

**pengaruh Metode Pembelajaran Berbasis Masalah Dengan Memanfaatkan
Multimedia Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Teknologi
Informasi dan Komunikasi Siswa Kelas
X SMA N 1 Harau**

SKRIPSI

***Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan***



Oleh

**Rengga Yuliandra
87916/ 2007**

**JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2012**

PERSETUJUAN SKRIPSI

**Pengaruh Metode Pembelajaran Berbasis Masalah Dengan Memanfaatkan
Multimedia Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Teknologi
Informasi dan Komunikasi Siswa Kelas
X SMA N 1 Harau**

Nama : **Rengga Yuliandra**
NIM : 87916
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Juli 2012

Disetujui oleh

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Syafril, M.Pd
NIP. 19600414 1984023 1004

Dr. Alwen Bentri, M.Pd
NIP. 19610722 198602 1 002

PENGESAHAN

**Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang**

**Judul : Pengaruh Metode Pembelajaran Berbasis Masalah Dengan
Memanfaatkan Multimedia Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar
Teknologi Informasi dan Komunikasi Siswa Kelas X SMA N 1
Harau**

Nama : **Rengga Yuliandra**
NIM/ BP : 87916/ 2007
Program Studi : Teknologi Pendidikan,
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Juli 2012

Tim Penguji :

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Drs. Syafril, M.Pd	1. _____
2. Sekretaris	: Dr. Alwen Bentri, M.Pd	2. _____
3. Anggota	: Drs. Azman, M.Si	3. _____
4. Anggota	: Dra. Ida Murni Saan, M.Pd	4. _____
5. Anggota	: Drs. Zelhendri Zen, M.Pd	5. _____

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Juli 2012

Yang menyatakan,

Rengga Yuliandra

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Ya Allah....

Segala Puji bagiMu, dengan lautan rahmat dan cintaMu...
Kau buat hamba selalu tegar dengan hidayah dan petunjukMu....
Kau temani hamba dalam mengarungi samudera kehidupan
Dengan cahaya dan ridhoMu
kau terangi setiap langkah dan perjuangan hamba....

Hari ini..30 September 2012....
Secercah harapan telah ku genggam
Sepenggal asa telah ku raih
Ya Tuhan, bersujud aku dihadapanMu
sebagai rasa syukurku atas rahmat dan karunia yang engkau berikan
kepadaku....
Segala rintangan dan cobaan telah berhasil ku hadapi
Secuil asa telah ku genggam
Sebuah kerja telah ku selesaikan
Sepenggal perjalanan hidup telah dilalui
Tapi...ini bukanlah akhir dari sebuah perjalanan
Karena disinilah awal dari perjuangan hidup yang sesungguhnya....

Terimakasih Tuhan....
Engkau beri hamba kesempatan untuk membahagiakan
orang-orang yang hamba cintai dan sayangi setulus hati....
Ya Allah....
Ku sadari apa yang ku peroleh hari ini,
belum mampu membalas setetes keringat orang-orang yang
menyayangiku....
Karenanyalah Ya Allah, hamba mohon
Jadikanlah keringat mereka sebagai kendaraan, saat hamba kepayahan
dan jadikanlah butiran air mata mereka sebagai penyejuk dikala hamba
dalam dahaga....
dan dengan penuh syukur ku ucapkan Alhamdulillah kehadiranmu Ya
Robb....
Atas rahmatmu ku selesaikan karya ini sebagai kado kecil yang ku
persembahkan untuk:

Kedua orangtuaku tercinta (Bapak Mulyadi dan Ibu Nora) sebagai
penerang jiwa dalam setiap langkahku. Disaat ini dengan kebahagiaan
dapat kurangkai untuk mengungkapkan bakti dan terimakasihku atas
tetesan keringat, pengorbanan dan kasih sayangmu yang selalu menyertai

ku meraih cita-cita. Setiap alunan doa yang terucap dari bibirmu menentukan langkahku dalam menggapai impian. Ku tak akan pernah sanggup menghitung setiap tetesan keringat dan jerih payahmu. Namun semua itu tak kan pernah ku sia-siakan. Ku jadikan butiran bening yang mengalir di wajahmu menjadi kilauan mutiara yang mewarnai hidupku kelak... Amiin

Pa...ma....alhamdulillah anak sulungmu sekarang sudah menjadi sarjana. mudah-mudahan anakmu ini menjadi orang yang sukses kelak. Bisa mengobati jerih payah ama 'n apa selama ini.

Untuk adek-adek qu, makasih ya adek-adek qu, yang abang cintai menjadi saudara kalian hal yang menyenangkan bagi kakak...walaupun kadang suka ngeselin, tapi itulah indahnya kebersamaan. Untuk adek q Rian rajin-rajin kuliah nya ya bay, jan pamaleh juo bantuak SMA dulu ndak diak(oy bay Doan bg dapek karajo yang muaantaap y....bia biaya kuliah bisuak bg yang nanguag.... Ok brother!!!! Ciek lai yan, tolonglah ama tu dirumah jan malawan juo..... Dan untuk adek q inyuk alias Tania makasih ea dek udah menghibur kakak waktu dirumah.... Kadang bikin pusing juga (bentar berantem bentar baikan....hmmm, lucu juga lihatnya!!!) rajin-rajin belajar ea dek, dah kelas 6 bentar ge SMP kan, usahakan dapat nilai tertinggi nya,, tapi katanya mau sekolah pesantren juga,,, makasih ea dek dah menghibur bg selama dirumah.....

Terimakasih banyak untuk Bapak Drs. Syafril, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I sekaligus sebagai Pembimbing Akademik yang selalu meluangkan waktu untuk membimbing dan mengarahkan kami. Semua jasa dan pengorbanan serta ajaran Bapak akan selalu saya ingat pak.... Untuk Bapak Dr. Alwen Bentri, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II (Terimakasih banyak ya pak...atas bimbingan bapak selama ini, dengan kesabaran dan senyuman bapak menjadi kekuatan bagi saya untuk menyelesaikan skripsi ini ...). Selanjutnya untuk bapak dan ibu dosen jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang tak bisa saya sebutkan satu persatu, (terimakasih banyak ya pak...buuk!!!)

Untuk plend-plend TP NR '07 mokasi yo kawan-kawan untuk kebersamaannyo salamo kow... Kini wak lah terpisah-pisah, lah ado yang wisuda duluan, lah pado baliak ka kampuang surang". Baa kaba kawan" tu yo?? My best Friend M. Fadhli (kanti), dan c hendri (boim) cepat nyusul ya temen"...tetap semangat...tetap berusaha!!!☺ q tunggu ...q yakin kalian semua pasti bisa, semangat!!!! Qt tunggu lho.... Kan mau nyusul ieie ke ende...hehehehe....

Untuk feri,, rahmad, dedi, deni, , awhas, nana selamat yo kawan-kawan dengan penuh perjuangan materil dan moril akhirnya wak wisuda juo...heheheeeee!!!

Untuk warga pantau yang ganteng-ganteng, n maniez-maniez katanya.....makasih atas kebersamaan selama ini. Walaupun aia nyo acok bermasalah, lampuacok mati, tapi pantau he best deh. Untuk teman sepermainanku ana, n ika mokasi yo atas dukungannyo. Untuk kanti dan boim, capek nyusul yo kawan2.... Jan patah semangat..... dibalik ne semua pasti ada hikmahnya....yihaaaaaa. wulan dari alias dadar, usahoan 4 tahun tamat dar..... jan contoh lo kami-kami kow heheheee.....

Huuufgg...panjang juga ya cerita qu... yang terakhir deh terspesial untuk dinda q tersayang yang selalu dihati... (cie....cik icak nyo, sabana nyo iy) terimakasih banyak ya dek atas pengorbanan dan kesetiaannya menemani bg selama kuliah, pahit manis kita lewati, kadang kangen, kadang merajuk heheeeee☺.. itu bukanlah waktu yang singkat, makasih dah memberikan dorongan, semangat, dan sebagai tempat mengadu dikala susah. Waktu kadang bang juga sering ngeselin, tapi tu semua karena kebodohan bang juga... terima kasih adinda..... wisuda juo abang nyo dek,, tunggu bang disitu yo dek,, awal perjuangan baru dimulai ynk.... Samo2 barusaho wak dirantau urang yo ynk.....

Semoga apo nan wak mimpi2kan secepatnya terwujud ynk.... RY2 bersatu tuk selamanya..... heheheheeeeee.....
Trimakasih adinda ku Rahma Yeni.. ☺!!!



Rengga yuliandra

ABSTRAK

Rengga Yuliandra (2012): Pengaruh Metode Pembelajaran Berbasis Masalah Dengan Memanfaatkan Multimedia Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Teknologi Informasi dan Komunikasi Siswa Kelas X SMA N 1 Harau

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SMA Negeri 1 Harau, terlihat proses pembelajaran TI&K saat ini masih terpusat pada guru. Pembelajaran dimulai dari fase persiapan, demonstrasi, pelatihan terbimbing, umpan balik, dan pelatihan lanjut (mandiri). Meskipun tidak dominan menggunakan metode ceramah, namun langkah-langkah tersebut masih berpusat pada guru sehingga dikhawatirkan siswa akan cepat bosan dan kurang aktif dalam pembelajaran. Hasil belajar yang diperoleh dengan pembelajaran seperti ini ternyata kurang optimal. Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan pengaruh pembelajaran berbasis masalah dengan memanfaatkan multimedia pembelajaran terhadap hasil belajar TI&K siswa kelas X SMA N 1 Harau.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan model *quasy experiment*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas X SMA Negeri 1 Harau, pada tahun ajaran 2011/2012. Teknik penarikan sampel yang dilakukan dalam penelitian ini adalah dengan *purposive sampling*, sehingga yang menjadi sampel adalah siswa kelas X₇ SMA Negeri 1 Harau (kelas eksperimen) dan siswa kelas X₈ SMA Negeri 1 Harau (kelas kontrol). Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes hasil belajar dan alat pengumpul data yaitu lembaran soal tes dalam bentuk soal objektif sebanyak 40 butir soal, kemudian data nilai siswa dianalisis dengan uji t.

Dari hasil penelitian, kelompok eksperimen yang menggunakan metode Pembelajaran Berbasis Masalah dengan memanfaatkan multimedia pembelajaran nilai rata-ratanya adalah 79,18 dengan standar deviasi (SD) 6,84 dan nilai rata-rata kelompok kontrol yang menggunakan metode konvensional adalah 72,63 dengan standar deviasi (SD) 7,76. Hasil uji $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $3,85 > 2,000$ menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kedua kelas tersebut. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode Pembelajaran Berbasis Masalah dengan memanfaatkan multimedia pembelajaran berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar TI&K siswa kelas X di SMA Negeri 1 Harau pada taraf kepercayaan α 0,05.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, segala puji hanya milik Allah Ta'ala, Tuhan pencipta alam semesta pengatur hidup dan kehidupan manusia, yang menguasai alam raya beserta isinya serta yang memberikan kasih sayangNya kepada setiap makhlukNya. Sehingga dengan keridhoanNya skripsi dengan judul “Pengaruh Metode Pembelajaran Berbasis Masalah Dengan Memanfaatkan Multimedia Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Teknologi Informasi dan Komunikasi Siswa Kelas X SMA N 1 Harau” dapat diselesaikan.

Penulis menyadari bahwa dalam penyelesaian skripsi ini, dari awal hingga pada pencapaian ini penulis telah banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Syafril, M.Pd selaku Dosen pembimbing I sekaligus penasehat akademik yang telah banyak memberikan perhatian, dukungan dan pengarahan kepada penulis dalam penulisan skripsi ini
2. Bapak DR. Alwen Bentri, M.Pd Selaku Dosen pembimbing II yang telah banyak memberikan perhatian, dukungan dan pengarahan kepada penulis dalam penulisan skripsi ini
3. Prof. Dr. H. Firman, M.S.Kons selaku dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang
4. Bapak Drs. Zelhendri Zen, M.Pd Selaku Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Padang

5. Bapak dan Ibu Dosen Staf Pengajar Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang
6. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten 50 Kota
7. Bapak Damsir, S.Pd M, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Harau, yang telah memberi izin penelitian
8. Ibu Yusnita, S.Pd selaku wakil kurikulum SMA Negeri 1 Harau
9. Ibu Erna Zen, S.Pd selaku guru TIK di SMA Negeri 1 Harau
10. Kedua Orang tua ku tercinta (Bapak Mulyadi dan Ibu Nora) yang senantiasa memberikan doa dan dukungan moril serta materil kepada penulis.
11. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP
12. Serta seluruh kerabat dan berbagai pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu

Semoga segala bimbingan, bantuan, dan dorongan yang telah diberikan menjadi amal ibadah dan mendapat balasan disisi-Nya, Amin.

Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan. Untuk itu kritik dan saran yang membangun penulis harapkan dari semua pihak untuk kesempurnaannya.

Padang, Juni 2012

RenggaYuliandra

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.	6
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teoritis.....	8
1. Metode Pembelajaran Berbasis Masalah	8
2. Multimedia Pembelajaran.....	12
3. Pengaruh Media Terhadap Hasil Belajar	14
4. Media Pembelajaran.....	15
5. Hasil Belajar.....	17
6. Pembelajaran Berbasis Masalah Dengan Memanfaatkan Multimedia Pembelajaran.....	19
7. Pembelajaran Konvensional.....	21
8. Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi	23
9. Penelitian yang Relevan.....	24
B. Kerangka Konseptual.....	25
C. Hipotesis Penelitian	26

BAB III	METODE PENELITIAN	
	A. Jenis Penelitian.....	28
	B. Populasi dan Sampel.....	29
	C. Rancangan Penelitian.....	31
	D. Prosedur Penelitian	31
	E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	35
	F. Jenis dan Sumber Data.....	36
	G. Teknik Analisis Data.....	36
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
	A. Deskripsi Data.....	41
	B. Analisis Data	45
	C. Pembahasan.....	49
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN	
	A. Kesimpulan	54
	B. Saran	55
	DAFTAR PUSTAKA.....	56
	LAMPIRAN	55

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Persentase Hasil Belajar MID Semester Ganjil Mata Pelajaran TI&K siswa kelasX SMA N 1 Harau Tahun Ajaran 2011/2012.....	3
2. Perbedaan <i>Problem Based Learning</i> dengan Metode lain.....	10
3. Jumlah Siswa Kelas X SMA N 1Harau Tahun Pelajaran 2011/2012.....	29
4. Populasi dan Sampel Penelitian.....	30
5. Rancangan Penelitian.....	31
6. Perhitungan (dk) log s2	38
7. Data Nilai Hasil Belajar TI&K Siswa Kelas Eksperimen.....	42
8. Hasil Belajar TI&K Kelompok Kontrol.....	43
9. Hasil Belajar TI&K Siswa Menggunakan Metode pembelajaran berbasis masalah dengan memanfaatkan Multimedia Pembelajaran dan Menggunakan metode Konvens.....	45
10. Hasil Perhitungan Pengujian Lilifors Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	46
11. Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	47
12. Data Hasil Perhitungan Nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	48

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Desain Kerangka Konseptual.....	26
2. Grafik Histogram Distribusi Nilai Rata-rata Siswa Kelas Experimen.....	42
3. Grafik Histogram Distribusi Nilai Rata-rata Siswa Kelas Kontrol.....	44

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Silabus TI&K SMA N 1 Harau.....	55
2. Rencana Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	65
3. Rencana Pembelajaran Kelas Kontrol	80
4. Kisi kisi soal	91
5. Soal Tes Tertulis	93
6. Kunci Jawaban dan bobot nilai	97
7. Nilai Hasil Belajar TI&K Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	98
8. Perhitungan Mean dan Varians Skor Belajar TI&K Pada Kelas Eksperimen SMA Negeri 1 Harau.....	99
9. Perhitungan Mean dan Varians Skor Belajar TI&K pada Kelas Kontrol SMA Negeri 1 Harau.....	100
10. Uji Normalitas (uji Lilifors) dari Data Nilai Kelas Eksperimen.....	101
11. Uji Normalitas (uji Lilifors) dari Data Nilai Kelas Kontrol.....	103
12. Uji Homogenitas dengan Menggunakan Uji Barlet.....	105
13. Uji Hipotesis	107



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran merupakan proses yang sangat penting dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah. Dalam proses belajar mengajar pada dasarnya merupakan proses interaksi antara yang belajar (siswa) dengan pengajar (guru). Seorang siswa telah dikatakan belajar apabila ia telah mengetahui sesuatu yang sebelumnya ia tidak dapat mengetahuinya, termasuk sikap tertentu yang sebelumnya belum dimilikinya. Sebaliknya, seorang guru dikatakan telah mengajar apabila ia telah membantu siswa atau orang lain untuk memperoleh perubahan yang dikehendaki.

Seiring perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, guru dituntut untuk lebih cerdas dan kreatif dalam menyampaikan atau menyajikan materi pembelajaran. Seorang guru harus mampu merancang metode mengajar dan membuat media pembelajaran yang kreatif, inovatif, menarik bagi peserta didik dan dapat menimbulkan rasa keingintahuan yang besar dari diri peserta didik.

Banyak cara yang dapat dilakukan oleh guru untuk mampu merancang metode mengajar dan membuat media pembelajaran. Arsyad (2010:15) menyatakan bahwa “Dalam suatu proses belajar mengajar, dua unsur yang amat penting adalah metode mengajar dan media pembelajaran”. Bertolak dari sinilah kenapa metode mengajar dan media pembelajaran sangat dibutuhkan

dalam proses belajar mengajar, dengan menggunakan metode pengajaran seperti Pembelajaran Berbasis Masalah diharapkan siswa dapat berfikir kreatif dan kritis terhadap pembelajaran yang dilakukan, selain itu media pembelajaran juga mempengaruhi proses pembelajaran dimana akan dapat membangkitkan motivasi, dan rangsangan belajar, serta membawa pengaruh psikologis terhadap peserta didik, sehingga peserta didik menjadi lebih mengerti tentang materi yang diajarkan melalui media pembelajaran yang digunakan.

Pembelajaran berbasis masalah (*Problem Based Learning*), selanjutnya disingkat PBL, merupakan salah satu metode pembelajaran inovatif yang dapat memberikan kondisi belajar aktif kepada siswa. Menurut Amir (2010:12) *Problem Based Learning* adalah salah satu metode yang banyak diadopsi untuk menunjang pendekatan pembelajaran *learner centered* dan yang memberdayakan pemelajar.

Pemanfaatan media komputer sebagai salah satu media pembelajaran merupakan salah satu contoh pemanfaatan kemajuan teknologi. Salah satunya yaitu dengan membuat multimedia pembelajaran. Melalui multimedia pembelajaran ini diharapkan siswa dapat lebih mengerti dan memahami tentang mata pelajaran tertentu dengan cara praktis, terutama mata ajar Teknologi Informasi dan Komunikasi (TI&K) yang merupakan mata pelajaran yang berkaitan erat dengan komputer.

Peneliti memilih pelaksanaan penelitian di SMA Negeri 1 Harau karena pembelajaran TI&K yang berjalan di sekolah tersebut saat ini masih terpusat pada guru. Pembelajaran dimulai dari fase persiapan, demonstrasi,

pelatihan terbimbing, umpan balik, dan pelatihan lanjut (mandiri), langkah-langkah tersebut masih berpusat pada guru. Hasil belajar yang diperoleh dengan pembelajaran seperti ini ternyata kurang optimal. Hal ini dapat diamati melalui data yang diperoleh dari SMA Negeri 1 Harau pada nilai ujian semester ganjil tahun ajaran 2011/2012 pada kelas X.

Tabel 1. Persentase Hasil Belajar Semester Ganjil mata pelajaran TI&K siswa kelas X SMA Negeri 1 Harau tahun ajaran 2011/2012

No	Kelas	Jumlah	Siswa yang mendapatkan nilai ≤ 75	Siswa yang mendapatkan nilai ≥ 75
1	X.1	26	16	10
2	X.2	24	11	13
3	X.3	38	23	15
4	X.4	39	25	14
5	X.5	39	27	12
6	X.6	39	32	7
7	X.7	38	28	10
8	X.8	38	28	10
9	X.9	37	31	6
	Jumlah	318	221 (70,27%)	97 (29,73%)

Sumber : Guru TI&K kelas X SMA Negeri 1 Harau

Sesuai dengan petunjuk dari Badan Standar Nasional Pendidikan (BNSP) tahun 2006 setiap sekolah boleh menentukan standar ketuntasan belajar masing-masing mata pelajaran. Maka SMA Negeri 1 Harau menetapkan standar ketuntasan belajar dengan nilai 75 untuk mata pelajaran Teknologi Informasi dan

Komunikasi (TI&K). Dalam mencapai tujuan belajar untuk memperoleh hasil belajar sesuai dengan ketetapan sekolah, diterapkan kerjasama dengan segala pihak yaitu sekolah, guru, siswa, orang tua serta masyarakat.

Diperoleh data dari tabel 1 bahwa dari 318 orang siswa yang ada, yaitu sebanyak 70,27 % siswa memperoleh nilai rata-rata dibawah standar ketuntasan belajar dan hanya sebagian siswa yaitu sebanyak 29,73 % siswa memperoleh nilai rata-rata diatas standar ketuntasan belajar.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru TI&K dan siswa kelas X SMA Negeri 1 Harau Kabupaten 50 Kota, rendahnya hasil belajar siswa kelas X SMA N 1 Harau ini banyak faktor yang mempengaruhinya, diantaranya yaitu kurangnya kreatif siswa didalam mengikuti mata pelajaran TI&K, kurang menariknya mata pelajaran TI&K yang dirasakan oleh siswa, kurangnya motivasi dari siswa tersebut untuk mengikuti mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi, siswa merasa jenuh dengan metode pengajaran yang masih bersifat konvensional (ceramah), siswa butuh sesuatu penyegaran dan sesuatu yang baru.

Pembelajaran Berbasis Masalah diduga dapat meningkatkan kreatif siswa dalam belajar dan juga menimbulkan rasa ketertarikan siswa terhadap mata pelajaran TI&K, pembelajaran dengan memanfaatkan multimedia pembelajaran mempunyai gambar dan video yang menarik dan sesuai dengan tujuan pembelajaran, sehingga dapat memotivasi siswa dalam proses belajar mengajar. Selain itu, multimedia pembelajaran juga dilengkapi dengan alat evaluasi berupa tes untuk mengukur ketuntasan belajar siswa. Dengan memanfaatkan multimedia

pembelajaran ini diharapkan hasil belajar siswa akan lebih baik sesuai dengan tujuan dari pembelajaran.

Berdasarkan latar belakang di atas penulis tertarik untuk melakukan penelitian dalam pembelajaran TI&K dengan judul penelitian **“Pengaruh Metode Pembelajaran Berbasis Masalah Dengan Memanfaatkan Multimedia Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar TI&K Siswa Kelas X SMA N 1 Harau”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan pada halaman sebelumnya, maka dapat di identifikasikan masalah sebagai berikut :

1. Masih terpusatnya pembelajaran TI&K yang berjalan di sekolah tersebut kepada guru.
2. Hasil belajar yang diperoleh masih kurang optimal.
3. Kurangnya kreatif siswa didalam mengikuti mata pelajaran TI&K
4. Kurang menariknya mata pelajaran TI&K yang dirasakan siswa.
5. Kurangnya motivasi dari siswa tersebut untuk mengikuti mata pelajaran TI&K.
6. Metode pembelajaran berbasis masalah dengan memanfaatkan multimedia pembelajaran belum pernah di terapkan di SMA N 1 Harau.

C. Batasan Masalah

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan dalam penelitian ini dan agar penelitian ini menjadi lebih terarah serta untuk menghindari adanya penyimpangan dari tujuan penelitian, maka dilakukan batasan masalah pada “Metode pembelajaran berbasis masalah dengan memanfaatkan multimedia pembelajaran terhadap hasil belajar TI&K siswa kelas X SMA N 1 Harau”.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, identifikasi masalah dan batasan masalah yang telah dikemukakan sebelumnya, maka dapat ditarik rumusan masalahnya yaitu “Apakah terdapat pengaruh yang signifikan pembelajaran berbasis masalah dengan memanfaatkan multimedia pembelajaran terhadap hasil belajar siswa kelas X pada mata pelajaran teknologi informasi dan komunikasi (TI&K) di SMA N 1 Harau”.

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah dikemukakan, maka tujuan penelitian ini adalah mengungkap pengaruh pembelajaran berbasis masalah dengan memanfaatkan multimedia pembelajaran terhadap hasil belajar TI&K siswa kelas X SMA N 1 Harau.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pelaku pendidikan dan unsur-unsur pendidikan diantaranya:

1. Sekolah, Khususnya SMA sebagai wahana untuk meningkatkan kualitas dalam implementasi kurikulum dan pembelajaran
2. Guru, sebagai salah satu alternatif pembelajaran untuk meningkatkan kualitas proses belajar mengajar
3. Peserta didik, dapat meningkatkan daya berfikir yang cerdas, inovatif dan kreatif.
4. Peneliti, sebagai untuk menyelesaikan study S1 di UNP.