EFEKTIVITAS MEDIA *BIG BOOK* DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN BAGI ANAK BERKESULITAN BELAJAR KELAS II SDN 05 KAPALO KOTO

SKRIPSI

untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

TIKA SISVIONA
NIM. 14003086

JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2021

EFEKTIVITAS MEDIA *BIG BOOK* DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN BAGI ANAK BERKESULITAN BELAJAR KELAS II SDN 05 KAPALO KOTO

SKRIPSI

untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

TIKA SISVIONA
NIM. 14003086

JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2021

PERSETUJUAN SKRIPSI

EFEKTIVITAS MEDIA *BIG BOOK* DALAM MENINGKATKAN KEAMPUAN MEMBACA PERMULAAN BAGI ANAK BERKESULITAN BELAJAR KELAS II SDN 05 KAPALO KOTO

Nama : Tika Sisviona

Nim/Bp : 14003086/2014

Jurusan : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Juni 2021

Disetujui,

Dosen Pembimbing

Drs. H. Asep Ahmad Sopandi, M.Pd
NIP. 19600410 198803 1 001

Mahasiswa

Tika Sisviona
Nim/BP.14003086/2014

Diketahui

Sekretaris Jurusan PLB FIP UNP

Dr. Nurhastuti, M.Pd
NIP. 19681125 1997 02 2 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang

Judul	:	Efektivitas Media *Big Book* dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan bagi Anak Berkesulitan Belajar Kelas II SDN 05 Kapalo Koto.
Nama	:	Tika Sisviona
NIM	:	14003086
Jurusan/Prodi	:	Pendidikan Luar Biasa
Fakultas	:	Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2021

Tim Penguji,

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Drs. Asep Ahmad Sopandi, M.Pd	1.....
2. Anggota	: Dr. Damri, M.Pd	2.....
3. Anggota	: Armaini, S. Pd, M.Pd	3.....

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama	: Tika Sisviona
NIM/BP	: 14003086/2014
Jurusan/Prodi	: Pendidikan Luar Biasa
Fakultas	: Ilmu Pendidikan
Judul	: Efektivitas Media *Big Book* dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan bagi Anak Berkesulitan Belajar Kelas II SDN 05 Kapalo Koto.

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia betanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, 20 Agustus 2021
Saya yang menyatakan,

Tika Sisviona
NIM.14003086

ABSTRACT

Tika Sisviona. 2021. Effectiveness Of Using Big Book Learning Media To Improve Beginning Reading Skills For Children With Learning Diffilculties Class II SDN 05 Kapalo Koto. Thesis. Faculty Of Science Education. Universitas Negeri Padang.

This research is motivated by the problems that in the field, namely a child with learning difficukties at SDN 05 Kapalo Koto who has difficulty in the field of reading, namely reading beginnings such as reading words even though they have previously been taught using direct media. Based on this, this study aims to prove the effectiveness of using Big Book learning media to improve beginning reading skills for children with learning difficulties in grade II SDN 05 Kapalo Koto.

This research is an experimental research in the form of single subject research (SSR) with an A-B-A research design. The research subject is a child with learning disabilities. Data collection techniques are in the form of action tools using direct observation.

Data were analyzed using graphic visual data analysis techniques. Based on the result of the analysis under conditions and between conditions, it was ststed that the initial reading ability, namely reading words, increased positively after being given an intervention using Big Book learning media.

Keywords : learning difficulties, beginning reading, *big book.*

ABSTRAK

Tika Sisviona. 2019. Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran *Big Book* untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan bagi Anak Berkesulitan Belajar kelas II SDN 05 Kapalo Koto. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan yang ada di lapangan yaitu seorang anak berkesulitan belajar di SDN 05 Kapalo Koto yang mengalami kesulitan dalam bidang membaca yaitu membaca permulaan seperti, membaca kata walaupun sebelumnya telah dijarkan dengan menggunakan media langsung. Berdasarkan hal tersebut maka penelitian ini bertujuan untuk membuktikan efektivitas penggunaan media pembelajaran *big book* untuk meningkatkan kemampuan Membaca Permulaan bagi Anak Berkesulitan Belajar kelas II SDN 05 Kapalo Koto.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dalam bentuk *single subject research* (SSR) dengan disain penelitian A-B-A. Subjek penelitiannya adalah seorang anak Berkesulitan Belajar. Teknik pengumpulan data berupa tes perbuatan dan alat pengumpulan data menggunakan observasi langsung.

Data dianalisis menggunakan teknik analisis data visual grafik. Berdasarkan hasil analisis dalam kondisi dan antar kondisi menyatakan bahwa kemampuan membaca permulaan yaitu membaca kata meningkat secara positif setelah diberikan intervensi dengan menggunakan media pembelajaran *big book.* Terbukti bahwa penggunaan media pembelajaran *big book* efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak berkesulitan belajar.

Kata kunci :berkesulitan belajar, membaca permulan, *big book.*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah Subhanahu wa Ta'ala, karena berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat dan salam selalu tercurah kepada nabi besar Muhamad Shallallahu 'alaihi wa Sallam, yang telah mengubah kehidupan umatnya kepada zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti saat sekarang ini.

Skripsi ini terdiri dari tiga bab yaitu: Bab I berupa pendahuluan yang berisikan latar belakang masalah, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, dan mamfaat penelitian. Bab II berupa kajian teori tentang hakikat anak tunagrahita ringan, hakikat kemampuan mengenal anggota tubuh, hakikat media pembelajaran berbasis kinect, penelitian yang relevan, kerangka konseptual, dan hipotesis. Bab III berupa metodologi penelitian yang terdiri dari jenis penelitian, variabel penelitian, defenisi operasional variabel, subjek penelitian, tempat penelitian, tahapan intervensi, alat pengumpulan data, teknik analisis data, dan kriteria pengujian hipotesis. Bab IV berupa hasil penelitian dan pembahasan yan terdiri dari deskripsi data, analisis data, pembuktian hipotesis, pembahasan hasil penelitian, dan keterbatasan penelitian. Bab V berupa penutup yang terdiri dari kesimpulan dan saran.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis mendapat banyak bimbingan, arahan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan

banyak terimaksih kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis sangat mengaharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini dan hasil yang lebih baik nantinya. Akhir kata semoga skripsi ini dapat bermamfaat bagi semua pihak.

Padang, Agustus 2021

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Bismillahirrahmanirrahim. Puji dan syukur paling dalam peneliti ucapkan kepada yang Maha Esa, Allah Subhanahu Wa Ta'ala. Karena dari Dia-lah segala sesuatunya dimulai, sumber kekuatan, tempat bergantung, meminta dan memohon. Tidak ada yang lain selain Dia, sumber segala kebaikan yang ada di dunia ini. Sholawat dan salam kepada Nabi Muhammad Shalallahu 'Alaaiihi Wa Sallam, sang pencerah, yang semoga memberi syafa'at bagi umatnya kelak. Aamiin.

Peneliti ingin mengucapkan banyak terima kasih atas dukungan, bimbingan serta doa dari banyak pihak sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini. Oleh sebab itu peneliti ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Ucapan terimakasih ke pada Ketua Jurusan dan Sekretaris Jurusan PLB FIP UNP, yaitu Ibu Dr. Nurhastuti S.Pd, M.Pd dan Bapak Drs. Ardisal, M.Pd. Ibu dan Bapak terima kasih banyak sudah memberikan kemudahan, kelancaran selama peneliti mengurus skripsi ini.
2. Kepada pembimbing Ona, Bapak Drs.H. Asep Ahmad Sopandi M.Pd. Bapak terima kasih banyak pak sudah membimbing Ona sampai Ona menamatkan kuliah ini dengan baik, mengajarkan Ona ilmu yang berguna bagi Ona nantinya. Semoga Bapak selalu sehat, panjang umur dan diberkahi oleh Allah Subhanahu Wa Ta'ala.
3. Kepada wali keles Buk Nurni, S. Pd. Terimakasih kepada Ibu telah mengizinkan saya untuk melakukan penelitian terhadap salalah satu

murid Ibu dan telah mau meluangkan waktu untuk segalahal yang ditanyakan.

4. Terima kepada orangtua dan keluarga Alin yang telah mengizinkan saya melakukan penelitian di rumahnya, sehingga terjalan penelitian yang berjalan lancar.
5. Kepala Sekolah beserta majelis guru dan staff SDN 05 Kapalo Koto. Atas segala kemudahan dan dukungannya dalam peneliti menyelesaikan penelitian ini.
6. Ucapan terimakasih yang paling spesial kepada kedua orangtua yaitu Apak dan Amak. Tidak ada kata yang bisa mewakili betapa bersyukurnya Ona karena mempunyai orang tua sehebat Apak dan Amak.
7. Kepada keluarga besarku Uda-Uda, Kakak-Kakak dan keponakan-keponakanku terimakasih selalu mendukung serta mendoakanku.
8. Kepada sahabat terbaik dan terhebat perchery yang serasa jauh di mata namun dekat di hati. Terimakasih sudah mau menjadi teman terbaik bagiku, terimaksih atas semua kebaikan, semangat dan doa-doa yang diberikan selama ini.
9. Kepada semua kakak-kakak dan adik-adi kosku terimaksih karna sudah menjadi salah satu alasan untuk saya berjuang selama ini.
10. Terimaksi juga kepepada semua pihak yang sudah menolong dan sudah mendoakan tetapi tidak bisa disebutkan satu-persatu.

DAFTAR ISI

Halaman

PERSETUJUAN SKRIPSI ..... **i**

SURAT PERNYATAAN ..... **ii**

ABSTRAC ..... **iii**

ABSRAK ..... **iv**

KATA PENGANTAR ..... **v**

UCAPAN TERIMAKASIH ..... **vii**

DAFTAR ISI ..... **ix**

DAFTAR TABEL ..... **xii**

DAFTAR GAMBAR ..... **xii**

DAFTAR LAMPIRAN ..... **xiv**

BAB I PENDAHULUAN **1**

A. Latar Belakang 1

B. Identifikasi Masalah 5

C. Batasan Masalah 5

D. Rumusan Masalah 5

E. Tujuan Penelitian 6

F. Manfaat Penelitian 6

BAB II KAJIAN TEORI 8

A. Hakikat Anak Kesulitan Belajar..... 8

B. Hakikat Kemampuan Membaca..... 15

C. Hakikat Media Pembelajaran..... 19

D. Hakikat Pendidikan Inklusi..... 26

E. Bimbingan Belajar 34

F. Penelitian yang Relevan..... 43

G. Kerangka Konseptual..... 44

H. Hipotesis..... 46

BAB III METODE PENELITIAN 47

A. Jenis Penelitian..... 47

B. Variabel Penelitian..... 49

C. Defenisi Operasional Variabel..... 49

D. Subjek Penelitian..... 50

E. Setting Penelitian 50

F. Tahapan Intervensi..... 51

G. Teknik dan Alat Pengumpulan Data 52

H. Teknik Analisis Data..... 53

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... 57

A. Deskripsi Data..... 57

B. Analisi Data..... 63

C. Pembuktian Hipotesis 79

D. Pembahasan Hasil Penelitian 80

E. Keterbatasan Hasil Penelitian 82

BAB V PENUTUP..... 84

A. Kesimpulan 84

B. Saran..... 85

DAFTAR RUJUKAN 86

LAMPIRAN 88

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 1. Persentase Kemampuan Anak Pada *Fase Baseline* (A1)..... 58

Tabel 2. Persentase kemampuan anak pada fase intervensi (B..... 59

Tebel 3. Persentase Kemampuan Anak Pada *Fase Baseline* (A2)..... 61

Tabel 4. Panjang Kondisi Setelah Diberikan Intervensi 63

Tabel 5. Estimasi Kecenderungan Arah..... 66

Tebel 6. Rangkuman Kecenderungan Stabilitas 68

Tebel 7. Persentase Stabilitas Data Kondisi A1-B-A2..... 70

Tebel 8. Kecenderungan Jejak Data..... 70

Tabel 9. Level Stabilitas Dan Rentang..... 71

Tabel 10. Level Perubahan..... 72

Tebel 11. Rangkuman Analisis Dalam Kondisi..... 72

Tabel 12. Jumlah variabel yang diubah kondisi A1, B, dan A2..... 73

Tabel 13. Perubahan Kecenderungan Arah..... 74

Tabel 14. Perubahan Kecenderungan Stabilitas..... 74

Tabel 15. Level perubahan..... 76

Tabel 16. Persentase Overlape Data..... 77

Tabel 17. Rangkuman Hasil Analisi Antar Kondisi..... 78

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 1. Media Pembelajaran Big Book 25

Gambar 2. Kerangka Konseptual 45

Gambar 3. Prosedur Dasar Desain A1-B-A2 47

Gambar 4. Grafik Panjang Kondisi *Baseline* (A1)..... 59

Gambar 5. Grafik Panjang Kondisi *Intervensi* (B)..... 60

Gambar 6. Grafik Panjang Kondisi *Baseline* (A2)..... 61

Gambar 7. Grafik Perbandingan Data A1-B-A2..... 62

Gambar 8. Estimasi Kecenderungan Arah..... 65

Gambar 9. Grafik Kecenderungan Stabilitas 69

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 1. Instrumen Asesmen Kemampuan Membaca 88

Lampiran 2. Instrumen Asesmen Kemampuan Membaca Kata..... 90

Lampiran 3. Kisi-kisi Penelitian 92

Lampiran 4. Instrumen Penelitian 93

Lampiran 5. Program Pembelajaran Individual 95

Lampiran 6. Jadwal Pelaksanaan Penelitian A1 98

Lampiran 7. Jadwal Pelaksanaan Penelitian B..... 99

Lampiran 8. Jadwal Pelaksanaan Penelitian A2 101

Lampiran. Dokumentasi 102

Lampiran. Surat Keterangan Selesai Penelitian 109

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah landasan dari setiap bangsa untuk mengembangkan potensi dari setiap orang. Pendidikan sendiri sudah menjadi hal yang diprioritaskan oleh setiap orang tua agar anaknya menjadi anak cerdas dan tidak memiliki kesulitan belajar. Pada saat sekarang ini, kenyataan di sekolah-sekolah dasar banyak sekali ditemukan anak kesulitan belajar. Penyebab anak kesulitan dalam belajar ini disebabkan oleh banyak hal, baik itu faktor dari dalam diri anak yang tidak termotivasi untuk belajar, atau pun faktor luar seperti pengaruhlingkungan, orangtua, dan perkembangan anak dimana semua terkait dengan prestasi akademik yang anak peroleh.

Anak kesulitan belajar secara spesifik adalah anak yang mengalami hambatan dalam bidang akademik dan hal tersebut muncul pada saat anak memasuki sekolah dasar. Terutama pada pembelajaran membaca di kelas I, II dan III yang merupakan pembelajaran membaca pada tahap awal sehingga menjadi dasar membaca pada kelas selanjutnya. Sebagai dasar yang mendasari kemampuan membaca selajutnya maka kemampuan membaca permulaan sangat memerlukan perhatian yang lebih dari guru kepada anak didiknya. Jika dasar membaca pada anak tidak kuat, maka

pada tahap membaca lanjut anak akan mengalami kesulitan dalam kemampuan membacanya.

Guru yang mengajar di kelas rendah seperti kelas I, II dan III sangat diperlukan usaha dan kesabarannya dalam mengajar dan mendidik anak untuk dapat memberikan kemampuan dasar membaca yang memadai bagi anak. Usaha yang dapat dilakukan oleh Guru adalah membimbing anak baik secara individual atau kelompok dan juga menggunakan metode serta media yang yang menarik dalam upaya memperbaiki hasil belajar anak.

Berdasarkan hasil studi pendahuluan yang dilakukan di SDN 05 Kapalo Koto Padang. Dalam obsevasi yang peneliti lakukan di dalam kelas II, tedapat seorang anak yang belum bisa membaca kata dengan benar. Peneliti buktikan dengan melakuka identifikasi, yaitu memberikan tes berupa soal-soal yang ada dalam buku Hellen Keller International (HKI) kelas II semester I. Dari 13 peserta didik terdapat satu orang anak yang memperoleh nilai terendah.

Peneliti melakukan asesmen pada anak yang mendapatkan nilai yang terendah, asesmen yang dilakukan peneliti pada awalnya memberikan instrument asesmen untuk kelas II semester I. Hasilnya anak hanya mendapat persentase sebanyak 40 %, anak dapat dikatakan belum mencapai level mandiri. Asesmen kedua peneliti menurunkan pada level keas I semester II dan anak mendapatkan persentase 60 %, persentase ini anak telah mampu melafalkan huruf vocal dan konsonan sedangkan dalam

membaca kata dan kalimat anak masih kesulitan. Dalam hal ini menggambarkan bahwa anak masi memerlukan bantuan.

Anak hanya mampu membaca suku kata pertama pada teks yang diberikan seperti kalimat “Dina membaca buku”. Anak hanya mampu membaca suku kata “Di” saja dan saat diminta untuk melanjutkan membacanya, anak mengatakan tidak bisa. Peneliti juga mengidentifikasi anak dengan mewawancarai guru dan guru mengatakan anak memang mengalami kesulitan dalam membaca. Selain itu pada saat belajar bahasa indonesia, anak sering malas dalam belajar dan cepat bosan.

Setelah hasil identifikasi tersebut peneliti memberikan asesmen kepada anak. Tahap pertama di lakukan peneliti meminta anak melafalkan huruf konsonan yaitu, b, c, d, f, g, h, j, k, l, m, n, p, q, r, s, t, v, w, x, y dan z serta hurf vocal yaitu, a, i, u, e, o. Peneliti juga meminta anak untuk menunjuk huuf yang diberikan secara acak dan ternyata anak mampu dalam melafalkan huruf serta menunjukkan huruf secara acak.

Anak juga mampu dalam membaca satu suku kata tapi anak bulum mampu membaca dua suku kata atau lebih. Anak masih kesulitan membaca dua suku kata atau lebih seperti kata, duku, kaki, topi, buku dan pepaya. Anak hanya mampu membaca suku kata pertama saja. Duku dibaca “du”, kaki dibaca “ka” begitu juga dengan kata-kata berikutnya.

Permasalahan yang telah peneliti temukan, peneliti memerlukan adanya suatu cara yang dapat mempermudah siswa tersebut dalam membaca, yaitu dengan menggunakan metode berupa media mengajar

yang menunjang proses keberhasilan anak dalam membaca. Metode mengajar adalah suatu cara penyampaian materi yang digunakan oleh guru untuk mencapai tujuan pengajaran yang telah ditetapkan. Dalam pelaksanaan pembelajaran guru telah berusaha melakukan pembelajaran seefesien mungkin. Usaha yang telah dilakukan guru selama ini dalam mengajarkan anak membaca kata dengan menggunakan metode latihan, metode ceramah, dan menggunakan media kartu huruf. Namun usaha yang di lakukan Guru belum cukup efesien atau kurang tepat untuk membuat anak rajin belajar untuk mampu membaca.

Maka dari itu peneliti menemukan metode membaca permulaan yang dapat digunakan diantaranya menggunakan media Big Book. Media *Big Book* bisa digunakan sebagai metode pada pembelajaran membaca permulaan karena siswa bisa dengan cepat membaca kata yang ada pada gambar, dan dengan media *Big Book* siswa lebih bersemangat dalam proses pembelajaran karena adanya gambar yang menarik perhatian siswa, sehingga siswa tidak mudah bosan.

Berdasarkan uraian permasalahan di atas, peneliti tertarik untuk mengangkat masalah dalam membaca permulaan pada anak berkesulitan belajar dengan judul “Efektivitas Media *Big Book* dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan bagi Anak Berkesulitan Belajar Kelas II SDN 05 Kapalo Koto”.

B. Identifikasi Masalah

Mengacu pada penjabaran masalah di atas, maka diperoleh beberapa masalah yang dapat diidentifikasi sebagai berikut.

1. Anak kesulitan dalam membaca kata dengan benar walaupun telah diajarkan dengan menggunakan media kartu kata.
2. Anak kesulitan memahami kata yang dibaca karena guru menggunakan metode ceramah.
3. Penempatan huruf dalam kata yang disusun anak dengan menggunakan kartu kata tidak tepat sehingga mengakibatkan anak tidak paham.
4. Anak tidak mampu merangkai huruf menjadi kata apabila menggunakan kartu huruf atau kartu kata saja.
5. Anak sering tampak bosan dalam belajar apabila menggunakan metode ceramah.

C. Batasan Masalah

Batasan masalah adalah batasan ruang lingkup dari penelitian yang akan dilakukan. Peneliti membatasi masalah pada kemampuan membaca permulaan bagi anak berkesulitan belajar melalui media *Big Book* di kelas II SDN 05 Kapalo Koto.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan permasalahan dan batasan masalah di atas, rumusan masalah pada penelitian ini yaitu: “Apakah media *Big Book* efektif dalam

meningkatkan kemampuan membaca permulaan bagi anak berkesulitan belajar di kelas II SDN 05 Kapalo Koto.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk membuktikan efektivitas media *Big Book* dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan bagi anak berkesulitan belajar di kelas II SDN 05 Kapalo Koto.

F. Manfaat Penelitian

Melalui penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat dan berguna dikemudian hari. Adapun yang menjadi manfaat dalam penelitian ini antara lain:

1. Manfaat Teoritis

   Manfaat penelitian ini secara teoritis adalah untuk menambah wawasan dan pengetahuan tentang bagaimana cara meningkatkan kemampuan membaca permulaan bagi anak berkesulitan belajar dengan menggunakan media *Big Book.*

2. Manfaat Praktis

   Manfaat penelitian ini secara praktis dapat dijadikan sebagai acuan startegi/ media yang dapat digunakan bagi guru dalam pembelajara membaca permulaan bagi anak berkesulitan belajar dan secara praktis dapat bermanfaat bagi:

   a. Bagi guru

Sebagai acuan dalam memilih pendekatan pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan bagi anak berkesulitan belajar.

b. Bagi peneliti

Menambah pengetahuan tentang penanganan dan pemberian layanan yang sesuai dalam mengatasi permasalahan anak berkesulitan belajar dalam membaca permlaan.

c. Bagi peneliti berikutnya

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat menjadi penelitian yang relevan bagi peneliti selanjutnya mengenai penggunaan media *Big Book.*