

***EFEKTIVITAS TEKNIK GENERALISASI UNTUK MENINGKATKAN  
KETERAMPILAN BAHASA RESEPTIF BAGI ANAK AUTISME DI KELAS  
INDIVIDUAL SLB AUTISMA YPPA PADANG***

**SKRIPSI**

Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan

Gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1)



Oleh

**Zemi Virda Zara**

**15003034/ 2015**

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2019

**HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI**

**EFEKTIVITAS TEKNIK GENERALISASI UNTUK MENINGKATKAN  
KETERAMPILAN BAHASA RESEPTIF BAGI ANAK AUTISME DI  
KELAS INDIVIDUAL SLB AUTISMA YPPA PADANG**

Nama : Zemi Virda Zara  
NIM / BP : 15003034/2015  
Jurusan / Prodi : Pendidikan Luar Biasa  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

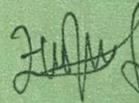
Disetujui Oleh  
Pembimbing Akademik,



Dra. Zulmiyetri, M.Pd  
NIP.19630902 1989032 002

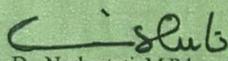
Padang, November 2019

Mahasiswa,



Zemi Virda Zara  
15003034

Diketahui Oleh  
Ketua Jurusan PLB FIP UNP.



Dr. Nurhastuti, M.Pd  
NIP.19681125 199702 2 001

**PENGESAHAN TIM PENGUJI**

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi  
Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang

EFEKTIVITAS TEKNIK GENERALISASI UNTUK MENINGKATKAN  
KETERAMPILAN BAHASA RESEPTIF BAGI ANAK AUTISME DI KELAS  
INDIVIDUAL SLB AUTISMA YPPA PADANG

**Pelaksana Penelitian:**

Nama : Zemi Virca Zara  
BP/NIM : 15003034/2015  
Program Studi : Pendidikan Luar Biasa  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, November 2019

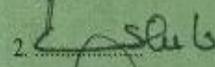
**Tim Penguji**

**Tanda Tangan**

Ketua : Dra. Zulmiyetri, M.Pd

1. 

Anggota : Dr. Nurhastuti, M.Pd

2. 

Anggota : Prof. Dr. Mega Iswari, M.Pd

3. 

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Zemi Virda Zara  
NIM/BP : 15003034/2015  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Biasa  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul : Efektivitas Teknik Generalisasi Untuk Meningkatkan Keterampilan Bahasa Reseptif Bagi Anak Autisme di Kelas Individual SLB YPPA Padang

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, November 2019  
Saya yang menyatakan,



Zemi Virda Zara  
NIM.15003034/2015

## ABSTRAK

ZemiVirdaZara.(2015).“Efektivitas Teknik Generalisasi Untuk Meningkatkan Keterampilan Bahasa Reseptif Bagi Anak Autisme di kelas Individual SLB Autisma YPPA Padang”. Skripsi.Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini membahas tentang keterampilan bahasa reseptif anak autisme. Diawali dengan studi pendahuluan yang dilakukan di kelas individual SLB Autisma YPPA Padang, dimana satu orang siswa berinisial X yang mengalami permasalahan dalam mengenal anggota tubuh dengan pertanyaan yang lebih sederhana.

Penelitian digunakan penelitian *single subject research* (SSR) dengan desain A-B-A kondisi baseline (A1) yaitu kemampuan awal keterampilan bahasa reseptif anak sebelum diberikannya perlakuan. Kondisi *baseline* (B) kondisi diberikan perlakuan dengan menggunakan teknik generalisasi, dan baseline kedua (A2) setelah diberikan perlakuan. Targeret behaviornya yaitu kemampuan melakukan bahasa reseptif. teknik analisis data nya yaitu menggunakan analisis visual dan grafik.

Pada kondisi baseline (A1) untuk meningkatkan keterampilan bahasa reseptif dengan mean level pada generalisasi stimulus 43,75, mean pada generalisasi tempat 56,25 dan mean pada generalisasi penguji 56,25. Pada kondisi intervensi (B) dengan mean level pada generalisasi stimulus 64,06, mean pada generalisasi tempat 65,62 dan generalisasi penguji 65,62. Pada (A2) dengan mean level pada generalisasi stimulus 96,25, dan mean level pada generalisasi tempat 96,25 dan pada mean level generalisasi penguji juga 96,25. Hasil analisis data dalam kondisi dan antar kondisi memiliki estimasi kecendrungan arah, kecendrungan stabilitas, jejak data dan perubahan level yang menunjukkan peningkatan kemampuan keterampilan bahasa reseptif menggunakan teknik generalisasi yaitu meningkat positif. Presentase *overlap* data pada kondisi *baseline* (A1) 0%. Dan pada kondisi (A2) adalah 0,125%. Dengan demikian hipotesis diterima berarti teknik generalisasi dapat meningkatkan kemampuan keterampilan bahasa reseptif bagi anak autisme di kelas individual SLB Autisma YPPA Padang.

Kata kunci: Teknik generalisasi, keterampilan bahasa reseptif, anak autisme.

## ***ABSTRACT***

Zemi Virda Zara. (2015) "The Effectiveness Of Generalization Techniques To Improve Receptive Language Skills For Children With Autism in Individual Classes at SLB Autisma YPPA Padang".Thesis.Faculty of Science Education.Padang State University.

This study discusses the receptive language skills of children with autism. It starts with a preliminary study conducted in the individual SLB Autisma YPPA Padang class, where one student with the initial X has problems in getting to know limbs with simpler questions.

The study used a single subject research (SSR) design with A-B-A baseline (A1) conditions, which is the initial ability of a child's receptive language skills before treatment was given. Baseline conditions (B) conditions were given treatment using generalization techniques, and the second baseline (A2) after treatment was given. The targetet behavior is the ability to do receptive language. its data analysis technique is using visual and graphical analysis.

At baseline conditions (A1) to improve receptive language skills with a mean level on stimulus generalization 43.75, the mean at the site generalization is 56.25 and the mean at the test generalization is 56.25. In the intervention condition (B) with mean level at stimulus generalization 64.06, mean at place generalization is 65.62 and test generalization is 65.62. In (A2) the mean level at the stimulus generalization is 96.25, and the mean level at the place generalization is 96.25 and at the mean level the test generalization is also 96.25. The results of data analysis in conditions and between conditions have an estimation of direction trends, stability trends, trace data and level changes that indicate an increase in the ability of receptive language skills using generalization techniques that is positively increased. The percentage of overlapping data at baseline (A1) 0%. And in condition (A2) is 0.125%. Thus the accepted hypothesis means that generalization techniques can improve the ability of receptive language skills for children with autism in the individual class of SLB Autisma YPPA Padang.

Keywords: Generalization techniques, receptive language skills, children with autism.

## KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tujuan penulisan skripsi ini untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan strata satu (S1) di Jurusan PLB-UNP.

Sistematika penyusunan skripsi ini terdiri dari beberapa BAB yaitu BAB I Pendahuluan berupa latar belakang masalah, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian dan manfaat penelitian. BAB II berupa kajian teori, yang berisi tentang keterampilan bahasa reseptif, teknik generalisasi, anak autisme, penelitian yang relevan, kerangka konseptual, hipotesis penelitian, BAB III berupa metode penelitian yang terdiri dari jenis penelitian, variable penelitian, defenisi operasional, subjek penelitian, setting penelitian, langkah-langkah intervensi, teknik pengumpulan data, alat pengumpulan data, teknikanalisis data, criteria pengujian hipotesis. BAB IV berupa deskriptif data, hasil analisis data dan pembahasan. BAB V berupa penutup yang terdiri dari kesimpulan dan saran.

Penulis mengucapkan terimakasih kepada pihak yang telah terlibat dan membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini. Penulis meminta maaf bahwa penulisan skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu

mengharapkan kritik dan saran dari semua pihak untuk kesempurnaan skripsi ini dan bisa bermanfaat untuk semua pihak.

Padang, Oktober 2019  
Penulis,

Peneliti

## UCAPAN TERIMA KASIH

Bismillahirrahmanirrahim segala puji bagi Allah Subhanahuwata'ala, yang memberikan petunjuk dan pertolongan kepada penulis dalam setiap langkah dan shalawat beriring salam kita kirimkan kebaginda Rasulullah shallallahu'alaihiWa Salam yang telah membawa kita dari zaman tidak adanya ilmu pengetahuan kezaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti yang kita rasakan saat ini. Skripsi ini merupakan salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana starata satu (S1) jurusan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Keberhasilan dan kesuksesan penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari cinta kasih sayang, pengorbanan, motivasi bantuan dan do'a yang diberikan kepada penulis. Untuk itu penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Segala do'a dan dukungan moril dan material yang diberikan kedua orangtua ku. Terimakasih untuk semua yang ibu dan bapak lakukan untuk aku sekolah di Padang dari awal yang sulit hingga sampai tahap ini. Mungkin ucapan terimakasih disini tidak seberapa dengan yang sudah ibu dan bapak korbankan tapi terimakasih kepada Bapak Amri dan Ibu Suhania yang selalu mendukungku dan mendo'akan ku, serta restu yang selalu mengiri setiap langkahku sehingga aku bisa berada diposisi sekarang ini. Bapak danibu tersayang sekarang gadis kecil kalian sudah memenuhi salah satu permintaan bapak dan ibu untuk menyelesaikan pendidikan dan pulang membawa gelar sarjana pendidikan.

2. Terimakasih ananda ucapkan kepada ibu Dra. Zulmiyetri, M.Pd selaku pembimbing dan selalu meluangkan waktu disela kesibukan dan selalu memberikan motivasi kepada ananda dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Terimakasih Ibu Dr. Nurhastuti, M.Pd selaku ketua jurusan dan bapak Drs. Ardisal selaku sekretaris jurusan PLB FIP UNP yang telah memberikan kemudahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Terimakasih kepada dosen penguji skripsi ananda ibu Dr. Nurhastuti, M.Pd, dan ibu Prof. Dr. Mega Iswari, M.Pd, atas semua kritik dan sarannya sehingga menyempurnakan skripsi ini.
5. Terimakasih ananda ucapkan kepada dosen yang mengajar di jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang. Untuk semua ilmu yang telah diberikan, pengalaman, motivasi serta bimbingan yang telah diberikan selama ananda belajar disini.
6. Terimakasih kepada ibu Rini Yanty, S.Pd selaku kepala sekolah SLB Autisma YPPA Padang atas kesempatan yang diberikan untuk melaksanakan penelitian disekolah yang ibu pimpin. Untuk para guru yang mengajar di SLB Autisma YPPA Padang yang telah memberikan waktu sehingga skripsi ini bisa selesai.
7. Terimakasih kepada kakakku Dero Anjosa dan adikku Wendro Trio Pasba yang dikarenakan waktu menempuh pendidikan uang jajan kalian dikurangi karena harus mencukupi kebutuhanku disini. Kalian saudara yang hebat yang selalu mengerti akan hal itu. Meskipun kita berselisih paham kalian selalu memberikan dukungan yang tulus sehingga aku selalu

semangat dalam menjalankan perkuliahan dan menyelesaikan pendidikanku.

8. Terimakasih kepada Syakinah, Afrima, Puput, Febri, yang sudah membagi pengalaman selama aku menempuh pendidikan di Padang. Kalian sahabat terbaik yang mengajarkan banyak hal dan yang selalu memberi motivasi serta dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga persahabatan kita bisa sampai Jannah-Nya.
9. Terimakasih kepada Oka dan Rian yang selalu bersabar menghadapi keegoisan ku selama menyelesaikan perkuliahan ini. Semoga kita selalu bisa menjalin hubungan dengan baik.
10. Terimakasih kepada teman sekos, Rahma, Rifa dan Fatma dan kepada teman yang selalu menemani ku dimasa sulit Mike, Indri, Intan, Dian, Yulia, Renty, Putri, Tessa, Evan, mutia, Lila sekalian yang sudah menjadi sahabat maupun yang sudah memberikan keceriaan dalam suka maupun duka, atas semua canda tawa dan tangisan haru serta bahagia yang telah dibagi. Kalian telah merawat ananda dikala sehat dan sakit, semoga kita bisa selalu kompak.
11. Terimakasih kepada teman se-PA yang selalu memberikn informasi ketika mau bimbingan dan untuk teman seperjuangan PLB FIP UNP 2015, semoga kita sama-sama sukses. Dan seluruh Bp yang tidak bisa disebutkan satu persatu.
12. Terimakasih kepada Andre A.Md. T yang sudah menemani hari-hari beberapa tahun ini, yang selalu memberi dukungan yang terkadang

mendengar semua curhatan keluh dan kesah, Yang selalu meberikan dukungan motivasi untuk aku menyelesaikan skripsi ini, selalu mengangkat kepercayaan diriku saat aku sudah benar-benar lelah, Yang selalu mempercayaku bahwa aku bisa menjadi wanita yang mandiri dan bisa meraih semua impianku. sekarang aku sudah sama dengan kamu sudah bisa merasakan menjadi seorang yang mempunya gelar sarjana.

13. Dan yang terakhir terimakasih untuk diriku sendiri. Terima kasih kau sudah mampu bangkit saat terjatuh, sudah kuat melawan rasa malas. Terimakasih sudah menjadi wanita yang kuat selama jauh dari orang tua, sekarang selamat untuk Zemi kamu sudah berhasil menyelesaikan satu tahap meski banyak drama yang harus dilewati seperti berjuang tanpa teman dan ditinggal teman seperjuangan wisuda duluan, tapi kamu kuat dan selalu percaya sama Allah bahwa rezeki masing-masing.
14. Terimakasih kepada pembaca skripsi penelitian saya ini, mungkin sekarang kamu sedang bingung dan tidak tahu arah tapi percayalah Tuhan akan memberikan jalan asal kita semangat berusaha dan berdo'a. Ya saya percaya kam bisa.

## DAFTAR ISI

<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iv</b>
<b>UCAPAN TERIMAKASIH.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GRAFIK .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah .....	4
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Hakikat Keterampilan Bahasa Reseptif .....	6
1. Pengertian Keterampilan Bahasa Reseptif .....	6
2. Masalah Keterampilan Bahasa Reseptif.....	7
B. Hakikat Anak Autisme	
1. Pengertian Anak Autisme.....	8

2. Penyebab Anak Autisme .....	9
3. Karakteristik Anak Autisme .....	11
<b>C. Hakikat Teknik Generalisasi</b>	
1. Pengertian Teknik Generalisasi .....	13
2. Jenis-jenis Teknik Generalisasi .....	14
3. Kelebihan dan Kekurangan Teknik Generalisasi .....	15
4. Menguji Teknik Generalisasi .....	16
D. Penelitian Yang Relevan .....	17
E. Kerangka Konseptual .....	17
F. Hipotesis Penelitian .....	18

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian .....	20
B. Variabel Penelitian .....	22
C. Definisi Operasional Variabel .....	22
D. Subjek Penelitian .....	23
E. Setting Penelitian .....	23
F. Langkah-Langkah Intervensi .....	23
G. Teknik pengumpulan Data .....	24
H. Alat pengumpulan Data .....	25
I. Teknik Analisis Data .....	25
J. Kriteria Pengujian Hipotesis .....	28

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Data .....	29
B. Hasil Analisis Data .....	36
C. Pembahasan .....	66

### **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	67
B. Saran .....	68

**DAFTAR RUJUKAN.....70**

**LAMPIRAN.....71**

## DAFTAR TABEL

### Tabel

Tabel 4.1 Frekuensi Kondisi Baseline Keterampilan Bahasa Reseptif.....	33
Tabel 4.2 Frekuensi Melakukan Intervensi Keterampilan Bahasa Reseptif .....	34
Tabel 4.3 Frekuensi Kondisi Baseline A2 Keterampilan Bahasa Reseptif.....	35
Tabel 4.4 Panjang Kondisi Baseline dan Intervensi Keterampilan Bahasa Reseptif.....	36
Tabel 4.5 Estimasi Kecenderungan Arah.....	40
Tabel 4.6 Persentase Stabilitas Data Kondisi Baseline A1 .....	52
Tabel 4.7 Persentase Stabilitas Data Kondisi Intervensi.....	53
Tabel 4.8 Persentase Stabilitas Data Kondisi Baseline A2 .....	53
Tabel 4.9 Kecenderungan Bahasa Reseptif Generalisasi Stimulus.....	57
Tabel 4.1.1 Kecenderungan Bahasa Reseptif Generalisasi Tempat.....	57
Tabel 4.1.2 Kecenderungan Bahasa Reseptif Generalisasi Penguji.....	57
Tabel 4.1.3 Level Stabilling dan Rentang Generalisasi Stimulus.....	58
Tabel 4.1.4 Level Stabilling dan Rentang Generalisasi Tempat.....	58
Tabel 4.1.5 Level Stabilling dan Rentang Generalisasi Penguji.....	59
Tabel 4.1.6 Level Perubahan Generalisasi Stimulus, Tempat dan Penguji .....	60
Tabel 4.1.7 Hasil Analisis Dalam Kondisi.....	61
Tabel 4.1.8 Variabel Yang Diubah .....	61
Tabel 4.1.9 Perubahan Kecenderungan Arah.....	62
Tabel 4.2.1 Perubahan Kecenderungan Stabilitas.....	63
Tabel 4.2.2 Level Perubahan Generalisasi Stimulus .....	63
Tabel 4.2.3 Level Perubahan Generalisasi Tempat.....	63
Tabel 4.2.4 Level Perubahan Generalisasi Penguji.....	64
Tabel 4.2.5 Persentase <i>Overlap</i> Data Kondisi A1, B, A2.....	65

Tabel 4.2.6 Rangkuman Hasil Analisis antar kondisi .....	65
--	----

## DAFTAR GRAFIK

### Grafik

Tabel 4.1 Arah Kecendrungan Data Generalisasi Stimulus Keterampilan Bahasa Reseptif.....	37
Tabel 4.2 Arah Kecendrungan Data Generalisasi Tempat Keterampilan Bahasa Reseptif.....	38
Tabel 4.3 Arah Kecendrungan Data Generalisasi Penguji Keterampilan Bahasa Reseptif.....	39
Tabel 4.4 Presentase Stabilitas Data kondisi A1, B, A2 Generalisasi Stimulus.....	54
Tabel 4.5 Presentase Stabilitas Data dan Kondisi A1, B, A2 Generalisasi Tempat.....	55
Tabel 4.6 Presentase Stabilitas Data kondisi A1, B, A2 Generalisasi Penguji.....	56

## DAFTAR BAGAN

### **Bagan**

Bagan2.1 Kerangka Konseptual.....	18
Bagan 3.1 Rumus Pencatatan Persentase.....	25

## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran

Kisi-Kisi Penelitian .....	72
Instrument Penelitian .....	74
Identifikasi Anak Berkebutuha Khusus .....	76
Instrumen Asessmen Keterampilan Bahasa Reseptif.....	80
Program Pembelajaran Individual.....	81
Format PengamatanPenelitian.....	83
Dokumentasi .....	115

## **BAB 1**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Kehidupan merupakan sebuah anugrah yang diberikan oleh Tuhan yang sangat bernilai, begitupun dengan setiap anak yang dititipkan kepada orang tua merupakan sebuah anugrah dan karunia yang tidak adaandingannya. Kehadiran anak sangat ditunggu-tunggu setiap pasangan yang sudah menikah. Mereka selalu mengharapkan anak yang normal cerdas, sehat jasmani, dan rohani namun, terkadang kenyataan yang diterima berbeda anak yang terlahir di dunia mempunyai kelainan berbeda dengan anak pada umumnya yang sering disebut dengan anak berkebutuhan khusus, saah satunya anak Autisme.

Autisme memiliki fisik yang serupa dengan anak normal pada umumnya namun, anak autis memiliki karakter yang terlalu berlebihan terhadap rangsangan, kurangnya keinginan untuk mengetahui tempat yang baru dan kekurangan rangsangan terhadap dirinya sendiri sehingga terbatasnya komunikasi, interaksi sosial serta emosi dan tingkah lakunya. Sehingga memperngaruhi kemampuan berinteraksi dengan orang lain.

Berdasarkan studi pendahuluan yang penulis lakukan di SLB YPPA padang tanggal 2 januari 2019 semasa penulis melaksanakan kegiatan praktek lapangan, secara langsung penulis mengidentifikasi seorang anak autisme yang masih belajar di kelas individual sudah bisa menggunakan bahasa reseptif untuk pengenalan tentang anggota tubuh

seperti kepala, kaki, perut, hidung, mulut, paha, mata dan telinga anak hanya diberikan satu intruksi setiap diberi perintah. Di sekolah guru menggunakan perintah melalui intruksi ‘pegang’ kepada anak yang sangat tidak sederhana jika digunakan di dalam kehidupan bermasyarakat, karena masyarakat awam tidak paham tentang intruksi seperti pegang namun masyarakat akan menggunakan bahasa yang lebih tersimpulkan seperti “mana?” jadi menurut peneliti dibutuhkan suatu teknik untuk meningkatkan pemahaman awal bahasa reseptif anak dengan cara mengeneralisasikannya.

Generalisasi merupakan aktivitas terkecil dari perilaku misalnya (memegang anggota tubuh) kemampuan yang sudah dimiliki ini akan dikembangkan kemampuannya dalam merespon dengan intruksi yang baru Menurut (Handojo, 2004) Generalisasi digunakan agar kemampuan yang dikatakan achieve atau tercapai tersebut tidak hilang begitu saja atau tidak hanya bisa dengan satu orang/satu instruksi/satu tempat saja (supaya tidak kaku), maka kemampuan tersebut sangat perlu dikembangkan kemampuannya sehingga menjadi lebih fungsional dalam kehidupan sehari-hari anak autisme.

Pada kehidupan sehari-hari anak autisme teknik ini sangat dibutuhkan karena untuk memperluas kata perintah yang diberikan seperti kata perintah yang biasanya menggunakan kata “Pegang” diperluas menjadikata “Mana” yang lebih sering dipakai dikehidupan sehari-hari dalam bermasyarakat. Dalam generalisasi ada tiga pengukur yaitu

stimulus, tempat, pemberi intruksi. Ketigapengukur ini sudah menjadi satu kesatuan dalam mengeneralisasikan intruksi kemampuan anak.

Dari hasil observasi yang dilakukan di sekolah SLB Autisma YPPA Padang terjaring satu orang anak yang berinisial X berjenis kelamin laki-laki yang sudah mempunyai keterampilan bahasa reseptif tes dan wawancara yang dilakukan penulis maka satu orang anak autisme yang berusia sembilan tahun yang mulai bisa merespon memegang anggota tubuh dengan bahasa reseptif dengan perintah “Pegang” seperti memegang: kepala, kaki, perut, hidung, mulut, paha, mata dan telinga,

Lalu peneliti mewawancarai guru kelas yang bersangkutan mengenai si X, peneliti pun menanyakan tentang kemampuan bahasa reseptif yang sudah dimiliki anak, guru kelas pun menjelaskan bahwa anak memang sudah bisa merespon namun hanya dengan satu intruksi saja karena belum dikembangkan kemampuannya. Selanjutnya peneliti langsung menemui anak dan melakukan tes perbuatan terhadap anak, dan didapatkan hasil bahwa benar anak sudah mempunyai kemampuan awal mengenal anggota tubuh dengan bahasa reseptif satu intruksi.

Berdasarkan penjelasan di atas kemampuan awal inilah yang akan penulis kembangkan pemahamannya dengan cara mengeneralisasikan stimulus, tempat dan penguji dalam bertanya kepada anak. Maka penulis tertarik untuk mengembangkan keterampilan bahasa reseptif anak, dengan melakukan generalisasi intruksi. Dalam permasalahan ini aspek yang ingin dikembangkan adalah keterampilan bahasa reseptif anak dalam

mengenal bagian anggota tubuh dengan intruksi yang lebih luas, menurut penulis ini sangat penting bagi anak karena bahasa yang anak gunakan di sekolah tidak akan sama dengan yang digunakan di rumah, sebagaimana anak juga akan menjawab pertanyaan atau melakukan sesuatu dengan satu orang guru disatu tempat saja, maka generalisasi intruksi ini sangat dibutuhkan anak. Adapun judul yang penulis ambil yaitu “Efektivitas teknik generalisasi untuk meningkatkan keterampilan bahasa reseptif bagi anak Autisme di kelas individual SLB Autisma YPPA Padang ”

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dijabarkan di atas maka yang menjadi identifikasi masalah dalam penelitian ini yaitu :

1. Anak belum bisa menerima intruksi baru “Mana”.
2. Anak hanya bisa menerima satu perintah yaitu dengan intruksi “Pegang”.
3. Di sekolah belum dilakukan generalisasi untuk kemampuan bahasa anak.
4. Teknik generalisasi tidak pernah dilaksanakan oleh pengajar dalam proses pembelajaran di sekolah.

## **C. Batasan Masalah**

Berhubungan dengan terbatasnya waktu penulis membatasi masalah pada keterampilan bahasa reseptif, yaitu: "Mengenal anggota tubuh dengan (stimulus yang berbeda, tempat yang berbeda dan penguji yang berbeda)".  
“Menggunakan teknik generalisasi untuk meningkatkan keterampilan

bahasa reseptif anak autisme di kelas individual SLB Autisma YPPA Padang”.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah maka permasalahan penelitian dapat dirumuskan yaitu: "Apakah teknik generalisasi dapat meningkatkan kemampuan keterampilan bahasa reseptif anak autisme di kelas individual SLB Autisma YPPA Padang ?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka dapat tujuan dari penelitian ini yaitu ingin membuktikan apakah teknik generalisasi efektif untuk meningkatkan keterampilan bahasa reseptif bagi anak Autisme.

#### **F. Manfaat Penelitian**

##### 1. Teoritis

Dapat menjadikan masukan dan wawasan terbaru dalam pengembangan penelitian pendidikan khusus

##### 2. Bagi guru

Dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan untuk seorang pendidik dalam meningkatkan keterampilan bahasa reseptif bagi anak autisme.

##### 3. Bagi peneliti

Penelitian ini bermanfaat untuk meningkatkan kemampuan keterampilan bahasa reseptif anak autisme di SLB Autisma YPPA Padang.

4. Bagi peneliti selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya dan mahasiswa PLB agar dapat menggunakan berbagai teknik sebagai teknik pengajaran untuk membantu mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.