

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN KARTU KATA
BERGAMBAR UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA ANAK DISLEKSIA**
(Single Subject Research Kelas IV di SDN 011 Titian Resak)

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian Persyaratan

Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



OLEH:

NURIKA LESTARI

NIM. 17003022

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2022

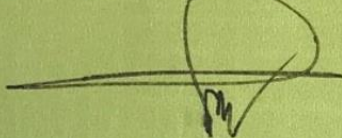
PERSETUJUAN SKRIPSI

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN KARTU KATA BERGAMBAR UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA ANAK DISLEKSIA
(*Single Subject Research* Kelas IV di SDN 011 Titian Resak)

Nama : Nurika Lestari
NIM/BP : 17003022/2017
Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 04 Februari 2022

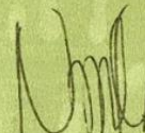
Disetujui oleh :
Pembimbing Akademik



Prof. Dr. Megaiswari Biran Asnah, M.Pd

NIP. 196005221987102001

Mahasiswa



Nurika Lestari

NIM. 17003022

Diketahui

Ketua Jurusan PLB FIP UNP



Dr. Nurhastuti, M.Pd

NIP. 196811251997022001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

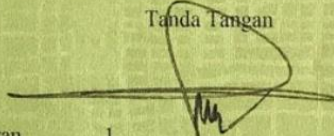
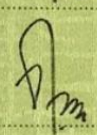
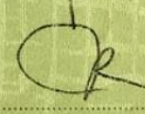
Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang

Judul : Efektivitas Penggunaan Kartu Kata Bergambar Untuk
Meningkatkan Kemampuan Membaca Anak Disleksia
(*Single Subject Research* Kelas IV di SDN 011 Titian
Resak)

Nama : Nurika Lestari
NIM : 17003022
Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 04 Februari 2022

Tim Penguji,

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Prof. Dr. Megaiswari Biran Asnah, M.Pd	1. 
2. Anggota	: Prof. Dr. Marlina S.Pd, M.Si	2. 
3. Anggota	: Armaini, M.Pd	3. 

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurika Lestari

NIM/BP : 17003022/2017

Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Judul : "Efektivitas Penggunaan Kartu Kata Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Anak Disleksia (*Single Subject Research* Kelas IV di SDN 011 Titian Resak)"

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggungjawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, 4 Februari 2022

Saya yang menyatakan,


Nurika Lestari

NIM. 17003022

ABSTRAK

Nurika Lestari, 2021. Efektivitas Penggunaan Kartu Kata Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Anak Disleksia Di Kelas IV SD N 011 Titian Resak (Singel Subject Research) Skripsi. Padang: Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negri Padang

Penelitian ini mengungkap tentang kemampuan anak dalam membaca kata yang memuat kata benda dan membutuhkan efektifitas media kartu kata bergambar untuk meningkatkan kemampuan membaca pada anak. Dimana peneliti menemukan masalah ini di kelas IV SD saat melaksanakan observasi ke lapangan. Dari hasil pengamatan diperoleh hasil bahwa anak mengalami kesulitan dalam membaca kata. Peneliti tertarik untuk mengajarkan anak dalam belajar membaca kata melalui media kartu kata bergambar.

Metode penelitian ini menggunakan eksperimen dengan *singel subject research* (SSR) subjek yakni TS yang duduk di kelas IV SD N 011 Titian Resak. Data mengenai kemampuan anak dalam membaca kata diperoleh melalui observasi dan tes. Desain yang digunakan yaitu A-B-A untuk melihat tingkat kemampuan anak dalam membaca kata sebelum diberikan intervensi (A1), kondisi intervensi (B), dan sesudah diberikan intervensi (A2).

Hasil penelitian menyatakan bahwa kemampuan anak di setiap kondisi yakni memperoleh skor 0%, pada kondisi A1, saat diberikan intervensi anak memperoleh skor 40% sedangkan pada kondisi A2 anak memperoleh skor 100%. Kemampuan yang dikuasai mengalami peningkatan setiap kondisi. Dapat disimpulkan dari hasil analisis data menunjukkan pemberian perlakuan intervensi dengan kartu kata bergambar efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca kata pada anak disleksia. Dibuktikan dengan adanya peningkatan kemampuan membaca kata dari kondisi *baseline* ke kondisi setelah diberikan intervensi menggunakan media kartu kata bergambar.

ABSTRACT

Nurika Lestari, 2021. The Effectiveness of Using Picture Word Cards To Improve Reading Ability of Dyslexia Children in Children Dyslexia in Grade IV SD N 011 Titian Resak (Singel Subject Research) Thesis Padang: Departemen of Special Education, Padang State University

This study reveals the child's ability to read words that contain nouns and proves the effectiveness of picture word card media improving reading skills in children. Where the researchers found this problem in the fourth grade of elementary school when carrying out field observations. From the observations, it was found that children had difficulty in reading words. Researchers are interested in teaching children to learn to read words through picture word cards.

This research method uses a single subject research (SSR) with the subject, namely TS, who is in the fourth grade of SD N 011 Titian Resak. Data on children's ability to read words were obtained through observation and test. The design used is A-B-A to see the level of children's ability to reread words before being given the intervention (A1), the condition (B), and after being given the intervention (A2).

The results of the study stated that the child's ability in each condition was to get a score of 0%, in condition A1, when given intervention the child gets a score of 40 % while in condition A2 the child gets a score of 100%. With the ability mastered, each condition increases. It can be seen that the results of data analysis showed that the intervention treatment with picture word cards are effective for improving word reading skills in dyslexic children. It is proven by an increase in the ability to read words from the baseline condition to the condition after being given intervention using picture word cards media.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran ALLAH SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul: Efektivitas Penggunaan Kartu Kata Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Anak Disleksia (*Single Subject Research* Kelas IV di SDN 011 Titian Resak).

Tujuan penulisan skripsi ini untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Jurusan Pendidikan Luar Biasa Universitas Negeri Padang. Skripsi ini terdiri dari beberapa bab yaitu: bab 1 pendahuluan yang berisikan latar belakang masalah, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian. Bab II berupa kajian teori tentang hakikat membaca, media kartu kata bergambar, peserta didik disleksia, penelitian yang relevan dan kerangka konseptual. Bab III berupa metodologi penelitian yang terdiri dari jenis penelitian, desain penelitian, subjek penelitian, teknik dan alat pengumpulan data, serta teknik analisis data. Bab IV yang berisi hasil penelitian yang diperoleh dan pembahasan hasil analisis data. Bab V merupakan penutup yang berisi kesimpulan atau jawaban dari tujuan penelitian beserta saran bagi pihak-pihak yang berkaitan dengan peningkatan kemampuan membaca bagi anak disleksia.

Terimakasih peneliti ucapkan kepada seluruh pihak yang terlibat secara langsung maupun tidak langsung. Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan yang telah dilakukan dalam mendukung pembuatan skripsi ini. Peneliti juga berharap

supaya skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca serta dapat mengembangkan ilmu dan pengetahuan untuk kita semua.

Padang, Februari 2022

Peneliti

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas hikmat dan karunia-Nya sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan baik. Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis mendapat banyak bimbingan, arahan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak, antara lain:

1. Kepada kedua orangtua, Bapak Paikun dan Ibu Lasmi Asri S.Pd. Terimakasih atas dukungan yang luar biasa, pengorbanan, semangat serta doa nya kepada ika, sehingga sanggup menyelesaikan skripsi ini. Segala perjuangan ika hingga titik ini ika persembahkan untuk Bapak dan Mamak kedua orangtua yang paling berharga dalam hidup ika. Hidup menjadi begitu indah dan mudah ketika kita memiliki kedua orangtua yang memahami kita daripada diri kita sendiri. Terima kasih telah menjadi orangtua yang hebat.
2. Kepada adik-adik yang cantik dan sholehah, Fara Khairunisa Lestari dan Afifa Lestari. Terima kasih atas segala kasih sayang dan bantuan. Tetaplah menjadi pribadi yang rendah hati dan saling menyayangi. Terima kasih banyak telah menjadi bagian dari kebahagiaan hidup ini.
3. Kepada Mas Ari Selfandi S.P. Terima kasih atas kepercayaan dan dukungan yang diberikan kepada Ika sehingga Ika yakin bisa menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih selalu menunjukan cara yang benar dan menghibur Ika pada saat yang krtitis. Terima kasih atas

kehadiran mas dalam hidup Ika. Sekarang Ika memiliki harapan untuk masa depan yang lebih baik.

4. Kepada dosen pembimbing, Bapak Arisul Mahdi, S.Pd, M.Pd dan Ibu Prof. Dr. Megaiswari Biran Asnah, M.Pd yang telah membimbing dan mengarahkan serta memberikan dukungan yang sangat besar kepada Nurika sehingga dapat menyelesaikan proses penelitian serta penulisan skripsi ini. Hanya Allah SWT yang mampu membalas semua kebaikan, ketulusan dan kesabaran membimbing Nurika.
5. Kepada dosen penguji, yaitu Ibu Prof. Dr. Marlina, S.Pd, M.Psi dan Ibu Hj. Armaini, S.Pd. M.Pd yang telah memberikan bimbingan, dukungan, masukan, dan saran yang sangat berharga dan membangun dalam penyempurnaan penulisan skripsi ini. Semoga Allah SWT memberikan kesehatan dan kelancaran untuk semua aktivitas ibu dan keluarga.
6. Ketua dan sekretaris jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yaitu ibu Dr. Nurhastuti, M.Pd dan bapak Drs. Ardisal, M.Pd yang telah memberikan kemudahan untuk segala keperluan dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Seluruh Ibu dan Bapak dosen Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan sebagai orangtua penulis, terima kasih banyak kepada ibu dan bapak untuk seluruh ilmu, bimbingan serta pengalaman yang sangat berharga bagi penulis. Semoga Allah SWT membalas jasa ibu dan bapak.
8. Seluruh staf tata usaha, perpustakaan dan karyawan -karyawan di jurusan Pendidik Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang.

9. Keluarga yang senantiasa juga memberikan doa serta dukungan kehangatan.
10. Keluarga Besar SD N 011 Titian Resak terima kasih telah memberikan kesempatan dan kepercayaan kepada saya untuk melakukan penelitian di SD N 011 yang kita banggakan.
11. Untuk Kakak Indri Karuniawati terima kasih selalu mendengarkan keluhan, Untuk mbak Laras Ariska Fanny dan Anggi Erlina Putri kalian harus ingat Padang adalah kita kalau kata Rizky Febian semua titik di kota ini adalah kita. Terimakasih menjadi keluarga yang ku temukan di kota Padang, semoga kebahagiaan selalu bersama kalian.
12. Untuk kos ciwi-ciwi, Ica, Kinah, Inad, Ucul, Imelda, Uci Aul, Zaza, Mela, Uci terimakasih dari awal kos sampai saat ini kalian semua selalu memberi bantuan saat saya membutuhkannya, semoga kita bisa menggapai cita-cita yang kita inginkan.
13. Teman- teman Bp 2017 yang sama-sama berjuang, semoga teman-teman bisa segera menyelesaikan skripsinya. Kakak –kakak Bp 2015 dan 2016 yang masih terus berjuang dan adik Bp 2018 dan 2019, tetaplah semangat berjuang.

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
<i>ABSTRACT</i>.....	ii
KATAPENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR BAGAN	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR GRAFIK.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN TEORI	8
A. Media Kartu Kata Bergambar	8
1. Pengertian Kartu Kata Bergambar	8
2. Manfaat Kartu Kata Bergambar	9
3. Kelebihan dan Kekurangan Media Kartu Kata Bergambar	9
4. Cara Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar	10

B. Konsep Membaca	12
1. Pengertian Membaca	12
2. Faktor – faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca	12
3. Tahapan –Tahapan Membaca	14
4. Kesalahan Membaca Pada Anak Disleksia.....	15
C. Kesulitan Belajar Membaca (Disleksia)	16
1. Pengertian Disleksia	16
2. Tingkatan Disleksia	17
3. Ciri-ciri Disleksia	18
4. Prinsip-prinsip Pembelajaran Disleksia	19
D. Kartu Kata Bergambar Pada Pembelajaran Membaca Disleksia....	20
1. Analisis Kartu Kata Bergambar Terhadap Disleksia.....	20
2. Media Kartu Kata Bergambar Bagi Anak Disleksia	21
3. Langkah – langkah Penggunaan Kartu Kata Bergambar	21
E. Hasil Penelitian Yang Relevan	23
F. Kerangka Berfikir.....	23
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	27
A. Jenis Penelitian.....	27
B. Variabel Penelitian	28
C. Definisi Oprasional Variabel	29
D. Subjek Penelitian.....	30
E. Setting Penelitian	30
F. Prosedur Pelaksanaan Penelitian.....	30
G. Teknik Pengumpulan Data	32
H. Instrumen Penelitian.....	32
I. Teknik Analisis Data	33
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	36
A. Hasil Penelitian	36
B. Analisis Dalam Kondisi.....	48
C. Analisi Antar Kondisi.....	54
D. Pembahasan.....	58

BAB V PENUTUP	61
A. Kesimpulan	61
B. Saran	61
DAFTAR RUJUKAN	63
LAMPIRAN	65

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Format Pengumpulan Data.....	33
Tabel 2. Panjang Kondisi Data.....	48
Tabel 3. Level Stabilitas dan Rentang Kemampuan Membaca	52
Tabel 4. Rangkuman Hasil Analisis Data.....	53
Tabel 5. Kecendrungan Stabilitas Antar Kondisi.....	54
Tabel 6. Tabel Overlap	55

DAFTAR BAGAN

Bagan 1. Kerangka Konseptual	26
------------------------------------	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kartu Kata Bergambar	21
Gambar 2. Desain Penelitian A-B-A	28
Gambar 3. Kegiatan Pembelajaran Pada Kondisi Baseline1	95
Gambar 4. Kegiatan Pembelajaran Pada Kondisi Intervensi	95
Gambar 5. Kegiatan Pembelajaran Pada Kondisi Baseline2	96

DAFTAR GRAFIK

Grafik 1. Kondisi Basline A1	33
Grafik 2. Kondisi Intervensi.....	43
Grafik 3. Kondisi Basline A2	46
Grafik 4. Perbandingan Hasil Data.....	47
Grafik 5. Kecendrungan Stabilitas Data di Setiap Kondisi.....	50
Grafik 6. Analisis Visual Dalam Kondisi	52
Grafik 7. Analisis Visual Antar Kondisi.....	57

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi – kisi Instrumen Penelitian.....	64
Lampiran 2. Instrumen Penelitian.....	65
Lampiran 3. Program Pembelajaran Individual.....	91
Lampiran 4. Gambar Pelaksanaan di Setiap Kondisi	95
Lampiran 5. Hasil Perhitungan Kecendrungan Stabilitas Data.....	97

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Membaca merupakan kemampuan dasar yang harus dikuasai anak sejak anak belajar di kelas satu sekolah dasar, namun karena tingkat perkembangan anak didik yang berbeda-beda mempengaruhi kecakapan dan kecepatan anak dalam belajar. Kemampuan membaca ialah dasar untuk menguasai bidang studi, jika anak tidak segera memiliki kemampuan membaca, maka ia mengalami banyak kesulitan dalam mempelajari berbagai bidang terutama ketika akan melanjutkan studi berikutnya. Maka dari itu, anak harus belajar membaca agar ia dapat membaca untuk belajar (Samniah,2016).

Pembelajaran membaca dapat diartikan sebagai serangkaian aktivitas yang dilakukan anak untuk mencapai keterampilan membaca. Pembelajaran membaca bukan semata-mata dilakukan agar anak bisa membaca, melainkan sebuah proses yang melibatkan seluruh aktivitas mental dan kemampuan berpikir anak dalam memahami, mengkritisi, dan memproduksi sebuah wacana tertulis (Abidin, 2012). Membaca didefinisikan sebagai proses untuk menerjemahkan kode-kode visual ke dalam bahasa pengucapan yang bermakna dalam proses pembelajaran di sekolah, guru dituntut untuk dapat melaksanakan pembelajaran yang berkualitas agar proses transfer ilmu kepada anak berlangsung secara optimal.

Pada dasarnya ketika anak sudah memasuki sekolah dasar anak sudah mulai diajarkan membaca, menulis dan berhitung. Tingkat perkembangan anak mempengaruhi kecepatan dan kecakapaan anak dalam belajar terutama membaca, sehingga anak mengalami kesulitan dalam belajar membaca (Disleksia). *Dyslexia* berasal dari bahasa Yunani yang artinya kesulitan membaca.

Dyslexia merupakan salah satu gangguan perkembangan fungsi otak yang terjadi sepanjang rentang hidup. Disleksia dianggap suatu efek yang disebabkan karena gangguan dalam asosiasi daya ingat (memori) dan pemerosesan sentral yang disebut kesulitan membaca primer (Subani, 2012). Untuk dapat membaca secara otomatis anak harus melalui pendidikan dan intelegensi yang normal tanpa adanya gangguan sensori. Biasanya kesulitan ini baru terdeteksi setelah anak memasuki dunia sekolah untuk beberapa waktu.

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan peneliti di kelas IV pada anak inisial T hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti terhadap orangtua anak dijelaskan bahwa anak sering salah dalam menyebutkan benda yang diinginkan atau yang anak maksud, anak juga sulit menceritakan hal-hal yang ingin diceritakan, anak cenderung menunjuk benda yang dimaksud atau diinginkan ,dalam penyebutan kata atau benda yang anak ucapkan sering terbalik contohnya kupu-kupu menjadi puku-puku, tangan menjadi tanan.

Berdasarkan hasil *assessment* yang dilakukan peneliti pada tanggal 14 Desember yang dilakukan peneliti kepada anak. Anak belum mampu dalam hal membaca kata. Faktor lain yang menyebabkan anak berkesulitan membaca adalah kurangnya variasi media yang digunakan oleh guru. berdasarkan hasil asesment perkembangan yang dilakukan pada anak, anak sudah mampu menentukan posisi kanan atau kiri. Anak mampu membedakan warna dan anak mampu menunjuk ukuran benda yang lebih pendek dan lebih panjang.

Kesulitan yang dialami oleh anak adalah ragu-ragu dalam membaca kata dan sering menebak kata-kata yang dibaca. Mengganti dan menghilangkan huruf. Serta terganggu dalam mengeja. Kesulitan tersebut membuat anak kesulitan dalam membaca kata sehingga berdampak pada prestasi belajar anak disekolah.

Ada banyak metode membaca yang dapat digunakan yaitu, metode abjad ialah cara mengajarkan dengan mengenalkan huruf-huruf secara alphabetis, metode eja (*spelling*) , metode kupas rangkai suku kata memiliki kelebihan yaitu mengenal huruf dengan mengupas atau menguraika suku kata, dan metode kata lembaga, metode global kelebihan metode ini ialah menggunakan gambar maka siswa lebih cepat mengerti dan hafal, metode SAS keunggulan dari metode ini ialah karena langkah yang diatur sedemikian rupa membuat anak mudah mengikuti prosedur, metode menengah, metode frasa, metode kalimat, metode paragraf dan metode lanjutan.

Melihat kesulitan yang dialami anak untuk membaca maka diperlukan metode khusus bagi anak untuk meningkatkan kemampuan membaca anak, karena kemampuan membaca anak akan mempengaruhi segala aspek pembelajaran. Penggunaan kartu kata bergambar berarti melakukan hal yang disukai anak, sehingga anak tidak mudah jenuh. Kartu kata bergambar memiliki kelebihan yaitu menyenangkan, meningkatkan daya imajinasi melalui proses belajar yang disesuaikan dengan kemampuan anak, memberikan proses pembelajaran yang menyenangkan bagi anak.

Berdasarkan studi pendahuluan penggunaan kartu kata bergambar ialah suatu media yang menggunakan bentuk tulisan dan gambar. Kartu kata bergambar adalah suatu media belajar membaca yang menggunakan kartu yang melambangkan huruf beserta gambar yang menunjukkan susunan huruf setelah membentuk kata. Penggunaan kartu kata bergambar telah disesuaikan dengan kondisi anak yang harus dilakukan dengan prinsip bermain sambil belajar agar anak tidak jenuh dan mudah bosan (Sriani, 2015).

Berdasarkan penjabaran diatas peneliti ingin mengadakan penelitian dengan judul:” Efektivitas Penggunaan Kartu Kata Bergambar untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Anak Disleksia Kelas IV di SDN 011 Titian Resak Indragiri Hulu”

B. Identifikasi Masalah

Dari uraian latar belakang diatas, peneliti dapat mengidentifikasi beberapa masalah yang ada, antara lain:

1. Anak mengalami kesulitan belajar membaca kata.
2. Media kartu kata bergambar belum pernah digunakan dalam pembelajaran membaca di SDN 011 Titian Resak.
3. Penggunaan media kartu kata bergambar dapat digunakan dalam meningkatkan kemampuan membaca bagi anak berkesulitan belajar membaca.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang dan identifikasi masalah, maka peneliti membatasi batasan masalah, dengan tujuan penilitian ini akan lebih terarah nantinya, sehingga penulis memberikan batasan yang akan diteliti agar proses pembelajaran menjadi lebih efektif sebagai berikut:

1. Media yang digunakan mengajar membaca yaitu media kartu kata bergambar.
2. Kemampuan yang akan diukur pada penelitian ini berupa kemampuan membaca beberapa kata benda pada siswi kelas IV sebanyak 10 kata benda.
3. Penelitian ini dilakukan pada anak kesulitan belajar membaca kelas IV yang terdapat di Sekolah Dasar Negri 011 Titian Resak Kecamatan Seberida Kabupaten Indragiri Hulu Tahun Ajaran 2021/2022.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang ada, untuk itu rumusan masalah yang akan diteliti yaitu:

“Apakah media kartu kata bergambar efektif meningkatkan kemampuan membaca pada anak disleksia kelas IV di Sekolah Dasar Negeri 011 Titian Resak Kecamatan Seberida Kabupaten Indragiri Hulu Tahun Ajaran 2021/2022?”

E. Tujuan Penelitian

Dalam penelitian ini, peneliti merumuskan tujuan penelitian ini adalah untuk membuktikan efektifitas media kartu kata bergambar meningkatkan kemampuan membaca pada anak disleksia kelas IV di Sekolah Dasar Negeri 011 Titian Resak Kecamatan Seberida Kabupaten Indragiri Hulu Tahun Ajaran 2021/2022”

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Praktis

a. Bagi peneliti

Sebagai kajian bagi peneliti untuk menambah pengetahuan dan membantu anak meningkatkan kemampuan membaca.

b. Bagi guru

Dapat menjadi acuan dalam memberikan metode mengajar yang tepat untuk mengatasi anak kesulitan belajar membaca

c. Bagi Siswa

Anak dapat belajar dengan senang karena disesuaikan dengan kebutuhan anak.

2. Manfaat Teoritis

Menambah pengetahuan dan wawasan tentang pengaruh kartu kata bergambar terhadap peningkatan kemampuan belajar membaca anak kesulitan belajar membaca.