PENGARUH PENGGUNAAN METODE TUTOR SEBAYA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN TIK SISWA KELAS VIII SMP N 2 SINTUK TOBOH GADANG KABUPATEN PADANG PARIAMAN

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Pada Program Studi Teknologi Pendidikan

Oleh:

LISA TANZIL
04046/ 08
KTP NR

KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2013

PERSETUJUAN SKRIPSI

Pengaruh Penggunaan Metode Tutor Sebaya Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran TIK siswa Kelas VIII SMP N 2 Sintuk Teboh Gadang Kabupaten Padang Pariaman

Nama	:	Lisa Tanzil
NIM/BP	:	04046/2008
Program Studi	:	Teknologi Pendidikan
Jurusan	:	Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas	:	Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2013

Disetujui oleh:

Pembimbing I	Pembimbing II
Drs. Azman, M.Si	**Dr. Darmansyah,ST,M,Pd**
Nip: 19570919 198003 1 004	Nip: 19591124 198603 1 002

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Ujian Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji
Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Program Studi
Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Pengaruh Penggunaan Metode Tutor Sebaya Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran TIK siswa Kelas VIII SMP N 2 Sintuk Toboh Gadang Kabupaten Padang Pariaman

Nama : **Lisa Tanzil**

Nim/BP : **04046/2008**

Program Studi : **Teknologi Pendidikan**

Jurusan : **Kuruikulum dan Teknologi Pendidikan**

Fakultas : **Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang**

Padang, Februari 2013

Tim Penguji

		Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	:	Drs. Azman, M.Si	
		Nip. 19570919 198003 1 004	1.
2. Sekretaris	:	Dr. Darmansyah,ST,M,Pd	
		Nip: 195911241986031002	2.
3. Anggota	:	Drs. Syafril, M.Pd	
		Nip: 19600414 198403 2 001	3.
	:	Dra. Ida Murni Saan,M.Pd	
		Nip. 19510401 197903 2 001	4.
	:	Dra. Eldarni, M.Pd	
		Nip: 19610116 198703 2 001	5.

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak dapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim

Padang 2 februari 2013

Yang menyatakan

Lisa Tanzil

ABSTRAK

Lisa Tanzil, 2013 : **Pengaruh Penggunaan Metode Tutor Sebaya Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran TIK siswa Kelas VIII SMP N 2 Sintuk Toboh Gadang Kabupaten Padang Pariaman**

Menurut studi pendahuluan yang dilakukan peneliti di SMP N Sintoga, yaitu masih rendahnya hasil belajar siswa khususnya pada materi pelajaran TIK, terbatasnya komputer, model pembelajaran di kelas yang kurang menarik, serta sebagian besar nilai siswa masih dibawah KKM. Berdasarkan permasalahan tersebut, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh **Metode Tutor Sebaya** terhadap hasil belajar teknologi informasi dan komunikasi siswa di kelas VIII SMP N Sintoga.

Penelitian ini berbentuk kuantitatif dengan pendekatan quasy eksperimen guna melihat perbandingan hasil belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP N 2 Sintoga Padang Pariaman yang berjumlah 152 orang yang terdiri dari 5 kelas, dan jenis sampel yang digunakan adalah *tutor sebaya*. Sampel pada penelitian ini adalah kelas $VIII_4$ sebagai kelas eksperimen dan $VIII_5$ sebagai kelas kontrol. Masing-masing kelas tersebut berjumlah 30 orang. Data diperoleh dari hasil tes tertulis mengenai pokok bahasan membuat dokumen pengolah kata sederhana data dianalisis dengan menggunakan rumus uji-t (t-test), yang sebelumnya dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas.

Dari hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata kelas eksperimen 76,15 dan nilai rata-rata kelas kontrol 61,82. Berdasarkan perhitungan uji-t (t-test) diperoleh t_{hitung} 6,67 sedangkan pada taraf kepercayaan α 0,05 t_{tabel} 0,15, sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$. Dengan demikian dapat disimpulkan penggunaan metode Tutor Sebaya memberi pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran TI&K di kelas VIII SMP N 2 Sintoga.

Allah meningkatkan derajat orang yang beriman diantara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetauan beberapa derajat (Qs. Almujadah:11).

"sesungguhnya disamping kesukaran ada kemudahan, apabila kamu telah selesai mengerjakan pekerjaan maka bersusah payahlah untuk mengerjakan sesuatu pekerjaan lain dan hanya kepada Allahlah kamu berharap (Al-Insyarah:5-8).

Alhamdulillah terukir syukur kepadamu ya Allah...yang dengan rahmatmu dapat kuraih keberhasilan dan dengan rahmatmu kumulai jalan yang baru...

Dalam kesederhanaan ini kucoba meraih sebuah kemenangan

Dalam kekurangan kucoba raih keberhasilan

Walau rintangan dan cobaan datang silih berganti

Derai air mata kadang menyertai, satu yang selalu menyemangati keyakinan dalam hati bahwa kemenangan itu akan kudapati amin...

Ya Allah... Terimakasih aku ucapkan padamu karena engkaulah segala-galanya bagiku dan kedua **Orang Tua dan adik-adik** ku yang tak pernah lelah menyayangiku dan yang telah menyemangatiku dan rela mengorbankan apapun demi keberrhasilan ku yang saat ini aku belum mampu membalas semuanya...

Ya Allah jadikanlah keberhasilan ini menjadi titik terang masa depanku dan dengan ridhomu kugapai keberhasilan dimasa yang akan datang amin...

Ya Allah,..
Rendahkanlah suaraku bagi mereka
Perindahlah ucapanku di depan mereka
Lunakkanlah watakku terhadap mereka dan
Lembutkan hatiku untuk mereka...

Ya Allah,..
Berilah mereka balasan yang sebaik-baiknya,
atas didikan mereka padaku dan Pahala yang
besar atas kasih sayang yang mereka limpahkan padaku,
peliharalah mereka sebagaimana mereka memeliharaku.

Ya Allah,..
Apa saja gangguan yang telah mereka rasakan
atau kesusahan yang mereka deritakan kerana aku,
atau hilangnya sesuatu hak mereka kerana perbuatanku,
maka jadikanlah itu semua penyebab susutnya
dosa-dosa mereka dan bertambahnya pahala
kebaikan mereka dengan perkenan-Mu ya Allah,

hanya Engkaulah yang berhak membalas
kejahatan dengan kebaikan berlipat ganda.

Sesungguhnya Engkaulah yang memiliki Karunia Maha Agung, serta anugerah yang tak berakhir dan Engkaulah yang Maha Pengasih diantara semua pengasih. Amin Ya Rabbul Alamin...

Puisi

Bahagiaku surga mereka, dan deritaku pilu mereka...
Dua orang yang sangat aku hargai...
Dua orang yang sangat aku hormati...
Aku cintai dan aku sayangi...
Ya, mereka "Ayah dan Bunda ku".

Bunda...
Yang telah mengandungku selama 9 bulan..
Bunda...
Yang sudah memperjuangkan hidup matinya hingga aku dapat hadir di dunia ini..
Bunda...
Yang telah merawatku dengan penuh kelembutan dan kasih sayangnya...

Ayah, yang telah mendidikku...
Ayah, yang rela banting tulang...
Ikhlas mengeluarkan keringatnya agar aku dapat menikmati hidup.
Detik demi detik, hari demi hari, bahkan tahun demi tahun.

Apakah yang dapat aku lakukan untuk membalas mereka ya Allah???
Sering aku tutup telinga tidak mau mendengar nasehat mereka...
Sering kali aku bohong sama mereka hanya untuk kesenanganku...
Sering aku melawan jika mereka marah karena kenakalanku...
Dan bahkan sering aku mengeluarkan kata-kata yang tidak menyenangkan hati mereka...

Tapi apakah mereka memendam rasa dendam terhadapku ???
" TIDAK !!! tidak sama sekali..."
Aku merasa mereka dengan tulus memafkan kesalahanku..
Mereka tetap menyayangiku dalam setiap hembusan nafas mereka...
Bahkan mereka tetap menyebut namaku dalam setiap doa-doanya...
hingga aku menjadi seperti sekarang ini...!

Ya Allah !!! betapa durhakanya aku...!!!
Tak sadarkah aku...
bahwa mereka adalah orang yang sangat berarti dalam hidupku...

Langkah-langkah ku terhenti bila teringat mereka yang jauh di negri orang...
ku teringat “Ayah & Bunda ku ” karena aku jauh dari mereka!

Ku merasa mata mereka yang berbinar-binar sewaktu ku kasih kabar bahwa aku akan di wisuda..mulai meneteskan air mata bahagia...
air mata haru...air mata bangga melihatku dengan diriku yang sekarang
tetes demi tetes ku yang jauh dari mereka selalu berdo’a untuk yang terbaik semuanya..
dan kupeluk foto mereka sambil berkata...

“Ayah dan Bunda”
yang kuberikan hari ini tidak akan cukup untuk membalas semua yang telah kalian berikan selama ini kepada ku,
“Terimakasih Yah, terimakasih Bun...”
“AKU SAYANG Ayah dan Bunda SAMPAI AKHIR HAYAT KU”

Anak Mu,

Lisa Tanzil

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "**Pengaruh Penggunaan Metode Tutor Sebaya Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran TIK siswa Kelas VIII SMP N 2 Sintuk Toboh Gadang Kabupaten Padang Pariaman**".

Tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi persyaratan dengan maksud memperoleh gelar Sarjana S1 pendidikan pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Atas semua bantuan dan bimbingan tersebut penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada :

1. Bapak **Drs. Azman,M.Si** selaku Pembimbing I dan Penasehat Akademik yang telah banyak memberikan bantuan, bimbingan, serta arahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak **Dr. Darmansyah,ST,M,Pd** selaku Pembimbing II yang telah banyak memberikan bantuan, bimbingan, serta arahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak **Drs. Zel Hendrizen, M.Pd** selaku Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP yang telah memberikan fasilitas dalam penulisan skripsi ini.
4. Bapak/ibu dosen beserta karyawan Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.
5. Kedua orang tua dan keluarga yang telah memberikan dukungan moril dan materil.

6. Ibu **Hj, SRI ASTUTI. S.Pd, M.M** sebagai Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Sintuk Toboh Gadang beserta majelis guru, karyawan dan karyawati SMP Negeri 2 Sintuk Toboh Gadang.
7. Bapak **Rinaldi.S.Kom** selaku guru Bidang Studi Teknologi Informasi dan Komunikasi Kelas VIII SMP Negeri 2 Sintuk Toboh Gadang
8. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
9. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Semoga bimbingan, bantuan, arahan dan sumbangan yang telah diberikan kepada penulis mendapat pahala yang setimpal dari ALLAH SWT. Amin. Akhirnya, penulis menyadari masih terdapat kekurangan dalam skripsi ini, sehingga perlu rasanya kritikan dan saran yang mendukung bagi penulis ke depan. Harapan penulis, skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca umumnya dan bagi penulis khususnya.

Padang, Desember 2012

Lisa Tanzil
Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK ..... **i**

KATA PENGANTAR ..... **ii**

DAFTAR ISI ..... **iv**

DAFTAR TABEL ..... **vi**

DAFTAR GAMBAR ..... **vii**

DAFTAR LAMPIRAN ..... **viii**

BAB I PENDAHULUAN **1**

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Identifikasi Masalah 3

C. Batasan Masalah 4

D. Rumusan Masalah 4

E. Tujuan Penelitian 5

F. Manfaat Penelitian 5

BAB II KAJIAN PUSTAKA 6

A. Kajian Teori 6

1. Hasil Belajar 6

2. Tutor Sebaya 8

3. Pembelajaran TIK 11

B. Kerangka Konseptual 14

C. Hipotesis Tindakan 15

BAB III METODE PENELITIAN 16

A. Jenis Penelitian 16

B. Populasi dan Sampel 16

C. Desain Penelitian 17

D. Teknik dan Alat Pengumpul Data 18

E. Variabel dan Data 19

F. Teknik Analisis Data 20

G. Prosedur Penelitian 24

BAB III HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 26

A. Hasil Penelitian 26
B. Deskripsi Data 27
C. Analisis Data 32
D. Pembahasan 36

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 39

A. Kesimpulan 39
B. Saran 40

DAFTAR RUJUKAN 42

LAMPIRAN 43

DAFTAR TABEL

Tabel Halaman

1. Deskripsi data hasil belajar siswa pada kelas eksperimen..... 32
2. Deskripsi data hasil belajar siswa pada kelas kontrol 34
3. Perbandingan hasil belajar siswa kelas eksperimen
   dengan kelas kontrol..... 35
4. Hasil perhitungan Uji Lillifors..... .. 36
5. Hasil perhitungan Uji Homogenitas 37
6. Hasil Uji Barlet kelas Eksperimen dan kelas Kontrol 37
7. Hasil perhitungan Uji Hipotesis 38
8. Hasil Perhitungan Pengujian Hipotesis dengan t-test..... 39

DAFTAR GAMBAR

Gambar Halaman

1. Kerangka Konseptual 15
2. Grafik hasil belajar kelas eksperimen 33
3. Grafik hasil belajar kelas kontrol 35

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran Halaman

1. RPP 44
2. Silabus..... 56
3. Tabel z 58
4. Tabel t 59
5. Tabel Nilai Chi Kuadrat (X^2)..... 60
6. Tabel Nilai L..... 61
7. Kisi-kisi soal 62
8. Soal 63
9. Jawaban..... 68
10. Nilai Hasil Belajar Tik Siswa Pada Kelas VIII4(Kelas Eksperimen).. 69
11. Nilai Hasil Belajar Tik Siswa Pada Kelas VIII 5(Kelas Kontrol) 70
12. Nilai Hasil Belajar Tik Siswa Pada Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol Berdasarkan Nomor Urut Siswa 71
13. Perhitungan Means Dan Varians Skor Belajar Kelas Eksperimen (VIII4) Dan Kelas Kontro(VIII5)..... 72
14. Persiapan Uji Normalitas (Liliefors) Dari Nilai Siswa Kelas Eksperimen (VIII4)..... 73
15. Persiapan Uji Normalitas (Liliefors) Dari Nilai Siswa Kelas Kontrol (VIII5)..... 74
16. Uji Homogenitas (Uji Bartlett)..... 75
17. Surat Izin Penelitian dari Jurusan KTP..... 69
18. Surat Izin Penugasan 70
19. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan 71
20. Surat Keterangan Dari Sekolah 72

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Proses belajar mengajar merupakan suatu sistim yang terdiri dari tiga komponen pokok, yaitu siswa sebagai masukan (input), proses dan keluaran (output). Proses melibatkan siswa sebagai komponen yang mengalami proses tersebut, guru sebagai penggerak dan pengatur jalannya proses, kurikulum sebagai program yang dijalankan dalam proses, sarana prasarana sebagai fasilitas yang memungkinkan jalannya proses, strategi dan metode sebagai cara atau teknik bagaimana berjalannya proses. Semua komponen tersebut berperan dalam kesatuan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

Perkembangan dan perubahan tatanan kehidupan global membawa dampak terhadap perkembangan IPTEK. Hal ini menuntut manusia untuk terus menggali dan memperoleh ilmu pengetahuan dan keterampilan baru dibutuhkan alat serta sarana pembelajaran. Sebagai dinyatakan dalam UU No 20 th 2003 tentang sistem pendidikan nasional bahwa tujuan pendidikan adalah : “pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman bertaqwa kepada tuhan

YME, berakhlak mulia sehat , ilmu menjadi warga negara yang demokratis serta tanggung jawab. Dicari cara untuk meningkatkan aktifitas siswa dalam pembelajaran dengan menerapkan praktek tutor sebaya yaitu belajar kelompok dipimpin oleh satu siswa yang memiliki kemampuan akademis yang baik atau kita memilih beberapa orang anak dan anak tersebut kita latih agar dia nanti mampu untuk membantu teman-teman yang lainnya dalam pembelajaran terutama mengoperasikan komputer sebagai salah satu media penting dalam mata pelajaran TIK. Teknik pembelajaran ini memungkinkan peserta didik dapat belajar dengan mudah karena mereka dapat bertanya kepada temannya yang bisa mengaktifkan komputer. Menurut Dedi Supriyadi dalam Erman Suherman (2003:275) manfaat dari penidikan tutor sebaya adalah:

a) Pendidikan sebaya dipandang sangat efektif karena penjelasan yang diberikan oleh seorang dari kelompoknya sendiri akan jelas atau lebih mudah dipahami.
b) Pendidikan lebih bermanfaat karena alih pengetahuan dilaksanakan dengan komunikasi yang lebih terbuka antar kelompok sebaya.
c) Hal-hal yang tidak dapat dibicarakan bersama orang lain, guru dapat didiskusikan secara terbuka diantara mereka. Masalah juga akan dapat diselesaikan bersama sehingga hasilnya lebih baik.

Penelitian ini akan difokuskan pada upaya untuk mengatasi faktor internal yang diduga menjadi penyebab rendahnya tingkat kemampuan dan

kreatifitas siswa kelas VIII 5 SMPN 2 Sintuk Toboh Gadang pada materi pembuatan paragraf dan kolom di dokumen, dalam mempraktek latihan kerja siswa, yaitu kurangnya inovasi dan kreativitas guru dalam menggunakan pendekatan pembelajaran sehingga kegiatan pembelajaran berlangsung monoton dan membosankan karena siswa tidak faham dari itulah dengan adanya teman sebaya menjadi siswa faham dengan bahasa temannya sendiri. Salah satu pendekatan pembelajaran yang diduga mampu mewujudkan situasi pembelajaran yang kondusif; aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan adalah pendekatan dengan metode tutor sebaya. Menurut Nana Sudjana (1989 : 30) yang termasuk dalam komponen pembelajaran adalah "tujuan, bahan, metode dan alat serta penilaian". Melalui tutor sebaya, siswa bukan dijadikan sebagai objek pembelajaran tetapi menjadi subjek pembelajaran, yaitu siswa diajak untuk menjadi tutor atau sumber belajar dan tempat bertanya bagi temannya. Dengan cara demikian siswa yang menjadi tutor dapat mengulang dan menjelaskan kembali materi sehingga menjadi lebih memahaminya.

B. Identifikasi Masalah

Sebelum adanya pembelajaran dengan menggunakan tutor sebaya siswa kurang aktif dalam belajar, ini dapat dilihat dari jarangnya siswa bertanya kepada guru tentang materi yang diajarkan. Sedangkan guru lebih dominan dalam proses belajar mengajar sehingga tidak ada umpan balik antara guru dan siswa. Kondisi ini dipengaruhi oleh beberapa faktor :

1. Motivasi siswa rendah dalam belajar dan sikap siswa yang menganggap mata pelajaran itu kurang penting.
2. Kurang tersedianya media dalam proses pembelajaran
3. Kurangnya sarana dalam belajar

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang penelitian diatas maka batasan masalah dalam penelitian ini adalah berapa besar pengaruh penggunaan metode tutor sebaya terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK kelas VIII SMP N 2 Sintoga.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan deskripsi masalah diatas, maka penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut :

1. Apakah hasil belajar siswa yang menerapkan metode tutor sebaya lebih tinggi dari pada hasil belajar siswa yang tidak menerapkan metode tutor sebaya.
2. Apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang menggunakan metode tutor sebaya dengan hasil belajar siswa yang tidak menggunakan metode tutor sebaya.

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh metode tutor sebaya terhadap hasil belajar Teknologi Informasi dan Komunikasi siswa di Kelas VIII SMP Negeri 2 Sintoga."

F. Manfaat Penelitian

1. Bagi Guru: melalui Proposal ini Guru dapat mengetahui metode pembelajaran yang bervariasi khususnya metode tutor sebaya untuk memperbaiki dan meningkatkan sistem pembelajaran serta meminimalkan kesalahan siswa pada pembelajaran TIK.
2. Bagi siswa: hasil penelitian ini bermanfaat bagi semua siswa karena terjadi pembelajaran mandiri.