

**HUBUNGAN GAYA BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN
BIOLOGI DENGAN KOMPETENSI KOGNITIF PESERTA
DIDIK KELAS X DI SMAN 1 LEMBANG JAYA
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

SKRIPSI



Oleh :

**TIWI ILHAMI
17031045**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2021**

**HUBUNGAN GAYA BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN
BIOLOGI DENGAN KOMPETENSI KOGNITIF PESERTA
DIDIK KELAS X DI SMAN 1 LEMBANG JAYA
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan



Oleh :

**TIWI ILHAMI
17031045**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2021**

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul Hubungan Gaya Belajar dalam Pembelajaran Biologi dengan Kompetensi Kognitif Peserta Didik Kelas X di SMAN 1 Lembang Jaya Tahun Pelajaran 2020/2021

Nama Tiwi Ilhami

NIM 17031045

Program Studi Pendidikan Biologi

Jurusan Biologi

Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Mengetahui
Ketua Jurusan Biologi



Dr. Dwi Hilda Putri, S. Si., M. Biomed.
NIP. 197508152006042001

Padang, Agustus 2021

Ditujukan oleh
Dosen Pembimbing



Dr. Ristiono, M. Pd.
NIP. 195909291984031003

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Nama : Tri Ihami
NIM : 17031045
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

HUBUNGAN GAYA BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN BIOLOGI DENGAN KOMPETENSI KOGNITIF PESERTA DIDIK KELAS X DI SMAN 1 LEMBANG JAYA TAHUN PELAJARAN 2020/2021

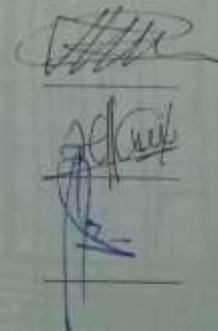
Diyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Biologi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Padang

Padang, Agustus 2021

Tim Penguji

Nama
Ketua : Drs. Ristono, M. Pd.
Anggota : Dr. Hafli Alberida, M. Si
Anggota : Drs. Anli, M. Sc

Tanda Tangan



SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Tiwi Ilhami
NIM/TM : 17031045/2017
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini menyatakan bahwa, skripsi saya dengan judul "Hubungan Gaya Belajar dengan Kompetensi Kognitif Peserta Didik Kelas X di SMAN 1 Lembang Jaya Tahun Pelajaran 2020/2021" adalah benar hasil karya sendiri dan bukan hasil plagiat dari karya orang lain. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya, pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Agustus 2021

Diketahui oleh:
Ketua Jurusan Biologi



Dr. Dwi Hilda Putri, S. Si., M. Biomed.
NIP. 19750815 200604 2 001

Saya yang menyatakan



Tiwi Ilhami
NIM. 17031045

ABSTRAK

Tiwi Ilhami: Hubungan Gaya Belajar dalam Pembelajaran Biologi dengan Kompetensi Kognitif Peserta Didik Kelas X di SMA N 1 Lembang Jaya Tahun Pelajaran 2020/2021

Gaya belajar adalah cara peserta didik untuk menerima informasi, mengatur informasi serta mengolah informasi saat pembelajaran. Tiga macam gaya belajar yaitu gaya belajar visual (belajar dengan dominasi cara melihat), auditorial (belajar dengan dominasi cara mendengar) dan kinestetik (belajar dengan dominasi cara bergerak, bekerja dan menyentuh). Hasil observasi yang telah dilakukan di SMA Negeri 1 Lembang Jaya, bahwa guru masih jarang menggunakan metode, model dan media pembelajaran yang bervariasi. Pada saat belajar masing-masing peserta didik kurang memahami gaya belajar (modalitas) yang dimilikinya. Hal ini dapat menyebabkan tidak seimbang antara gaya belajar peserta didik dengan model, metode ataupun media pembelajaran yang digunakan guru sehingga menyebabkan rendahnya kompetensi kognitif peserta didik. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan gaya belajar dalam pembelajaran biologi dengan kompetensi kognitif peserta didik Kelas X di SMAN 1 Lembang Jaya.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif. Teknik pengumpulan data menggunakan non tes, angket, dan dokumentasi. Analisis data pada penelitian ini menggunakan rumus korelasi *Pearson Product Moment*. Pengujian korelasi dilakukan dengan menggunakan rumus t untuk mengetahui koefisien korelasi berarti atau tidak.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan terdapat hubungan gaya belajar dalam pembelajaran biologi yang tidak berarti atau tidak signifikan dengan kompetensi kognitif peserta didik Kelas X di SMAN 1 Lembang Jaya. Gaya belajar yang dominan yaitu gaya belajar auditorial, lalu gaya belajar visual dan yang paling sedikit yaitu gaya belajar kinestetik. Kesimpulan penelitian ini terdapat hubungan gaya belajar dalam pembelajaran biologi yang tidak berarti atau tidak signifikan dengan kompetensi kognitif peserta didik Kelas X di SMAN 1 Lembang Jaya.

Kata kunci : Hubungan, Gaya Belajar, Kompetensi Kognitif

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam untuk Rasulullah Muhammad SAW. Skripsi ini berjudul: “Hubungan Gaya Belajar dalam Pembelajaran Biologi dengan Kompetensi Kognitif Peserta Didik Kelas X di SMAN 1 Lembang Jaya Tahun Pelajaran 2020/2021”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Padang.

Penyelesaian skripsi ini penulis banyak mendapat sumbangan pikiran, ide, bimbingan, dorongan serta motivasi yang sangat bermanfaat dan berarti. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Ristono, M. Pd. Sebagai pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bantuan, motivasi, bimbingan dan masukan bagi kesempurnaan skripsi ini.
2. Ibu Drs. Helendra, M. S. sebagai Penesehat Akademik yang telah banyak memberikan bantuan, motivasi, bimbingan.
3. Ibu Dr. Heffi Alberida, M, Si. Sebagai dosen penguji 1 yang telah memberikan kritik dan saran yang sangat membangun bagi penulis.
4. Bapak Drs. Ardi, M. Si. Sebagai dosen penguji II sekaligus validator yang telah memberikan kritik dan saran yang sangat membangun bagi penulis.
5. Ibu Sa'diatul Fuadiyah, M. Pd. Sebagai validator yang telah memberikan kritik dan saran yang sangat membangun bagi penulis.
6. Bapak Pimpinan, Bapak dan Ibu staf pengajar, karyawan, serta laboran Jurusan Biologi FMIPA UNP yang telah memberikan kemudahan dalam penyusunan skripsi ini.

7. Kepala SMAN 1 Lembang Jaya, Wakil Kepala 1 Lembang Jaya, dan Majelis Guru, serta Peserta Didik Kelas X SMAN 1 Lembang Jaya yang telah memberi bantuan serta kesempatan untuk melaksanakan penelitian.
8. Teristimewa untuk kedua orang tua, kakak dan abang yang telah memberikan dukungan moral dan materi kepada penulis.
9. Sahabat-sahabat dan teman dekat yang telah membantu penulis.

Semoga semua bantuan yang telah diberikan bernilai ibadah di sisi Allah SWT dan mendapat balasan berlipat ganda. Penulis telah berusaha semaksimal mungkin dalam penyelesaian skripsi ini, namun jika terdapat kesalahan-kesalahan yang masih luput dari koreksi penulis, penulis mohon maaf dan mengharapkan kritik serta saran yang konstruktif untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Padang,

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KERANGKA TEORITIS	8
A. Kajian Teori	8
B. Penelitian yang Relevan.....	13
C. Kerangka Konseptual	15
D. Hipotesis Penelitian	15
BAB III METODE PENELITIAN	16
A. Jenis Penelitian.....	16
B. Defiisi Operasional.....	16
C. Waktu dan Tempat Penelitian	17
D. Populasi dan Sampel	17
E. Variabel dan Data Penelitian.....	18
F. Prosedur Penelitian.....	18
G. Teknik Pengumpulan Data	19
H. Instrumen Penelitian.....	20
I. Teknik Analisis Data.....	22

BAB V HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	25
A. Hasil Penelitian	25
B. Pembahasan	39
BAB V PENUTUP.....	33
A. Kesimpulan	33
B. Saran	33
DAFTAR PUSTAKA	34
DAFTAR LAMPIRAN	39

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Rata-rata Nilai Ujian Tengah Semester Ganjil Biologi Peserta Didik Kelas X SMAN 1 Lembang Jaya	4
2. Jumlah Anggota Populasi Penelitian	17
3. Kisi-Kisi Identifikasi Gaya Belajar Peserta Didik.....	20
4. Skor Kategori Skala <i>Likert</i>	22
5. Kriteria Analisis Korelasi <i>Product Moment Correlation</i>	24
6. Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas Data Gaya Belajar dan Kompetensi Kognitif.....	26
7. Rekapitulasi Hasil Analisis Korelasi Hubungan Gaya Belajar dalam Pembelajaran Biologi dengan Kompetensi Kognitif Peserta Didik Kelas X di SMAN 1 Lembang Jaya	26
8. Rekapitulasi Hasil Uji Hipotesis tentang Analisis Hubungan Gaya Belajar dalam Pembelajaran Biologi dengan Kompetensi Kognitif Peserta Didik Kelas X di SMAN 1 Lembang Jaya.....	27
9. Rekapitulasi Hasil Analisis Korelasi Hubungan Masing-masing Gaya Belajar dalam Pembelajaran Biologi dengan Kompetensi Kognitif Peserta Didik KelasX di SMAN 1 Lembang Jaya	28
10. Rekapitulasi Hasil Uji Hipotesis tentang Analisis Hubungan Masing-masing Gaya Belajar dalam Pembelajaran Biologi dengan Kompetensi Kognitif Peserta Didik Kelas X di SMAN 1 Lembang Jaya	28

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Pedoman Wawancara Guru.....	37
2. Hasil Wawancara Guru	39
3. Kisi-kisi Angket Penelitian Analisis Hubungan Gaya Belajar dalam Pembelajaran Biologi dengan Kompetensi Kognitif Peserta Didik.....	41
4. Validasi Angket Oleh Validator.....	42
5. Uji Reliabilitas	46
6. Angket Penelitian Hubungan Gaya Belajar dalam Pembelajaran Biologi dengan Kompetensi Kognitif Peserta Didik.....	48
7. Angket yang telah diisi oleh Peserta Didik.....	50
8. Tabulasi Skor Gaya Belajar dalam Pembelajaran Biologi Kognitif Peserta Didik	56
9. Tabulasi Skor Gaya Belajar Peserta Didik.....	58
10. Tabulasi Nilai Ujian Tengah Semester Biologi Peserta Didik Kelas X SMAN 1 Lembang Jaya	60
11. Uji Normalitas Data	62
12. Analisis Korelasi Gaya Belajar dalam Pembelajaran Biologi dengan Kompetensi Kognitif Menggunakan Rumus Pearson Product Momen.....	65
13. Analisis Korelasi Masing-masing Gaya Belajar dalam Pembelajaran Biologi dengan Kompetensi Kognitif Menggunakan Rumus Pearson Product Momen.....	69
14. Surat Izin Penelitian dari FMIPA	75
15. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	76
16. Surat Izin Penelitian dari SMAN 1 Lembang Jaya.....	77
17. Dokumentasi Penelitian	78

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu proses pengubahan sikap dan tingkah laku individu atau kelompok yang bertujuan mendewasakan manusia melalui pembelajaran dan latihan. Dalam pendidikan terdapat dua hal penting yaitu aspek kognitif/berfikir dan aspek afektif/merasa (Nurkholis, 2013: 24). Pendidikan tidak terlepas dari kegiatan belajar dan keberhasilan pendidikan sangat dipengaruhi oleh proses pembelajaran.

Keberhasilan belajar peserta didik tidak lepas dari beberapa faktor yang mempengaruhi, seperti faktor guru maupun faktor peserta didik. Guru merupakan pengelola belajar atau yang disebut pendidik. Belajar terkadang tidak dapat tercapai secara maksimal karena berbagai faktor internal maupun eksternal, di antaranya; kondisi siswa, penjelasan guru, strategi dan metode pembelajaran, suasana dan lingkungan belajar, kecerdasan siswa, serta gaya belajar.

Pembelajaran Biologi diharapkan peserta didik tidak hanya menghafal konsep, tetapi juga memahami konsep tersebut melalui penalaran, pemecahan masalah, mengkomunikasikan gagasannya dan memiliki sikap saling menghargai dan mengimplementasikan dalam kehidupan. Karakteristik belajar yang berkaitan dengan menyerap, mengolah, dan menyampaikan informasi yang didapatkan dalam proses pembelajaran adalah gaya belajar peserta didik. Gaya belajar merupakan modalitas belajar yang sangat penting. Sebagian peserta didik bisa belajar dengan cara melihat orang lain yang melakukannya, selama proses pembelajaran peserta didik tersebut senang menulis apa yang disampaikan gurunya.

Sedangkan peserta didik visual mengandalkan kemampuan mendengarnya pada saat pembelajaran, dan peserta didik kinestetik lebih suka belajar dengan cara terlibat langsung dalam pembelajaran/menggunakan gerakan anggota tubuhnya, peserta didik dengan gaya belajar kinestetik tidak tenang jika dalam proses pembelajar hanya diam di tempat duduk saja (Sari, 2014 : 3).

Gaya belajar adalah kunci untuk mengembangkan kinerja dalam pekerjaan, di sekolah, dan dalam situasi antar pribadi. Gaya belajar seseorang adalah kombinasi dari bagaimana dia menyerap, dan kemudian mengatur serta mengolah informasi. Deporter dan Hernacki (2000: 112-113) menyatakan, ada tiga macam gaya belajar, gaya belajar visual yaitu belajar dengan cara melihat, gaya belajar auditorial yaitu belajar dengan cara mendengar, dan gaya belajar kinestetik belajar dengan bergerak, bekerja dan menyentuh.

Setiap anak memiliki lebih dari satu gaya belajar yang dipakai dalam usaha mencapai tujuan belajarnya. Menurut Zagoto (2019: 2) setiap individu diciptakan dengan segala keunikan dan karakteristiknya masing-masing. Faktor keturunan atau hereditas serta faktor lingkungan merupakan faktor yang berpengaruh terhadap perbedaan karakteristik individu. Kedua faktor ini berpengaruh terhadap perkembangan dan pertumbuhan peserta didik. Apabila seorang guru dapat mengidentifikasi kecenderungan gaya belajar siswa maka hal ini akan bermanfaat sekali dalam meningkatkan kompetensi kognitif.

Kompetensi kognitif yang tinggi menjadi harapan bagi semua pihak. Kompetensi kognitif tinggi yang diraih peserta didik bagi sekolah akan mengembirakan pendidik, karena hal tersebut merupakan indikator efektivitas dan

produktivitas proses belajar mengajar di kelas sekaligus mengangkat citra sekolah. Prestasi belajar anak yang tinggi bagi orang tua merupakan suatu kebanggaan dan rasa tidak sia-sia dalam usaha membimbing dan mengarahkan anak-anak mereka dalam kegiatan belajar.

Hasil wawancara dengan Guru Biologi yang dilakukan pada Hari Senin/ 23 November 2020 di SMAN 1 Lembang Jaya, diperoleh informasi bahwa guru menyampaikan materi pembelajaran dengan menggunakan metode ceramah dan tanya jawab, media pembelajaran yang digunakan untuk pembelajaran tersebut seperti *PowerPoint* (PPT) dan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). Guru belum memahami gaya belajar yang dimiliki oleh peserta didik sehingga pada saat pembelajaran guru lebih sering menggunakan metode ceramah dan tanya jawab.

Media dan metode pembelajaran yang dipakai guru dalam proses pembelajaran masih membuat peserta didik kurang memahami pembelajaran karena tidak sesuai dengan gaya belajar yang dimiliki oleh peserta didik dan peserta didik serta didik kurang memperhatikan penjelasan dari guru dalam pembelajaran. Faktor ini menyebabkan rendahnya nilai kognitif peserta didik yang belum mencapai KKM dari yang ditetapkan yaitu 75. Rendahnya nilai kognitif peserta didik bisa dilihat dari nilai rata-rata Ujian Tengah Semester Ganjil yang diperoleh dari mata pelajaran Biologi kelas X di SMAN 1 Lembang Jaya Tahun Pelajaran 2020/2021. Hal ini dapat dilihat dari hasil Ujian Tengah Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2020/2021 pada Tabel 1.

Tabel 1. Rata-rata Nilai Ujian Tengah Semester Ganjil Biologi Peserta Didik Kelas X SMAN 1 Lembang Jaya Semester Ganjil Juli-Desember Tahun Pelajaran 2020/2021.

Kelas	Jumlah peserta didik (orang)	Rata-rata kelas	Tuntas	Tidak tuntas
			Persentase (%)	Persentase (%)
X IPA 1	25	51,8	15,38	84,61
X IPA.2	24	57	30,75	69,23
X IPS.1	17	42,62	0	0
Rata-rata persentase		50,47	15,37	41,28

Sumber : Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum SMAN 1 Lembang Jaya.

Berdasarkan Tabel 1. diketahui rata-rata Ujian Tengah Semester peserta didik belum mencapai KKM yang ditetapkan yaitu 75. Dari hasil wawancara yang peneliti lakukan diketahui bahwa peserta didik lebih cenderung mendengarkan serta melihat dan tidak banyak yang mencatat materi pelajaran yang dijelaskan guru. Jika guru dapat menggunakan metode pembelajaran yang sesuai dengan gaya belajar peserta didik maka dapat mencapai kompetensi kognitif yang diharapkan.

Berdasarkan hal tersebut, dilakukan penelitian tentang hubungan gaya belajar dalam pembelajaran biologi dengan kompetensi kognitif peserta didik Kelas X di SMAN 1 Lembang Jaya Tahun Pelajaran 2020/2021.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan, maka penulis mengidentifikasi masalah sebagai berikut.

1. Kompetensi kognitif peserta didik rendah.
2. Belum diketahui hubungan gaya belajar dalam pembelajaran biologi dengan kompetensi kognitif peserta didik Kelas X di SMAN 1 Lembang Jaya Tahun Pelajaran 2020/2021.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, maka penulis membatasi masalah yaitu pada nomor 3 yaitu hubungan gaya belajar dalam pembelajaran biologi dengan kompetensi kognitif peserta didik Kelas X di SMAN 1 Lembang Jaya Tahun Pelajaran 2020/2021.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini yaitu “Bagaimana hubungan gaya belajar dalam pembelajaran biologi dengan kompetensi kognitif peserta didik Kelas X di SMAN 1 Lembang Jaya Tahun Pelajaran 2020/2021?”.

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan gaya belajar dalam pembelajaran biologi dengan kompetensi kognitif peserta didik Kelas X di SMAN 1 Lembang Jaya Tahun Pelajaran 2020/2021.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian yang ingin diperoleh sebagai berikut.

1. Bagi guru dapat mengetahui gaya belajar peserta didik, sehingga dapat menemukan strategi pembelajaran yang tepat terhadap proses pembelajaran peserta didik.
2. Bagi peneliti lain, sebagai bahan rujukan bagi peneliti lain untuk melakukan penelitian selanjutnya.