

**PERSEPSI SISWA TERHADAP PEKERJAAN RUMAH
(PR) YANG DIBERIKAN GURU PADA MATA
PELAJARAN PKn DI SMAN 5
SOLOK SELATAN**

Skripsi

*Diajukan sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (SI) Di Fakultas Ilmu
Sosial Universitas Negeri Padang*



OLEH :

**TRI WAHYUNI
05587/2008**

**PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
JURUSAN ILMU SOSIAL POLITIK
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2013**

HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI

Judul : Persepsi Siswa Terhadap Pekerjaan Rumah Yang Diberikan Guru
Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Di SMA N 5
Solok Selatan

Nama : TRI WAHYUNI

NIM : 2008/05587

Jurusan : Ilmu Sosial Politik

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, 04 April 2013

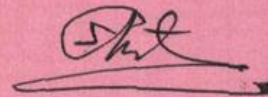
Disetujui Oleh:

Pembimbing I



Prof. Drs Dasman Lanin, M.Pd.Ph.D
NIP. 19570416 198602 1 001

Pembimbing II



Dra. Hj. Aina, M.Pd
NIP. 19530225 198003 2 001

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

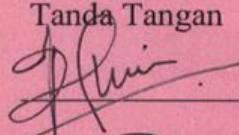
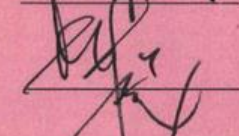
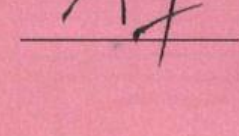
Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Ilmu Sosial Politik Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Padang
Pada hari Kamis Tanggal 04 April 2013 Pukul 13.00 s/d 15.00 WIB

**Persepsi Siswa Terhadap Pekerjaan Rumah (PR) Yang Diberikan Guru
Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan
Di SMA N 5 Solok Selatan**

Nama : TRI WAHYUNI
NIM : 2008/05587
Jurusan : Ilmu Sosial Politik
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, 04 April 2013

Tim Penguji:

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Prof. Drs. Dasman Lanin, M.Pd.Ph.D	
Sekretaris	: Dra. Hj. Aina, M.Pd	
Anggota	: Dra. Hj. Fitri Eriyanti, M.Pd.Ph.D	
Anggota	: Drs. H. Muhardi Hasan, M.Pd	
Anggota	: Drs. M. Fachri Adnan, M.Si.Ph.D	

Mengesahkan:
Dekan FIS UNP



Prof. Dr. Syafril Anwar, M.Pd
NIP.196210011989031002

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : TRI WAHYUNI
TM/NIM : 2008/ 05587
Jurusan/Prodi : Ilmu Sosial Politik/ PPKn
Fakultas : Ilmu Sosial
Judul : **“Persepsi Siswa Terhadap Pekerjaan Rumah (PR) Yang Diberikan Guru pada Mata Pelajaran PKn Di SMA N 5 Solok Selatan ”**

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar hasil karya saya sendiri sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Padang, 4 April 2013

Saya yang menyatakan,



TRI WAHYUNI

BP/NIM : 2008/05587

ABSTRAK

Tri Wahyuni, (05587/2008): Persepsi Siswa Terhadap Pekerjaan Rumah (PR) Yang Diberikan Guru Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di SMA N 5 Solok Selatan

Siswa SMAN 5 Solok Selatan mempunyai persepsi yang berbeda terhadap pekerjaan rumah yang diberikan oleh guru Pendidikan Kewarganegaraan. Adapun permasalahan dalam penelitian ini yakni; persepsi siswa terhadap pemberian pekerjaan rumah oleh guru pada akhir materi pelajaran setiap minggunya, sehingga kadang siswa tidak ada waktu untuk istirahat, selain itu persepsi siswa terhadap pekerjaan rumah yang diberikan guru kadang tidak ada penilaiannya, sehingga banyak siswa malas mengerjakan tugas tersebut.

Jenis penelitian ini deskriptif kuantitatif, populasi penelitian ini adalah siswa kelas X, XI, dan XII SMAN 5 Solok Selatan yang terdaftar pada tahun ajaran 2012/2013 yang berjumlah 490 orang siswa. Data yang diperoleh dianalisis

dengan menggunakan rumus persentase $P = \frac{F}{N} \times 100\%$.

Berdasarkan temuan dan pembahasan penelitian di peroleh hasil yaitu: (1) Persepsi siswa SMA N 5 Solok Selatan terhadap pemberian pekerjaan rumah yang diberikan guru pada mata pelajaran PKn, didapatkan skor rata-rata 77,7% dalam kategori cukup baik. Dalam hal ini siswa memberikan tanggapan bahwa guru telah melakukannya cukup baik dalam pemberian PR kepada siswa. 2) Persepsi siswa SMA N 5 Solok Selatan terhadap pemberian pekerjaan rumah yang berhubungan dengan pelaksanaan pengerjaan PR, diperoleh skor rata-rata 70,5% dalam kategori cukup baik. 3) Persepsi siswa SMA N 5 Solok Selatan terhadap pemberian PR yang berhubungan dengan pertanggungjawaban pengerjaan PR, diperoleh skor rata-rata 80,2% dalam kategori baik. ini berarti pertanggungjawaban siswa dalam mengerjakan pekerjaan rumah yang diberikan guru telah dilakukanya dengan baik.

KATA PENGANTAR



Assalamualaikum Warahmatullahi wabarakatuh

Puji dan syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah SWT, yang selalu memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, salawat dan salam penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Persepsi Siswa Terhadap Pekerjaan Rumah (PR) yang Diberikan Guru pada Mata Pelajaran PKn di SMAN 5 Solok Selatan ”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Kependidikan Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan, motivasi, petunjuk dari berbagai pihak, terutama pembimbing untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada Bapak Prof. Drs. Dasman Lanin, M.Pd. Ph.D selaku pembimbing I, dan Ibuk Dra. Hj. Aina, M.Pd selaku pembimbing II, yang telah mmeberikan masukan dan saran serta dengan sabar membimbing penulis dalam penyelesaian penelitian dan penulisan skripsi ini. Selanjutnya penulis jugamengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Drs, Muhardi Hasan, M.Pd, Bapak Drs. M. Fachri Adnan, M.Si. Ph.D, dan Ibuk Dra.Hj. Fitri Erianti, M.Pd. Ph.D selaku penguji skripsi.
2. Bapak Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang beserta staf dan karyawan/ti yang telah memberikan kemudahan dalam administrasinya.
3. Bapak Ketua dan Ibuk Sekretaris beserta karyawan/ti Jurusan Ilmu Sosial Politik, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang

4. Ibuk ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Jurusan Ilmu Sosila Politik, Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang, yang telah membantu kelancaran penulisan skripsi ini
5. Bapak dan Ibuk Dosen staf Pengajar Jurusan Ilmu Sosial Politik, Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang, yang telah memberikan pengetahuan yang bermanfaat selama penulis menuntut ilmu di bangku kuliah
6. Bapak Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang beserta staf dan karyawan/ti yang telah memberikan kemudahan dalam administrasinya
7. Kepala Sekolah, staf pengajar, dan beserta Tata Usaha SMA N 5 Solok Selatan yang telah membantu penulis selama penelitian
8. Ayahanda dan Ibunda beserta keluarga tercinta yang selalu memberikan do'a dan dukungan baik moril maupun materil kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini
9. Rekan-rekan mahasiswa Pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan angkatan 2008 yang seperjuangan dengan penulis yang telah memberikan semangat dan dorongan sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa masih terdapat kekurangan-kekurangan dalam penulisan skripsi ini, karena itu dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari semua pihak.

Sebagai penutup penulis berharap semoga skripsi ini mempunyai arti dan dapat memberikan manfaat bagi pembaca umumnya dan penulis khususnya. Amin...

Padang, 04 April 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	7
1. Konsep Persepsi	7
2. Pekerjaan Rumah (PR)	11
3. Peranan guru dan siswa	21
B. Kerangka Konseptual	28
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	29
B. Variabel Penelitian	29
C. Populasi dan Sampel	30
D. Jenis, Sumber, Teknik dan Alat Pengumpulan Data	31

E. Validitas Instrumen Penelitian	33
F. Teknik Analisa Data	36
G. Defenisi Operasional	38

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Temuan Umum	39
B. Temuan Khusus	45
C. Pembahasan	52

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	57
B. Saran	58

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Variabel Penelitian	29
2. Populasi Penelitian	30
3. Sampel Penelitian	31
4. Skala likert	32
5. Kisi-kisi Instrumen Penelitian	33
6. Uji validitas instrumen	35
7. TCR	38
8. Urutan Kepala sekolah SMAN 5 Sol-Sel	39
9. Persepsi siswa terhadap pemberian PR	46
10. Persepsi siswa terhadap pelaksanaan PR	49
11. Persepsi siswa terhadap pertanggungjawaban PR	51

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	28



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kemajuan yang pesat pada berbagai bidang pembangunan, saat ini banyak ditentukan oleh kemajuan pada bidang pendidikan. Kemajuan dibidang pendidikan ditunjukkan dengan mutu pendidikan yang baik, sehingga diharapkan dapat mengembangkan sumber daya yang baik akan menunjang proses pembangunan itu sendiri. Agar dapat menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas maka mutu pendidikan terus ditingkatkan, karena melalui pendidikan, pengetahuan dan keterampilan dapat diperoleh. Menurut UU RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional:

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik mengemban potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan diperlukan dalam dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Saat ini, terdapat banyak ungkapan bahwa mutu pendidikan anak di sekolah menurun. Pemahaman anak terhadap berbagai pelajaran yang diajarkan sangatlah kurang dan tampaknya tidak punya semangat. Di pihak lain, siswa diberi banyak aturan dan materi, sehingga pelajaran di sekolah bertambah. Berbagai tuntutan tidak seiring dengan perkembangan kemajuan dan kecerdasan peserta didik.

Guru mempunyai peranan yang sangat penting saat berlangsungnya pembelajaran. Tugas guru tidak hanya mentransfer ilmu pengetahuan dan

menjadikan siswa sebagai objek pembelajaran melainkan sebagai subjek pembelajaran, sehingga siswa tidak pasif dan dapat mengembangkan pengetahuan sesuai dengan bidang studi yang dipelajari. Maka guru harus bisa memahami materi yang akan disampaikan kepada siswa serta guru harus bisa memilih strategi pembelajaran yang tepat dalam menyampaikan materi dalam pembelajaran.

Pendidikan Kewarganegaraan adalah pendidikan yang mempunyai peranan penting dalam kehidupan sehari-hari. PKN merupakan mata pelajaran yang memfokuskan pada pembentukan warga Negara yang memahami norma serta mampu melaksanakan hak dan kewajibannya untuk menjadi warga Negara Indonesia yang cerdas, terampil dan berkarakter, demokratis, serta mampu bertanggung jawab seperti yang diamanatkan oleh Pancasila dan UUD 1945. (Faridah: 2010)

Untuk mencapai tujuan dari Pendidikan Kewarganegaraan itu sendiri maka guru PKN harus tepat dalam menggunakan dan mengkombinasikan strategi, metode serta teknik dalam pembelajaran, sehingga tujuan dari pendidikan Kewarganegaraan dapat tercapai.

Apabila dilihat dari aktivitas belajar mengajar dan hasil pembelajaran PKN akan dapat tercapai apabila guru mengarahkan siswanya aktif dan kreatif dalam mengikuti proses pembelajaran. Misalnya dalam pemberian tugas.

Peranan tugas sangat penting dalam pengajaran. Karena dengan tugas bermaksud meninjau pelajaran baru, untuk menghafal pelajaran yang sudah

diajarkan, untuk latihan-latihan, dengan tugas untuk mengumpulkan bahan, untuk memecahkan suatu masalah dan seterusnya.

Tugas dapat secara individual, secara kelompok atau tugas untuk seluruh kelas. Tugas dapat digunakan dalam subjek kurikulum, dapat dalam unit. Tugas dapat dilakukan didalam kelas dapat di luar kelas atau di luar jam pelajaran sebagai pekerjaan rumah.

Pekerjaan rumah (PR) dapat diartikan sebagai salah satu bentuk teknik mengajar yang berguna untuk mengatasi kelemahan dalam hal pemahaman siswa terhadap materi pelajaran. Pekerjaan Rumah (PR) banyak memberikan manfaat bagi para siswa, karena pada dasarnya Pekerjaan Rumah (PR) menuntut kreativitas dan aktivitas siswa. Namun tidak dapat dipungkiri dengan pemberian PR tersebut cenderung dipersepsi oleh siswa negatif.

Hal ini diperoleh berdasarkan wawancara kepada beberapa orang siswa SMA 5 Solok Selatan. Silvi adalah siswi kelas XI IPS2 SMA 5 Solok Selatan mengatakan bahwa, “PR yang diberikan guru PKn kadang tidak cukup waktu, hal ini menyebabkan saya menjadi jenuh belajar PKn, PR yang sering diberikan yaitu berbentuk kliping, mencari sebuah artikel, meresume setiap minggunya”. Selain itu Toni siswa kelas X1 juga menyatakan bahwa, “PR yang diberikan guru PKn kadang tidak ada dibahas di kelas, sehingga saya kadang malas membuat PR, dan adapun bentuk tugas yang sering diberikan yakni meresume materi pelajaran setiap minggunya, kadang tidak ada penilaiannya”. Selanjutnya Adi siswa kelas XI IPA1, mengungkapkan bahwa, “Setiap PR yang diberikan, guru kurang memberikan perhatian kepada siswa

yang tidak mengerjakan PR sendiri, kurang adaya ketegasan mengenai PR yang telah diberikan guru, sehingga saya merasa bosan untuk mengerjakan tugas, kadang tidak ada pula nilainya”.

Selain itu penulis mewawancarai ibuk Eri Harianingsih guru PKn di SMAN 5 Solok Selatan, sebelum pekerjaan rumah diberikan kepada siswa itu setelah materi pelajaran diberikan, selain itu sudah diberi penjelasan terhadap pemberian waktu, bentuk serta sumber PR yang akan dikerjakan kepada siswa serta penilaiannya, apabila kedapatan yang sama tidak akan diperiksa, namun masih juga sering kedapatan tugas yang telah dikerjakan itu sama.

Tugas yang diberikan guru PKn di SMAN 5 biasanya diberikan berbentuk klipng, meresume, mencari artikel, dan adapun cara pemberian pekerjaan rumah yang diberikan kepada siswa yaitu setelah materi pelajaran dijelaskan, dan penilaian yang tegas, maksudnya apa bila kedapatan mengerjakan PR hasilnya sama tidak akan dinilai.

Dari permasalahan di atas penulis mengambil judul “Persepsi Siswa terhadap Pekerjaan Rumah (PR) yang diberikan guru pada mata pelajaran PKn di SMA N 5 Kabupaten Solok Selatan”.

B. Identifikasi Masalah

1. Persepsi siswa terhadap pekerjaan rumah yang diberikan guru PKn kadang tidak cukup waktu, karena setiap akhir materi pelajaran diberi PR.
2. Persepsi siswa terhadap Pekerjaan Rumah (PR) pada mata pelajaran PKn kurang adanya penilaiannya dari guru.

3. Setiap PR yang diberikan, guru kurang memberikan perhatian kepada siswa yang tidak mengerjakan PR sendiri, kurang adanya ketegasan mengenai PR yang telah diberikan guru.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dikemukakan di atas, maka penulis membatasi permasalahan penulisan ini sebagai berikut: “Persepsi Siswa terhadap Pekerjaan Rumah (PR) yang diberikan guru pada mata pelajaran PKn di SMAN 5 Solok Selatan”.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut: Bagaimana Persepsi Siswa terhadap Pekerjaan Rumah (PR) pada mata pelajaran PKn yang meliputi pemberian PR, pelaksanaan PR, dan pertanggungjawaban PR yang diberikan guru di SMA N 5 Kab. Solok Selatan?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan masalah di atas penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persepsi siswa terhadap pekerjaan rumah (PR) yang meliputi pemberian PR, pelaksanaan PR, dan pertanggungjawaban PR yang diberikan guru pada mata pelajaran PKn di SMA N 5 Kab. Solok Selatan.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Dari segi teoritis, diharapkan dapat memberi kontribusi bagi perkembangan ilmu pengetahuan pada bidang pendidikan, khususnya

tentang persepsi siswa terhadap pekerjaan rumah yang diberikan guru pada mata pelajaran PKn.

2. Dari segi praktis:

- a. Sebagai pertimbangan untuk pihak sekolah dalam pemberian Pekerjaan Rumah (PR) terhadap siswa, khususnya pada guru PKn.
- b. Bagi siswa agar lebih bisa mengambil manfaat dari tugas (PR) yang diberikan guru di sekolah.
- c. Sebagai pertimbangan orang tua terhadap pencapaian kreatifitas anak dalam mengerjakan pekerjaan rumah (PR).