

**HUBUNGAN SATUS GIZI DENGAN HASIL BELAJAR PENJASKES
DI SDN 25 AIR TAMBANG KECAMATAN RANAH PESISIR
KABUPATEN PESISIR SELATAN**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Pendidikan Olahraga Sebagai
Salah Satu Persyaratan Untuk Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh

**JONDIAMAL
NIM. 08949**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
JURUSAN PENDIDIKAN OLAAHRAGA
FAKULTAS ILMU KEOLAAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2011**

1991年4月25日

1. What is the main purpose of the document?
The main purpose of the document is to provide information about the company's financial performance for the year 2023.

2. What are the key findings of the report?
The key findings of the report are that the company's revenue increased by 15% compared to the previous year, while its expenses remained relatively stable. This resulted in a significant increase in profit.

3. What are the challenges facing the company?
The challenges facing the company include increased competition in the market, rising costs of raw materials, and a shortage of skilled labor.

4. What are the recommendations for the future?
The recommendations for the future are to diversify the company's product line, invest in research and development, and improve its marketing strategy.

North	South
1. <i>...</i>	1. <i>...</i>
2. <i>...</i>	2. <i>...</i>
3. <i>...</i>	3. <i>...</i>
4. <i>...</i>	4. <i>...</i>
5. <i>...</i>	5. <i>...</i>
6. <i>...</i>	6. <i>...</i>
7. <i>...</i>	7. <i>...</i>
8. <i>...</i>	8. <i>...</i>
9. <i>...</i>	9. <i>...</i>
10. <i>...</i>	10. <i>...</i>
11. <i>...</i>	11. <i>...</i>
12. <i>...</i>	12. <i>...</i>
13. <i>...</i>	13. <i>...</i>
14. <i>...</i>	14. <i>...</i>
15. <i>...</i>	15. <i>...</i>
16. <i>...</i>	16. <i>...</i>
17. <i>...</i>	17. <i>...</i>
18. <i>...</i>	18. <i>...</i>
19. <i>...</i>	19. <i>...</i>
20. <i>...</i>	20. <i>...</i>
21. <i>...</i>	21. <i>...</i>
22. <i>...</i>	22. <i>...</i>
23. <i>...</i>	23. <i>...</i>
24. <i>...</i>	24. <i>...</i>
25. <i>...</i>	25. <i>...</i>
26. <i>...</i>	26. <i>...</i>
27. <i>...</i>	27. <i>...</i>
28. <i>...</i>	28. <i>...</i>
29. <i>...</i>	29. <i>...</i>
30. <i>...</i>	30. <i>...</i>
31. <i>...</i>	31. <i>...</i>
32. <i>...</i>	32. <i>...</i>
33. <i>...</i>	33. <i>...</i>
34. <i>...</i>	34. <i>...</i>
35. <i>...</i>	35. <i>...</i>
36. <i>...</i>	36. <i>...</i>
37. <i>...</i>	37. <i>...</i>
38. <i>...</i>	38. <i>...</i>
39. <i>...</i>	39. <i>...</i>
40. <i>...</i>	40. <i>...</i>
41. <i>...</i>	41. <i>...</i>
42. <i>...</i>	42. <i>...</i>
43. <i>...</i>	43. <i>...</i>
44. <i>...</i>	44. <i>...</i>
45. <i>...</i>	45. <i>...</i>
46. <i>...</i>	46. <i>...</i>
47. <i>...</i>	47. <i>...</i>
48. <i>...</i>	48. <i>...</i>
49. <i>...</i>	49. <i>...</i>
50. <i>...</i>	50. <i>...</i>
51. <i>...</i>	51. <i>...</i>
52. <i>...</i>	52. <i>...</i>
53. <i>...</i>	53. <i>...</i>
54. <i>...</i>	54. <i>...</i>
55. <i>...</i>	55. <i>...</i>
56. <i>...</i>	56. <i>...</i>
57. <i>...</i>	57. <i>...</i>
58. <i>...</i>	58. <i>...</i>
59. <i>...</i>	59. <i>...</i>
60. <i>...</i>	60. <i>...</i>
61. <i>...</i>	61. <i>...</i>
62. <i>...</i>	62. <i>...</i>
63. <i>...</i>	63. <i>...</i>
64. <i>...</i>	64. <i>...</i>
65. <i>...</i>	65. <i>...</i>
66. <i>...</i>	66. <i>...</i>
67. <i>...</i>	67. <i>...</i>
68. <i>...</i>	68. <i>...</i>
69. <i>...</i>	69. <i>...</i>
70. <i>...</i>	70. <i>...</i>
71. <i>...</i>	71. <i>...</i>
72. <i>...</i>	72. <i>...</i>
73. <i>...</i>	73. <i>...</i>
74. <i>...</i>	74. <i>...</i>
75. <i>...</i>	75. <i>...</i>
76. <i>...</i>	76. <i>...</i>
77. <i>...</i>	77. <i>...</i>
78. <i>...</i>	78. <i>...</i>
79. <i>...</i>	79. <i>...</i>
80. <i>...</i>	80. <i>...</i>
81. <i>...</i>	81. <i>...</i>
82. <i>...</i>	82. <i>...</i>
83. <i>...</i>	83. <i>...</i>
84. <i>...</i>	84. <i>...</i>
85. <i>...</i>	85. <i>...</i>
86. <i>...</i>	86. <i>...</i>
87. <i>...</i>	87. <i>...</i>
88. <i>...</i>	88. <i>...</i>
89. <i>...</i>	89. <i>...</i>
90. <i>...</i>	90. <i>...</i>
91. <i>...</i>	91. <i>...</i>
92. <i>...</i>	92. <i>...</i>
93. <i>...</i>	93. <i>...</i>
94. <i>...</i>	94. <i>...</i>
95. <i>...</i>	95. <i>...</i>
96. <i>...</i>	96. <i>...</i>
97. <i>...</i>	97. <i>...</i>
98. <i>...</i>	98. <i>...</i>
99. <i>...</i>	99. <i>...</i>
100. <i>...</i>	100. <i>...</i>

— 414 —

[illegible]

2024 2025 2026 2027 2028 2029 2030 2031 2032 2033 2034 2035 2036 2037 2038 2039 2040 2041 2042 2043 2044 2045 2046 2047 2048 2049 2050 2051 2052 2053 2054 2055 2056 2057 2058 2059 2060 2061 2062 2063 2064 2065 2066 2067 2068 2069 2070 2071 2072 2073 2074 2075 2076 2077 2078 2079 2080 2081 2082 2083 2084 2085 2086 2087 2088 2089 2090 2091 2092 2093 2094 2095 2096 2097 2098 2099 2100 2101 2102 2103 2104 2105 2106 2107 2108 2109 2110 2111 2112 2113 2114 2115 2116 2117 2118 2119 2120 2121 2122 2123 2124 2125 2126 2127 2128 2129 2130 2131 2132 2133 2134 2135 2136 2137 2138 2139 2140 2141 2142 2143 2144 2145 2146 2147 2148 2149 2150 2151 2152 2153 2154 2155 2156 2157 2158 2159 2160 2161 2162 2163 2164 2165 2166 2167 2168 2169 2170 2171 2172 2173 2174 2175 2176 2177 2178 2179 2180 2181 2182 2183 2184 2185 2186 2187 2188 2189 2190 2191 2192 2193 2194 2195 2196 2197 2198 2199 2200 2201 2202 2203 2204 2205 2206 2207 2208 2209 2210 2211 2212 2213 2214 2215 2216 2217 2218 2219 2220 2221 2222 2223 2224 2225 2226 2227 2228 2229 2230 2231 2232 2233 2234 2235 2236 2237 2238 2239 2240 2241 2242 2243 2244 2245 2246 2247 2248 2249 2250 2251 2252 2253 2254 2255 2256 2257 2258 2259 2260 2261 2262 2263 2264 2265 2266 2267 2268 2269 2270 2271 2272 2273 2274 2275 2276 2277 2278 2279 2280 2281 2282 2283 2284 2285 2286 2287 2288 2289 2290 2291 2292 2293 2294 2295 2296 2297 2298 2299 2300 2301 2302 2303 2304 2305 2306 2307 2308 2309 2310 2311 2312 2313 2314 2315 2316 2317 2318 2319 2320 2321 2322 2323 2324 2325 2326 2327 2328 2329 2330 2331 2332 2333 2334 2335 2336 2337 2338 2339 2340 2341 2342 2343 2344 2345 2346 2347 2348 2349 2350 2351 2352 2353 2354 2355 2356 2357 2358 2359 2360 2361 2362 2363 2364 2365 2366 2367 2368 2369 2370 2371 2372 2373 2374 2375 2376 2377 2378 2379 2380 2381 2382 2383 2384 2385 2386 2387 2388 2389 2390 2391 2392 2393 2394 2395 2396 2397 2398 2399 2400 2401 2402 2403 2404 2405 2406 2407 2408 2409 2410 2411 2412 2413 2414 2415 2416 2417 2418 2419 2420 2421 2422 2423 2424 2425 2426 2427 2428 2429 2430 2431 2432 2433 2434 2435 2436 2437 2438 2439 2440 2441 2442 2443 2444 2445 2446 2447 2448 2449 2450 2451 2452 2453 2454 2455 2456 2457 2458 2459 2460 2461 2462 2463 2464 2465 2466 2467 2468 2469 2470 2471 2472 2473 2474 2475 2476 2477 2478 2479 2480 2481 2482 2483 2484 2485 2486 2487 2488 2489 2490 2491 2492 2493 2494 2495 2496 2497 2498 2499 2500 2501 2502 2503 2504 2505 2506 2507 2508 2509 2510 2511 2512 2513 2514 2515 2516 2517 2518 2519 2520 2521 2522 2523 2524 2525 2526 2527 2528 2529 2530 2531 2532 2533 2534 2535 2536 2537 2538 2539 2540 2541 2542 2543 2544 2545 2546 2547 2548 2549 2550 2551 2552 2553 2554 2555 2556 2557 2558 2559 2560 2561 2562 2563 2564 2565 2566 2567 2568 2569 2570 2571 2572 2573 2574 2575 2576 2577 2578 2579 2580 2581 2582 2583 2584 2585 2586 2587 2588 2589 2590 2591 2592 2593 2594 2595 2596 2597 2598 2599 2600 2601 2602 2603 2604 2605 2606 2607 2608 2609 2610 2611 2612 2613 2614 2615 2616 2617 2618 2619 2620 2621 2622 2623 2624 2625 2626 2627 2628 2629 2630 2631 2632 2633 2634 2635 2636 2637 2638 2639 2640 2641 2642 2643 2644 2645 2646 2647 2648 2649 2650 2651 2652 2653 2654 2655 2656 2657 2658 2659 2660 2661 2662 2663 2664 2665 2666 2667 2668 2669 2670 2671 2672 2673 2674 2675 2676 2677 2678 2679 2680 2681 2682 2683 2684 2685 2686 2687 2688 2689 2690 2691 2692 2693 2694 2695 2696 2697 2698 2699 2700 2701 2702 2703 2704 2705 2706 2707 2708 2709 2710 2711 2712 2713 2714 2715 2716 2717 2718 2719 2720 2721 2722 2723 2724 2725 2726 2727 2728 2729 2730 2731 2732 2733 2734 2735 2736 2737 2738 2739 2740 2741 2742 2743 2744 2745 2746 2747 2748 2749 2750 2751 2752 2753 2754 2755 2756 2757 2758 2759 2760 2761 2762 2763 2764 2765 2766 2767 2768 2769 2770 2771 2772 2773 2774 2775 2776 2777 2778 2779 2780 2781 2782 2783 2784 2785 2786 2787 2788 2789 2790 2791 2792 2793 2794 2795 2796 2797 2798 2799 2800 2801 2802 2803 2804 2805 2806 2807 2808 2809 2810 2811 2812 2813 2814 2815 2816 2817 2818 2819 2820 2821 2822 2823 2824 2825 2826 2827 2828 2829 2830 2831 2832 2833 2834 2835 2836 2837 2838 2839 2840 2841 2842

1. *Phacelia* (Phacelia) 2. *Phacelia* (Phacelia)

Friday, December 28, 1900

◎ 2008 年 12 月 1 日

Penetration 11

Year	Number of people (millions)
1950	10
1960	15
1970	14
1980	25
1990	30
2000	35

1. What is the purpose of the study?
 2. What are the research questions?
 3. What is the significance of the study?
 4. What are the limitations of the study?
 5. What are the conclusions of the study?

Box 217400, Dallas, TX 75221

Robert James Purves, Jr. (Gibson)

The graph illustrates the growth of the elderly population in the United States. The x-axis represents years from 1980 to 2020, and the y-axis represents the number of people in millions, ranging from 0 to 40. The line shows a consistent upward trend, starting at about 20 million in 1980 and reaching approximately 42 million by 2020.

Year	Population (Millions)
1980	20
1985	22
1990	21
1995	24
2000	26
2005	28
2010	30
2015	32
2020	42

Dr. Yusef A. M. M. M.
1975-1976-1977-1978

RESOLUSI

Disetujui oleh seluruh mahasiswa di kelas Teori Penguji Barisan
 Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas dan Universitas Padjad
 Universitas Padjad, Bandung, 12 Desember 2019

Menyatakan bahwa seluruh mahasiswa di kelas Teori Penguji Barisan
 Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas dan Universitas Padjad
 Universitas Padjad, Bandung, 12 Desember 2019

No	Isi
1.	Tentang
2. Tujuan	Pendidikan Sejarah, Fakultas dan Universitas Padjad
3. Maksud	Pendidikan Sejarah, Fakultas dan Universitas Padjad
4. Sasaran	Pendidikan Sejarah, Fakultas dan Universitas Padjad

Disetujui oleh seluruh mahasiswa

Disetujui oleh

1. Ketua	Drs. Yudi S. P.
2. Sekretaris	Drs. Yudi S. P.
3. Anggota	Drs. Yudi S. P.
4. Anggota	Drs. Yudi S. P.
5. Anggota	Drs. Yudi S. P.

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]



ABSTRAK

Jondiamal (2011) : Hubungan Status Gizi Dengan Hasil Belajar Penjaskes di SDN 25 Air Tambang Kecamatan Ranah Pesisir Kabupaten Pesisir Selatan

SDN 25 Air Tambang Kecamatan Ranah Pesisir Kabupaten Pesisir Selatan adalah sekolah yang melaksanakan proses pembelajaran Penjaskes, namun dalam kegiatan tersebut, belum berjalan sebagaimana mestinya. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengungkapkan tentang hubungan Status gizi dengan hasil belajar siswa. Penelitian dilaksanakan pada bulan November 2011.

Jenis penelitian ini adalah korelasional. Populasi penelitian adalah 110 orang. Penarikan sampel dilakukan dengan teknik Purposive random sampling, didapat sampel berjumlah 28 orang. Instrumen yang dipakai untuk mengumpulkan data adalah status gizi dengan perhitungan BB/U, sedangkan hasil belajar diambil dari hasil belajar penjaskes siswa rata-rata nilai penjaskes dalam Ulangan Harian 1, 2, 3 Semester Januari-Juni 2011.

Dari analisis data diperoleh hasil penelitian sebagai berikut: Terdapatnya hubungan antara status gizi (X) dengan Hasil belajar (Y), ini ditandai dengan hasil yang diperoleh yakni r hitung (0,446) dan r tabel (0,199) pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$. Dengan demikian status gizi pada siswa diperlukan dalam mencapai hasil belajar yang diinginkan. Kontribusi antara status gizi dengan hasil belajar penjas, adalah sebesar $r^2 \times 100 \% = 0,4462 \times 100 \% = 19,89 \%$.

Kata kunci: Status Gizi, Hasil Belajar.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Hubungan Satus Gizi dengan Hasil Belajar Penjaskes di SDN 25 Air Tambang Kecamatan Ranah Pesisir Kabupaten Pesisir Selatan”**.

Skripsi ini dibuat untuk melengkapi persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana pada Fakultas Ilmu Keolahragaan (FIK) Universitas Negeri Padang (UNP). Dalam penyusunan skripsi ini penulis menyadari masih banyak kekurangan, untuk itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca demi kesempurnaan.

Dalam pelaksanaan penyusunan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan baik moril maupun materil dari berbagai pihak. Untuk itu melalui ini penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Drs. H. Arsil, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Padang yang telah memberikan berbagai kemudahan dan pelayanan yang optimal sehingga penulis dapat mengikuti perkuliahan dengan baik sampai akhirnya menyelesaikan skripsi ini.
2. Drs. Zarwan, M.Kes selaku Ketua Jurusan Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan berbagai kemudahan dan pelayanan yang optimal sehingga penulis dapat mengikuti perkuliahan dengan baik sampai akhirnya menyelesaikan skripsi ini.

3. Drs. Willadi Rasyid, M.Pd selaku pembimbing I dan Drs. Edwarsyah, M.Kes selaku Pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan dan dorongan, semangat, pemikiran dan pengarahan yang sangat berarti dalam penulisan skripsi ini.
4. Drs. Zarwan, M.Kes, Drs. Nirwandi, M.Pd dan Drs. Yulifri, M.Pd selaku Tim Penguji yang telah memberikan masukan, saran, motivasi, sumbangan pemikiran dan pengarahan yang sangat berarti baik dalam penulisan maupun dalam menguji skripsi ini.
5. Seluruh staf pengajar Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan ilmunya kepada penulis selama penulis mengikuti perkuliahan.
6. Buat teman-teman yang senasib dan seperjuangan yang tidak disebutkan namanya satu persatu yang telah memberikan bantuan dan dorongan baik moril maupun materil dalam penyusunan skripsi ini.
7. Kepada kedua orang tua yang telah memberikan dorongan dan do'a sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Akhirnya penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang membantu, semoga Allah SWT memberikan balasan yang setimpal dan skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Padang, November 2011

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Kegunaan Penelitian.....	5

BAB II TINJAUAN KEPUSTAKAAN

A. Kajian Teori	7
1. Hakikat gizi	7
2. Kecukupan zat gizi	11
3. Hakikat Hasil Belajar Penjaskes.....	15
B. Kerangka Konseptual	20
C. Hipotesis Penelitian.....	21

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis, Tempat dan Waktu Penelitian	22
B. Populasi dan Sampel	22
C. Jenis dan Sumber Data	23
D. Definisi Operasional.....	24
E. Instrumen Penelitian.....	24
F. Teknik Analisis Data.....	26

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data.....	28
B. Pengujian Hipotesis.....	32
C. Pembahasan.....	33

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	36
B. Saran.....	36

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Gizi yang dianjurkan Untuk Indonesia.....	14
2. Populasi Penelitian	22
3. Sampel Penelitian.....	23
4. Interpretasi Koefisien Korelasi	27
5. Distribusi Siswa Menurut Persen Median.....	29
6. Distribusi Siswa Menurut Status Gizi	30
7. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa.....	31
8. Rangkuman Hasil Analisis Korelasi antara Variabel Status Gizi(X) dan Hasil Belajar Penjaskes (Y)	32

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	21
2. Histogram Distribusi Siswa Menurut Persen Median	29
3. Histogram Distribusi Siswa Menurut Status Gizi	30
4. Histogram Data Hasil Belajar Penjaskes.....	32

DAFTAR LAMPIRAN

1. Kisi-Kisi Angket
2. Angket Penelitian
3. Tabulasi Data
4. Pengolahan Data
5. Dokumentasi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Generasi yang sehat adalah pertumbuhan anak yang sempurna dalam lingkungan yang sehat. Maksudnya adalah pemeliharaan kesehatan wanita hamil, bayi, anak-anak dan golongan remaja. Jika pemeliharaan pertumbuhan tersebut tidak memenuhi persyaratan kesehatan, maka akan timbul suatu generasi yang kurang baik. Jika keadaan ini terjadi, akan sukar sekali untuk memperbaikinya.

Bertalian dengan ini perlu disahkan bagi setiap warga Negara, tempat tinggal dan makanan sehari-hari harus memenuhi persyaratan kesehatan. Keinginan akan kesehatan bagi semua warga Indonesia sesuai dengan cita-cita kesehatan bangsa Indonesia. Sebagaimana tercantum dalam Undang - undang Dasar 1945 Pasal 27 ayat (2), sebagai berikut: tiap - tiap warga Negara berhak mendapatkan pekerjaan dan penghidupan yang layak bagi kemanusiaan. Untuk melaksanakan hak warga negara tersebut perlu diadakan peraturan perundang-undangan. Untuk memperkuat hal tersebut pemerintah telah menetapkan undang-undang kesehatan No. 23 tahun 1992, pasal 10 yaitu:

“Untuk mewujudkan derajat kesehatan yang optimal bagi masyarakat, direncanakan upaya kesehatan dengan pendekatan pemeliharaan, peningkatan kesehatan (Promotif), pencegahan penyakit (Preventif), penyembuhan penyakit (Kuratif), yang diselenggarakan secara menyeluruh, terpadu dan rehalitatif.”

Rencana pokok pembangunan kesehatan hendaknya ditetapkan undang-undang kesehatan yang meliputi ketentuan-ketentuan pemulihan kesehatan. Perlu sekali di tetapkan dasar-dasar hukum atau usaha-usaha yang menuju kearah derajat keadaan kesehatan rakyat Indonesia yang setinggi-tingginya. Perlu juga diadakan peraturan undang-undang susunan masyarakat yang ditinjau secara Kuantitatif dan kualitatif.

Proses pembelajaran di segala jenjang dan jenis pendidikan pada intinya bertujuan untuk meningkatkan kualitas manusia di berbagai aspek. Hal ini dapat dilihat dalam Undang-undang No. 20/2003 tentang system pendidikan nasional (Sisdiknas) yaitu: “Pendidikan nasional bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis dan bertanggung jawab”. (BP, Cipta jaya, 2003:7)

Untuk mencapai tujuan pendidikan nasional tersebut sekolah dasar sebagai bagian dari sistem pendidikan formal, melaksanakan kegiatan pembelajaran dalam seperangkat mata pelajaran. Salah satu mata pelajaran di sekolah dasar adalah pendidikan jasmani dan kesehatan (penjaskes)

Pembelajaran pendidikan Jasmani di tingkat pendidikan dasar menengah menurut kurikulum 2006 antara lain difokuskan pada “Pengembangan aspek kebugaran atau kesegaran jasmani dan keterampilan gerak” (Pusat kurikulum:1)

Berdasarkan fokus pembelajaran Pendidikan jasmani dan Kesehatan (penjaskes) diatas dapat dikatakan bahwa pengembangan aspek kebugaran dan keterampilan gerak merupakan dua komponen utama dalam pelaksanaan pembelajaran.

Dengan demikian agar siswa dapat melaksanakan pembelajaran penjaskes dengan baik di sekolah, maka siswa harus mendapatkan kecukupan akan gizi yang sangat diperlukan oleh tubuh. Hal ini berarti bahwa kekurangan gizi merupakan salah satu kendala dalam keberhasilan pada pembelajaran penjaskes di sekolah. Kondisi jasmani yang segar/ bugar akan mempengaruhi daya tahan seseorang dalam menjalankan aktivitasnya. Logikanya tubuh yang sehat dan bugar akan memiliki tingkat kemampuan yang lebih dalam melaksanakan tugas pekerjaan. Bagi siswa, akan mempengaruhi kondisi psikis siswa dalam belajar yang pada akhirnya akan bermuara pada hasil belajar yang dicapai.

Wedya (1991:3) menyatakan :

Siswa yang akan melakukan pembelajaran penjaskes di sekolah perlu mengkonsumsi makanan bergizi, sebelum pergi sekolah, yang terbaik untuk seorang anak adalah makan makanan yang banyak mengandung zat-zat gizi seperti karbohidrat, lemak, protein, vitamin, dan air yang paling penting diperhatikan adalah keseimbangan dari zat gizi tersebut, sebab apabila tidak seimbang akan dapat menyebabkan kurang gizi. Gizi buruk dapat menghambat motivasi, kesungguhan dan kesanggupan belajar, bahkan menyebabkan anak bersifat apatis, kelelahan fisik serta mental.

Secara sederhana dapat dijelaskan pengertian gizi yaitu segala makanan yang diperlukan agar tubuh menjadi sehat. Gizi diperlukan oleh tubuh manusia untuk kecerdasan otak dan kemampuan fisik. Gizi diperoleh dari makanan

yang mengandung karbohidrat, protein, lemak, vitamin, dan mineral, sehingga proses belajar di sekolah dapat terlaksana dengan baik.

Berdasarkan kenyataan diatas maka penulis ingin mengetahui dan meneliti mengenai hubungan status gizi dengan hasil belajar penjaskes yang penulis tuangkan dalam bentuk skripsi dengan judul: “Hubungan Satus Gizi dengan Hasil Belajar Penjaskes di SDN 25 Air Tambang Kecamatan Ranah Pesisir Kabupaten Pesisir Selatan”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka banyak faktor-faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar penjaskes di SDN 25 Air Tambang Kecamatan Ranah Pesisir Kabupaten Pesisir Selatan antara lain sebagai berikut:

1. Status Gizi
2. Hasil Belajar

C. Pembatasan Masalah

Mengingat banyak faktor yang mendukung pencapaian hasil belajar siswa, maka dalam penelitian ini penulis membatasi ruang lingkup penelitian agar dalam pelaksanaannya lebih terarah pada tujuan. Batasan masalah dalam penelitian ini adalah: Hubungan Status Gizi dengan hasil belajar.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah yang dikemukakan diatas, maka perumusan masalah yang diajukan adalah:

1. Bagaimana hubungan antara status gizi dengan hasil belajar penjaskes di SDN 25 Air Tambang Kecamatan Ranah Pesisir Kabupaten Pesisir Selatan.
2. Bagaimana hubungan antara status gizi dengan hasil belajar penjaskes di SDN 25 Air Tambang Kecamatan Ranah Pesisir Kabupaten Pesisir Selatan.
3. Bagaimana hubungan antara status gizi dengan hasil belajar penjaskes di SDN 25 Air Tambang Kecamatan Ranah Pesisir Kabupaten Pesisir Selatan.

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini sesuai dengan perumusan masalah diatas adalah:

1. Untuk mengetahui status gizi anak di SDN 25 Air Tambang Kecamatan Ranah Pesisir Kabupaten Pesisir Selatan.
2. Untuk mengetahui hasil belajar penjaskes siswa di SDN 25 Air Tambang Kecamatan Ranah Pesisir Kabupaten Pesisir Selatan.
3. Untuk mengetahui hubungan antara status gizi dengan hasil belajar penjaskes siswa di SDN 25 Air Tambang Kecamatan Ranah Pesisir Kabupaten Pesisir Selatan.

F. Kegunaan Penelitian

Dengan memperhatikan tujuan penelitian ini yang telah dikemukakan diatas, maka penelitian ini diharapkan dapat berguna:

1. Sebagai salah satu syarat untuk mendapat gelar sarjana pendidikan di Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang.
2. Sebagai bahan pedoman bagi siswa SDN 25 Air Tambang Kecamatan Ranah Pesisir Kabupaten Pesisir Selatan.
3. Sebagai masukan bagi siswa SDN 25 Air Tambang Kecamatan Ranah Pesisir Kabupaten Pesisir Selatan.
4. Sebagai bahan acuan bagi orang tua untuk dapat memberikan makanan yang mengandung energi yang baik dalam memenuhi gizi seimbang bagi anak.
5. Sebagai bahan bacaan dan literature (sumber) dalam bacaan di pustaka Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang.