SIKRIPSI

KONTRIBUSI KEMAMPUAN AWAL DAN KEBIASAAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MAHASISWA EKS SMA PROGRAM S-1 KEPENDIDIKAN DI JURUSAN TEKNIK ELEKTRO

Diajukan kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Pendidikan Teknik Elektro sebagai salah satu persyaratan Guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

TONI FEBRIAL

NIM. 76537 / 2006

JURUSAN TEKNIK ELEKTRO

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO

FAKULTAS TEKNIK

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2012

HALAMAN PERNGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah di pertahankan didepan tim penguji skripsi
jurusan Teknik Elektro Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang

Kontribusi Kemampuan Awal dan Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Exs SMA Program S-1 Kependidikan di Jurusan Teknik Elektro.

Nama	**: TONI FEBRIAL**
Bp/Nim	**: 2006/76537**
Jurusan	**: Teknik Elektro**
Program Studi	**: Pendidikan Teknik Elektro**
Fakultas	**: Teknik**

Padang, Agustus 2012

	Tim Penguji	**Tanda Tangan**
Ketua	**: Drs. Amirin Supriyatno, M.Pd**	**:**
Sekretaris	**: Oriza Candra, ST. MT**	**:**
Anggota	**: Dr. Ridwan, M.Sc. Ed**	**:**
Anggota	**: Asnil, S.Pd, M.Eng**	**:**
Anggota	**: Risfendra, S.Pd, MT**	**:**

ABSTRAK

Toni Febrial (76537) : Kontribusi Kemampuan Awal dan Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Eks SMA Program S-1 Kependidikan Di Jurusan Teknik Elektro . Pembimbing : 1. Drs. Amirin Supriyatno, M.Pd 2. Drs. Oriza Candra, ST, MT

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui kontribusi kemampuan awal dan kebiasaan belajar terhadap hasil belajar mahasiswa eks sma program s-1 kependidikan di jurusan teknik elektro. Penelitian ini di latar belakangi masalah Banyaknya mahasiswa yang berasal dari SMA lebih cepat menyelesaikan studi di jurusan Teknik Elektro dibandingkan dengan mahasiswa yang tamatan dari SMK.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian korelasional yang bersifat deskriptif dengan subyek penelitian sebanyak 26 orang mahasiswa eks SMA program S-1 kependidikan di jurusan teknik elektro tahun masuk 2009/2010. Instrumen penelitian menggunakan angket dalam bentuk skala Likert sebanyak 46 item kebiasaan belajar. Untuk uji validitas butir angket menggunakan *product moment* dimana kebiasaan belajar terdapat 4 item yang gugur, sedangkan uji reliabilitas instrument menggunakan metode alpha dimana semua item dinyatakan reliabel. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis *product moment.*

Hasil analisa data menunjukkan: (1) terdapat kontribusi yang signifikan kemampuan awal terhadap hasil belajar mahasiswa sebesar 0,41 dan kontribusi variabel sebesar 16,81%, (2) terdapat kontribusi yang signifikan kebiasaan belajar terhadap hasil belajar mahasiswa sebesar 0,70 dan kontribusi variabel sebesar 49%. dan (3) terdapat kontribusi yang signifikan kemampuan awal dan kebiasaan belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar mahasiswa sebesar 0,73 dan kontribusi ganda sebesar 53 %. Dapat disimpulkan bahwa kemampuan awal dan kebiasaan belajar merupakan faktor yang turut mempengaruhi hasil belajar mahasiswa. Kedua faktor tersebut dianggap penting. Kemampuan awal dan kebiasaan belajar yang baik akan berdampak pada hasil belajar yang baik.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul "**Kontribusi Kemampuan Awal dan Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Eks SMA Program S-1 Kependidikan Di Jurusan Teknik Elektro** ". Shalawat dan salam senantiasa dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW pucuk pimpinan semesta alam.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan arahan dari berbagai pihak baik langsung maupun tidak langsung sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Drs. H. Ganefri, M.Pd, Ph.D, Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Oriza Candra ST, MT, Ketua Jurusan Teknik Elektro Universitas Negeri Padang.
3. Bapak Drs. Amirin Supriyatno, M.Pd, Dosen pembimbing I.
4. Bapak Oriza Candra ST, MT, Dosen pembimbing II
5. Ayah dan Ibu ku yang tercinta atas semua kasih sayang, dukungan moril maupun materil serta doa yang selalu menyertai penulis.
6. Kakak dan adikku beserta keluarga yang tercinta atas semua kasih sayang, dukungan moril maupun materil serta doa yang selalu menyertai penulis.

7. Rekan–rekan mahasiswa dan semua pihak yang telah memberikan dukungan serta motivasi kepada penulis.

Semoga segala kebaikan dan pertolongan semuanya mendapatkan berkah dari Allah SWT. Akhir kata semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang memerlukan. Amin.

Padang, juli 2012

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

ABSTRAK i

KATA PENGHANTAR..... ii

DAFTAR ISI iv

DAFTAR TABEL vi

DAFTAR LAMPIRAN vii

BAB I. PENDAHULUAN 1

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Identifikasi Masalah 7

C. Pembatasan Masalah 7

D. Rumusan Masalah 8

E. Tujuan Penelitian 9

F. Manfaat Penelitian 9

BAB II. KAJIAN PUSTAKA ....

A. Kajian Teori 10

1. Pengertian belajar 10

2. Kemampuan awal..... 12

3. Kebiasaan belajar 13

4. Hasil belajar 17

B. Hasil Yang Relevan 19

C. Karangka Konseptual 20

D. Hipotesis 24

BAB III. METODOLOGI PENELITIAN ....

A. Jenis Penelitian 25

B. Subyek Penelitian 25

C. Variabel dan Data 26

D. Instrumen Pengumpulan Data 26

E. Uji Coba Instrument 28

F. Teknik Analisa Data 30

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN ....

A. Deskripsi Data 40

B. Uji Persyaratan Analisis 43

C. Uji Hipotesis 47

D. Pembahasan 51

BAB V. PENUTUP ....

A. Kesimpulan 54

B. Saran 55

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel Halaman

1. Nama Mahasiswa Angkatan 2006/2007..... 4

2. Skala Likert 27

3. Kisi-kisi Indikator Belajar 28

4. Rangkuman Hasil X1, X2 dan Y 41

5. Distribusi Frekuensi Skor Variabel Kemampuan Awal (X_1)..... 41

6. Distribusi Frekuensi Skor Variabel Kebiasaan Belajar (X_2)..... 42

7. Rangkuman Hasil Pengolahan (X_1, X_2, Y) 42

8. Rangkuman Uji Normalitas..... 43

9. Uji Liniaritas Kemampuan Awal X_1 terhadap hasil belajar Y 45

10. Uji Liniaritas Kebiasaan Belajar X_2 dengan hasil belajar Y 46

11. Ringkasan Koefiensi Korelasi Parsial Variabel Penelitian 48

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran Halaman

1. Skor Mentah Kemampuan Awal Mahasiswa 56
2. Angket Uji Coba Penelitian 57
3. Data Angket Uji Coba 61
4. Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Uji Coba Angket 67
5. Angket Penelitian 73
6. Data Angket Penelitian..... 77
7. Data Mentah Hasil Belajar Mahasiswa 80
8. Data Variabel Penelitian X1, X2 dan Y 81
9. Menaikkan Data Ordinal Menjadi Data Interval X1, X2 85
10. Perhitungan Uji Normalitas 91
11. Perhitungan Persamaan Regresi, Uji Kelineran dan Keberartian
    Persamaan Regresi Y atas X1 98
12. Perhitungan Persamaan Regresi, Uji Kelineran dan Keberartian
    Persamaan Regresi Y atas X2 103
13. Uji Multikolinearitas 108
14. Uji Hipotesis 109
15. Perhitungan Koefisien korelasi Ganda dan
    Uji Keberartian Koefisien Korelasi Ganda 112

16. Nilai-nilai Dalam Distribusi t 114

17. Nilai-nilai r Product Moment 115

18. Nilai-nilai Chi Kuadrat 116

19. Nilai-nilai z 117

UNIVERSITAS NEGERI PADANG
UNP

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Universitas Negeri Padang (UNP) sebagai salah satu lembaaga pendidikan yang menghasilkan tenaga pendidikan dan tenaga ahli dalam bidang teknik, memiliki tanggung jawab yang berat dalam mencerdaskan kehidupan bangsa dan pembentukan watak serta perilaku anak didik sebagai sumber daya manusia yang akan mengisi dan melaksanakan pembangunan dimasa mendatang. Selain itu UNP juga diharapkan mampu menjawab tantangan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) dengan menghasilkan lulusan yang mempunyai pengetahuan, sikap dan keterampilan yang memadai serta mampu megembangkan kemampuan personal, professional,dan sosial yang berlandaskan ketaqwaaan terhadap tuhan yang maha Esa.

Kemampuan personal yang diharapkan adalah agar para lulusan mampu megembangkan pribadinya sesuai dengan profesinya, dan kemampuan sosial yang harus dimiliki meliputi kemampuan berkomunikasi dan beritegrasi dalam masyarakat. Sedangkan kemampuan professional sebagai guru atau tenaga ahli keteknikan adalah mampu memberikan ilmu pengetahuan yang diperoleh kepada anak didik, masyarakat,bangsa dan Negara.

Kualitas suatu lulusan dipengaruhi oleh input pada jenjang pendidikan. Sesuai dengan penjelasan Djamaris et. Al (2001:1), yaitu :“Produk atau keluaran

suatu lembaga pendidikan dipengaruhi oleh faktor masukan (input), instrumental input dan environ mental input. Peningkatan output dengan demikian tidak terlepas dari peningkatan raw input melakukan proses belajar mengajar."

Input dari Fakultas Teknik UNP berasal dari SMA dan SMK. Perbedaan ini tentunya akan memberikan perbedaan kualitas kemampuan yang mereka miliki karena kurikulum yang mereka gunakan juga berbeda.

Mahasiswa dari SMA mempelajari bidang sains memiliki pengetahuan matematika dan fisika yang lebih baik dari mahasiswa yang berasal dari SMK, sedangkan mahasiswa yang berasal dari SMK memiliki pengetahuan keterampilan praktek yang lebih baik dibandingkan mahasiswa yang berasal dari SMA. Perbedaan kemampuan yang dimiliki mahasiswa dengan latar belakang pendidikan yang berbeda menghasilkan kemampuan awal yang berbeda sedangkan di Jurusan Teknik Elektro mereka dituntut untuk mampu belajar teori dan praktek

Untuk mengukur kemampuan awal yang dimiliki dapat dilihat dari nilai STL (Surat Tanda Lulus) melalui hasil ujian nasional. Mata pelajaran yang diuji dalam Ujian Nasional untuk SMA dan SMK tentu tidak sama. Karena perbedaan ini maka penelitain dibatasi pada mahasiswa yang berasal dari SMA karena nilai SLT yang mereka dapat lebih mencerminkan kemampuan awalnya.

Seperti yang telah dijelaskan sebelumnya mutu lulusan suatu lembaga pendidikan dipengaruhi oleh mutu inputnya, Mutu lulusan tersebut dapat dilihat dari hasil belajar yang dicapai peserta didik dan kegiatan pendidikan. Hasil belajar merupakan ukuran atau standar keberhasilan peserta didik dalam mengikuti suatu

program studi. Tujuan penilain hasil belajar diantaranya dijadikan pedoman atau bahan pertimbangan dalam menentukan berbagai hal yang berhubungan dengan akademik seperti, menentukan syarat kelulusan, pendidikan lanjutan, bidang profesi yang sesuai, sarana dan prasarana untuk mengevaluasi keberhasilan proses belajar mengajar yang telah ditentukan.

Demikian pentingnya arti hasil belajar dalam dunia pendidikan, menurut semua pihak yang terkaitan untuk mengarahkan perhatiannya dalam upaya meningkatkan mutu terus dilakukan, seperti penyempurnaan kurikulum, pengadaan sarana dan prasarana belajar, dan meningkatkan profesionalisme tenaga akademik melalui pendidikan dan latiahan.

Pebedaan kemampuan yang dimiliki mahasiswa dengan latar belakang pendidikan yang berbeda menghasilkan kemampuan awal yang berbeda, bisa dilihat dari tabel 1 di bawah ini,

Tabel1. Nama mahasisswa angkatan 2006/2007

N0	Nama mahasiswa elektro angkatan 2006	Tamatan dari	Keterangan	IPK
1	Adil Fikri	SMK		
2	Agung deswanto	SMK		
3	Akbar tri Putra	SMA	Wisuda	3,15
4	Ali Hamsyah	SMK	Wisuda	2,98
5	Angga Septian. M. N	SMA	Wisuda	3,17
6	Bayu Eka Putra	SMA	Wisuda	3,08
7	Dahlan Pernando.T	SMK	Wisuda	3,17
8	Delvi Wahyudi	SMK	Wisuda	3,16
9	Desri Susanto	SMK	Wisuda	3,35
10	Erna Yenti	SMA	Wisuda	3,42
11	Gustifa Fauzan	SMA	Wisuda	3,04
12	Hade Afriansyah	SMA	Wisuda	3,21
13	Hamdani	SMA	Wisuda	3,26
14	Hendra Purnama	SMA	Wisuda	2,92
15	Jultentri Putra	SMK	Wisuda	3,31
16	Marhayson	SMK	Wisuda	3,05
17	Mega Silva Dewi	SMA	Wisuda	3,32
18	Mila Kurwana	SMK	Wisuda	3,29
19	Monalisa	SMA	Wisuda	3,30
20	Novri Syafrianto	SMA	Wisuda	3,14
21	Parulian sitorus	SMK	Wisuda	3,27
22	Putri Primahara	SMA	Wisuda	3,21
23	Rahad Urvan Arifda	SMA		
24	Riko Sulpiadi	SMA	Wisuda	3,07
25	Riki	SMK		
26	Rio Handoko	SMA	Wisuda	3,24
27	Robby Ardanus	SMA		
28	Roby Andestu	SMA		
29	Roza Mega Putri	SMA	Wisuda	3,27
30	Suheri	SMA	Wisuda	3,04
31	Sulhendra	SMK		
32	Surya Agung .L	SMA	Wisuda	3,07
33	Toni Febrial	SMK		
34	Welly Amris	SMA		
35	Wellyan Sinatra	SMA	Wisuda	2,89
36	Yandri wenizar	SMK		
37	Yommi Hari Putra	SMK		
38	Yogi Aulia Prananda	SMA	Wisuda	3,11

Jumlah mahasiswa angkatan 2006 : 38 orang
Jumlah mahasiswa tamatan SMA: 23

Jumlah mahasiswa tamatan SMK: 15
Jumlah mahasiswa/mahasiswi yang tamatan SMA dan telah wisuda = 19 orang
Jumlah mahasiswa/mahasiswi yang tamatan SMK dan telah wisuda = 8 orang.

Kebanyakan mahasiswa yang berasal dari SMK yang belum menyelesaikan studinya dikarenakan faktor nilai yang masih belum mencapai standar kelulusan yakni 2,75 dan juga tuntutan dunia kerja yang membutuhkan IPK minimal 2,75 akan berdampak negatif pada mahasiswa yang nilainya dibawah 2,75. Untuk itu mahasiswa harus meningkatkan proses pembelajaran untuk mencapai hasil belajar yang baik.

Rendahnya hasil belajar disebabkan oleh beberapa faktor yang berasal dari dalam dan luar dari mahasiswa. Faktor belajar dalam diri mahasiswa yang cukup besar pengaruhnya terhadap hasil belajar adalah inteligensi, minat, bakat, motivasi, pengetahuan dasar, cita-cita dan kebiasaan belajar. Sedangkan faktor belajar luar seperti faktor sekolah, keluarga, fasilitas dan masyarakat.

Salah satu yang mempengaruhi hasil belajar, seperti dikatakan diatas adalah kebiasaan belajar. Bila kebiasaan belajar merupakan kebiasaan yang positif maka hasil belajar cenderung baik dan sebaliknya. Sesuai dengan yang diungkapkan oleh Syahril (2003:2): “kenyataan menunjukkan bahwa ada diantara mahasiswa gagal dalam belajar atau tidak memperoleh nilai sebagaimana yang diharapkan justru disebabkan karena mereka tidak memiliki sikap dan kebiasaan belajar yang baik”

Belajar pada hakekatnya adalah keterlibatan langsung individu dengan objek yang dipelajari. Artinya aktivitas belajar sangat tergantung pada kemampuan bagaimana individu itu belajar. Faktor ini terkadang jarang mendapat perhatian dari kalangan mahasiswa. Bahkan mahasiswa cenderung melakukan aktivitas belajar seperti cara belajar waktu di SLTA yang mana cara belajar waktu SLTA mereka disajikan dan mereka dituntun dalam belajar. Hal ini tentu sangat keliru, karena belajar di perguruan tinggi tidaklah sama dengan belajar di SLTA, diperguruan tinggi mereka dituntut untuk mandiri.

Belajar di perguruan tinggi menuntut motivasi yang tinggi, minat, sikap, serta tujuan belajar yang jelas. Karena hal ini akan menumbuhkan dorongan pada diri mahasiswa akan berupaya mencapai apa yang dicita-citakannya

Kebiasaan belajar mahasiswa yang kurang baik dan susah dihilangkan seperti : kecenderungan mahasiswa mengerjakan tugas-tugas belajar setelah dekat dengan batas waktu pengumpulanya, masih banyak mahasiswa yang tidak melakukan perencanaan belajar, kecenderungan mahasiswa sering terlambat menghadiri kuliah, cenderung mahasiswa untuk selalu menyontek hasil belajar orang lain dan lain sebagainya.

Banyaknya mahasiswa yang berasal dari SMA lebih cepat menyelesaikan studi di jurusan Teknik Elektro dibandingkan dengan mahasiswa yang tamatan dari SMK, walaupun masih ada mahasiswa yang tamatan dari SMA yang belum wisuda. Apabila kita mempersentasekan mahasiswa yang telah wisuda maka diperoleh hasil persentasenya sebagai berikut

: mahasiswa tamatan SMA yang telah wisuda = 81,72%

: mahasiswa tamatan SMK yang telah wisuda = 53,36%

Dari hasil ini maka peneliti memfokuskan penelitian kepada mahasiswa yang tamatannya berasal dari SMA

Berdasarkan uraian diatas perlu dilakukan penelitian mengenai Kontribusi Kemampuan Awal dan Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Exs SMA Program S-1 Kependidikan di Jurusan Teknik Elektro Fakultas Teknik UNP.

B. Identifikasi Masalah

Dari latar belakang masalah diatas, terdapat banyak faktor yang mempengaruhi hasil belajar yaitu faktor dari luar terdiri dari: lingkungan, kurikulum, administrasi, dan fasilitas. Sedangkan faktor dari dalam yaitu: fisiologi, minat, bakat,kecerdasan, kebiasaan belajar, kemampuan kognitif, motivasi dan psikologi.

Dari beberapa faktor yang dikemukakan, penelitian berasumsi bahwa faktor yang dominan yang mempengaruhi hasil belajar adalah faktor internal yakni kebiasaan belajar dan kemampuan kognitif.

C. Pembatasan Masalah

Melihat begitu luasnya ruang lingkup permasalahan yang mempengaruhi hasil belajar mahasiswa dan mengingat keterbatasan waktu, dan tenaga. Maka penulis membatasi masalah yang akan diteliti. Penelitian ini hanya mencakup pada kontribusi kemampuan awal dan kebiasaan belajar terhadap hasil belajar mahasiswa eks SMA program S-1 kependidikan di jurusan Teknik Elektro FT UNP dalam hal ini diambil mahasiswa yang telah mengikuti perkuliahan selama empat semester, yaitu mahasiswa tahun masuk 2009.

D. Perumusan Masalah

Dalam penelitian ini masalah yang akan diteliti dapat dirumuskan sebagai berikut :

1 Seberapa besar kontribusi yang diberikan oleh kemampuan awal terhadap hasil belajar mahasiswa.

2 Seberapa besar kontribusi yang diberikan oleh kebiasaan belajar terhadap hasil belajar mahasiswa.

3 Seberapa besar kontribusi yang diberikan oleh kemampuan awal dan kebiasaan belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar mahasiswa.

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan :

1 Mengetahui besarnya kontribusi dari kemampuan awal terhadap hasil belajar mahasiswa tahun masuk 2009 semester I sampai semester V khusus tamatan SMA.

2 Mengetahui besarnya kontribusi dari kebiasaan belajar terhadap hasil belajar mahasiswa tahun masuk 2009 semester I sampai semester V khusus tamatan SMA.

3 Mengetahui besarnya kontribusi dari kemampuan awal dan kebiasaan belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar mahasiswa tahun masuk 2009 semester I sampai semester V khusus tamatan SMA.

F. Manfaaat Penelitian

Diharapkan dengan adanya hasilnya penelitian ini berguna untuk :

1. Sebagai bahan masukan bagi pemimpin Fakultas dan Jurusan untuk menentukan strategi dan penyusunan kebijakan dalam upaya peningkatan mutu lulusan.
2. Sebagai sumbangan pikiran dari penulis untuk mahasiswa jurusan teknik Elektro Fakultas Teknik UNP agar lebih meningkatkan usahanya dalam mencapai hasil belajar yang lebih baik.