

**UPAYA MENGURANGI UKURAN TULISAN DALAM MENULIS  
KATA BENDA MELALUI *LETTER WRITER* PADA ANAK  
TUNAGRAHITA RINGAN**

*(Single Subject Research Kelas X di SLB YPAC Sumbar)*

**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Strata Satu (S1)*



Oleh

**NURUL FADHLI**

**83071/2007**

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

**2012**

**HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI**

**UPAYA MENGURANGI UKURAN TULISAN DALAM MENULIS KATA  
BENDA MELALAI *LETTER WRITER* PADA ANAK TUNAGRAHITA  
RINGAN KELAS X DI SLB YPAC SUMBAR**

Nama : Nurul Fadhli  
BP/NIM : 2007 / 83071  
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Januari 2012

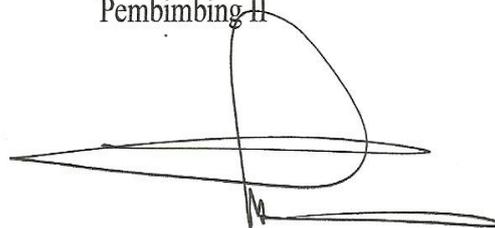
Disetujui Oleh,  
Pembimbing I



Dra. Hj. Zulmiyetri, M.Pd

NIP. 196309021989032002

Pembimbing II



Prof. Dr. Hj. Mega Iswari, M.Pd

NIP. 196005221987102001

Menyetujui

Ketua Jurusan PLB FIP UNP



Drs. Tarmansyah, Sp.Th, M.Pd

NIP. 19490423197501 1001

## HALAMAN PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang

Judul : Upaya Mengurangi Ukuran Tulisan dalam Menulis Kata Benda  
melalui *Letter Writer* pada Anak Tunagrahita Ringan Kelas X di  
SLB YPAC Sumbar

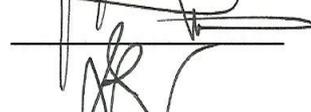
Nama : Nurul Fadhli  
BP/NIM : 2007 / 83071  
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Januari 2012

### Tim Penguji

1. Ketua : Dra. Hj. Zulmiyetri, M.Pd
2. Sekretaris : Prof. Dr. Hj. Mega Iswari, M.Pd
3. Anggota : Dra. Hj. Irda Murni, M.Pd
4. Anggota : Drs. Tarmansyah, Sp.Th, M.Pd
5. Anggota : Drs. Markis Yunus, M.Pd

### Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 

## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Januari 2012

Yang menyatakan,



METERAI  
TEMPEL  
PAJAK MENINGKUN BANGSA  
TGL. 20  
76B03AAF667651047  
ENAM RIBU RUPIAH  
6000 DUP

Nurul Fadhli

Bersabar dan ikhlaslah dalam setiap  
langkah perbuatan  
terus meneruslah berbuat baik, ketika  
di kampung dan di rantau  
jauhilah perbuatan buruk, dan ketahuilah  
pelakunya pasti diganjar, di perut bumi  
dan di atas bumi  
bersabarlah menyosong musibah yang terjadi  
dalam waktu yang mengalir  
sungguh di dalam sabar ada pintu sukses dan  
impian kan tercapai  
jangan cari kemuliaan di kampung kelahiranmu  
sungguh kemuliaan itu ada dalam perantauan  
di usia muda  
singsingkan lengan baju dan bersungguh-  
sungguhlah menggapai impian  
karena kemuliaan tak akan bisa diraih dengan kemalasan  
jangan bersilat kata dengan orang yang tak  
mengerti apa yang kau katakan  
karena debat kusir adalah pangkal keburukan

syair Sayyid Ahmad Hasyimi

## ABSTRAK

Nurul Fadhli, 2012. **Upaya Mengurangi Ukuran Tulisan dalam Menulis Kata Benda melalui *Letter Writer* pada Anak Tunagrahita Ringan Kelas X** (*Single Subject Research* di SLB YPAC Sumbar). Skripsi, Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan yang terjadi pada siswa tunagrahita ringan di SLB YPAC Sumbar yang memiliki permasalahan dalam menulis. Dari hasil pengamatan terlihat tulisan yang ditulis anak terlalu besar yaitu dengan menggunakan dua garis buku tulis dibanding tulisan pada umumnya. Maka, penulis membantu mengurangi ukuran tulisan dengan menggunakan *Letter Writer* sebagai alat bantu bagi siswa dalam latihan menulis. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah penggunaan *Letter Writer* dapat membantu dalam upaya mengurangi ukuran tulisan siswa tunagrahita ringan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan *Single Subject Research* (SSR), dengan disain A–B dan teknik analisis datanya menggunakan analisis visual grafik. Subjek penelitian adalah tunagrahita ringan X, yang diberikan perlakuan dengan latihan menulis menggunakan *Letter Writer*, dengan menghitung berapa jumlah kata benda yang ditulis dengan menggunakan dua garis buku tulis (ukuran tulisan yang masih besar). Pengamatan dilaksanakan menggunakan pencatatan *frekuensi* dengan mencatat banyaknya jumlah kata benda yang ditulis dengan menggunakan dua garis buku tulis.

Pada kondisi *Baseline*, frekuensi kata benda yang ditulis oleh anak X dengan menggunakan dua garis buku tulis untuk setiap kata dari sepuluh kata yang disebutkan pada hari pertama sampai hari ketujuh sebanyak sepuluh kata, artinya tulisan anak masih besar. Pada kondisi *Intervensi* hari pertama, ukuran tulisan yang ditulis dengan menggunakan dua garis buku tulis frekuensinya sebanyak enam kata, pada pertemuan kedua sebanyak lima kata yang masih ditulis dengan menggunakan dua garis buku tulis, pada pertemuan ketiga ada empat kata yang masih ditulis dengan menggunakan dua garis buku tulis, lalu pada pertemuan keempat dan kelima ada dua kata yang ditulis dengan menggunakan dua garis buku tulis, namun pada pertemuan keenam sampai kedelapan ada tiga kata benda yang masih ditulis dengan menggunakan dua garis buku tulis, pada tiga pertemuan terakhir frekuensinya tetap sebanyak tiga kata yang berukuran besar (kata yang ditulis dengan menggunakan dua garis buku tulis). Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa penggunaan *Letter Writer* dapat membantu dalam upaya mengurangi ukuran tulisan anak tunagrahita ringan di SLB YPAC Sumbar. Disarankan pada guru hendaknya sering menggunakan *Letter Writer* dalam mengajarkan menulis pada tunagrahita ringan.

## KATA PENGANTAR

Puji Syukur kepada Allah SWT penulis ucapkan karena rahmat, karunia serta Hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Upaya Mengurangi Ukuran Tulisan dalam Menulis Kata Benda melalui *Letter Writer* pada Anak Tunagrahita Ringan Kelas X di SLB YPAC Sumbar”. Teriring ucapan shalawat dan salam kepada rasul junjungan, Muhammad SAW, sosok idola yang senantiasa dirindukan syafaatnya.

Penulisan skripsi ini dipaparkan dalam lima Bab yaitu: Bab I berisi tentang Pendahuluan yang menjelaskan isi dari permasalahan yang tergambar dalam Latar Belakang, kemudian permasalahan tersebut dirangkum dalam bentuk pernyataan yang terdapat dalam Identifikasi Masalah. Dalam bab ini juga membatasi permasalahan yang terdapat dalam Batasan Masalah, lalu peneliti merumuskan permasalahan dalam kalimat tanya yang dinyatakan dalam Rumusan Masalah, selanjutnya dijelaskan juga Tujuan Penelitian dan Manfaat dari Penelitian ini. Pada Bab II terdapat kajian teori yang terkait dengan permasalahan penelitian dan menjelaskan mengenai Konsep Dasar Menulis, Kata, Media, Anak Tunagrahita Ringan, Kerangka Konseptual, Penelitian yang Relevan serta Hipotesis.

Pada Bab III terdapat Metodologi Penelitian yang menjelaskan Jenis Penelitian, Variabel Penelitian, Definisi Operasional Variabel, Subjek Penelitian, Teknik Pengumpulan Data, dan Teknik Analisis Data. Bab IV berisi tentang Deskripsi Data, Analisis Data dan pengujian hipotesis serta Pembahasan Hasil Penelitian, dan terakhir adalah Bab V Penutup yang berisi tentang Kesimpulan, Saran serta keterbatasan penelitian.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis mendapatkan banyak bimbingan, arahan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penelitian serta penulisan skripsi ini.

Penulis telah berupaya maksimal dalam menyelesaikan skripsi ini. Namun, skripsi ini tidak akan pernah terlepas dari kesalahan, oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca demi kesempurnaan dan kelayakan dari skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan sumbangan dalam mencari solusi dari kesulitan yang dialami dalam proses pembelajaran terutama dalam permasalahan menulis.

Padang, Januari 2012

Penulis

## UCAPAN TERIMA KASIH

Syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT peneliti ucapkan karena rahmat, karunia serta Hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini yang berjudul “Upaya Mengurangi Ukuran Tulisan dalam Menulis Kata Benda melalui *Letter Writer* pada Anak Tunagrahita Ringan Kelas X di SLB YPAC Sumbar”. Teriring ucapan shalawat dan salam kepada rasul junjungan, Muhammad SAW., sosok idola yang senantiasa penulis rindukan syafaatnya di Yaumul Akhir.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti banyak mendapatkan bimbingan, arahan dan motivasi dari berbagai pihak, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu peneliti menyampaikan rasa terima kasih kepada:

1. Ayahanda Syaiful dan ibunda Murhamah, yang telah mencurahkan doa dan kasih sayang selama ini, maaf karena Ipat belum bisa membahagiakan Apak jo Amak. Tiada kata yang dapat diucapkan hanya doa sebagai wujud bakti yang Ipat bisa ungkapkan dalam setiap waktu untuk Apak dan Amak yang selalu setia menunggu kesuksesan dari Ipat dan Uul. Entah dengan apa tetesan keringat dan air mata Amak jo Apak akan Ipat balas..
2. Bapak Drs. Tarmansyah, Sp.Th, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Luar Biasa yang telah memudahkan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibunda Dra. Hj. Zulmiyetri, M.Pd selaku pembimbing I yang telah membimbing dan memberikan arahan serta nasehat kepada ananda selama dalam penyusunan skripsi ini serta pada saat perkuliahanpun nasehat selalu tercurah dari ibu kepada kami. Semoga Allah selalu melimpahkan nikmat sehat, umur serta keselamatan kepada ibu.

4. Ibunda Prof. Dr. Hj. Mega Iswari, M.Pd selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk membimbing ananda dalam menyelesaikan skripsi ini. Sosok Bunda yang takkan terlupakan karena setiap pertemuan dengan Ibu maka motivasi, semangat dan nesehat yang ibu ucapkan akan membuat kami berusaha untuk menjadi lebih baik lagi. Bu maaf ya karena Nurul Liburan Ibu terganggu.
5. Seluruh Staf pengajar jurusan Pendidikan Luar Biasa, ilmu yang telah Bapak dan Ibu diberikan kepada kami Insya Allah ilmu yang bermanfaat tidak hanya bagi kami tapi juga bagi perkembangan pendidkan luar biasa ini. Sesungguhnya ilmu yang bermanfaat adalah salah satu amal jariyah bagi setiap hamba Allah. Semoga Allah memberikan limpahan karunia-Nya kepada Bapak dan Ibu. Amin ya rabbal'alamin.
6. Untuk Staf TU jurusan Pendidikan Luar Biasa yang telah membantu permasalahan administrasi perkuliahan dan kemudahan yang telah diberikan saya. Pak Uyun yang telah membantu Nurul disaat yang genting.. akhirnya Nurul bisa wisuda maret juga pak.. kak Isur dan kak Susi terimakasih atas bantuannya..
7. Keluarga besar SLB YPAC Sumbar yang telah menerima saya di sekolah dari awal PL sampai melaksanakan penelitian ini. Rasa kebersamaan dan kenyamanan itu akan selalu dikenang.
8. Untuk siswa X, senyum dan tawa yang selalu menyambut ibu di sekolah serta semangat dan keceriaanmu dalam setiap belajar membuat ibu bahagia dan bangga menjadi bagian dari Pendidikan Luar Biasa ini.

9. Untuk Adikku tercinta Yulia Rahmi, kata-kata dan nasehat yang Uni berikan bukanlah bentuk dari kemarahan dan kebencian Uni, tapi itu adalah bentuk kasih sayang yang bisa Uni berikan. Uul harus pasti bisa lebih sabar dan hijabnya lebih dirapikan lagi yo Diak.. fighting.. ☺
10. Untuk keluarga tercinta di kampung Lubuak Nunang jorong Batang Silasiah Kanagarian Bukik Batabuah Kec. Canduang Kab. Agam. Pak Gaek, Mak Dang dan keluarga, Ante dan keluarga.
11. Untuk Elfi Rahmah, Fi maaf ya kakak banyak merepotkan, bantuan yang Elfi berikan telah memudahkan banyak urusan dan pekerjaan kakak.. ☺
12. Untuk kak Ipat (Faizah), kak semua masalah pasti ada jalan keluarnya, dan allah tak akan menyia-nyiakan hamba yang taat serta sabar dalam hidupnya, “ kak Ipat emang hebat ☺”.
13. Sahabatku Nia (Okdinawelnia). Ia, maaf ya nurul nggak banyak membantu saat ia butuh bantuan ☺.
14. All Friend In YPAC, PL lah lewat kawan, kompre alah salasai pulo, ka bapisah juo akhirnyo ☺,
  - @ Suci Aprelina, kapan-kapan main ka rumah Uci lagi ya, mandi aia angek,
  - @ Vina Rahmi “Nuik” saran, motivasi dan nasehat mu emang The Best
  - @ Pina Nopalia, kalau saja Nurul nggak dengerin perkataan Pina kemaren mungkin Nurul nggak bakal jadi wisuda maret ne, The Best Motivation lah pokok’e ☺
  - @ Afriyeni, sesuatu yang baik itu harus selalu untuk disegerakan dan dilaksanakan saudariku ☺

@ Taufik Lesmana, motivasi, saran dan omelan-omelan yang Mu berikan telah membantu Nurul keluar dari berbagai permasalahan

@ Bang Meirizal, ka tampek bacarito jo batanyo dek Nurul “rangkul mereka untuk maju “ masih ingat kan bang??? Motonya sekarang masih dipakai dek adiak- adiak HIMA 😊

@ Edwar, maaf ya kalau nurul banyak salah.

Friends kapan-kapan kita ngumpul dan jalan-jalan lagi ya.. ditunggu Lho 😊

#### 15. All Hero

@ Untuk Rani Satria, ani mokasih banyak yo, ani lah kawankan nurulsalamo bimbingan sampai kompre, lah litak-litak badan ani dek mangawankan nurul pai kian kamari. Ani maaf yo, seharusnya Nurul panggia Ani kakak atau uni, ndak panggia namo do. 😊

@ Untuk Riri Kasmia, Ie makasih atas pinjaman printernya ya.. skripsi kakak akhirnya selesai dan kakak bisa ujian.. insya Allah esok Ie akan dimudahkan juga urusannya oleh Adik- adik nanti 😊

@Untuk Mbak Ari PLN Solidaritas, dek tipi Mbak juo kami ndak ketinggalan berita di Asrama ko hehehe, sukses untuk Vespa nya 😊

@ Dewi Handayani “Dedew” adiak yang palian Polos dan santai, kontrol emosi yang bagus, salut kakak samo We 😊

@ Yulinda, Uli maaf ya kalau kata, pesan atau nasehat kakak terlalu keras. Oret-oretan di dinding kamarnya harus dilaksanakan tu.. hehehe 😊

@ Suci, Kiki, Sari, Tika, Mifta, Ade, Rina Aceh, Rina Jambi dan Nadiah, maaf ya karena kakak belum bisa jadi kakak yang baik di rumah ini, lebih

semangat lagi belajarnya. Love U ALL ☺ diam kakak bukan berarti kakak nggak peduli.

@ Teza, tolong suaranya dikecilkan ya dek,, jangan suka teriak-teriak di asrama, takutnya orang lain akan terganggu dengan kehebohan yang Teza buat itu.. maaf ya kakak sering marah karena dengar suara teriakan itu.

16. Untuk seluruh teman-teman BP 07 R ataupun NR, tiada perbedaan diantara kita, kebersamaan yang terjalin erat meskipun sekarang kita terpisah oleh jarak. Teman-teman mari kita rangkul mereka untuk maju.

17. For Gank Sawir (P' Al, Yanda, Genesha and yudhi) Jadilah pemimpin yang amanah ☺

@ P' Al, harus bisa mengelola emosinya, tunjukkan kalau P' Al bisa jadi pemimpin yang baik dan Amanah

@ Yanda. Yan, kalau hanya sekedar kata dan niat tanpa adanya pelaksanaan semuanya akan tetap aja bohong. Good Luck untuk Tarbiyahnya,, Fighting ☺

@ Genesha, tetap Cool dan diam aja ☺

@ Yudhi,, thank's ya komentar and like this nya

18. BJoe (Johandri Taufan) dan Bang Andi Prabowo. Bantuan, arahan serta nasehatnya sangat membantu dalam menyelesaikan berbagai permasalahan dan pekerjaan Nurul.

19. Untuk saudari- saudariku di Halaqah,

@ Tete Aflah, sosok kakak sekaligus Ummi untuk kami,.. tetap semangat ya Teh, semoga tesisnya cepat selesai ☺

@ Rila Muspita, syukron ya La atas semangat dan saran serta bantuannya selama ini.. semoga impian dan harapannya terkabul dan dimudahkan Allah.. di tunggu Wlimahannya ☺

@ Winda, win makasih ya atas semua Tausiyahnya, semoga walimahannya berjalan lancar dan S2 cepat selesai.. Insya Allah jadi Bunda yang tegar dan hebat☺

@ Ami Khalid, Mi maaf ya kalau Nurul sering buat sedih dan jengkel ☺  
Miss U All .. Syukron Jazakillahi katsiran.

20. Adek- Adek BP 08, 09,010,011, kebersamaan dan pengalaman yang takterlupakan. Dek, Hima dan Jurusan PLB ini milik kita dan bagian dari diri kita, alangkah lebih baik lagi kalau kita bersatu untuk menjadikan PLB menjadi Jurusan yang berkualitas dan ber"Adab", Yuk.. kita patuhi peraturan yang ada, karena peraturan bukan halangan untuk berkreasi, tapi dengan peraturan kita tahu akan "Batasan-batasan dalam Berkreasi". Hormati para senior kita, hargai teman – teman kita, dan sayangi junior kita. Jadikan "PLB ramah terhadap Sesama" ☺
21. Untuk warga asrama putri yang telah membantu dalam berbagai hal yang saya dihadapi. Maaf kalau ada kata- kata dan tingkah laku Nurul yang tak berkenan selama ini.
22. Untuk semua yang telah mendukung, memberi motivasi, nasehat, perhatiannya kepada Nurul. Semoga Allah selalu melimpahkan kebaikan, rizki, kesehatan, keimanan dan nikmat umur agar kita selalu berupaya untuk menjadi hamba yang lebih baik lagi.

Penulis juga ingin meminta maaf, apabila selama ini ada kesalahan-kesalahan yang penulis lakukan, baik yang disengaja ataupun tidak disengaja. Dengan kerendahan hati dan keterbatasan peneliti, semoga penelitian ini dapat bermanfaat untuk pengembangan Pendidikan Luar Biasa.

Padang, Januari 2012

Nurul Fadhli

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH .....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GRAFIK .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvi</b>
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	7
 <b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Konsep Dasar Menulis	
1. Pengertian Menulis .....	8
2. Tujuan Pengajaran Menulis.....	9
3. Langkah-langkah Menulis .....	10

B. Bentuk – bentuk Ukuran Huruf .....	15
C. Kata Benda	
1. Pengertian Kata Benda.....	19
2. Jenis-jenis Kata Benda .....	20
D. Media	
1. Pengertian Media .....	22
2. Fungsi danManfaat Media .....	23
3. Media sebagai Alat Bantu .....	24
4. Letter Writer .....	26
5. Kelebihan dan Kelemahan Letter Writer .....	30
E. Anak tunagrahita Ringan	
1. Pengertian Anak Tunagrahita Ringan .....	31
2. Karakteristik Anak Tunagrahita Ringan .....	33
3. Prinsip-prinsip Pembelajaran Anak Tunagrahita Ringan .....	34
F. Penelitian yang Relevan .....	35
G. Kerangka Konseptual.....	36
H. Hipotesis.....	37

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian.....	38
B. Variabel Penelitian.....	39
C. Definisi Operasional Variabel.....	40
D. Subjek Penelitian .....	41
E. Setting .....	41
F. Prosedur Pengumpulan Data.....	41
G. Kriteria Penilaian .....	43

H. Teknik Analisis Data.....	43
I. Kriteria Pengujian Hipotesis .....	52

#### **BAB IV ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN**

A. Deskripsi Data.....	53
B. Analisis Data .....	63
1. Analisis dalam kondisi .....	63
2. Analisis antar kondisi .....	74
C. Pengujian Hipotesis .....	79
D. Pembahasan Hasil Penelitian .....	80

#### **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	83
B. Saran .....	85
C. Keterbatasan Peneliti .....	86
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>87</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Tabel Kemampuan Awal Subjek/ baseline .....	56
2. Tabel Perkembangan Kemampuan Subjek/ intervensi.....	60
3. Tabel Panjang Kondisi Baseline dan Intervensi .....	63
4. Tabel Arah Kecenderungan Data .....	66
5. Tabel Persentase Stabilitas Baseline .....	68
6. Tabel Pesentase Stabilitas intervensi.....	69
7. Tabel Kecenderungan Jejak Data .....	71
8. Tabel Level Stabilitas dan Rentang .....	72
9. Tabel Level Perubahan .....	73
10. Tabel Rangkuman Analisis dalam Kondisi .....	74
11. Tabel Variabel yang Diubah .....	75
12. Tabel Perubahan Kecenderungan Arah .....	75
13. Tabel Perubahan Kecenderungan Stabilitas .....	76
14. Tabel Level Perubahan .....	77
15. Tabel Rangkuman Hasil Analisis Antar Kondisi .....	78

## DAFTAR GRAFIK

4.1. Grafik Kondisi Baseline .....	57
4.2. Grafik Kondisi Intervensi .....	60
4.3. Grafik Panjang Kondisi Baseline dan intervensi .....	62
4.4. Grafik Estimasi Kecenderungan Arah .....	65
4.5. Grafik Stabilitas Kecenderungan Arah .....	70

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi- kisi Penelitian .....	89
2. Asesmen Menulis .....	90
3. Program Pengajaran Individu .....	92
4. Format Pencatatan Frekuensi ukurn tulisan pada kondisi beseline .....	96
5. Format Pencatatan Frekuensi ukurn tulisan pada kondisi intervensi ...	97
6. Jadwal Pelaksanaan Penelitian dalam Kondisi Baseline .....	98
7. Jadwal Pelaksanaan Penelitian dalam Kondisi intervensi .....	99
8. Data mentah penelitian dalam kondisi baseline .....	100
9. Data mentah penelitian dalam kondisi intervensi .....	101
10. Dokumentasi .....	102
11. Lembar kerja siswa Baseline .....	
12. Lembar kerja siswa Intrvensi .....	

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Bahasa dan komunikasi adalah dua aspek perkembangan yang berperan penting dalam kehidupan manusia. Tanpa adanya kemampuan bahasa akan sulit bagi manusia untuk berinteraksi dengan orang lain. Bahasa dan komunikasi merupakan sebetulnya dua bentuk yang memiliki dua sisi yang tidak dapat dipisahkan satu dengan yang lainnya. Bahasa merupakan suatu bentuk kode sosial yang memiliki sistem yang digunakan dalam berkomunikasi. Sedangkan komunikasi dapat diartikan sebagai suatu proses yang terjadi pada waktu berinteraksi dengan orang lain. Komunikasi merupakan faktor penting dalam proses perkembangan dalam kegiatan belajar.

Bahasa merupakan dasar bagi semua bidang studi di sekolah sehingga proses pembelajaran dapat terlaksana dengan baik. Bahasa melibatkan berbagai keterampilan yang meliputi konteks bahasa tertulis dan ungkapan lisan. Dalam bahasa lisan informasi diterima dengan mendengarkan dan ditunjukkan dalam kemampuan berbicara. Sedangkan dalam bahasa tertulis informasi diterima dengan membaca dan diwujudkan dalam bentuk tulisan. Dalam komunikasi setiap individu perlu mempunyai keterampilan berbahasa dan menulis, hal ini berkaitan dengan program pengajaran di sekolah, dimana setiap anak diharapkan memiliki keterampilan dasar yang dapat menunjang kelancaran dalam mengikuti proses belajar. Salah satu kemampuan berbahasa yang sangat mendukung keberhasilan belajar anak adalah kemampuan menulis.

Menulis merupakan salah satu tujuan dari pendidikan yang berdasarkan pada kurikulum tingkat satuan pendidikan pada sekolah dasar yang harus dikuasai oleh anak didik tanpa kecuali, karena menulis merupakan salah satu penunjang dalam

proses pembelajaran anak didik. Dalam kegiatan menulis ini, tulisan yang baik adalah tulisan yang mudah dibaca dan dipahami huruf serta maksudnya. Huruf merupakan lambang bahasa yang telah disepakati bersama yang digunakan sebagai alat komunikasi secara tulisan bagi manusia. Maka dari itu, menulis bagi anak didik di sekolah dan bagi guru merupakan salah satu tujuan utama dari proses pembelajaran.

Menulis adalah bagian dari sistem komunikasi, seperti halnya membaca, menulis tidak pernah lepas dari berbagai kegiatan sehari-hari karena setiap bidang pekerjaan menuntut kita untuk mampu menulis dan membaca. Hal ini menunjukkan bahwa selain membaca, menulis merupakan penyampaian ide, pikiran, ungkapan perasaan dan kehendak dalam bentuk tanda-tanda (lambang bahasa ) yang telah dikenal.

Banyak orang yang lebih suka membaca daripada menulis karena menulis dirasakan lebih lambat dan lebih sulit. Meskipun demikian, kemampuan menulis sangat diperlukan baik dalam kehidupan di sekolah maupun di masyarakat. Para siswa memerlukan kemampuan menulis untuk menyalin, mencatat, serta menyelesaikan tugas-tugas sekolah.

Sedangkan dalam kehidupan masyarakat, setiap orang menggunakan kemampuan menulis untuk keperluan berkirim surat, mengisi formulir atau untuk membuat catatan.

Anak tunagrahita ringan adalah anak yang mengalami hambatan dalam intelegensi, penguasaan bahasa dan menulis sehingga mempengaruhi terhadap pelaksanaan proses belajar mengajarnya. Anak tunagrahita ringan ini masih mampu untuk mengikuti pembelajarn akademik sederhana seperti menulis, membaca dan berhitung sederhana. Untuk mengoptimalkan kemampuan yang ada pada anak tunagrahita ringan ini diperlukan latihan secara terus menerus, tidak terkecuali dengan kemampuan menulis mereka yang juga memerlukan latihan secara optimal.

Berdasarkan studi pendahuluan yang penulis laksanakan di SLB YPAC Sumbar pada saat praktek lapangan, penulis melihat seorang siswa tunagrahita ringan yang sudah berada di kelas X mengalami permasalahan dalam ukuran tulisan dan kerapian. Dari Asesmen dan tes yang peneliti lakukan, siswa ini mengalami permasalahan dalam menulis dengan kemampuan yang masih rendah. Seperti halnya dalam perkembangan motorik halus setiap anak tunagrahita yang mengalami hambatan, hal tersebut terlihat dalam kegiatan menulis anak, karena anak menuliskan huruf dengan kekuatan tekanan yang cukup kuat. Cara memegang pena siswa tidak seperti halnya teman-teman yang lain karena yang disebabkan jarinya yang gemuk-gemuk. Sedangkan konsentrasi, siswa termasuk yang baik dibandingkan dengan teman-temannya lain. Dari keterangan yang penulis peroleh dari pihak guru, siswa ini mengalami kesulitan dalam melihat jarak jauh, namun permasalahan tersebut tidak mengganguya dalam kegiatan menulis ataupun membaca karena jarak yang dibutuhkan untuk menulis dan membaca tersebut tidak terlalu jauh.

Dari tes yang peneliti berikan dalam kegiatan menulis didapatkan hasil bahwa anak sudah mampu menulis, namun ada beberapa permasalahan yang membuat tulisannya tidak rapi dan terkadang sulit dibaca karena ukuran tulisannya yang tinggi dan besar- besar. Siswa menulis dengan menggunakan dua garis buku tulis untuk setiap huruf dari kata ataupun kalimat yang akan dituliskannya, dan terkadang terjadi kesalahan dalam penulisan huruf-huruf, kata, dan kalimat seperti menuliskan huruf u yang hampir sama ditulis dengan huruf a, sedangkan pada saat menuliskan abjad A-Z anak bisa menulis dengan benar.

Dalam proses pembelajaran dikelas, guru telah memberikan latihan dan tegur berupa perintah untuk tetap menulis dengan ukuran tulisan yang lebih kecil, hal ini dilakukan agar siswa tunagrahita ringan ini dapat menulis dalam garis buku tulisnya. Dan itu dapat berlangsung hanya dalam waktu yang tidak lama dan ketika guru tidak

memperhatikannya menulis, maka tulisannya pun akan seperti semula lagi dengan ukuran yang besar. Dari upaya yang telah dilakukan oleh guru dan juga kewajiban guru dalam memperhatikan siswa yang lainnya, sehingga hasil yang diperoleh tidak terlalu memuaskan.

Sehingga dari permasalahan tersebut, anak tunagrahita ringan ini perlu diberikan latihan menulis yang diharapkan dapat meningkatkan kemampuan menulis dengan mengurangi ukuran tulisannya dengan bantuan *Letter Writer* (kertas dengan garis pembatas).

Pada awalnya kertas dengan garis pembatas (*Letter Writer*) ini digunakan oleh para siswa dengan gangguan penglihatan sedang dan ringan (*Low Vision*) yang mengalami permasalahan dalam menulis awas, dengan tulisan mereka yang tidak rapi dan sulit untuk dibaca. Namun dalam penelitian ini peneliti mencobakan penggunaan kertas dengan garis pembatas (*Letter Writer*) kepada siswa tunagrahita ringan yang mengalami permasalahan dalam menulis. Siswa ini menulis dengan ukuran huruf yang besar dengan menggunakan dua garis buku tulis, dan membutuhkan satu halaman buku tulis untuk menulis dua sampai tiga kalimat.

Berdasarkan permasalahan diatas, penulis tertarik melakukan penelitian untuk Mengurangi Ukuran Tulisan dalam Menulis Kata Benda pada Anak Tunagrahita Ringan kelas X melalui *Letter Writer* di SLB YPAC Sumbar.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka timbullah berbagai masalah yang dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Anak tunagrahita ringan masih melakukan kesalahan dalam menuliskan huruf a, u, y dan g pada sebuah kalimat.
2. Anak tunagrahita ringan belum bisa menulis pada satu garis buku tulis.
3. Anak tunagrahita ringan belum bisa menulis dengan menggunakan ukuran tinggi huruf yang baik dan benar.

4. Metode pembelajaran yang telah diberikan oleh guru belum bisa membantu permasalahan menulis siswa tunagrahita ringan.
5. Anak tunagrahita ringan menulis dengan menggunakan dua garis buku tulis untuk menuliskan huruf, kata dan kalimat.

### **C. Batasan Masalah**

Agar penelitian ini lebih terarah dan efektif, maka penulis membatasi masalah yaitu Upaya Mengurangi Ukuran Tulisan dalam Menulis Kata Benda melalui *Letter Writer* pada Anak Tunagrahita Ringan kelas X di SLB YPAC Sumbar. Adapun ukuran tulisan yang akan dibatasi dalam penelitian ini adalah ukuran tinggi tulisan, dimana siswa menulis dengan menggunakan dua garis buku tulis, sehingga dikurangi menjadi satu garis buku tulis. Sedangkan kata benda yang akan ditulis oleh siswa dibatasi pada sepuluh kata benda yang ada dilingkungan siswa sehari-harinya yaitu: meja, kursi, papan tulis, kipas angin, televisi, lampu, sepatu, baju, topi dan botol.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah diatas dapat dirumuskan permasalahan penelitian ini yaitu “Apakah penggunaan *Letter Writer* dapat membantu mengurangi ukuran tinggi tulisan dalam menulis kata benda pada anak tunagrahita ringan kelas X di SLB YPAC Sumbar?.

### **E. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan efektifitas penggunaan *Letter Writer* untuk mengurangi ukuran tulisan dalam menulis kata benda pada anak tunagrahita ringan di SLB YPAC Sumbar, yaitu agar anak tunagrahita ringan dapat menulis dengan ukuran tinggi tulisan yang lebih kecil dari sebelumnya, dari menggunakan dua garis buku tulis berkurang menjadi satu garis buku tulis, serta melatih kerapian dalam menulis siswa.

## **F. Manfaat Penelitian**

Manfaat yang diharapkan setelah penulis melaksanakan penelitian ini bagi masing-masing pihak yang terkait diantaranya sebagai berikut:

1. Peneliti

Penelitian ini dapat menambah wawasan, serta pengetahuan penulis sebagai calon pendidik bagi pendidikan luar biasa dalam menghadapi masalah perkembangan anak, khususnya dalam permasalahan menulis (ukuran dan kerapian tulisan) dengan menggunakan *Letter Writer*

2. Guru kelas

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan masukan dan pertimbangan dalam melatih kemampuan menulis pada anak yang mengalami permasalahan dalam ukuran tulisan dan kerapian menulis dengan menggunakan *Letter Writer*

3. Anak Tunagrahita Ringan

Dapat membantu meningkatkan kemampuan menulis dengan benar dan rapi melalui penggunaan *Letter Writer*

4. Orang tua

Alat ini dapat digunakan dalam latihan menulis anak dirumah.

5. Mahasiswa/ calon peneliti

Sebagai informasi untuk melakukan penelitian lebih lanjut dan mengembangkan dengan penelitian yang lebih baik