

**PENERAPAN METODE *FLIPPED LEARNING* PADA MATA PELAJARAN
DASAR LISTRIK DAN ELEKTRONIKA DI SMK
NEGERI 1 TILATANG KAMANG**

SKRIPSI

***Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Teknik Elektro
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang***



Oleh :

REFINA ZULFIRA

15063034 /2015

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
JURUSAN TEKNIK ELEKTRO FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2019

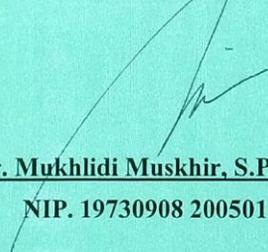
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Penerapan Metode *Flipped Learning* pada Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika di SMK Negeri 1 Tilatang Kamang
Nama : Refina Zulfira
NIM/ BP : 15063034 / 2015
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro
Jurusan : Teknik Elektro
Fakultas : Teknik

Padang, 5 Agustus 2019

Disetujui oleh:

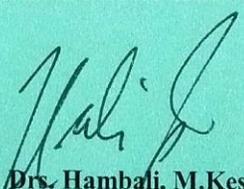
Pembimbing



Dr. Mukhlidi Muskhir, S.Pd, M.Kom

NIP. 19730908 200501 1 002

Mengetahui,
Ketua Jurusan Teknik Elektro FT UNP



Drs. Hambali, M.Kes

NIP. 19620508 198703 1 004

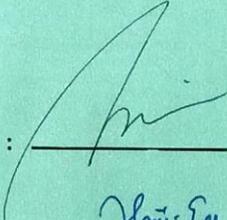
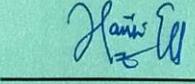
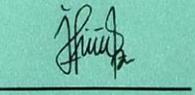
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Jurusan Teknik Elektro
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang

Judul : Penerapan Metode *Flipped Learning* pada Mata
Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika di SMK
Negeri 1 Tilatang Kamang
Nama : Refina Zulfira
NIM/ BP : 15063034 / 2015
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro
Jurusan : Teknik Elektro
Fakultas : Teknik

Padang, 5 Agustus 2019

Tim Penguji,

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Dr. Mukhlidi Muskhir, S.Pd, M.Kom	: 
Sekretaris	: Dr. Hansi Effendi, ST, M.Kom	: 
Anggota	: Fivia Eliza, M.Pd	: 



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS TEKNIK
JURUSAN TEKNIK ELEKTRO

Jl. Prof. Dr Hamka – Kampus UNP – Air Tawar – Padang 25131

Telp/Fax.(0751). 7055644, 445998,

Website: <http://ft.unp.ac.id> E-mail : info@ft.unp.ac.id



SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

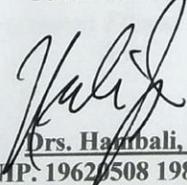
Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : REFINA ZULFIRA
NIM/ BP : 15063034 / 2015
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro
Jurusan : Teknik Elektro
Fakultas : Teknik

Dengan ini menyatakan, bahwa Skripsi saya dengan judul “**Penerapan Metode Flipped Learning pada Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika di SMK Negeri 1 Tilatang Kamang**” adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi Universitas Negeri Padang maupun dimasyarakat dan negara.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui Oleh,
Ketua Jurusan Teknik Elektro
Fakultas Teknik UNP


Drs. Hambali, M.Kes
NIP. 19620508 198703 1 004

Saya yang menyatakan,



REFINA ZULFIRA
NIM. 15063034

ABSTRAK

Refina Zulfira : “Penerapan Metode Flipped Learning Pada Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika di SMK Negeri 1 Tilatang kamang”.

Dosen Pembimbing: Dr. Mukhlidi Muskhir, S.Pd, M.Kom

Peningkatan kualitas pendidikan Indonesia dapat dilakukan dengan memperbaiki metode dan budaya belajar siswa. Rendahnya keinginan siswa untuk mempelajari materi pembelajaran sebelum diajarkan oleh guru dikelas dan tidak maksimalnya keaktifan siswa dalam proses pembelajaran berdampak pada rendahnya hasil belajar 28 siswa Kelas X TITL 1 SMK Negeri 1 Tilatang Kamang pada mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika (DLE). Untuk itu perlu adanya penelitian tentang penerapan metode *flipped learning* sebagai metode yang dapat mengupayakan perubahan pada proses belajar siswa untuk membangun kebiasaan belajar sebelum dan sesudah diajarkan sehingga hasil belajar dapat meningkat. Metode penelitian yang digunakan adalah *pre experimental* dengan desain *One Group Pretest Posttest*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode *flipped learning* memberi dampak yang signifikan untuk membangun kebiasaan belajar dan meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini berdasarkan pada analisis peningkatan keaktifan selama proses belajar dan *Effect Size*. Persentase ketuntasan meningkat mencapai 71,43%. Dari hasil *pretest* dan *posttest* dihasilkan perhitungan *Effect Size* sebesar 1,31 dengan kategori besar.

Kata kunci: *Flipped Learning*, Hasil Belajar, Dasar Listrik Dan Elektronika, *Effect Size*

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah rabbil ‘Alamin, Puji Syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Metode *Flipped Learning* Pada Mata Pelajaran Dasar Listrik Dan Elektronika Di SMK Negeri 1 Tilatang Kamang”. Tujuan penulisan Skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan studi dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Teknik Elektro, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Padang.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna, oleh karena itu penulis mengharapkan pembaca dan peneliti selanjutnya dapat mengambil manfaat dari skripsi ini dan dapat menjadi lebih baik.

Dalam Kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah mendukung dan membantu penyusunan skripsi ini sampai dapat terselesaikan dengan baik, orang yang berjasa tersebut adalah :

1. Kedua orang tua dan seluruh keluarga tercinta yang selalu mendoakan dan mendukung penulis dalam menempuh pendidikan.
2. Bapak Drs. Hambali, M.Kes., selaku Ketua Jurusan Teknik Elektro
3. Bapak Dr. Mukhlidi Muskhir, S.Pd, M.Kom selaku pembimbing, yang telah menyediakan waktu untuk memberi bimbingan, arahan, motivasi, serta saran kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

4. Bapak Dr. Hansi Effendi, S.T, M.Kom selaku Dosen Penguji I.
5. Ibuk Fivia Eliza, M.Pd selaku Dosen Penguji II.
6. Bapak Kepala Sekolah serta Staf Pengajar dan Siswa Jurusan Teknik Instalasi Tenaga Listrik di SMK Negeri 1 Tilatang Kamang.
7. Rekan-rekan Mahasiswa Jurusan Teknik Elektro FT-UNP, Khususnya angkatan 2015.
8. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga seluruh bantuan dan dukungan yang telah diberikan dari seluruh pihak kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini, dihitung sebagai amal yang bernilai pahala oleh Allah SWT.

Padang, Juli 2019
Penulis,

REFINA ZULFIRA

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT.....	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi masalah	6
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Landasan Teori.....	9
1. Pengertian Belajar dan Pembelajaran	9
2. Metode <i>Flipped Learning</i>	10
a. Pengertian	10
b. Tahapan <i>flipped learning</i>	12
3. Taksonomi Bloom.....	14
4. Media Pembelajaran.....	15
a. Pengertian Media Pembelajaran	15
b. Fungsi dan Kegunaan Media Pembelajaran	16
c. Media Video Pembelajaran	17
5. Penilaian Hasil dan Proses Pembelajaran	18
B. Penelitian yang Relevan.....	20

C. Kerangka Berpikir	21
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	24
A. Jenis Penelitian.....	24
B. Subjek Penelitian.....	25
C. Waktu dan Tempat Penelitian	25
D. Prosedur Penelitian.....	26
E. Metode Perolehan Data	31
1. Observasi	31
2. Pengamatan terhadap hasil tes.....	31
F. Instrumen Penelitian.....	31
1. Lembar Validasi Media	32
2. Lembar Validasi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	34
3. Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	35
G. Analisis Data	36
1. Analisis Validitas Media	36
2. Analisis Validitas Tes.....	38
3. Analisis Reliabilitas tes	40
4. Analisis Indeks Kesukaran Tes	41
5. Analisis Daya Pembeda Tes	42
6. Peningkatan Proses Belajar dan Hasil Belajar	43
a. Penilaian Proses.....	44
b. Penilaian Hasil Belajar	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	45
A. Deskripsi Data	45
1. Hasil Penilaian Proses belajar	45
2. Hasil <i>Pretest</i>	47
3. Hasil <i>Posttest</i>	48
B. Analisis Data	49
1. Validitas Materi	49
2. Validitas Media	49
3. Validitas, Reliabilitas, Indeks Kesukaran Soal dan Daya Pembeda Soal...50	
4. Analisis Effect Size	51
C. Pembahasan.....	51

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	54
A. Kesimpulan	54
B. Saran.....	54
DAFTAR PUSTAKA	56
Lampiran	59

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 1: Persentase Ketuntasan Belajar	3
Tabel 2. Rancangan Penelitian	24
Tabel 3. Jumlah Siswa Kelas X	25
Tabel 4.Skenario Pembelajaran Metode <i>Flipped Learning</i>	29
Tabel 5.Format Pernyataan Skala <i>Likert</i>	32
Tabel 6. Kisi-Kisi Lembar Validasi Materi.....	32
Tabel 7. Kisi-Kisi Lembar Validasi Media	33
Tabel 8. Format Pernyataan	34
Tabel 9. Kisi-Kisi Lembar Validasi Soal <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i>	35
Tabel 10. Kisi-Kisi Soal <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i>	36
Tabel 11. Konversi Nilai Kualitatif Media Pembelajaran.....	38
Tabel 12 . Konversi Nilai Kualitatif Tes	38
Tabel 13. Interpretasi Nilai Reliabilitas	41
Tabel 14. Klasifikasi Indeks Kesukaran.....	42
Tabel 15. Klasifikasi Indeks Daya Beda	43
Tabel 16. Kriteria <i>Effect Size</i>	44
Tabel 17. Penilaian Proses tiap pertemuan	46
Tabel 18. Distribusi Data Nilai <i>Pretest</i>	48
Tabel 19. Distribusi Frekuensi Hasil <i>Posttest</i>	48

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 1. Taksonomi Bloom Untuk Flipped Learning	15
Gambar 2. Kerangka Berfikir	23

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1. Silabus	59
Lampiran 2. Rancangan Proses Pembelajaran (RPP)	73
Lampiran 3. Soal Uji Coba Pretest dan Kunci Jawaban	83
Lampiran 4. Soal Uji Coba Posttest dan Kunci Jawaban.....	91
Lampiran 5. Data Validitas, Reliabilitas, Indeks Kesukaran, dan Daya Pembeda soal Pretest	99
Lampiran 6. Data Validitas, Reliabilitas, Indeks Kesukaran, dan Daya Pembeda soal Posttest.....	101
Lampiran 7. Penentuan Keputusan Dipakai Atau Tidaknya Soal Pretest.....	103
Lampiran 8. Penentuan Keputusan Dipakai Atau Tidaknya Soal Posttest	104
Lampiran 9. Tabel r Product Moment.....	105
Lampiran 10. Soal Pretest dan Kunci Jawaban.....	107
Lampiran 11. Soal Posttest dan Kunci Jawaban	113
Lampiran 12. Nilai MID Siswa X TITL 1 dan X TITL 2	119
Lampiran 13. Penilaian Proses.....	122
Lampiran 14. Nilai Pretest	125
Lampiran 15. Nilai Posttest.....	126
Lampiran 16. Hasil Pengujian Effect Size	127
Lampiran 17. Lembar Validasi Materi.....	128
Lampiran 18. Lembar Validasi Media	132
Lampiran 19. Lembar Validasi Soal Pretest Dan Posttest	136
Lampiran 20. Data Hasil Penilaian Kevalidan Materi Oleh Ahli	142
Lampiran 21. Data Hasil Penilaian Media Oleh Ahli	144
Lampiran 22. Data Hasil Penilaian Kevalidan soal pretest dan posttest Oleh Ahli.....	146
Lampiran 23. Surat Izin Penelitian dari Fakultas.....	148
Lampiran 24. Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan	149
Lampiran 25. Surat Keterangan Telah Menyelesaikan Penelitian	150
Lampiran 26. Dokumentasi Penelitian	151
Lampiran 27. Slide Video Pembelajaran	154

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) merupakan bagian sistem pendidikan nasional yang melaksanakan pendidikan kejuruan. Pelaksanaan pendidikan kejuruan harus menghasilkan peserta didik yang berkompoten yakni mampu memahami ilmu pengetahuan, mampu mengembangkan potensi diri, kepribadian dan keahlian yang dimiliki. Hal tersebut sesuai dengan esensi pendidikan kejuruan yang mengajarkan kebiasaan berpikir dan bekerja melalui pelatihan yang berkesinambungan. Sehingga siswa SMK lebih dipersiapkan untuk mampu bekerja secara profesional dibidangnya dan juga tidak menutup kemungkinan dapat melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi.

Pendidikan kejuruan dalam menghasilkan siswa yang berkompoten hendaklah didukung dengan kesiapan komponen pelaksana pembelajaran. Sesuai dengan Permendikbud No.60 tahun 2014, yang menyatakan komponen pelaksana pembelajaran terdiri dari guru, siswa, dan perangkat pembelajaran. Peranan ketiga komponen tersebut akan menentukan pencapaian tujuan pembelajaran dan keberhasilan dalam pembelajaran.

Keberhasilan dalam pembelajaran ditinjau dari segi proses belajar dan hasil belajar. Proses belajar dijalani oleh siswa dimana saja, baik itu dikelas dan dirumah, dimana terjadinya proses penyampaian pesan dari guru ataupun media

pembelajaran yang tercipta dan terwujud melalui berbagai kegiatan. Sehingga dengan melalui proses yang baik, siswa akan mengalami perubahan tingkah laku belajar dan akan berdampak pada hasil belajar. Dengan kerjasama yang baik seperti dijelaskan Slameto (2010:54) tentang komponen pendidikan yang mempengaruhi hasil belajar yaitu: tujuan pendidikan, peserta didik, pendidik, bahan atau materi pelajaran, pendekatan atau metode, media atau alat, sumber belajar, dan evaluasi, maka dapat tercapai hasil belajar yang optimal.

Diterapkannya kurikulum 2013 di SMK Negeri 1 Tilatang Kamang yang berdasarkan pada konsep bahwa pembelajaran merupakan proses yang berpusat pada siswa dapat mengarahkan guru untuk melaksanakan pembelajaran dengan berbagai metode pembelajaran. Pelaksanaan berbagai jenis metode pembelajaran harus disesuaikan dengan kondisi peserta didik dan tujuan pembelajaran.

Salah satu bidang keahlian di SMK Negeri 1 Tilatang kamang adalah Teknik Instalasi Tenaga Listrik. Terdapat mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika (DLE) yang dipelajari oleh siswa kelas X tentang pengenalan dasar kelistrikan, pengenalan alat ukur serta komponen elektronika secara umum. Penguasaan mata pelajaran DLE bermanfaat sebagai dasar mengembangkan pemahaman siswa terhadap mata pelajaran kelistrikan untuk tingkat lanjut. Mengingat sangat pentingnya mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika maka perlu dilakukan peningkatan mutu pembelajarannya.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada kelas X TITL di SMK Negeri 1 Tilatang kamang, kegiatan pembelajaran yang dilakukan masih

didominasi oleh guru sehingga dalam proses pembelajaran siswa tersebut cenderung pasif. Siswa tidak mempersiapkan diri untuk belajar sebelum proses pembelajaran dikelas. Hal tersebut mengakibatkan tingkat penguasaan siswa terhadap suatu konsep materi pembelajaran menjadi rendah. Permasalahan tersebut akan berdampak pada hasil belajar siswa yang sebagian besar belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang ditetapkan yaitu 75. Hal ini dibuktikan dari hasil belajar siswa yang dapat dilihat pada tabel 1 berdasarkan lampiran 12 :

Tabel 1: Persentase Ketuntasan Belajar Ujian MID Semester 2 pada Mata Pelajaran DLE SMKN 1 Tilatang Kamang Tahun Ajaran 2018/2019

No	Kelas	Jumlah Siswa	Persentase Ketuntasan (%)		
			Rata-rata Nilai	Tuntas	Tidak Tuntas
1	X TITL 1	28	55,57	32,14	67,85
2	X TITL 2	27	64,62	57,14	42,85

Sumber : daftar nilai dasar listrik dan elektronika Kelas X TITL SMKN 1 Tilatang kamang

Rendahnya hasil belajar siswa X TITL dikarenakan sebelum mengikuti proses pembelajaran siswa belum mendapatkan informasi yang jelas tentang apa yang akan mereka pelajari, adapun jika guru telah memberi tahu materi yang akan dipelajari untuk pertemuan selanjutnya, siswa cenderung acuh dan tidak mempelajarinya dirumah. Sehingga saat disekolah siswa mengandalkan guru sebagai satu-satunya sumber belajar. Dan tidak terjadi interaksi yang maksimal dalam belajar dalam hal ini keaktifan siswa.

Selain itu di zaman yang berteknologi ini, siswa dihadapkan dengan berbagai media yang dapat dimanfaatkannya sebagai sumber belajar. Siswa hendaklah mampu belajar mandiri dan terbimbing dengan akses yang tak terbatas. Tuntutan pendidikan dan zaman membuat peserta didik dan guru harus saling bekerja sama menggunakan media pembelajaran atau memanfaatkan media pembelajaran yang sudah ada secara tepat.

Dibutuhkan suatu upaya penanganan permasalahan diatas dengan melakukan penelitian tentang penerapan metode *flipped learning*. Metode *flipped learning* adalah suatu metode pembelajaran yang mengupayakan perubahan pada proses belajar siswa untuk membangun kebiasaan belajar sebelum dan sesudah diajarkan sehingga hasil belajar dapat meningkat. Penerapan metode *flipped learning* dapat mempersiapkan siswa untuk mempunyai pemahaman dasar sebelum dilakukan proses pembelajaran di kelas dan mau mengulang pembelajaran dirumah serta mempersiapkan diri untuk pertemuanberikutnya dengan bantuan suatu media pembelajaran.

Metode *flipped learning* menuntun siswa untuk aktif belajar. Siswa diberikan tugas untuk mempelajari terlebih dahulu materi di rumah dengan memanfaatkan media pembelajaran digital berupa video, materi dalam bentuk buku, pdf atau power point, dan diberikan worksheet, atau project kemudian membahasnya dikelas dengan arahan atau bimbingan dari guru. Menurut Suyahya (2014: 188) *Flipped Classroom/ flipped learning* dapat didefinisikan sebagai metode pembelajaran yang “membalik” metode tradisional. Konsep

pembelajaran *flipped learning* adalah materi terlebih dahulu diberikan melalui media pembelajaran baik itu berupa buku, powerpoint, video atau yang lainnya yang harus dipelajari siswa di rumah sehingga dengan menonton video atau membaca buku siswa memiliki persiapan diri sebelum proses pembelajaran di kelas berlangsung. Sehingga terbentuk pengetahuan dan pemahaman dasar tentang materi yang akan dipelajari. Sesi belajar di kelas digunakan guru untuk menyatukan pemahaman - pemahaman siswa dan melalui proses belajar tersebut diupayakan siswa yang malas akan menjadi aktif, siswa yang aktif akan menjadi paham dan yang paham menjadi lebih paham.

Sesuai Permendiknas No. 22 tahun 2016, yang menyatakan terdapat 3 tahapan standar proses pembelajaran yaitu: rancangan, pembelajaran, dan luaran. Guru hendaklah memiliki kiat maupun seni untuk memadukan antara perancangan pembelajaran, penggunaan perangkat pembelajaran, seni mengajar, media dan metode yang digunakan sehingga dapat menciptakan proses pembelajaran yang sangat menyenangkan, meningkatkan motivasi, kreatifitas dan inovasi siswa serta mengarahkan siswa untuk dapat belajar secara mandiri dan aktif.

Setiap materi pembelajaran yang disampaikan dengan metode *flipped learning* didukung dengan penggunaan media pembelajaran. Pada penelitian ini media yang digunakan berupa video pembelajaran. Video merupakan media pembelajaran yang sangat efektif digunakan di zaman yang serba digital sekarang, video dapat memudahkan siswa dalam belajar, dapat ditonton di rumah

dengan Hp atau komputer dan dapat diulang - ulang kembali jika siswa tidak paham dengan materi pembelajaran tersebut. Pembelajaran dengan video dapat menjadi solusi jika guru atau murid tidak dapat hadir dalam kelas untuk mengikuti proses pembelajaran. Sehingga pembelajaran mandiri dapat berlangsung dengan baik.

Kriteria menentukan seorang siswa telah mencapai ketuntasan belajar adalah dengan memperhatikan perubahan proses belajar siswa dan adanya evaluasi atau pengukuran hasil belajar. Sehingga dalam menerapkan metode *flipped learning* akan mengarahkan pada peningkatan kemampuan siswa ditinjau dari segi proses dan hasil belajarnya.

B. Identifikasi masalah

Berdasarkan latar belakang, permasalahan penelitian ini dapat diidentifikasi beberapa permasalahan terkait:

1. Kesulitan siswa dalam memahami materi pembelajaran Dasar Listrik dan Elektronika dikarenakan siswa tidak mempersiapkan diri sebelum pembelajaran dikelas sehingga hasil belajar siswa belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang ditetapkan.
2. Pelaksanaan pembelajaran masih cenderung pasif dan siswa tidak bisa melakukan eksplorasi dari materi yang disampaikan.

3. Perlunya upaya guru dengan kiat-kiat tertentu untuk memadukan perancangan pembelajaran, penggunaan media dan metode pembelajaran secara maksimal.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, permasalahan dibatasi pada Kesulitan siswa dalam memahami materi pembelajaran Dasar Listrik dan Elektronika dikarenakan siswa tidak mempersiapkan diri sebelum pembelajaran dikelas sehingga hasil belajar siswa belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang ditetapkan.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, identifikasi dan pembatasan masalah, masalah penelitian dirumuskan sebagai berikut :

Bagaimana peningkatan hasil belajar siswa kelas X TITL SMK Negeri 1 Tilatang Kamang pada mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika dengan menggunakan metode *Flipped Learning*?"

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan perumusan masalah penelitian, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa kelas X TITL SMK Negeri 1 Tilatang Kamang pada mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika dengan menggunakan metode *Flipped Learning*.

F. Manfaat Penelitian

Hasil dari pelaksanaan penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat dan mendukung peningkatan kualitas pendidikan. Manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi siswa, penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan motivasi siswa agar lebih mendalami konsep mengenai Dasar Listrik dan Elektronika, melatih siswa untuk mempersiapkan diri dengan belajar mandiri sebelum proses belajar di sekolah.
2. Bagi guru, penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi dalam penggunaan metode yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Bagi sekolah, dapat dijadikan pertimbangan untuk meningkatkan mutu pembelajaran disetiap mata pelajaran.
4. Bagi para peneliti berikutnya diharapkan sebagai informasi sekaligus bahan perbandingan penelitian, dan dapat melakukan pengembangan penelitian dari apa yang ditemukan dalam penelitian ini.