

PENILAIAN GURU PAMONG TERHADAP KEMAMPUAN
MENGAJAR MAHASISWA PRAKTIK PROGRAM
PENGALAMAN LAPANGAN KEPENDIDIKAN (PPLK) DI SMK
NEGERI 1 PARIAMAN

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Menyelesaikan Program S1 Pada
Jurusan Teknik Sipil Universitas Negeri Padang*



Oleh :
GUSNIWATI
Bp. 00530 / 2008

PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2012

PERSETUJUAN SKRIPSI

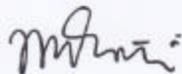
PENILAIAN GURU PAMONG TERHADAP KEMAMPUAN MENGAJAR
MAHASISWA PRAKTIK PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN
KEPENDIDIKAN (PPLK) DI SMK N 1 PARIAMAN

Nama : Gusniwati
NIM : 00530
Program studi : Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan : Teknik Sipil
Fakultas : Teknik

Padang, 24 Juli 2012

Disetujui Oleh

Pembimbing I,



DR. Indrati Kusumanigrum, M.Pd
NIP.19520419 198103 2 002

Pembimbing II,



Drs. Juniman Silalahi, M.Pd
NIP. 19630627 198903 1 005

Mengetahui

Ketua Jurusan Teknik Sipil
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang

Oktaviani, ST, MT

NIP. 19721004 199702 2 001

PENGESAHAN

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Jurusan Teknik Sipil Fakultas
Teknik Universitas Negeri Padang

Judul : Penilaian Guru Pamong Terhadap Kemampuan Mengajar
Mahasiswa Praktik Program Pengalaman Lapangan
Kependidikan (PPLK) di SMK N 1 Pariaman

Nama : Gusniwati

NIM : 00530

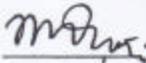
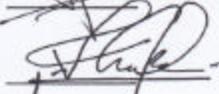
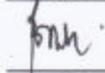
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan

Jurusan : Teknik Sipil

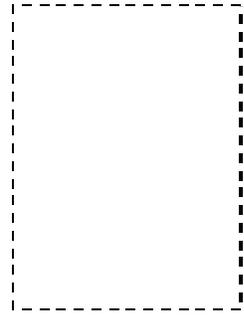
Fakultas : Teknik

Padang, 24 Juli 2012

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: DR. Indrati Kusumanigrum, M.Pd	1. 
2. Sekretaris	: Drs. Juniman Silalahi, M.Pd	2. 
3. Anggota	: Drs. Martoyo Askari, M.Pd	3. 
4. Anggota	: Drs. Bakhri, M.Sc	4. 
5. Anggota	: Drs. Iskandar G. Rani, M.Pd	5. 

BIODATA



I. DATA DIRI

Nama : Gusniwati
No. Nim : 00530/ 2008
Tempat/Tanggal lahir : Pariaman / 21 Agustus 1990
Agama : Islam
Jenis kelamin : Perempuan
Jumlah saudara : 5 (Lima)
Alamat tetap : Pariaman

II. DATA PENDIDIKAN

Sekolah Dasar : SD N 05 VII Koto Sungai Sariak
Sekolah Menengah Pertama : SLTP N 5 Pariaman
Sekolah Menengah Atas : SMK N 1 Pariaman
Perguruan Tinggi : UNIVERSITAS NEGERI PADANG

III. SKRIPSI

Lokasi Penelitian : SMK N 1 Pariaman
Judul Skripsi : Penilaian Guru Pamong Terhadap Kemampuan Mengajar Mahasiswa Praktik PPLK di SMKN 1 Pariaman

Padang, 24 Juli 2012

Gusniwati

2008/00530

ABSTRACT

Gusniwati : The Tutor Assessment Toward Teaching Ability Of Practical Teacher In Education Experience Program (PPLK) In SMKN 1 Pariaman

This research is aimed to reveal and see significant relationship between tutor assessments through questionnaire toward student teaching ability practice in SMKN 1 Pariaman, in period of July-December 2011. The assessment of tutor found in grade report documentation and observation in SMKN 1 Pariaman.

This research is descriptive correlation which aimed to know relational signification between tutor assessments through questionnaire toward teaching ability from practical student in SMKN 1 Pariaman, and written in grade report. Population in this research is eleven persons. Samples are gathered from all population (with total sampling), that are SMKN 1 Pariaman teachers who is registered as tutor in period of July-December 2011. Data for this research consist of primary data which is direct questionnaire about tutor assessment toward practical student's teaching ability; secondary data is school data for tutor registration in period of July-December 2011 and practical student grade report.

This research shows that tutor assessment toward practical student's teaching ability in questionnaire is inconsistent with practical student's grade report. This is caused by: (1) range between questionnaire and grade report is too long (around four months), (2) tutor assessment is gathered directly, while grade report gathered indirectly, (3) grade report is filled by practical student, not tutor. There is no significant relation between tutor assessments through questionnaire toward practical student's teaching ability and student's grade report, because the probability value is > 0.05 (that is 0.613) with correlation value is 0.172, and stated that H_0 is accepted, which means that the two variables have very low relationship.

ABSTRAK

Gusniwati : Penilaian Guru Pamong Terhadap Kemampuan Mengajar Guru Praktik Program Pengalaman Lapangan Kependidikan (PPLK) di SMK N 1 Pariaman.

Penelitian ini untuk mengungkap dan melihat ada atau tidaknya hubungan yang signifikan antara penilaian guru pamong melalui wawancara terhadap kemampuan mengajar mahasiswa praktik PPLK di SMK N 1 Pariaman pada periode Juli-Desember 2011 dengan penilaian guru pamong melalui buku nilai, yang didasarkan dokumentasi yang ada dan observasi yang penulis lakukan di SMKN 1 Pariaman.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif yang bersifat korelasional yang bertujuan untuk mengetahui signifikansi terbukti tidaknya suatu realitas atau hubungan pada penilaian guru pamong melalui wawancara terhadap kemampuan mengajar mahasiswa praktik PPLK di SMK N 1 Pariaman dengan penilaian guru pamong melalui buku nilai. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 11 orang. Sampel untuk penelitian diambil dari keseluruhan populasi yang ada (*total sampling*), yakni guru-guru SMK N 1 Pariaman yang tercatat sebagai guru pamong pada periode Juli-Desember 2011. Data penelitian ini terdiri dari data primer yang diperoleh langsung dari responden dengan instrument berupa wawancara penelitian mengenai penilaian guru pamong terhadap kemampuan mengajar guru praktik PPLK, dan data sekunder didapat dari data sekolah dan kantor UPPL yaitu jumlah guru-guru SMK N 1 Pariaman yang tercatat sebagai guru pamong periode Juli-Desember 2011 dan buku nilai mahasiswa PPLK.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa penilaian guru pamong melalui wawancara terhadap kemampuan mengajar mahasiswa praktik PPLK dengan penilaian guru pamong melalui buku nilai kurang konsisten. Hal ini disebabkan karena jarak penilaian guru pamong yang diungkap melalui wawancara dengan penilaian guru pamong melalui buku nilai terlalu lama (sekitar 4 bulan), penilaian guru pamong melalui wawancara yaitu secara langsung, sedangkan penilaian guru pamong melalui buku nilai tidak langsung, selain itu penilaian melalui buku nilai tidak sepenuhnya diisi guru pamong, melainkan diserahkan kepada mahasiswa. Selanjutnya tidak terdapat hubungan yang signifikan antara penilaian guru pamong melalui wawancara terhadap kemampuan mengajar mahasiswa praktik PPLK dengan penilaian guru pamong melalui buku nilai karena probabilitas > 0.05 (yaitu 0.613) dengan nilai korelasi 0.172 maka dinyatakan H_0 diterima dan kedua variabel memiliki hubungan yang sangat rendah.

KATA PENGANTAR

Dengan segala kerendahan hati dan keikhlasan yang tulus, syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, karena rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul **“Penilaian Guru Pamong Terhadap Kemampuan Mengajar Guru Praktik Program Pengalaman Lapangan Kependidikan (PPLK) di SMK N 1 Pariaman”**. Shalawat dan salam semoga selalu dilimpahkan kepada Rasulullah yang mulia, nabi besar Muhammad SAW, karena dengan kegigihan dan keuletan beliau kita dapat merasakan perubahan yang signifikan dari kondisi tatanan sosial yang jahiliah kearah yang lebih berilmu pengetahuan dengan peradaban yang saling menghargai dan menghormati satu sama lainnya.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan serta arahan dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu DR. Indrati Kusumaningrum, M.Pd selaku pembimbing I
2. Bapak Drs. Juniman Silalahi, M.Pd selaku pembimbing II
3. Bapak Drs. Ganefri, M.Pd selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
4. Ibu Oktaviani, ST.,M.T selaku Ketua Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
5. Bapak/Ibu dosen dan Staff Pegawai Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
6. Pihak-pihak yang telah banyak membantu tetapi tidak bisa disebutkan satu persatu dalam penulisan skripsi ini.

Semoga semua bantuan yang telah diberikan diberkahi Allah SWT. Sebagai manusia yang tidak luput dari kekhilafan dan kekurangan, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Karenanya penulis tidak menutup diri dari segala saran dan kritikan yang sifatnya membangun untuk perbaikan skripsi ini.

Harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk semua pihak terutama buat penulis sendiri. Akhirnya kepada Allah SWT penulis berserah diri semoga skripsi ini bernilai sebagai amalan saleh.

Padang, 2012

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. LATAR BELAKANG.....	2
B. IDENTIFIKASI MASALAH.....	6
C. BATASAN MASALAH.....	7
D. RUMUSAN MASALAH.....	7
E. TUJUAN PENELITIAN.....	7
F. MANFAAT PENELITIAN.....	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	9
A. KAJIAN TEORITIS.....	9
1. Penilaian Guru Pamong	9
2. Kemampuan Mengajar Mahasiswa Praktik PPLK.....	11
a. Penguasaan Bahan Ajar.....	13
b. Pengelolaan Program Pembelajaran.....	15
c. Pengelolaan Kelas.....	18
d. Pemilihan/Penggunaan Media Pembelajaran.....	19
e. Penilaian Proses dan Hasil Belajar.....	20
B. KERANGKA KONSEPTUAL.....	22
C. PERTANYAAN PENELITIAN.....	22
D. ASUMSI.....	23
E. HIPOTESIS.....	23
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	24
A. JENIS PENELITIAN.....	24
B. POPULASI DAN SAMPEL.....	24

1. Populasi.....	24
2. Sampel	25
C. DEFENISI OPERASIONAL VARIABEL.....	26
D. JENIS DAN SUMBER DATA.....	27
1. Jenis Data.....	27
2. Sumber Data.....	27
E. TEKNIK PENGUMPULAN DATA.....	28
F. INSTRUMEN PENELITIAN.....	28
G. TEKNIK ANALISIS DATA.....	29
1. Deskripsi Data.....	29
2. Analisis Korelasional.....	30
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	32
A. HASIL PENELITIAN.....	32
1. Deskripsi Data.....	32
2. Analisis Korelasional.....	38
B. PEMBAHASAN.....	40
1. Deskripsi Data.....	40
2. Analisis Korelasional.....	41
BAB V PENUTUP.....	43
A. KESIMPULAN.....	43
B. SARAN.....	43

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	22
2. Diagram batang jumlah skor nilai dan persentase penilaian guru pamong dari hasil wawancara terhadap kemampuan mengajar mahasiswa praktik PPLK di SMK N 1 Pariaman.....	34
3. Diagram batang jumlah skor nilai dan persentase Penilaian guru pamong melalui buku nilai terhadap kemampuan mengajar mahasiswa praktik PPLK di SMK N 1 Pariaman	36

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Jumlah guru pamong yang membimbing mahasiswa praktik pada tahun 2010 dan 2011.....	4
2. Daftar nama guru pamong yang membimbing mahasiswa praktik PPLK SMKN 1 Pariaman periode Juli-Desember 2011.....	25
3. Konverensi angka ke huruf dan keterangan skor.....	30
4. Pedoman untuk memberikan interpretasi koefisien korelasi.....	31
5. Rekapitulasi data variabel penilaian guru pamong dari hasil wawancara terhadap kemampuan mengajar mahasiswa praktik PPLK secara keseluruhan.....	33
1. Rekapitulasi data variabel kemampuan mengajar mahasiswa praktik PPLK di SMK N 1 Pariaman pada penilaian guru pamong di buku nilai.....	35
2. Koefisien Korelasi Perbedaan Antara Sistem Penilaian Guru Pamong Terhadap Kemampuan Mengajar Mahasiswa Praktik PPLK Periode Juli-Desember 2011.....	38
8. Correlations.....	39

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Data Hasil Wawancara Dengan Guru Pamong Pada Periode Juli-Desember 2011.....	46
Lampiran 2. Nilai Akhir Kemampuan Mengajar Mahasiswa Praktik PPLK di SMK N 1 Pariaman Periode Juli-Desember 2011.....	57
Lampiran 3. Rekapitulasi Data Variabel Sistem Penilaian Guru Pamong dan Rekapitulasi Data Variabel kemampuan Mengajar Mahasiswa Praktik PPLK.....	59
Lampiran 4. Koefisien Korelasi Perbedaan Antara Penilaian Guru Pamong Terhadap Kemampuan Mahasiswa Praktik PPLK Periode..... Juli-Desember 2011	60
Lampiran 5. Diagram Batang Jumlah Skor Nilai dan Persentase Penilaian Guru Pamong Hasil Wawancara terhadap Kemampuan Mengajar Mahasiswa Praktik PPLK di SMK N 1 Pariamandengan penilaian guru pamong Pada Buku Nilai.....	61
Lampiran 6. Tabel 8Correlations dan Tabel Critical Value Of The r Product Moment.....	62
Lampiran 7. Daftar Nama Guru Pamong Yang Sertifikasi.....	63
Lampiran 8. Daftar Nama Guru Pamong yang Membimbing Mahasiswa praktik PPLK Periode Juli-Desember 2011.....	64
Lampiran 9. Surat tugas pembimbing.....	65
Lampiran 10. Observasi/Pengamatan.....	66
Lampiran 11. Surat Izin Penelitian.....	67
Lampiran 12. Pemberitahuan Penelitian/Survey.....	68
Lampiran 13. Surat Telah Selesai Penelitian.....	69

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan:

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Selain itu, UU juga menegaskan pendidikan bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Pendidikan diselenggarakan sebagai proses pembudayaan dan pemberdayaan peserta didik yang berlangsung sepanjang hayat. Dalam proses tersebut diperlukan guru yang memberikan keteladanan, membangun kemauan, dan mengembangkan potensi dan kreatifitas peserta didik.

Sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No. 41 tahun 2007 tentang Standar Proses untuk satuan pendidikan dasar dan menengah. Standar proses adalah standar nasional pendidikan yang berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran pada satuan pendidikan untuk mencapai kompetensi lulusan. Standar proses berisi kriteria minimal proses pembelajaran pada satuan pendidikan dasar dan menengah di seluruh wilayah hukum Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Pasal 1 ayat (1) menyatakan bahwa “Standar proses untuk satuan pendidikan dasar dan menengah mencakup perencanaan proses pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran, penilaian hasil pembelajaran, dan pengawasan proses pembelajaran”. Perencanaan proses pembelajaran meliputi silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), sedangkan pelaksanaan proses pembelajaran merupakan implementasi dari RPP. Pengawasan proses pembelajaran merupakan usaha untuk terlaksananya proses pembelajaran yang efektif dan efisien. Penilaian hasil belajar dilakukan oleh guru terhadap hasil pembelajaran untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Penilaian dilakukan secara konsisten, sistematis dan terprogram dengan menggunakan tes dan nontes dalam bentuk tertulis atau lisan, pengamatan kinerja, pengukuran sikap, penilaian hasil karya berupa tugas, proyek/produk, dan penilaian diri. Penilaian hasil pembelajaran menggunakan Standar Penilaian Pendidikan dan Panduan Penilaian Kelompok Mata Pelajaran.

Sekolah adalah lembaga pendidikan yang diadakan untuk memberikan pengetahuan dan keterampilan sebagai bekal ilmu bagi warga negara. Yang mana, salah satu tugas pokok dari lembaga pendidikan adalah menyiapkan siswa untuk mencapai perkembangan keilmuannya secara optimal. Perkembangan yang optimal siswa dapat dilihat apabila siswa memperoleh pengetahuan, prestasi belajar, minat serta bakat sesuai dengan kemampuannya.

Sekolah dikelola oleh tenaga kependidikan dan pendidik. Guru merupakan tenaga pendidik di sekolah. Seorang guru harus memiliki kemampuan dasar dalam mengajar, dan seorang guru juga harus berpedoman terhadap kurikulum yang berlaku dalam proses pembelajaran karena kurikulum merupakan seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Sehingga tercapai tujuan proses pembelajaran yang diharapkan.

Dalam rangka mewujudkan pendidikan yang diharapkan, maka Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang (FT UNP) selaku lembaga yang menghasilkan tenaga pendidik untuk guru berusaha meningkatkan mutu dan kualitas lulusan dengan mengembangkan kompetensi sebagai guru melalui Program Pengalaman Lapangan Kependidikan (PPLK) ke sekolah latihan. Sehingga mereka mendapat pengalaman nyata mengimplementasikan dan mengaplikasikan kemampuan yang didapat dari proses perkuliahan. Selanjutnya diharapkan mereka menjadi seorang pendidik profesional dengan proses ganda yakni di kampus dan kondisi nyata di lapangan (Unit Program Pengalaman Lapangan UNP).

Salah satu sekolah yang dijadikan sebagai tempat latihan mahasiswa PPLK yaitu SMK N 1 Pariaman. Pada SMK N 1 Pariaman, jumlah mahasiswa praktik PPLK dan jumlah guru-guru yang dipilih untuk menjadi guru pamong pada tahun 2010 dan 2011, dari tiap-tiap jurusan dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 1
Jumlah Guru Pamong Yang Membimbing Mahasiswa Praktik PPLK
Pada Tahun 2010 dan 2011 di SMK N 1 Pariaman

Tahun	Jurusan	Jumlah guru pamong	Jumlah mahasiswa praktik PPLK
2010	PT. Bangunan	3 orang	3 orang
	PT. Elektro	2 orang	2 orang
	PT. Otomotif	6 orang	6 orang
	PT. Mesin	8 orang	8 orang
2011	PT. Bangunan	4 orang	3 orang
	PT. Elektro	6 orang	5 orang
	PT. Elektronika	4 orang	4 orang
	PT. Mesin	4 orang	4 orang
	PT. Otomotif	6 orang	5 orang

Sumber: SMK N 1 Pariaman

Selama melaksanakan praktik PPLK, mahasiswa praktik dibimbing oleh guru pamong. Dalam petunjuk PPLK (2011:2) dinyatakan:

Syarat-syarat guru pamong untuk membimbing mahasiswa praktik, yaitu:

1. Memahami konsep PPLK
2. Diutamakan yang memiliki sertifikasi pelatihan guru pamong, atau telah mengikuti kegiatan pelatihan dan pertemuan persiapan
3. Bersedia meluangkan waktu untuk membimbing mahasiswa
4. Berkepribadian baik dan dapat diteladani oleh mahasiswa
5. Bersedia memberikan kesempatan kepada mahasiswa mengaplikasikan inovasi proses pembelajaran
6. Mata pelajaran yang dimampu sesuai dengan jurusan/prodi/konsentrasi mahasiswa yang dibimbing
7. Guru tetap di sekolah setempat dan berpengalaman pada bidang studinya, minimal 2 tahun
8. Masa kerja minimal 5 tahun
9. Minimal golongan IIIb (Guru Madya Tk.I) dan memiliki latar belakang kependidikan yang berkualifikasi S1

Guru pamong merupakan guru yang ditugasi untuk membimbing mahasiswa calon guru selama mengikuti praktik PPLK. Tugas guru pamong yaitu membimbing mahasiswa menyusun persiapan pembelajaran (RPP), membimbing mahasiswa dalam membuat media pembelajaran, membimbing mahasiswa dalam kegiatan pembelajaran di kelas, dan selanjutnya memberikan nilai kegiatan observasi, pembelajaran terbimbing, mandiri, dan latihan akhir pembelajaran. Guru pamong memberikan penilaian berdasarkan kemampuan mahasiswa dalam merencanakan pembelajaran yang meliputi silabus dan RPP, dan kemampuan mahasiswa dalam melaksanakan pembelajaran yaitu kemampuan mahasiswa dalam penguasaan bahan ajar, menyiapkan fasilitas yang diperlukan dalam proses pembelajaran, pengelolaan program pembelajaran, mampu mengorganisasikan dan memonitoring siswa, waktu, dan materi selama pelajaran berlangsung, dan penilaian proses atau mengevaluasi hasil belajar siswa (petunjuk pelaksanaan PPLK, 2011:17).

Kenyataannya berdasarkan hasil observasi awal dan dokumentasi yang ada di SMK N 1 Pariaman, guru pamong yang telah memenuhi persyaratan untuk membimbing mahasiswa praktik yaitu 10 (sepuluh) orang yang sudah sertifikasi, diantaranya guru jurusan Teknik Bangunan berjumlah 3 (tiga) orang, guru jurusan teknik otomotif berjumlah 2 (dua) orang, dan guru jurusan teknik elektro berjumlah 5 (lima) orang. Sedangkan guru yang belum sertifikasi 1 (orang) yakni guru jurusan teknik elektronika. Selain itu guru pamong juga belum sepenuhnya meluangkan waktu untuk membimbing mahasiswa praktik yang sesuai dengan panduan PPLK dan masih ada 2 (dua)

orang mahasiswa yang dibimbing guru pamong tidak sesuai dengan mata pelajaran yang dimampunya. Guru pamong belum memberikan penilaian berdasarkan kemampuan mahasiswa dalam merencanakan pembelajaran, kemampuan mahasiswa dalam penguasaan bahan ajar, pengelolaan program pembelajaran, pengelolaan kelas, pemilihan/penggunaan media pembelajaran, dan menilai proses atau mengevaluasi hasil belajar terhadap mahasiswa praktik PPLK sesuai yang dijelaskan pada panduan PPLK .

Berdasarkan permasalahan ini, penulis ingin mengetahui “Penilaian Guru Pamong Terhadap Kemampuan Mengajar Mahasiswa Praktik PPLK di SMK N 1 Pariaman”.

B. IDENTIFIKASI MASALAH

Dari latar belakang di atas, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Masih ada satu orang guru pamong yang belum sertifikasi
2. Masih ada dua orang mahasiswa praktik yang dibimbing guru pamong tidak sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan
3. Mahasiswa praktik PPLK tidak sepenuhnya dibimbing oleh guru pamong
4. Guru pamong belum sepenuhnya memberikan penilaian berdasarkan kemampuan mahasiswa praktik PPLK yang dijelaskan sesuai pada buku panduan PPLK

C. BATASAN MASALAH

Masalah dalam penelitian ini dibatasi pada penilaian guru pamong terhadap kemampuan mengajar mahasiswa praktik PPLK di SMK N 1 Pariaman yang meliputi kemampuan penguasaan bahan ajar, pengelolaan program pembelajaran, pengelolaan kelas, pemilihan/penggunaan media pembelajaran, dan penilaian proses dan hasil belajar.

D. RUMUSAN MASALAH

Berdasarkan uraian latar belakang masalah, identifikasi masalah, dan pembatasan masalah di atas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah

- a. Bagaimanakah penilaian guru pamong terhadap kemampuan mengajar guru praktik PPLK di SMK N 1 Pariaman pada periode Juli-Desember tahun 2011?
- b. Apakah terdapat hubungan yang signifikan antara penilaian guru pamong melalui wawancara terhadap kemampuan mengajar guru praktik PPLK di SMK N 1 Pariaman dengan penilaian guru pamong di buku nilai?

E. TUJUAN PENELITIAN

Adapun tujuan dari penelitian ini untuk mengungkap dan melihat ada atau tidaknya hubungan yang signifikan antara penilaian guru pamong melalui wawancara terhadap kemampuan mengajar mahasiswa praktik PPLK di SMK N 1 Pariaman dengan penilaian guru pamong pada buku nilai.

F. MANFAAT PENELITIAN

1. Bagi guru pamong, sebagai pedoman dalam pemberian bimbingan dan cara pemberian penilaian kepada mahasiswa dalam melaksanakan praktik PPLK
2. Bagi mahasiswa, agar lebih membekali diri berkaitan dengan pemahaman kemampuan guru yang diterapkan dalam melaksanakan praktik PPLK
3. Bagi penulis, untuk menambah pengetahuan penulis mengenai kemampuan yang harus dimiliki oleh seorang guru sehingga nantinya dapat diterapkan untuk terjun ke dunia kerja