

MENINGKATKAN KETERAMPILAN VOKASIONAL  
MEMBUAT PUDING UBI UNGU MELALUI MEDIA  
*FLIPBOOK* BERBASIS PRAKTEK LANGSUNG  
PADA ANAK TUNARUNGU  
(*Pre-Experimental Design Kelas VIII di SLB N Padang Sidempuan*)

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh  
NUR HAYATI HARAHAP  
NIM.16003164

**PENDIDIKAN LUAR BIASA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2021**

PERSETUJUAN SKRIPSI

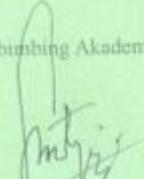
MENINGKATKAN KETERAMPILAN VOKASIONAL MEMBUAT PUDING UBI  
UNGU MELALUI MEDIA *FLIPBOOK* BERBASIS PRAKTEK LANGSUNG PADA  
ANAK TUNARUNGU

*(Pre-Experimental Design Kelas VIII di SLB N Padang Sidempuan)*

Nama : Nur Hayati Harahap  
NIM/BP : 16003164/ 2016  
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

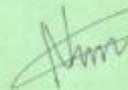
Padang, Februari 2021

Pembimbing Akademik

  
Fatmawati, M.Pd.  
NIP. 195801101985032009

Disetujui oleh

Mahasiswa

  
Nur Hayati Harahap  
NIM.16003164

Ketua Jurusan PLB FIP UNP

  
Dr. Nurhastuti, M.Pd  
NIP. 196811251997022001

## PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji  
Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan,  
Universitas Negeri Padang

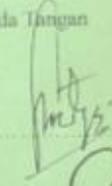
Judul : Meningkatkan Keterampilan Vokasional Membuat Puding Ubi  
Ungu Melalui Media *Flipbook* Berbasis Praktek Langsung  
Pada Anak Tunarungu (*Pre-Experimental Design Kelas VIII di  
SLB N Padang Sidempuan*)  
Nama : Nur Hayati Harahap  
NIM : I6003164  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Biasa  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2021

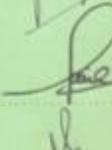
Tim Penguji

Tanda Tangan

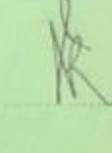
1. Ketua : Dra. Fatmawati, M.Pd.

1. 

2. Anggota : Drs. Ardisal, M.Pd.

2. 

3. Anggota : Dr. Irdamurni, M.Pd.

3. 

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Nur Hayati Harahap  
NIM/BP : 16003164/2016  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Biasa  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul : Efektivitas Media *Flipbook* Dalam Meningkatkan Keterampilan Vokasional Membuat Puding Ubi Ungu Pada Anak Tunarungu (*Pre-Eksperimental Design Kelas VIII di SLB N Padang Sidempuan*)

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggungjawab, sekaligus menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, November 2020

Saya yang menyatakan,



Nur Hayati Harahap

NIM.16003164

## ABSTRACT

**Nur Hayati Harahap, 2021. "Improving Vocational Skills in Making Purple Yam Pudding Through Direct Practice-Based Flipbook Media In Deaf Children".Thesis. Department of Special Education. Faculty of Education. Padang State University.**

The research that researchers conducted in the background by the problems found in the field is vocational skills making purple yam pudding has never been taught by teachers in schools. The purpose of being given vocational skills to make purple yam pudding is so that students can develop their skills after school.

In this study used pre-experimental design methods using on group pretest-posttest. This study consists in several stages, the first of which is the predicted stage to know the initial ability of students in making purple yam pudding. The second stage is the treatment stage that is the treatment of students in making purple yam pudding using *flipbook* media based on direct practice. The last stage is posttest which is to see the extent of the influence of the treatment given. The results of the pretest and posttest will be processed and compared by using the Wilcoxon test with the spss 23 program to test the research hypothesis.

The result of the implementation process of making purple yam pudding in all five students after being processed and compared by using wilcoxon test with spss program 23 values produced namely 2,032 and Asymp. Sig. (2-tailed) or the result of probability is 0.042. Thus the result of the probability that has been in can be smaller than the probability that has been set  $0.042 < 0.05$  can be summed up  $H_0$  in reject and  $H_a$  accepted so that the media flipbook based on the practice is directly effective in improving the vocational skills of making purple yam pudding in deaf children in SLBN Padang Sidempuan.

## ABSTRAK

**Nur Hayati Harahap, 2021. “Meningkatkan Keterampilan Vokasional Membuat Puding Ubi Ungu Melalui Media *Flipbook* Berbasis Praktek Langsung Pada Anak Tunarungu”. Skripsi. Jurusan Pendidikan Luar Biasa. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.**

Penelitian yang peneliti laksanakan di latarbelakangi oleh adanya permasalahan yang ditemukan di lapangan yaitu keterampilan vokasional membuat puding ubi ungu belum pernah di ajarkan oleh guru di sekolah. Tujuan dari diberikan keterampilan vokasional membuat puding ubi ungu yaitu agar anak dapat mengembangkan kemampuan yang dimiliki setelah tamat sekolah.

Dalam penelitian ini menggunakan metode pre-eksperimental design dengan menggunakan one group pretest-posttest. Penelitian ini terdiri dalam beberapa tahap yaitu yang pertama adalah tahap pretest untuk mengetahui kemampuan awal anak dalam membuat puding ubi ungu. Tahap kedua adalah tahap treatment yaitu pemberian perlakuan kepada anak dalam membuat puding ubi ungu dengan menggunakan media *flipbook* berbasis praktek langsung. Tahap yang terakhir adalah posttest yaitu melihat sejauh mana pengaruh dari perlakuan yang diberikan. Hasil dari pretest dan posttest akan diolah dan dibandingkan dengan menggunakan uji Wilcoxon dengan program spss 23 untuk menguji hipotesis penelitian.

Hasil dari proses pelaksanaan membuat puding ubi ungu pada kelima anak setelah diolah dan dibandingkan dengan menggunakan uji Wilcoxon dengan program spss 23 nilai yang dihasilkan yaitu 2.032 dan Asymp. Sig. (2-tailed) atau hasil dari probabilitas yaitu 0.042. Maka hasil dari probabilitas yang telah di dapat lebih kecil dari probabilitas yang telah ditetapkan  $0.042 < 0.05$  dapat disimpulkan  $H_0$  di tolak dan  $H_a$  diterima sehingga media *flipbook* berbasis praktek langsung efektif dalam meningkatkan keterampilan vokasional membuat puding ubi ungu pada anak tunarungu di SLBN Padang Sidempuan.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Meningkatkan Keterampilan Vokasional Membuat Puding Ubi Ungu Melalui Media *Flipbook* Berbasis Praktek Langsung Pada Anak Tunarungu di SLB N Padang Sidempuan”. Sholawat beserta salam peneliti sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita dari alam kegelapan ke alam yang terang dan penuh dengan pengetahuan.

Skripsi ini terdiri dari lima bab yaitu mulai dari BAB I, BAB II, BAB III, BAB IV dan, BAB V. BAB I Pendahuluan, yang mana di dalam bab ini terdiri dari latar belakang masalah, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, asumsi penelitian, tujuan penelitian dan, manfaat penelitian. Selanjutnya BAB II Kajian Pustaka yang terdiri dari kajian teori (hakikat keterampilan vokasional membuat puding ubi ungu, hakikat media *flipbook* berbasis praktek langsung), penelitian relevan, kerangka berpikir dan, hipotesis. BAB III Metode Penelitian yang terdiri dari jenis penelitian, variabel penelitian, definisi operasional variabel, populasi dan sampel penelitian, tempat penelitian, tahapan eksperimen, teknik pengumpulan data dan, teknik analisis data. BAB IV Hasil Penelitian yang terdiri dari hasil penelitian, pengolahan data, pembahasan hasil penelitian dan, keterbatasan penelitian. BAB V Penutup yang terdiri dari kesimpulan dan saran.

Peneliti telah melakukan perjalanan panjang dalam menyusun skripsi ini, sehingga pada akhirnya dapat terselesaikan dengan baik, juga berkat dukungan

dan doa dari beberapa pihak baik itu moril, spiritual dan moral. Akhir kata peneliti ucapkan terimakasih kepada seluruh pihak yang mendukung, dan peneliti menyadari banyak kesalahan dan khilaf dalam penelitian ini, untuk itu peneliti berharap kritik dan saran yang mendukung untuk kedepannya

Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi kita semua dan bisa menambah ilmu pengetahuan.

Padang, Januari 2021

Peneliti

## UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillahirabbil'alamin, banyak syukur peneliti ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan banyak nikmat dan pertolongan dalam menyelesaikan skripsi ini. Adapaun judul skripsi ini adalah “Meningkatkan Keterampilan Vokasional Membuat Puding Ubi Ungu Melalui Media *Flipbook* Berbasis Praktek Langsung Pada Anak Tunarungu di SLB N Padang Sidempuan”. Skripsi ini merupakan salah satu persyaratan untuk meraih gelas sarjana strata satu (S1) Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Perjalanan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini sangat banyak likaliknya tetapi berkat dukungan, support dan, motivasi dari orang orang hebat yang Allah kirim kepada peneliti akhirnya skripsi ini terselesaikan juga. Untuk itu peneliti sangat banyak mengucapkan ribuan terimakasih kepada pihak yang telah membantu yaitu:

1. Kepada kedua orang tua ku yaitu Bapak Drs. H. Jamil Harahap, M.Pd. dan Ibu Hj. Bidasari Siregar. Terimakasih mama dan ayah yang telah banyak mensupport yati dalam menyelesaikan skripsi ini. Maaf karna belum bisa memberikan yang terbaik buat mama dan ayah, tapi yati janji ma.. ayah.. suatu hari nanti yati akan memberikan yang terbaik. Gelar sarjana ini yati persembahkan kepada mama dan ayah sebagai wujud bakti dan hormat yati. Terimakasih juga ma dan ayah untuk semuga doa-doa yang telah mama dan ayah panjatkan untuk yati. Terakhir terimakasih buat adik adik ku Romadhon

Harahap dan Awaluddin Harahap yang telah mau kakak reportkan dan telah membantu kakak dalam penelitian kakak. Terimakasih keluarga kecilku

2. Ibu ketua Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yaitu Ibu Dr. Nurhastuti, M.Pd. yang telah banyak memberikan kemudahan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Dosen Pembimbing Dra. Fatmawati, M.Pd. yang telah banyak membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini mulai dari proposal sampai skripsi. Terimakasih banyak bu, walaupun disela sela kesibukan ibu tetap meluangkan waktu dalam membantu, membimbing, menyemangati dan memotivasi nur, sehingga nur bisa melewati segala rintangan yang ada bu. Terimakasih banyak juga kepada pak Yen yang juga sangat banyak memberikan semangat kepada kami setiap bimbingan ke rumah pak.
4. Bapak dan Ibu dosen penguji nur yaitu Bapak Drs. Ardisal, M.Pd dan Ibu Dr. Irdamurni, M.Pd yang telah banyak memberikan saran dan masukan kepada nur mulai dari proposal sampai skripsi ini sehingga penulisan skripsi nur terselesaikan juga pak bu.
5. Bapak ibu dosen-dosen PLB yang telah banyak memberikan ilmu-ilmu yang sebelumnya nur belum tahu menjadi tahu sehingga ilmu nur bertambah khususnya dalam pendidikan untuk anak luar biasa.
6. Bapak kepala sekolah SLB N Padang Sidempuan Mukhtar Ritonga, M.Pd. yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian di sekolah ini dan terimakasih juga kepada Ibu Liesmaisaro Simorangkir, S.Pd selaku guru kelas VIII yang telah banyak membantu peneliti dalam melaksanakan

penelitian ini. Terimakasih juga kepada Bapak dan Ibu guru SLB N Padang Sidempuan yang telah membantu dan menyemangati peneliti dalam melaksanakan penelitian ini.

7. Dongan sahuta (lia, dinda, salimah, rizqoh, siti, febi dan devi) untuk kebersamaan kita selama kuliah ini. Buat riska romaito, riska putri sarah, dina, suci, sahran, dean, hendrik dan dayat untuk semua semangat dan dukunganya semoga kita sama sama sukses kedepanya. Buat zona, laras ayuningtiyas, cipi, tina, kena , winda, vellyn, laras, kak uti, reza, rina, ummul, ummi, wati, adni, kezia, nurul, afini, alwi, mucti, ardi dll terimakasih bantuan dukungan semangat dan sangat senang bisa mengenal kalian teman teman baik hati.
8. Teman teman angkatan 2016 atas kebersamaan nya selama 4 tahun ini semoga kita semua sukses dan tidak saling melupakan ya. Terimakasih juga kepada adek adek 2017, 2018, 2019, 2020 semangat kuliahnya dek semoga kalian juga sukses ya.

Semoga skripsi ini bisa bermanfaat untuk kita semua dan bisa menjadi sumber referensi dalam pengembangan pendidikan luar biasa dan menjadi amal dan ilmu kepada peneliti. Aamiin Allahuma Aamiin.

Padang. Januari 2021

Peneliti

## DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRACT.....	i
ABSTRAK.....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	v
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR .....	xi
DAFTAR BAGAN.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Asumsi Penelitian.....	7
F. Tujuan Penelitian .....	7
G. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Hakikat Keterampilan Vokasional Membuat Puding Ubi Ungu.....	9
B. Hakikat Media <i>Flipbook</i> Berbasis Praktek Langsung .....	21
C. Hakikat Anak Tunarungu .....	35
D. Penelitian Relevan .....	39

E. Kerangka Berpikir .....	41
F. Hipotesis .....	42
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	43
B. Variabel Penelitian .....	44
C. Defenisi Operasional Variabel .....	45
D. Populasi dan Sampel .....	46
E. Tempat Penelitian .....	47
F. Tahapan Eksperimen.....	47
G. Teknik Pengumpulan Data .....	49
H. Teknik Analisis Data.....	50
I. Panduan Penelitian .....	51
<b>BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan</b>	
A. Hasil Penelitian .....	52
B. Pengolahan Data.....	54
C. Pembahasan Hasil Penelitan.....	56
D. Keterbatasan Penelitian.....	59
<b>BAB V Penutup</b>	
A. Kesimpulan .....	60
B.Saran.....	60
<b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>	<b>62</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>64</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Sendook panjang .....	14
2. Sendok makan .....	14
3. Cup .....	15
4. Literan air .....	15
5. Panci .....	15
6. Kompor gas .....	16
7. Agar-agar bubuk.....	16
8. Gula pasir .....	16
9. Ubi ungu.....	17
10. Santan.....	17
11. Maizena.....	18
12. Nangka .....	18
13. Daun pandan.....	19
14. Puding ubi ungu .....	19
15. Kalender .....	24
16 Kalender peneliti.....	25
17. Gunting.....	25
18. Proses pembuatan puding yang telah di print .....	25
19. Menggunting proses pembuatan puding .....	26
20. Menempel proses pembuatan puding pada kalender .....	26
21 Menempel proses pembuatan puding pada kalender.....	27
22 Menempel proses pembuatan puding pada kalender.....	27

## DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka berpikir.....	41

## **DAFTAR TABEL**

Lampiran	Halaman
1. Hasil pretest dan posttest.....	53
2. Hasil nilai pretest.....	53
3. Hasil nilai posttest .....	54
4. Hasil data setelah diolah.....	54
5. Test statistic.....	54
6. Pengujian hipotesis.....	55

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-kisi penelitian .....	64
2. Instrumen penelitian .....	67
3. RPP.....	72
4. Tabel uji wilcoxon .....	77
5. Rekap hasil nilai pretest .....	78
6. Rekap hasil nilai posttest.....	84
7. Dokumentasi .....	90

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan nasional bertujuan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa maka dengan adanya pendidikan manusia dapat memperoleh pengetahuan serta pengalaman untuk keberlangsungan hidupnya. Pendidikan dapat menciptakan generasi penerus bangsa yang mempunyai intelektual yang tinggi, berkualitas serta mencegah terbentuknya generasi yang tidak berilmu pengetahuan.

Undang-undang No 20 tahun 2003 pasal 3 menjelaskan bahwa pendidikan nasional berfungsi untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, mengembangkan potensi anak tanpa terkecuali bagi anak berkebutuhan khusus agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, cakap, kreatif, mandiri, sehat, berilmu, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Selain pendidikan yang harus dimiliki, anak juga harus memiliki keterampilan vokasional atau disebut dengan keterampilan kecakapan hidup. Keterampilan vokasional berorientasi pada pembekalan kecakapan hidup yang terdiri dari pola bisnis pendidikan non formal.

Penanaman penguasaan keterampilan vokasional berdampak pada proses kreativitas dan pengembangan pemahaman anak dalam kehidupan sosial yang akan dicapai pada kebutuhannya masing-masing. Pendidikan keterampilan vokasional sangat penting untuk meningkatkan kreativitas dan kecerdasan melalui pengalaman belajar langsung yang telah dilakukan dan dikuasai dalam

kehidupan sehari-hari. Kemampuan pengalaman belajar langsung dapat dikembangkan pada pembelajaran keterampilan yang dinilai pada proses apa yang akan dicapai oleh anak termasuk juga anak berkebutuhan khusus.

Anak berkebutuhan khusus adalah anak yang mengalami hambatan atau kelainan fisik maupun non fisik sehingga memerlukan pendidikan yang sesuai dengan hambatan yang dimiliki oleh anak. Anak berkebutuhan khusus dapat dikategorikan menjadi dua macam yaitu anak berkebutuhan khusus yang bersifat sementara dan bersifat menetap (Marlina, 2015).

Anak berkebutuhan yang bersifat sementara adalah anak yang mempunyai hambatan dalam proses belajar dan perkembangan yang disebabkan dari faktor eksternal sehingga memerlukan layanan pendidikan khusus yang disesuaikan dengan hambatan yang dimiliki anak, akan tetapi tidak perlu dilayani di sekolah khusus.

Karena di sekolah biasa banyak anak yang mempunyai kebutuhan khusus yang bersifat sementara sehingga memerlukan pendidikan yang disesuaikan dengan kebutuhan khusus. Contohnya seperti anak yang kecanduan dengan *game online* sehingga membuat anak menjadi ketergantungan pada *game online* yang membuat anak mengalami gangguan belajar.

Anak berkebutuhan khusus yang bersifat menetap adalah anak yang mempunyai hambatan dalam belajar dan hambatan perkembangan yang

disebabkan dari faktor internal pada anak sehingga akibatnya langsung dari kondisi kecacatan pada anak, seperti anak yang mengalami gangguan fungsi dalam pendengaran, gangguan pengelihatatan, gangguan kecerdasan dan kognitif, gangguan pada gerak (motorik), gangguan emosi, perilaku dan, sosial, gangguan dalam berkomunikasi dan lain-lainnya. Dengan artian dapat dikatakan bahwa anak berkebutuhan khusus yang bersifat menetap dengan anak penyandang kecacatan.

Anak berkebutuhan khusus ada beberapa jenis salah satunya yaitu anak tunarungu. Anak tunarungu adalah anak yang kurang mampu mendengar atau tidak mampu mendengar. Jika dilihat secara fisik, tidak ada perbedaan anak tunarungu dengan anak pada umumnya, akan tetapi ketika anak tunarungu sudah berkomunikasi barulah ketahuan bahwa mereka tunarungu (Haenudin, 2013).

Proses pembelajaran di sekolah anak tunarungu juga dibekali dengan pembelajaran keterampilan vokasional sebagai bekal anak di masa yang akan datang dan setelah anak tamat, anak bisa melakukannya di rumah dan bisa membuka usaha untuk mencukupi kebutuhannya sehari-hari. Untuk itu keterampilan vokasional sangat penting untuk anak tunarungu.

Keterampilan vokasional merupakan keterampilan kecakapan hidup untuk membekali kehidupan anak dengan keterampilan yang dimilikinya. Kurikulum tentang keterampilan tata boga sudah masuk kedalam kurikulum perdirjen pada mata pelajaran keterampilan pilihan tata boga kelas VIII yaitu pada kompetensi dasar 3.3 Menerapkan prosedur dan teknik pembuatan makanan penutup dan,

4.3 Membuat makanan penutup. Salah satu jenis keterampilan vokasional yang diberikan disekolah berdasarkan kurikulum perdirjen adalah keterampilan vokasional tata boga.

Tata boga merupakan salah satu cabang ilmu yang mempelajari tentang memasak. Mulai dari bahan makanan, cara pengolahan, standar kandungan, standar peralatan yang digunakan, sampai penyajian makanan serta memperhatikan kandungan, gizi, rasa dan, penyajian (Yuniar, 2018).

Salah satu keterampilan yang bisa diperaktekkan di sekolah yaitu membuat puding ubi ungu dengan bahan dasar ubi ungu dan agar-agar. Peneliti tertarik membuat puding ubi ungu karena di Padang Sidempuan ubi ungu sangat banyak ditemukan lingkungan sekitar dan mudah didapatkan. Bahan yang digunakan juga mudah untuk dicari dan ditemukan.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang peneliti lakukan di SLB N Padang Sidempuan dengan guru didapatkan informasi bahwa keterampilan vokasional yang ada di sekolah tersebut antara lain seperti, membatik, cetak sablon, tata rias, fashion show, menjahit, menyulam, tata boga dan merangkai bunga. Disekolah tersebut terdapat 5 orang anak tunarungu dengan inisial SW, HA, AG, ZI dan BG.

Pada proses pembelajaran kelima anak tunarungu sama-sama memiliki hambatan dalam pendengaran. Pada saat proses pembelajaran anak tunarungu tidak memiliki permasalahan, kemampuan mereka dalam belajar juga baik. Akan tetapi permasalahannya yaitu anak belum pernah membuat puding di sekolah. Keterampilan memasak sendiri sudah diajarkan, seperti membuat stik

kentang, putu ayu, cookies, kue bolu, dan keripik pisang dan kue panggang tetapi memasak puding ubi ungu belum pernah diajarkan disekolah.

Pada saat proses pelaksanaan keterampilan memasak di sekolah, peneliti juga mengamati guru belum maksimal dalam mengajarkan keterampilan memasak sehingga anak kurang tertarik dalam keterampilan memasak. Pada pelaksanaan keterampilan memasak guru juga belum menggunakan media dan metode yang menarik minat anak sehingga membuat anak mudah bosan dan kurang memperhatikan pelaksanaan keterampilan memasak yang diajarkan. Untuk itu peneliti tertarik mengangkat masalah membuat puding ubi ungu dengan media *flipbook* berbasis praktek langsung.

*Flipbook* merupakan sebuah buku dengan rangkaian gambar yang bervariasi secara bertahap dari satu halaman ke halaman berikutnya, sehingga ketika halaman berubah dengan cepat, gambar-gambar terlihat hidup karena adanya simulasi gerak atau perubahan. Peneliti memodifikasi media dengan ukuran yang lebih besar, alasan peneliti membuat media *flipbook* dengan ukuran yang lebih besar yaitu agar anak lebih mudah memahami gambar dari satu halaman ke halaman berikutnya dengan mudah.

Peneliti memilih media *flipbook* yaitu jika dibandingkan dengan media lainnya karena media *flipbook* lebih memberi kesempatan kepada anak untuk mengembangkan kemampuan bereksplorasi sesuai dengan kemampuan anak, salah satunya yaitu anak tunarungu.

Berdasarkan permasalahan yang ditemukan, peneliti tertarik mengajarkan sebuah keterampilan baru dalam bidang tata boga yaitu membuat puding ubi

ungu dengan menggunakan media *flipbook* berbasis praktek langsung. Disekolah sendiri belum pernah diajarkan membuat masakan yang berbahan dasar ubi ungu.

Peneliti berharap dengan adanya keterampilan membuat puding ubi ungu ini bisa berguna bagi kehidupan anak setelah tamat dari sekolah dan juga bisa memiliki nilai jual di masyarakat. Untuk itu peneliti tertarik mengangkat masalah dengan judul “Meningkatkan Keterampilan Vokasional Membuat Puding Ubi Ungu Melalui Media *Flipbook* Berbasis Praktek Langsung Pada Anak Tunarungu di SLB N Padang Sidempuan”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan permasalahan di atas, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Pelaksanaan keterampilan vokasional memasak di sekolah belum maksimal sehingga membuat anak bosan.
2. Penggunaan media *flipbook* berbasis praktek langsung belum pernah digunakan oleh guru disekolah.
3. Minat anak dalam keterampilan vokasional memasak kurang.
4. Keterampilan membuat puding ubi ungu belum pernah dibuat disekolah, padahal ubi ungu sangat banyak dan mudah ditemukan di lingkungan sekitar.
5. Keterampilan vokasional merupakan keterampilan yang sangat berguna bagi anak berkebutuhan khusus, termasuk anak tunarungu sebagai bekal usaha anak setelah tamat.

### **C. Batasan Masalah**

Agar batasan masalah terarah, peneliti membatasi masalah pada keterampilan vokasional membuat puding ubi ungu melalui media *flipbook* berbasis praktek langsung pada anak tunarungu kelas VIII di SLB N Padang Sidempuan.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah tersebut, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah penggunaan media *flipbook* berbasis praktek langsung dapat meningkatkan keterampilan vokasional proses membuat puding ubi ungu pada anak tunarungu kelas VIII di SLB N Padang Sidempuan ?

### **E. Asumsi Penelitian**

Asumsi dalam penelitian ini adalah anak tunarungu bisa menggunakan media *flipbook* berbasis praktek langsung dalam meningkatkan keterampilan vokasional membuat puding ubi ungu di SLB N Padang Sidempuan.

### **F. Tujuan Penelitian**

Maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui media *flipbook* berbasis praktek langsung efektif dalam meningkatkan keterampilan vokasional membuat puding ubi ungu pada anak tunarungu kelas VIII di SLB N Padang Sidempuan.

### **G. Manfaat Penelitian**

Berdasarkan tujuan penelitian di atas, maka dapat ditetapkan manfaat penelitian sebagai berikut:

## 1. Teoritis

Dapat menambah wawasan dan pengetahuan tentang cara membuat puding ubi ungu menggunakan media *flipbook* berbasis praktek langsung pada anak tunarungu kelas VIII di SLB N Padang Sidempuan.

## 2. Praktis

### a. Bagi Anak

Dapat menambah pengetahuan anak mengenai keterampilan vokasional membuat puding ubi ungu dengan menggunakan media *flipbook* berbasis praktek langsung.

### b. Bagi Guru

Sebagai bahan untuk menambah wawasan dan pengetahuan guru dalam mengembangkan keterampilan vokasional membuat puding ubi ungu pada anak berkebutuhan khusus khususnya anak tunarungu.

### c. Bagi Peneliti

Dapat meningkatkan pengetahuan mengenai keterampilan vokasional membuat puding ubi ungu pada anak tunarungu melalui media *flipbook* berbasis praktek langsung.

### d. Bagi Peneliti selanjutnya

Dapat dikembangkan atau menjadikan hasil penelitian ini menjadi salah satu sumber atau sebagai referensi dan sebagai acuan.