

**PELAKSANAAN MANAJEMEN KELAS DAN KEGIATAN
BELAJAR TK AL HIDAYAH
KECAMATAN TILATANG KAMANG
KABUPATEN AGAM**

TESIS



Oleh

Gusniarti

Nim :

*Ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam
mendapatkan gelar Magister Pendidikan*

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2010**

ABSTRACT

Gusniarti. 2010. Instructional Management at the Kindergarten al-Hidayah at Kecamatan Tilatang Kamang, Agam Regency. Thesis. Graduate Program, State University of Padang.

Instructional management contributes to the learning quality improvement. It also enables pupils to achieve the instructional objectives directly because it can help diagnose pupils' needs, prepare instructional plans, give pupils information and evaluate their development. The objective of this research is to show how the process of instructional activities takes place at the Kindergarten al-Hidayah in Kecamatan Tilatang Kamang, Agam Regency.

The researcher applies the qualitative approach and the technique used in collecting data is observation, interview and the study of documents. The research informants are selected through purposive sampling technique that consist of teachers, headteacher, pupils' parents, pupils, the committee of the Kindergarten al-Hidayah Situmbuk and school supervisors in Kecamatan Tilatang Kamang, Agam Regency. The main instrument is the researcher herself. The technique of data analysis used in this research is the one suggested by Miles and Huberman which consists of a three-cycled phase (1) data reduction, (2) data display and (3) conclusion and verification.

Teachers' lesson plans at the Kindergarten al-Hidayah Situmbuk are prepared together at the teacher cluster activities. The implementation of instructional activities are not based on the prepared lesson plans. In the instructional activities, the teachers, however, keep on trying to make their pupils enjoy their class even though they remained in their traditional way of teaching. The assessment in the lesson plans is already written in accordance with the standard of assessment, but not all aspects of the pupil's development can be assessed. The teachers follow up the assessment of the pupils' development by two ways, that is, for those who are faster and for those who are slower in learning development. Besides this findings, the researcher also finds the facts that: Good learning environment needs good models from the teachers. People can do their best whenever they are given opportunity to have enough training. Society prefer a school when the school can meet what they need and people will lose their creativities when they lack of facilities.

ABSTRAK

Gusniarti. 2010. Pengelolaan Pembelajaran di Taman Kanak-kanak Al Hidayah Kecamatan Tilatang Kamang Kabupaten Agam, Tesis. Program Pascasarjana, Universitas Negeri Padang

Pengelolaan pembelajaran berpengaruh terhadap peningkatan kualitas pembelajaran. Dengan pengelolaan pembelajaran dapat memudahkan anak mencapai tujuan-tujuan khusus pembelajaran secara langsung, karena pengelolaan pembelajaran dapat membantu mendiagnosis kebutuhan-kebutuhan anak, merencanakan pembelajaran, menyajikan informasi kepada anak, dan mengevaluasi kemajuan perkembangan anak. Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan kegiatan pengelolaan pembelajaran di Taman Kanak-kanak Al Hidayah Kecamatan Tilatang Kamang Kabupaten Agam.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan teknik observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Informan penelitian dipilih dengan menggunakan teknik *purposive sampling* yang terdiri dari, guru, kepala sekolah orang tua murid, anak didik, pengurus Taman Kanak-kanak Al Hidayah Situmbuk dan pengawas TK, SD Kecamatan Tilatang Kamang Kabupaten Agam. Instrumen penelitian adalah peneliti sendiri. Teknik analisis data yang digunakan sesuai dengan pendapat oleh Miles dan Huberman, yang terdiri dari tiga alur kegiatan yang terjadi secara bersamaan yaitu: (1) reduksi data, (2) penyajian data, (3) menyimpulkan dan verifikasi.

Perencanaan program pembelajaran guru di Taman Kanak-kanak Al Hidayah Situmbuk dibuat secara bersama-sama pada kegiatan KKG. Pelaksanaan proses pembelajaran belum sesuai dengan program yang sudah dibuat. Namun dalam melaksanakan pembelajaran guru berusaha menciptakan suasana yang menyenangkan terhadap anak dengan urutan pembelajaran yang telah biasa dilakukan sejak lama. Penilaian perkembangan anak yang ditulis dalam perencanaan oleh guru sudah sesuai dengan pedoman penilaian yang telah ditetapkan, namun tidak semua aspek perkembangan anak yang dapat nilai. Tindak lanjut terhadap penilaian perkembangan anak dilakukan oleh guru dengan dua cara yaitu bagi perkembangan anak yang lebih cepat dan bagi anak yang lebih lambat kemajuannya belajarnya. Di samping temuan ini peneliti juga menemukan fakta-fakta sebagai berikut: Lingkungan belajar yang baik membutuhkan keteladanan dari guru, Orang dapat menunjukkan identitas dirinya ketika diberi kepercayaan, diberi kesempatan untuk berlatih maksimal, Sekolah diminati oleh masyarakat apabila memberikan sesuatu harapan yang sesuai, dan Orang dapat kehilangan daya kreativitas, ketika sarana prasarana tidak mendukung.

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tesis dengan judul **“Pengelolaan Pembelajaran Taman Kanak-Kanak Al-Hidayah Situmbuk Kecamatan Tilatang Kamang Kabupaten Agam”**, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapat gelar akademik baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, penilaian, dan rumusan saya sendiri, tanpa bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan Tim pembimbing dan Tim Penguji.
3. Di dalam ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah saya dengan disebutkan nama pengarangnya dan tercantum dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya, dan apabila kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Juni 2010
Saya yang menyatakan

GUSNIARTI
NIM 10628

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah, penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt yang telah melimpahkan Rahmat dan Karunia-Nya kepada umat manusia di alam semesta ini. Khususnya kepada peneliti sebagai hambanya, Allah Swt yang telah memberikan kekuatan, kesehatan, dan kesabaran serta ilmu pengetahuan sehingga penulisan tesis yang berjudul **“Pengelolaan Pembelajaran di Taman Kanak-kanak Al Hidayah Situmbuk Kecamatan Tilatang Kamang Kabupaten Agam”** ini dapat diselesaikan. Selanjutnya Shalawat beriring salam penulis persembahkan kepada junjungan umat Islam yakni Nabi besar Muhammad Saw, yang telah membawa dan meninggalkan dua pusaka penting untuk menuntun hidup di dunia dan akhirat kelak yaitu Al-Qur’an dan Hadist.

Penulis menyadari bahwa penulisan tesis ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Dalam kesempatan ini, peneliti mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Prof. Dr. H. Rusdinal, M.Pd. sebagai pembimbing I dan Prof. Dr. Jamaris Jamna, M.Pd. sebagai pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, motivasi, dan kontribusi, sehingga tesis ini dapat selesai dengan baik.
2. Prof. Drs. H. Agustiar Syah Nur, MA, Ed, Dr. Nasrullah Aziz., dan Prof. Dr. Gusril, M.Pd., sebagai nara sumber dan dosen penguji yang telah memberikan sumbangan pikiran berupa saran dan kritikan demi kesempurnaan tesis ini.
3. Prof. Dr. H. Mukhaiyar, M.Pd., selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang beserta staf, tata usaha, dan karyawan/wati

perpustakaan yang telah membantu kelancaran administrasi dalam penyelesaian tesis ini.

4. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Agam yang telah memberikan bantuan rekomendasi dan kesempatan izin belajar kepada penulis untuk mengikuti Pendidikan Program Studi Pascasarjana di Universitas Negeri Padang.
5. Kepala UPT Pendidikan TK, SD, LS, dan Pengawas TK, SD Kecamatan Tilatang Kamang, memberikan bantuan rekomendasi izin penelitian.
6. Kepala Taman Kanak-kanak Al Hidayah Situmbuk, beserta guru-guru yang telah memberikan bantuan dan kemudahan bagi penulis dalam memperoleh data dan informasi untuk penyelesaian penulisan tesis ini.
7. Rekan-rekan mahasiswa Pascasarjana Program Studi Adminstrasi Pendidikan khususnya angkatan 2008 yang telah membantu dan memotivasi penulis untuk menyelesaikan tesis ini.

Teristimewa penulis hadiahkan tesis ini buat ayahanda Harun U.(alm), Ibunda Jasinah (alm), dan suami tercinta Drs. Yunke Guswandi, serta ananda tersayang, Aldios Prananda, Dilla Yunesti, dan sibungsu Putri Yunesti, serta kepada semua keluarga yang telah membantu dan memberikan motivasi serta dukungan baik secara moriel maupun materiel kepada penulis dalam menyelesaikan Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang. Semoga Allah Swt. Memberi imbalan pahala yang berlipat ganda atas segala bantuan yang telah diberikan kepada penulis.

Padang, April 2010

Penulis

DAFTAR ISI

	<i>Halaman</i>
ABSTRACT.....	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Masalah dan Fokus Penelitian	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Pengelolaan Pembelajaran	
1. Pengertian Pengelolaan Pembelajaran	9
2. Tujuan Kegiatan Pembelajaran TK.....	10
3. Program Pengelolaan Pembelajaran.....	11
4. Aspek-aspek Pengelolaan Pembelajaran.....	15
5. Aspek Psikologi Anak dalam Pengelolaan Pembelajaran	22
6. Komponen dalam Pengelolaan Pembelajaran.....	24
7. Karakteristi Anak di TK.....	28
8. Prinsip Pengelolaan Pengajaran di TK	29
B. Perencanaan Program Pembelajaran	
1. Perencanaan Semester.....	38

2. Perencanaan Mingguan.....	39
3. Perencanaan Harian.....	40
4. Perencanaan Kemajuan Perkembangan Anak Didik.....	40
C. Kegiatan Pengelolaan Pembelajaran di TK	
1. Pengaturan Ruang Kelas.....	43
2. Pengorganisasian Anak Didik.....	43
3. Pengaturan Alat dan Sumber Belajar.....	44
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Lokasi Penelitian	46
B. Instrumen Penelitian	47
C. Informan Penelitian	48
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	49
E. Teknik Analisis Data	54
F. Teknik Penjamin Keabsahan Data	56
BAB IV TEMUAN PENELITIAN	
A. Temuan Umum Penelitian	58
B. Temuan Khusus Penelitian	71
C. Pembahasan.....	91
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Simpulan	99
B. Implikasi	100
C. Saran	103
DAFTAR RUJUKAN	104
LAMPIRAN.....	

DAFTAR TABEL

	<i>Halaman</i>
Tabel 1 Susunan Pengurus TK Al Hidayah	66
Tabel 2 Sarana dan Prasarana.....	66
Tabel 3 Jumlah Murid di TK Al Hidayah	67
Tabel 4 Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan	67
Tabel 5 Data Buku Pegangan Guru	68
Tabel 6 Daftar Inventaris dan Peralatan Sekolah	68
Tabel 7 Alat Permainan di Luar.....	69
Tabel 8 Daftar Keadaan Media Permainan dalam Area	69

DAFTAR GAMBAR

	<i>Halaman</i>
Gambar 1 Bagan Penyusunan Program Pengajaran.....	75
Gambar 2 Bagan Pelaksanaan pembelajaran.....	83
Gambar 3 Bagan Penilaian Perkembangan Anak	87
Gambar 4 Bagan Tindak lanjut Penilaian Perkembangan anak.....	90

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Nomor

1. Surat Persetujuan Judul.....
2. Surat Permohonan Izin Penelitian.....
3. Surat Keterangan Penelitian.....
4. Surat Keterangan Penelitian.....
5. Catatan Lapangan.....
6. Datar Pertanyaan Wawancara.....
7. Foto-foto Gedung TK Al Hidayah, kegiatan pembelajaran, dan kelengkapan Area di dalam kelas.....

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Guru memegang peranan penting dalam menentukan dan mengarahkan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan yang telah direncanakan. Keberhasilan suatu proses pembelajaran erat kaitannya dengan pola dan strategi pembelajaran yang diterapkan oleh guru di dalam kelas, di samping itu guru juga merupakan pelaksana utama dalam kegiatan pembelajaran yang berhubungan langsung dengan anak, artinya guru mempunyai peranan penting dalam peningkatan kualitas pembelajaran.

Faktor yang mempengaruhi upaya peningkatan kualitas pembelajaran salah satunya adalah kemampuan profesional yang dimiliki oleh guru. Kemampuan yang dimaksudkan adalah kemampuan guru dalam membelajarkan anak. Belajar pada hakikatnya adalah aktivitas untuk melakukan perubahan tingkah laku diri individu dalam belajar yang mencakup ranah afektif, kognitif, dan psikomotorik, seperti yang dinyatakan Udin S. Winataputra, dkk (2009:19). Oleh sebab itu dalam merancang perencanaan pembelajaran hendaknya guru mengetahui komponen-komponen perencanaan pembelajaran yaitu, tujuan pembelajaran, isi (materi pembelajaran), kegiatan pembelajaran, media dan sumber belajar, serta evaluasi. Hal ini dapat diwujudkan melalui penerapan pengelolaan pembelajaran.

Pengelolaan pembelajaran merupakan usaha untuk mengatur kegiatan pembelajaran secara sistematis, yang mengarah pada penyiapan bahan ajar, penyiapan sarana dan alat peraga (permainan), pengaturan ruang belajar,

perwujudan situasi atau kondisi proses pembelajaran, dan pengaturan waktu sehingga pembelajaran berjalan dengan baik.

Pengelolaan pembelajaran di Taman Kanak-kanak menyangkut pengelolaan pembelajaran dalam pengaturan anak di dalam kelas, disertai dengan pengaturan model pembelajaran, sarana dan prasarana, penyampaian materi, penggunaan metode, dan penggunaan media permainan. Pengelolaan pembelajaran juga mencakup beberapa hal penting yang perlu diperhatikan oleh guru antara lain: pengaturan alat, media belajar, ruang dan sumber belajar serta perencanaan pembelajaran yang tepat, pedoman pengelolaan Taman Kanak-Kanak (2006: 14).

Kemampuan merencanakan program pembelajaran merupakan muara dari segala pengetahuan teori, keterampilan dasar, pemahaman yang mendalam tentang objek belajar dan situasi pembelajaran. Menurut Bredekamp dikutip oleh Ali Nugraha, dkk (2008:62) bahwa pengembangan program pembelajaran anak TK atau usia dini harus berbasis pada perkembangan dan kebutuhan anak, serta disesuaikan dengan karakteristik dan kepentingan anak. Program pembelajaran yang dikemas berdasarkan hakikat anak pelayanannya akan lebih diterima dan lebih bermakna bagi anak.

Pembelajaran yang menggunakan metode, media (perangkat permainan yang dapat merangsang kreativitas anak), dan segala pendekatan yang dapat menciptakan situasi bermain dalam belajar yang menyenangkan dapat memberikan dampak positif bagi perkembangan serta pertumbuhan anak.

Dalam kegiatan pembelajaran guru perlu memberikan dorongan kepada anak untuk mengungkapkan kemampuannya dalam membangun gagasan. Guru

berperan sebagai fasilitator dan bertanggung jawab untuk menciptakan situasi yang dapat menumbuhkan prakarsa, motivasi dan tanggung jawab anak untuk belajar. Di samping itu guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran hendaknya mampu mengembangkan pola interaksi antara berbagai pihak yang terlibat di dalam pembelajaran dan harus pandai memotivasi anak untuk terbuka, kreatif, responsif, interaktif dalam kegiatan pembelajaran.

Kualitas pembelajaran dapat diukur dan ditentukan oleh sejauh mana kegiatan pembelajaran tertentu dapat menjadi alat perubahan tingkah laku anak ke arah yang sesuai dengan tujuan/kompetensi yang telah ditetapkan, dengan menciptakan pembelajaran menyenangkan dan menarik sesuai kebutuhan bermain anak

Menurut Bedru Zaman (2009: 11) proses pembelajaran yang efektif, menyenangkan, menarik dan bermakna bagi anak usia TK dipengaruhi oleh kemampuan guru dalam memahami secara utuh hakikat, sifat dan karakteristik anak, kemampuan guru memahami metode pembelajaran yang berpusat kepada anak, selain itu juga didukung oleh sarana belajar yang memadai.

Guru TK yang profesional akan selalu memikirkan hal-hal tersebut dengan tujuan agar kebutuhan anak untuk bermain benar-benar dapat terpenuhi. Sebagaimana dikemukakan oleh B.E.F Montolalu, dkk (2005: 15), bahwa manfaat bermain bagi anak usia TK antara lain: 1) bermain dapat memicu kreativitas anak, 2) bermain bermanfaat mencerdaskan otak, 3) bermain bermanfaat untuk melatih empati, 4) bermain bermanfaat mengasah panca indera, 5) bermain sebagai media terapi (pengobatan), dan 6) bermain itu melakukan penemuan.

Berkaitan dengan tugas guru sebagai *desainer and planner* sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran hendaknya guru menyiapkan perangkat pembelajaran seperti: merancang program semester, menyusun Satuan Kegiatan Mingguan (SKM), menyusun Satuan Kegiatan Harian (SKH), membuat alat peraga, dan alat permainan melakukan penilaian terhadap perkembangan anak. Guru yang profesional selalu mempersiapkan perangkat pembelajaran yang disusun secara terencana dan bertahap yang mengacu kepada perkembangan dan kebutuhan anak, serta karakteristik dan kepentingan anak.

Kenyataan di lapangan terlihat bahwa guru belum melaksanakan teknik pengelolaan pembelajaran dengan baik. Hasil *grand tour* yang dilakukan pada bulan Agustus 2009 di TK Al Hidayah Situmbuk Tilatang Kamang, terungkap beberapa fenomena dan gejala umum yang nantinya bisa dibandingkan dengan bagaimana idealnya pengelolaan pembelajaran di Taman Kanak-kanak. Kegiatan *mini tour* yang peneliti lakukan semenjak Desember 2009 terhadap guru di TK Al Hidayah Situmbuk Tilatang Kamang ditemukan beberapa gejala umum antara lain:

- 1) Kurangnya dana yayasan menyebabkan minimnya kelengkapan sarana permainan/pembelajaran, sehingga pembelajaran tidak mengacu kepada perkembangan dan kebutuhan, serta karakteristik anak.
- 2) Pelaksanaan proses pembelajaran tidak sesuai dengan program perencanaan menyebabkan:
 - a) Pembelajaran berlangsung secara konvensional dan bersifat hafalan, misalnya anak disuruh menghafal dengan mengulangi kata-kata yang diucapkan guru.

- b) Pembelajaran dilaksanakan secara klasikal.
 - c) Pengaturan tempat duduk anak kurang fleksibel.
 - d) Teknik, metode, alat permainan kurang bervariasi, serta tidak kelihatan unsur bermain dalam pembelajaran.
 - e) Guru memperkenalkan membaca, menulis, dan berhitung kepada anak sebagai pembelajaran sendiri-sendiri (*fragmented*), anak diberi tugas menulis angka dan menuliskan huruf yang sudah berbentuk kata yang terdapat dalam buku.
 - f) Guru terkesan belum memberikan kesempatan kepada anak untuk memilih kegiatan yang diminati karena semua anak harus melakukan kegiatan yang sama.
- 3) Terjadi penurunan jumlah anak yang masuk ke TK Al Hidayah beberapa tahun terakhir.

Gejala-gejala yang muncul di TK Al Hidayah Situmbuk mengisyaratkan adanya kesenjangan dalam pelaksanaan pengelolaan pembelajaran menyebabkan penurunan jumlah anak setiap tahun. Namun tidak tertutup kemungkinan adanya masalah lain yang terkait dengan pelaksanaan pengelolaan pembelajaran TK Al Hidayah Situmbuk Kecamatan Tilatang Kamang. Menyingkapi persoalan yang terjadi di TK Al Hidayah Situmbuk Kecamatan Tilatang Kamang, peneliti ingin melakukan penelitian untuk mengungkapkan bagaimana pelaksanaan pengelolaan pembelajaran di TK Al Hidayah Situmbuk Kecamatan Tilatang Kamang.

Hal ini sesuai dengan yang dinyatakan oleh Cheryy Clare dikutip B.B.F. Montolalu, dkk (2005:53), menyatakan bahwa keberhasilan pelaksanaan pengelolaan pembelajaran di TK sangat tergantung pada cara pengaturan

lingkungan belajar dan bermain serta penggunaan alat permainan, baik dalam kelas maupun di luar kelas. Kesenangan anak untuk bersekolah dipengaruhi oleh lingkungan, maka pengaturan lingkungan dan alat permainan khususnya dan sumber belajar pada umumnya harus rapi sehingga menarik dan dapat dinikmati oleh anak.

B. Masalah dan Fokus Penelitian

Keberhasilan guru dalam mengelola pembelajaran sangat berhubungan dengan kesesuaian antara rencana program pembelajaran dengan pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan, kelengkapan sarana pembelajaran yang digunakan untuk proses pelaksanaan pembelajaran, penilaian, dan tindak lanjut yang dilakukan oleh guru.

Salah satu indikator keberhasilan pendidikan Taman Kanak-kanak di mata masyarakat adanya peningkatan jumlah anak yang masuk dan diterima setiap tahun. Namun berdasarkan *grand tour observation*, lima tahun belakangan ini terjadi penurunan jumlah anak. Hal ini tidak seharusnya terjadi karena dengan bangunan TK yang bagus, pekarangan tempat bermain yang luas, tentu anak merasa senang, nyaman, dan gembira berada di sekolah. Kreatifitas dan keaktifan anak melakukan kegiatan di kelas ketika mengikuti pembelajaran dapat membuat anak betah berlama-lama berada di sekolah sehingga tidak ada anak yang bermain keluar ketika proses pembelajaran berlangsung, dan orang tua murid seyogyanya merasa tertarik untuk mendaftarkan anaknya ke sekolah ini.

Berdasarkan temuan awal tersebut peneliti menfokuskan penelitian pada kegiatan pengelolaan pembelajaran TK Al Hidayah Situmbuk Kecamatan Tilatang Kamang termasuk faktor-faktor yang mempengaruhinya. Agar kajian penelitian lebih terarah, maka penulis merumuskan masalah penelitian dalam bentuk pertanyaan, sebagai berikut:

1. Bagaimana perencanaan program pembelajaran di TK Al Hidayah Situmbuk?
2. Bagaimana pelaksanaan pengelolaan pembelajaran di TK Al Hidayah Situmbuk?
3. Bagaimana penilaian terhadap perkembangan anak di TK Al Hidayah Situmbuk?
4. Bagaimana tindak lanjut guru terhadap penilaian perkembangan anak di TK Al Hidayah Situmbuk?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah dan pertanyaan penelitian di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui:

1. Perencanaan program pembelajaran di TK Al Hidayah Situmbuk Tilatang Kamang.
2. Pelaksanaan pengelolaan pembelajaran di TK Al Hidayah Situmbuk Tilatang Kamang.
3. Penilaian terhadap perkembangan anak di TK Al Hidayah Situmbuk.
4. Tindak lanjut guru terhadap penilaian perkembangan anak di TK Al Hidayah Situmbuk.

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat kepada berbagai pihak antara lain bagi:

1. Guru untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di TK Al Hidayah Situmbuk di Kecamatan Tilatang Kamang.
2. Kepala sekolah sebagai masukan untuk melakukan pembinaan terhadap guru tentang pengelolaan pembelajaran.
3. Pengawas TK, SD dan Kepala UPT Pendidikan TK, SD dan LS Kecamatan Tilatang Kamang sebagai bahan masukan untuk menetapkan kebijakan dalam rangka melakukan pembinaan terhadap kepala sekolah dan guru TK.
4. Dinas Pendidikan Kabupaten Agam sebagai pertimbangan untuk melaksanakan pelatihan dan workshop untuk guru TK.