

**PENGARUH PENGGUNAAN MULTIMEDIA TEKA TEKI SILANG
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
IPS KELAS VIII DI SMP NEGERI 3 SUNGAI GERINGGING**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Teknologi Pendidikan FIP-UNP*



OLEH:

**LISA CANDRA SARI
NIM.15004090**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2019**

HALAMAN PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum dan
Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Multimedia Teka Teki Silang
Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran
IPS Kelas VIII Di SMP Negeri 3 Sungai Geringging
Nama : Lisa Candra Sari
NIM/BP : 15004090/2015
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2019

Tim Penguji

Nama

Ketua : Dra. Zuliarni, M.Pd
NIP. 19590727 198503 2 001

Anggota : Dra. Eldarni, M.Pd
NIP. 19610116 198703 2 001

Anggota : Dr. Fetri Yeni J, M.Pd
NIP. 19611011 198602 2 001



The image shows three handwritten signatures in black ink, each placed above a horizontal line. The first signature is at the top, the second is in the middle, and the third is at the bottom. The signatures are somewhat stylized and cursive.

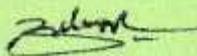
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**PENGARUH PENGGUNAAN MULTIMEDIA TEKA TEKI SILANG
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
IPS KELAS VIII DI SMP NEGERI 3 SUNGAI GERINGGING**

Nama : Lisa Candra Sari
NIM/BP : 15004090/2015
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2019

**Disetujui Oleh:
Pembimbing**



**Dra. Zuliarni, M.Pd
NIP. 19590727 198503 2 001**

Ketua Jurusan



**Dra. Eldarni, M.Pd
NIP. 19610116 198703 2 001**

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lisa Candra Sari
NIM/BP : 15004090/2015
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Multimedia Teka Teki Silang Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII Di SMP Negeri 3 Sungai Geringging

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Agustus 2019
Yang Menyatakan



Lisa Candra Sari
NIM. 15004090

ABSTRAK

Lisa Candra Sari. 2019. Pengaruh Penggunaan Multimedia Teka Teki Silang Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII SMP Negeri 3 Sungai Geringging. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa dalam mata pelajaran IPS di SMP Negeri 3 Sungai Geringging. Tujuan Penelitian ini adalah untuk mengetahui Pengaruh Penggunaan Multimedia TTS Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII IPS di SMP Negeri 3 Sungai Geringging Tahun Ajaran 2018/2019.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif berbentuk *Quasi* Eksperimen. Populasi dalam Penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Sungai Geringging pada tahun ajaran 2018/2019. Sampel diambil dengan menggunakan teknik *purpose Sampling*, yaitu kelas VIII.2 sebagai kelas eksperimen dengan jumlah siswa 27 orang dan siswa kelas VIII.4 sebagai kelas kontrol dengan jumlah siswa 26 orang. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes objektif sebanyak 30 butir soal, dan alat pengumpulan data berupa lembaran jawaban. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan t-tes.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan, maka hasil penelitian menunjukkan nilai rata-rata kelas eksperimen yang menggunakan Multimedia TTS yaitu 51,52 lebih tinggi dari nilai rata-rata kelas kontrol 40,04. Berdasarkan perhitungan uji t (*t-test*) diperoleh t_{hitung} 2,85 sedangkan t_{tabel} pada taraf signifikan 0,05 adalah 2,007. Jika dibandingkan, maka t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} yaitu $2,85 > 2,007$. Dengan demikian penggunaan Multimedia TTS berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar IPS siswa kelas VIII di SMP Negeri 3 Sungai Geringging.

Kata kunci : Pembelajaran IPS, Multimedia TTS, Hasil Belajar

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah swt yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Multimedia Teka Teki Silang Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII Di SMP Negeri 3 Sungai Geringging”.

Penulis menyadari bahwa keberhasilan penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari berbagai pihak baik langsung maupun tidak langsung. Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Dra. Zuliarni, M.Pd selaku pembimbing Akademik sekaligus pembimbing 1 yang telah banyak memberikan bantuan, bimbingan, serta arahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Eldarni, M.Pd selaku Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
3. Ibu Dra. Abna Hidayati, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
4. Bapak/Ibu dosen dan staf pengajar serta karyawan yang telah berkenan meberikan bekal ilmu dan wawasan selama perkuliahan.
5. Bapak Makmur S.Pd selaku Kepala Sekolah dan Bapak Adrizal S.Pd selaku guru mata pelajaran IPS di SMP Negeri 3 Sungai Geringging, serta majelis guru dan tata usaha yang telah meberikan izin dan membantu penulis selama melaksanakan penelitian.

6. Kedua orang tuaku ayahanda (Marsedes) dan ibunda (Nurbaini) yang telah mendo'akanku dan memberikan dukungan moral, material serta menyemangatiku
7. Kedua orang tua angkatku ayahanda (Defrizal) dan ibunda (Novrianti) yang telah mendo'akanku dan memberikan dukungan moral, material serta menyamangatiku
8. Kepada saudaraku Mutia, Sakila, Raissa, Raiffa dan Raihan yang telah mendo'akanku dan memberikan dukungan moral, material serta menyamangatiku
9. Sahabat ku yaitu Rani Rahmadhani, Zedo Altarindo, Harfajri Nuari, Zulfa Rahmadanti, Jensi Afriliana, Rianda J Martin dan yolanda Purnama Putri, Dezi Kurniawan dan teman-teman Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan BP 2015 yang seperjuangan dengan penulis.

Penulis menyadari skripsi ini jauh dari kesempurnaan, tetapi penulis berharap semoga bermanfaat bagi semua pihak yang memerlukannya. Akhir kata penulis mohon maaf bila ada kekurangan dalam menyusun skripsi ini dan kembalikan semuanya menghadap ridho Allah SWT.

Padang, Juni 2019

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Rumusan Masalah	5
D. Batasan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori	8
1. Pengertian Belajar, Pembelajaran dan Hasil Belajar	8
a. Belajar.....	8
b. Pembelajaran	9
c. Hasil Belajar	13
2. Media Pembelajaran	15
a. Definisi Media Pembelajaran	15
b. Landasan Teoritis Penggunaan Media Pembelajaran.....	16
c. Langkah-langkah dalam menggunakan Media Pembelajaran ..	19
3. Multimedia	21
a. Pengertian Multimedia	21
b. Jenis Multimedia	23
4. Pembelajaran IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial)	23
a. Pengertian Pembelajaran IPS	23
b. Karakteristik Pembelajaran IPS	24
c. Tujuan Pembelajaran IPS	25

d. Pengaruh Penggunaan Multimedia TTS dalam mata pelajaran IPS	27
B. Penelitian Yang Relevan	28
C. Kerangka Konseptual	29
D. Hipotesis	30
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis dan Rancangan Penelitian	32
B. Populasi dan Sampel	32
C. Desain Penelitian	34
D. Jenis dan Sumber Data	35
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	35
1. Teknik Pengumpul Data	35
2. Alat Pengumpul Data	36
F. Teknik Analisa Data	40
1. Uji Normalitas	41
2. Uji Homogenitas	42
3. Uji Hipotesis	43
G. Prosedur Penelitian	44
1. Tahap Persiapan	44
2. Tahap Pelaksanaan	45
3. Tahap Penyelesaian	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	47
1. Data Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen (Belajar Menggunakan Multimedia TTS)	47
2. Data Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol (Belajar Menggunakan Media Visual Sederhana	49
B. Analisis Data	52
1. Uji Normalitas	52
2. Uji Homogenitas	53
3. Uji Hipotesis	54
C. Pembahasan	56

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	62
B. Saran.....	63
DAFTAR PUSTAKA	64
LAMPIRAN.....	66

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Nilai Hasil Belajar Ujian Mid Semester Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Sungai Geringging	3
Tabel 2. Populasi dan Sampel	34
Tabel 3. Rancangan Penelitian.....	34
Tabel 4. Perhitung (dk) $\text{Log } s^2$	42
Tabel 12. Analisis Validitas Tes Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Sungai Geringging	113
Tabel 13. Reliabilitas Tes Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Sungai Geringging	116
Tabel 14. Analisis Butir Soal Efektivitas Distraktor.....	121
Tabel 15. Analisis Butir Soal Efektivitas Distraktor (persentase)	122
Tabel 16. Rekap Analisis Butir Soal	123
Tabel 17. Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen (VIII.2) Pada Mata Pelajaran IPS dengan Menggunakan Multimedia TTS	125
Tabel 18. Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol (VIII.4) Pada Mata Pelajaran IPS dengan Menggunakan Media Visual Sederhana	126
Tabel 19. Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen (VIII.2) dan Kelas Kontrol (VIII.4) Pada Mata Pelajaran IPS.....	127
Tabel 20. Perhitungan Means & Varians Skor Nilai Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas Eksperimen (VIII.2) dan Kelas Kontrol (VIII.4)	128
Tabel 21. Persiapan Uni Normalitas (Liliefors) Dari Data Nilai Eksperimen (VIII.2).....	130
Tabel 22. Persiapan Uni Normalitas (Liliefors) Dari Data Nilai Kontrol (VIII.4).....	132
Tabel 23. Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	134
Tabel 24. Hasil Uji Hipotesis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	136

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Hubungan Antar Komponen dalam Pembelajaran.....	12
Gambar 2. Kerucut Pengalaman Edgar Dale	18
Gambar 3. Kerangka Konseptual Pelajaran IPS	30
Gambar 4. Histogram Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen dalam Mata Pelajaran IPS Kelas VIII.2 di SMP Negeri 3 Sungai Geringging	49
Gambar 5. Histogram Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol dalam Mata Pelajaran IPS Kelas VIII.4 di SMP Negeri 3 Sungai Geringging	51

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Proses pembelajaran adalah suatu pola interaksi yang dilakukan oleh pelaku pendidikan, yaitu antara guru dan siswa di dalam ruang kelas. Interaksi pembelajaran yang terjadi semestinya berlandaskan pada satu tujuan pembelajaran. Tujuan pembelajaran adalah merumuskan kemampuan yang diharapkan dimiliki para siswa setelah menempuh berbagai pengalaman belajar (Sudjana,2007:45). Tujuan pembelajaran menggambarkan proses pembelajaran dan melihat hasil belajar yang di capai peserta didik berdasarkan kompetensi dasar.

Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Tingkat SMP/MTS dalam Permendikbud No 21 Tahun 2016 menyatakan bahwa Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) adalah salah satu mata pelajaran yang sudah diberikan sejak dari SD/MI/SDLB sampai SMP/MTS/SMPLB. Mata pelajaran IPS mengkaji seperangkat peristiwa, fakta, konsep dan generalisasi yang berkaitan dengan isu sosial. Pada SMP/MTS mata pelajaran IPS memuat Geografi, Ekonomi, sejarah, dan Sosologi. Pembelajaran IPS, siswa diarahkan untuk menjadi warga Indonesia yang cinta damai, bertanggung jawab serta demokratis.

Pembelajaran IPS ini dirancang untuk mengembangkan pengetahuan, pemahaman, dan menganalisis permasalahan sosial dan menghadapi masyarakat. Namun di lapangan banyak siswa yang belum mencapai standar kompetensi di pembelajaran IPS yang sudah dirumuskan. Pembelajaran IPS dalam penyajiannya bersifat monoton dan proses pembelajarannya terjadi satu

arah (*teacher center*) sehingga kurang antusias dan mengakibatkan kurang menariknya suatu pelajaran itu.

Menurut Ismayenti (2018:12) Mata pelajaran IPS sering di anggap sebagai pelajaran yang mudah tapi sulit. Karakteristik mata pelajaran IPS lebih terfokus pada hafalan sehingga dalam proses pembelajaran terkesan membosankan akibatnya rendahnya motivasi, perhatian dan partisipasi peserta didik dalam kegiatan pembelajaran. Salah satu hal yang menjadi penyebabnya adalah guru yang kurang memanfaatkan media sebagai sumber belajar pembelajaran.

Gambaran kondisi pendidikan secara umum yang terjadi di SMP Negeri 3 Sungai Geringging berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru bidang studi IPS kelas VIII selama bulan Oktober 2018. Pada proses pembelajaran guru menggunakan metode ceramah, diskusi dan pemberian tugas, dengan penggunaan media visual sederhana seperti TTS (Teka Teki Silang). TTS masih bersifat teks dan tulisan karena media TTS (Teka Teki Silang) sifatnya tidak berisi gambar, suara, animasi atau gambar bergerak yang membuat siswa tidak tertarik untuk belajar akibatnya hasil belajar siswa menjadi rendah.

Proses pembelajaran yang digunakan guru dengan media TTS selama ini membuat pembelajaran menjadi kurang menarik dan kurang bervariasi. Hal ini terlihat dari aktifitas anak dalam pembelajaran yang mengarah pada kesibukan sendiri, contohnya mengganggu teman yang sedang konsentrasi dalam mengerjakan TTS, mencontek, bingung dalam mengerjakan soal TTS.

TTS yang digunakan guru selama ini merupakan TTS yang di rancang oleh guru itu sendiri. TTS yang dibuat berbentuk visual yang di cetak di kertas HVS dan kemudian di perbanyak sesuai dengan jumlah siswa di kelas. Penggunaan ini mengakibatkan suasana pembelajaran jadi kompetensi dan *brainstorming*, yang semestinya dilakukan guru agar siswa jauh lebih aktif. Media TTS tersebut masih terkategori media visual sederhana yang kurang menarik bagi siswa seperti LKS.

Hal ini dapat terlihat dari ujian mid semester IPS siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Sungai Geringging.

Tabel 1. Hasil Belajar Ujian Mid Semester IPS siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Sungai Geringging

No	Kelas	Rata-rata nilai	Jumlah siswa
1.	VIII.1	46,64	28
2.	VIII.2	41,52	27
3.	VIII.3	53,62	28
4.	VIII.4	40,75	26
5.	VIII.5	48,8	26

Pada mata pelajaran IPS, mestinya meliputi pengenalan nama tokoh, tanggal, peristiwa, nama perjanjian yang sifatnya hafalan. Pembelajaran ini biasanya disajikan dengan metode ceramah atau metode diskusi dengan menggunakan media visual sederhana dan kadang-kadang tidak menggunakan media sama sekali. Penyajian proses pembelajaran yang terjadi berulang menggunakan metode yang sama membuat siswa cepat merasa bosan dan kurang termotivasi dalam belajar, penyajian pembelajaran dengan menggunakan metode

diskusi tidak semuanya peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran tersebut. Hal ini sangat sulit dirubah dalam proses pembelajaran, dikarenakan guru sudah terbiasa menggunakan metode ini. Penyajian materi pembelajaran yang melalui ceramah atau diskusi akan menarik kalau menggunakan media sebagai sarana dalam proses pembelajaran. Tujuannya untuk lebih efektifnya dalam proses belajar mengajar diruangan kelas.

Media pembelajaran ialah segala alat yang digunakan untuk membantu menyampaikan materi pelajaran dalam proses pembelajaran sehingga memudahkan pencapaian tujuan pembelajaran yang sudah dirumuskan. Salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan sebagai jembatan untuk mempermudah siswa lebih memahami materi adalah media multimedia. Multimedia dalam hal ini adalah multimedia TTS

Multimedia TTS pembelajaran adalah media pembelajaran yang berisikan kumpulan animasi yang menghasilkan animasi menarik dan dilengkapi dengan audio sehingga berkesan hidup dan menyimpan pesan pembelajaran.

Berdasarkan masalah yang sudah di paparkan, maka peneliti memfokuskan penelitian ini tentang “ **Pengaruh Penggunaan Multimedia TTS Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII SMP Negeri 3 Sungai Geringging**”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat di rumuskan permasalahan ini sebagai berikut:

1. Guru masih memanfaatkan media visual sederhana seperti TTS (Tekasilang)
2. TTS masih bersifat teks dan tulisan karena media TTS (Tekasilang) sifatnya tidak berisi gambar, suara, animasi atau gambar bergerak yang membuat siswa tidak tertarik untuk belajar akibatnya hasil belajar siswa menjadi rendah.
3. Proses pembelajaran yang digunakan guru dengan media TTS selama ini membuat pembelajaran menjadi kurang menarik dan kurang bervariasi. Hal ini terlihat dari aktivitas anak dalam pembelajaran yang mengarah pada kesibukan sendiri, contohnya mengganggu teman yang sedang konsentrasi dalam mengerjakan TTS, mencontek, bingung dalam mengerjakan soal TTS.
4. Masih banyaknya hasil belajar siswa yang tidak tuntas (KKM)

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan masalah yang telah diuraikan, secara rinci masalah yang diajukan dalam penelitian ini adalah : Apakah penggunaan multimedia tts berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas VIII di SMP Negeri 3 Sungai Geringging Tahun Ajaran 2018/2019?

D. Batasan Masalah

Berdasarkan pembahasan pada latar belakang, penelitian ini dibatasi pada pengaruh rata-rata hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS menggunakan multimedia tts kelas VIII IPS di SMP Negeri 3 Sungai Geringging Tahun Ajaran 2018/2019.

E. Tujuan Penelitian

Tujuan melakukan penelitian ini adalah: untuk mengetahui pengaruh penggunaan multimedia tts terhadap hasil belajar siswa kelas VIII IPS di SMP Negeri 3 Sungai Geringging Tahun Ajaran 2018/2019.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat dari pelaksanaan penelitian ini adalah :

1. Manfaat secara teoritis

Dengan adanya penelitian tentang pengaruh penggunaan multimedia tts, di harapkan dapat meningkatkan motivasi belajar dan potensi dalam diri peserta didik dalam pembelajaran IPS sehingga bisa meningkatkan mutu pembelajaran IPS di sekolah.

2. Manfaat praktis

a. Bagi peserta didik

Dengan hasil penelitian yang di dapatkan, diharapkan bisa memberikan masukan kepada guru dalam menggunakan media yang bervariasi dan bisa menyesuaikan dengan materi pelajaran yang diajarkan.

b. Manfaat bagi siswa

Dengan adanya penelitian ini diharapkan adanya perubahan dan peningkatan diri siswa pada proses pembelajaran untuk mencapai hasil belajar yang optimal.

c. Manfaat bagi sekolah

Melalui hasil penelitian ini diharapkan bisa membantu sekolah untuk memperbaiki proses pembelajaran di sekolah.

d. Manfaat bagi peneliti

Menambah pengetahuan yang lebih luas lagi, pengalaman serta berfikir kritis terhadap permasalahan yang diteliti.