guru terhadap penyusunan KTSP teknologi informasi dan komunikasi dalam musyawarah guru mata pelajaran teknologi informasi dan komunikasi tingkat SMP di kota Padang.
2. Bahan masukan bagi program musyawarah guru mata pelajaran untuk dapat meningkatkan kualitas dalam penyusunan KTSP teknologi informasi dan komunikasi.
3. Bahan masukan dan informasi untuk peneliti lebih lanjut.
4. Menambah pengetahuan dan wawasan peneliti yang berkaitan dengan karya tulis serta sebagai syarat untuk menyelesaikan Program Studi Strata satu (S1) pada Program Studi Teknologi Pendidikan, Jurusan Kurikulum dan Teknologi pendidikan.