

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF TIPE
QUIZ TEAM BERBANTUAN MEDIA VIDEO TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PPKN KELAS
VIII DI SMP PEMBANGUNAN LABORATORIUM UNP**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh
Gelara Sarjana Pendidikan Program Studi Teknologi Pendidikan
Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang*



Oleh
LIDIA AGUSTIN
NIM/BP.15004027/2015

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2019**

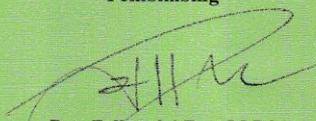
HALAMAN PERSETUJUAN

PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF TIPE
QUIZ TEAM BERBANTUAN MEDIA VIDEO TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PPKN KELAS
VIII DI SMP PEMBANGUNAN LABORATORIUM UNP

Nama : Lidia Agustin
NIM/BP : 15004027/2015
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

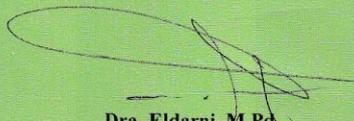
Padang, Agustus 2019

Pembimbing



Drs. Zelhendri Zen, M.Pd
NIP. 19590716 198602 1 001

Mengetahui
Ketua Jurusan
Kurikulum dan Teknologi Pendidikan



Dra. Eldarni, M.Pd
NIP. 19610116 198703 2 001

HALAMAN PENGESAHAN

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Skripsi Di Depan Tim Penguji
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum Dan
Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif
Tipe *Quiz Team* Berbantuan Media Video Terhadap
Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PPKN Kelas
VIII di SMP Pembangunan Laboratorium UNP

Nama : Lidia Agustin

NIM/BP : 15004027/2015

Program Studi : Teknologi Pendidikan

Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2019

Tim Penguji
Nama

Tanda Tangan

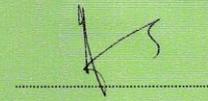
Ketua : Drs. Zelhendri Zen, M.Pd
NIP. 19590716 198602 1 001



Anggota : Dra. Eldarni, M.Pd
NIP. 19610116 198703 2 001



Anggota : Dr. Abna Hidayati, M.Pd
NIP. 19830126 200812 2 002



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Lidia Agustin
NIM/Thn Masuk : 15004027/ 2015
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan teknologi pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang
Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Quiz Team* Berbantuan Media Video Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PPKN Kelas VIII di SMP Pembangunan Laboratorium UNP

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Karya tulis (skripsi) saya ini asli dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini merupakan gagasan, rumusan dan pemikiran saya sendiri tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan dari pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini terdapat karya atau pendapat orang lain yang telah ditulis atau dipublikasikan, kecuali secara eksplisit dicantumkan sebagai acuan dengan cara menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan di daftar pustaka.
4. Karya tulis ini sah apabila telah ditandatangani asli oleh pembimbing, tim penguji dan ketua jurusan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademis sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Padang, Agustus 2019
Yang Menyatakan,



Lidia Agustin
NIM/BP.15004027/2015

ABSTRAK

Lidia Agustin. 2019. Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Quiz Team* Berbantuan Media Video Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PPKN Kelas VIII di SMP Pembangunan Laboratorium UNP

Permasalahan pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di SMP Pembangunan laboratorium UNP yaitu kurangnya partisipasi siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Proses pembelajaran masih cenderung berpusat pada guru (*Teacher Centered*) sehingga siswa menjadi kurang aktif. Hal ini berdampak pada pencapaian hasil belajar siswa yang masih dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 75. Untuk mengatasi hal tersebut dilakukan penelitian tentang pengaruh penerapan strategi pembelajaran aktif tipe *Quiz Team* berbantuan media video terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan kelas VIII di SMP Pembangunan Laboratorium UNP.

Penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif menggunakan Pendekatan *Quasy Experiment*. Populasi penelitian adalah siswa kelas VIII SMP Pembangunan Laboratorium UNP yang berjumlah 169 terdiri dari 6 kelas. Teknik pengambilan sampel yang dilakukan adalah teknik *Purposive Sampling*, yaitu kelas VIII A sebagai kelas eksperimen dan VIII C sebagai kelas kontrol, masing-masing berjumlah 29 orang. Teknik pengumpulan data digunakan tes, berupa soal objektif 40 butir soal dan alat pengumpul data menggunakan lembaran jawaban siswa. Jenis data adalah data primer dan sumber data adalah nilai siswa kelas VIII yang menjadi sampel. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan *t-test*.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan diperoleh nilai rata-rata kelompok eksperimen 76,98 dan nilai rata-rata kelompok kontrol 66,63. Berdasarkan hasil perhitungan uji t diperoleh t_{hitung} 11,71, sedangkan t_{tabel} $(N-1) + (N-1) = 56$ pada taraf kepercayaan 0,05 adalah 2,000 sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$. Dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan pada penerapan strategi pembelajaran aktif tipe *Quiz Team* berbantuan media video terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan kelas VIII di SMP Pembangunan Laboratorium UNP.

Kata Kunci : *Quiz Team*, Media Video, Hasil Belajar

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT atas rahmat serta hidayah-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan kelancaran sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Quiz Team* Berbantuan Media Video Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PPKN Kelas VIII di SMP Pembangunan Laboratorium UNP “.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang. Dalam proses penyelesaian skripsi ini penulis telah banyak mendapat bantuan, arahan dan bimbingan serta dukungan dari berbagai pihak. Dan pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu, terutama kepada :

1. Bapak Drs. Zelhendri Zen, M.Pd selaku Penasehat Akademik sekaligus Pembimbing skripsi yang telah membantu dengan segala ketulusan serta kesabaran dalam membimbing penulis dalam proses penyelesaian skripsi ini.
2. Ibuk Dra. Eldarni, M.Pd selaku ketua jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah memberikan arahan, fasilitas serta dukungan moril, sehingga memudahkan penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Ibuk Dr. Abna Hidayati, M.Pd selaku sekretaris jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah memberikan arahan dan fasilitas, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu staf dosen jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah memberikan bekal ilmu yang sangat berguna.

5. Ibu Novrianti, M.Pd yang telah memberikan motivasi kepada penulis sehingga menumbuhkan semangat yang luar biasa dalam diri penulis.
6. Ama dan Abak tercinta yang dengan setulus hati mencurahkan kasih dan sayang, memberikan dukungan moril dan materil, semangat yang tak terhingga kepada penulis serta doa tulus yang selalu mengiringi penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
7. Uni Rita dan Uni Yosi yang selalu memberikan motivasi dan selalu menjadi pendengar yang baik jika bekeluh kesah, terima kasih dukungan moril dan materil serta doa yang tulus yang selalu mengiringi penulis.
8. Bapak Muhammad Hasbi, S.Pd selaku kepala sekolah SMP Pembangunan Laboratorium UNP
9. Ibu Marlina T, M.Pd selaku Wakil Kurikulum SMP Pembangunan Laboratorium UNP yang telah membantu penulis untuk melakukan penelitian
10. Ibu Nanik Pratiwi, S.Pd selaku guru mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMP Pembangunan Laboratorium UNP
11. Siswa-siswi SMP Pembangunan Laboratorium UNP atas kerjasamanya selama penulis melaksanakan penelitian.
12. Teman-teman seperjuangan TP moleh (Teknologi Pendidikan 2015) yang telah saling membantu dalam penyelesaian skripsi ini.
13. Teman-teman “Pinkko” Aisyah, Desy, Dewi, Dila, Eka, Eriza, Kharis, Leli, Lesis, Mela, Rina dan Wita, terima kasih untuk kebersamaannya yang penuh kesederhanaan selama menjalani masa-masa perkuliahan.

14. Sahabat “Ruang Kita” Lesis dan Dewi terima kasih atas kebersamaan sejak awal perkuliahan hingga saat ini, telah menemani melewati suka duka dan menjadi saksi perjuangan dalam menggapai cita.
15. Kharismawati Situmorang teman sepembimbing yang selalu memberikan semangat untuk masa-masa sulit selama penggarapan skripsi ini.
16. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang terlibat dalam menyelesaikan skripsi ini.

Dengan segala keterbatasan, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna karena “Tak ada gading yang tak retak”, meskipun demikian penulis telah berusaha dengan maksimal agar skripsi ini dapat menjadi sebuah karya yang ideal. Penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun untuk menambah pengetahuan penulis dan peningkatan di masa yang akan datang.

Akhir kata, penulis mengharapkan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan inspirasi kepada semua pihak. Semoga Allah SWT membalas kebaikan semua pihak yang telah berjasa bagi penulis selama menempuh perkuliahan hingga penyelesaian skripsi ini dengan pahala yang berlipat ganda. Aamiin.

Padang, Agustus 2019

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Batasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian.....	9
F. Manfaat Penelitian.....	10
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Pustaka	12
1. Strategi Pembelajaran	12
2. Hasil Belajar.....	20
3. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.....	21
4. Media Pembelajaran.....	25
B. Keterkaitan Antara Strategi <i>Quiz Team</i> dengan Materi Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	28
C. Penelitian Relevan	31
D. Kerangka Konseptual	33
E. Hipotesis Penelitian	34
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	35
B. Populasi dan Sampel Penelitian.....	35
1. Populasi Penelitian	35

2. Sampel Penelitian	36
C. Desain Penelitian	37
D. Variabel Penelitian	38
E. Jenis dan Sumber Data Penelitian	38
1. Jenis Data Penelitian.....	38
2. Sumber Data Penelitian	38
F. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	39
1. Teknik Pengumpul Data	39
2. Alat Pengumpul Data	39
G. Teknik Analisis Data	39
1. Uji Normalitas	40
2. Uji Homogenitas	41
3. Uji Hipotesis	43
H. Prosedur Penelitian	43
1. Tahap Persiapan	43
2. Tahap Pelaksanaan	44
3. Tahap Penyelesaian	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	48
1. Data Hasil Belajar Siswa Kelompok Eksperimen dengan Menerapkan Menerapkan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe <i>Quiz Team</i> Berbantuan Media Video.....	48
2. Data Hasil Belajar Siswa Kelompok Kontrol (Pembelajaran Konvensional).....	50
B. Analisis Data	53
1. Uji Normalitas	53
2. Uji Homogenitas	54
3. Uji Hipotesis	55
C. Pembahasan	57

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	63
B. Saran.....	64
DAFTAR RUJUKAN	65
LAMPIRAN.....	67

DAFTAR TABEL

1. Data Nilai Mid Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Kelas VIII SMP	5
2. Sampel penelitian Siswa/i Kelas VIII SMP Pembangunan Laboratorium UNP	36
3. Desain Penelitian	37
4. Perhitungan (dk) $\text{Log } S^2$	42
5. Tahap Pelaksanaan Penelitian Pada Kelas Sampel	44
6. Data Nilai hasil belajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan kelas eksperimen	49
7. Data Nilai hasil belajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan kelas kontrol	51
8. Data Kesimpulan Hasil Belajar TIK Siswa Kelas eksperimen dan Kelas Kontrol	52
9. Hasil Perhitungan Uji Normalitas	53
10. Hasil Perhitungan Uji Homogenitas	54
11. Persiapan Uji Hipotesis	55
12. Hasil Pengujian <i>t-test</i>	57

DAFTAR GAMBAR

1. Kerangka Konseptual Penelitian	33
2. Histogram Distribusi Data Nilai Kelas Eksperimen	50
3. Histogram Distribusi Data Nilai Kelas Kontrol	52

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Silabus PPKN	67
2. RPP Kelas Eksperimen.....	77
3. RPP Kelas Kontrol	98
4. Kisi-Kisi Soal	113
5. Soal Tes	114
6. Kunci Jawaban.....	119
7. Lembar Jawaban	120
8. Data Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen.....	121
9. Data Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol	122
10. Nilai Hasil Belajar PPKN Berdasarkan Urutan dari Nilai Terkecil	123
11. Persiapan Perhitungan Mean dan Varians Skor	124
12. Persiapan Uji Normalitas Kelas Eksperimen	126
13. Persiapan Uji Normalitas Kelas Kontrol	128
14. Uji Homogenitas	130
15. Uji Hipotesis Menggunakan <i>t-test</i>	132
16. Tabel Nilai z	134
17. Tabel Nilai L Untuk Uji <i>Liliefors</i>	135
18. Tabel Nilai <i>Chi Kuadrat</i>	136
19. Tabel Distribusi Nilai t	137
20. Surat Izin Penelitian dari Fakultas Ilmu Pendidikan	138
21. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Padang	139
22. Surat Keterangan Melakukan Penelitian di SMP Pembangunan Laboratorium UNP	140
23. Dokumentasi.....	141

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan memegang peranan penting dalam menentukan kemajuan suatu bangsa. Melalui pendidikan, suatu bangsa dapat berdiri dengan mandiri, kuat dan berdaya saing tinggi dengan cara membentuk generasi muda yang bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berkarakter, cerdas serta memiliki keterampilan. Sesuai dengan yang tercantum pada UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang menjelaskan bahwa:

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Kualitas pendidikan akan terlihat pada hasil dan proses pendidikan. Hasil pendidikan yang berkualitas ditandai dengan pencapaian prestasi oleh siswa, guru maupun sekolah, sedangkan proses pendidikan yang berkualitas akan terlihat dari pengoptimalan semua komponen pendidikan saat proses pendidikan berlangsung seperti: guru, siswa, strategi/metode pembelajaran yang digunakan, sarana prasarana sekolah dan komponen pendukung lainnya. Pada prinsipnya proses pembelajaran yang berkualitas memiliki makna adanya interaksi antara siswa, materi, guru dan lingkungan belajar serta sumber-sumber belajar yang mendukung proses pembelajaran. Guru dituntut untuk

menerapkan suasana belajar mengajar yang aktif dan efektif bagi siswa, sedangkan siswa dituntut untuk aktif dalam proses pembelajaran.

Guru sebagai pendidik berada pada titik sentral untuk mengatur, mengarahkan, dan menciptakan suasana kegiatan yang mendukung pencapaian tujuan pembelajaran. Seorang guru harus mampu memilih strategi yang tepat untuk digunakan dalam proses pembelajaran di dalam kelasnya, sehingga tercapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Kemampuan guru dalam memilih strategi pembelajaran dapat membantu siswa menguasai materi pelajaran yang diberikan. Tujuan pembelajaran dapat menentukan suatu strategi yang harus digunakan guru, selain itu juga harus disesuaikan dengan jenis materi, karakteristik siswa, serta situasi atau kondisi dimana proses pembelajaran tersebut berlangsung. Guru diberikan kebebasan untuk memanfaatkan berbagai macam pendekatan, strategi dan metode pembelajaran yang dapat menumbuhkan minat, keterampilan proses untuk perhatian dan keaktifan siswa, sehingga proses pembelajaran yang diharapkan dapat tercapai, baik dalam bidang kognitif, afektif dan psikomotor.

Kenyataannya, seringkali proses pembelajaran di kelas berlangsung tanpa adanya pemanfaatan strategi, metode, teknik ataupun media yang sesuai dengan materi pembelajaran ataupun keadaan siswa. Kegiatan pembelajaran cenderung menjadi membosankan dan kurang menarik bagi siswa. Kecendrungan ini mengakibatkan rendahnya aktivitas siswa dalam pembelajaran dan berdampak pada hasil belajar yang kurang memuaskan.

Berdasarkan wawancara yang dilakukan dengan guru mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMP Pembangunan Laboratorium UNP yaitu ibu Nanik Pratiwi S.Pd pada tanggal 31 Januari sampai 2 Februari 2019, didapatkan informasi bahwa siswa di SMP Pembangunan Laboratorium UNP berasal dari berbagai latar belakang kemampuan belajar siswa yang beragam, seperti kemampuan dalam menyerap materi pembelajaran, kemampuan berpikir, setiap anak memiliki tingkat intelegensi yang berbeda. SMP Pembangunan tidak membatasi batasan nilai calon peserta didiknya, setiap anak dapat diterima menjadi bagian dalam proses pembelajaran di kelas. Namun tidak dapat dipungkiri membelajarkan siswa yang beragam bukan hal yang mudah dan menjadi tantangan bagi guru agar tetap mampu menciptakan kegiatan pembelajaran yang optimal sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai. Siswa SMP Pembangunan UNP juga masih memiliki motivasi belajar yang rendah, terlihat dari ketidakseriusan mereka dalam belajar, tanggung jawab mereka terhadap proses pembelajaran juga rendah, serta kurangnya dorongan dan keinginan belajar untuk mencapai hasil belajar yang maksimal. Beberapa kesulitan lain yang dialami dalam proses pembelajaran diantaranya, sulit memfokuskan siswa dalam menyimak materi pembelajaran yang disampaikan, sedikit siswa yang aktif dalam menjawab pertanyaan yang disampaikan guru, pencapaian hasil belajar juga kurang optimal.

Berdasarkan pengamatan langsung yang peneliti lakukan, ditemukan bahwa pada saat proses pembelajaran berlangsung, siswa mudah kehilangan

fokus terbukti dengan banyaknya siswa yang mengerjakan kegiatan lain saat guru menerangkan materi pembelajaran. Siswa saling bercerita dengan sesamanya, mengerjakan tugas mata pelajaran lain, sehingga dapat dikatakan partisipasi siswa untuk mengikuti kegiatan pembelajaran masih tergolong rendah. Proses pembelajaran juga masih cenderung berpusat pada guru (*Teacher Centered*) guru masih mendominasi kegiatan pembelajaran dan kurang melibatkan siswa dalam kegiatan pembelajaran. Guru menyampaikan materi pembelajaran dan siswa berperan sebagai penerima pesan, hal ini dapat dianalogikan seperti gelas yang siap diisi air, artinya pola ini membuat siswa menjadi kurang aktif, kreatif serta tidak terbiasa mengeluarkan ide dan pemikirannya sehingga memicu munculnya berbagai gangguan dalam proses pembelajaran.

Guru telah mencoba memvariasikan metode ceramah dengan menambahkan penggunaan media video dalam pembelajaran yang ditayangkan melalui LCD Proyektor, tetapi hal ini belum berdampak optimal dalam memecahkan permasalahan belajar, siswa masih saja mengerjakan tugas-tugas lain dan bercerita dengan sesamanya, partisipasi siswa juga masih rendah, siswa cenderung pasif, jarang yang mengajukan pertanyaan terkait materi pelajaran, kemampuan siswa dalam menyerap materi yang disampaikan juga tergolong rendah, terbukti dari ketidakmampuan siswa dalam menyimpulkan atau menyerap informasi yang ditayangkan melalui video. Hal tersebut, secara otomatis berdampak pada pencapaian hasil belajar siswa. Nilai rata-rata mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan

Kewarganegaraan kelas VIII masih dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 75.

Tabel 1. Data Nilai Mid Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Kelas VIII SMP Pembangunan Laboratorium UNP Semester I Tahun Pelajaran 2018-2019

No	Kelas	KKM	Nilai rata-rata	Jumlah siswa
1	VIII A	75	56,89	29
2	VIII B	75	69,55	30
3	VIII C	75	56,67	29
4	VIII D	75	59,48	27
5	VIII E	75	56,15	27
6	VIII F	75	54,22	27

Sumber: Guru mata Pelajaran PPKn SMP Pembangunan Laboratorium UNP

Memperhatikan hal tersebut, maka perlu adanya upaya untuk memperbaiki proses pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan tersebut. Melalui pendekatan teknologi pendidikan upaya perbaikan proses pembelajaran akan dapat diwujudkan, karena pada hakikatnya teknologi pendidikan adalah suatu strategi yang digunakan untuk menganalisis, merancang, melaksanakan, mengelola dan menilai usaha pemecahan masalah belajar yang dihadapi setiap individu dengan memanfaatkan berbagai macam *recources* (manusia, prosedur, ide, alat dan organisasi). Dalam teknologi pendidikan terdapat tiga prinsip dasar pengembangan dan pemanfaatan, yakni berorientasi pada siswa artinya pembelajaran hendaknya berorientasi pada siswa dengan memperhatikan karakteristik, minat dan potensi siswa, pemanfaatan sumber belajar berarti pembelajaran hendaknya memanfaatkan sumber belajar untuk mengakses pengetahuan yang

dibutuhkan dan pendekatan sistem artinya pembelajaran perlu didesain menggunakan pendekatan sistem. Mengacu pada pendekatan tersebut diharapkan guru mampu menciptakan proses pembelajaran yang berkualitas dengan menerapkan berbagai strategi, metode ataupun media pembelajaran yang tepat agar bisa mengubah cara belajar siswa dari yang pasif menjadi aktif, agar siswa tertarik dan paham dengan apa yang diajarkan guru, sehingga siswa akan meraih hasil belajar yang lebih baik.

Berbagai macam strategi pembelajaran yang berkembang saat ini dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran. Pada dasarnya strategi pembelajaran apapun dapat memberikan hasil yang baik apabila digunakan pada bahan pelajaran yang tepat dan pada waktu yang tepat. Diantara strategi pembelajaran yang dapat digunakan untuk mengoptimalkan partisipasi aktif siswa dalam proses pembelajaran dan pengoptimalan penguasaan materi pelajaran yang diberikan guru sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan adalah dengan strategi pembelajaran aktif. Pembelajaran aktif salah satu cara atau strategi belajar mengajar yang menuntut keaktifan serta partisipasi siswa dalam setiap kegiatan belajar seoptimal mungkin sehingga siswa mampu mengubah tingkah lakunya secara efektif.

Selanjutnya Djamarah (2010:370), menyatakan :

Pembelajaran aktif dapat memberikan atmosfer berbeda didalam ruangan kelas. Sementara itu pembelajaran yang pasif dapat menimbulkan suasana yang monoton dan menjemukan karena satu-satunya sumber pengetahuan di kelas adalah guru, misalkan hanya dengan menggunakan ceramah yang cenderung satu arahnya. Sebaliknya, suasana pembelajaran aktif memberikan nuansa semangat

didalam kelas, dimana setiap murid merasa dirinya “ berharga” dan setiap pendapat/ perbuatannya layak mendapat apresiasi dari guru atau pun teman-temanya.

Salah satu tipe strategi pembelajaran aktif adalah Tipe *Quiz Team*. Strategi ini menumbuhkan keaktifan setiap siswa, karena dalam strategi ini siswa dituntut untuk aktif, baik aktif dalam bertanya maupun aktif dalam menjawab dan menanggapi sebuah pertanyaan dalam proses pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Siswa terlibat langsung dalam proses pembelajaran, tidak hanya sekedar mendengarkan dan menyimak materi yang disampaikan guru. Untuk menambah daya tarik siswa dalam mengikuti proses pembelajaran maka penggunaan media pembelajaran juga menjadi poin penting yang harus diperhatikan. Penggunaan media video membuat pembelajaran akan lebih menarik perhatian siswa, sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar dan memudahkan siswa dalam memahami materi pembelajaran. Media video dapat menambah suatu dimensi baru dalam pembelajaran. Video dapat dimanfaatkan untuk hampir semua topik dan setiap ranah: kognitif, afektif dan psikomotor. Pada ranah kognitif, siswa dapat mengobservasi rekreasi dramatis dari kejadian sejarah masa lalu dan rekaman aktual dari peristiwa terkini, karena unsur warna, suara, dan gerak yang mampu membuat karakter terasa lebih hidup. Pada ranah afektif, video dapat memperkuat siswa dalam merasakan unsur emosi dan penyikapan dari pembelajaran efektif. Pada ranah psikomotorik, video memiliki keunggulan video pembelajaran yang merekam kegiatan motorik dapat memeberikan kes-

empatan kepada siswa untuk mengamati dan mengevaluasi kembali kegiatan tersebut. Selain itu, video pembelajaran

Berdasarkan uraian dan permasalahan di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Quiz Team* Berbantuan Media Video Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Kelas VIII di SMP Pembangunan Laboratorium UNP”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan paparan pada latar belakang, maka dapat diidentifikasi masalah penelitian sebagai berikut:

1. Sulit memfokuskan siswa dalam menyimak materi pembelajaran yang disampaikan
2. Kurangnya motivasi dan tanggung jawan belajar siswa terhadap proses pembelajaran
3. Kurangnya partisipasi siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran
4. Strategi pembelajaran yang digunakan guru dalam menyampaikan pembelajaran kurang bervariasi
5. Hasil belajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan masih di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 75.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka terdapat berbagai macam masalah dalam proses pembelajaran, namun mengingat keterbatasan

kemampuan dan waktu yang dimiliki peneliti, maka peneliti membatasi masalah sebagai berikut:

1. Subjek Penelitian

Penelitian ini hanya dilakukan pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan KD 3.4 menganalisa makna dan arti penting kebangkitan nasional 1908 dalam perjuangan kemerdekaan. Subjek penelitian dibatasi pada siswa kelas VIII SMP Pembangunan Laboratorium UNP semester dua, tahun ajaran 2018/2019.

2. Objek Penelitian

- a. Strategi pembelajaran meliputi : Strategi strategi pembelajaran aktif tipe *Quiz Team* berbantuan media video pada kelas eksperimen dan strategi pembelajaran konvensional pada kelas kontrol
- b. Hasil belajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah, dapat dirumuskan masalah penelitian yaitu “Apakah penerapan strategi pembelajaran aktif tipe *Quiz Team* berbantuan media video berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan kelas VIII di SMP Pembangunan Laboratorium UNP?”.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh yang signifikan pada penerapan strategi pembelajaran aktif tipe *Quiz Team* berbantuan media video

terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan kelas VIII di SMP Pembangunan Laboratorium UNP.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian di atas, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat secara teoritis maupun praktis.

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai referensi dalam menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *Quiz Team* berbantuan media video terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan pancasila dan kewarganegaraan kelas VIII di SMP Pembangunan Laboratorium UNP dan mendukung teori-teori sebelumnya.

2. Manfaat Praktis

a. Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan agar dapat memberikan suasana pembelajaran yang lebih bervariasi, sehingga pembelajaran yang dilakukan lebih menarik, menumbuhkan partisipasi aktif siswa, serta dapat membawa dampak baik dalam peningkatan hasil belajar siswa.

b. Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan guru mengenai strategi pembelajaran aktif dan kreatif yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa menjadi lebih optimal.

c. Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi sekolah sebagai bahan masukan dalam peningkatan mutu pendidikan, khususnya berkaitan dengan peningkatan hasil belajar siswa. Penelitian ini dapat menjadi upaya meningkatkan kredibilitas sekolah melalui kreativitas dan keterampilan guru dalam proses pembelajaran.

d. Peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan peneliti dapat lebih memahami wawasan tentang strategi pembelajaran terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran pendidikan pancasila dan kewarganegaraan di SMP Pembangunan Laboratorium UNP.