

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : Persepsi Siswa Terhadap Mata Pelajaran PKn dan
Hubungannya dengan Hasil Belajar di Kelas XI SMA Negeri
1 X Koto Diatas Kabupaten Solok

Nama : Tiara Agusma Nelsa

NIM : 15601/2010

Program Studi : Teknologi Pendidikan

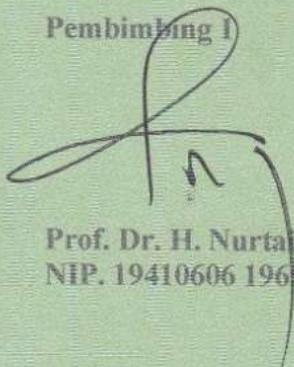
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2015

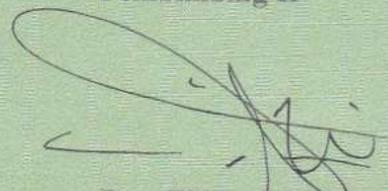
Disetujui oleh :

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Nurtain
NIP. 19410606 196504 1 001

Pembimbing II



Dra. Eldarni, M.Pd
NIP. 19610116 198703 2 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Tiara Agusma Nelsa

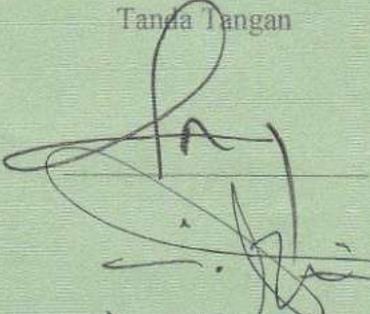
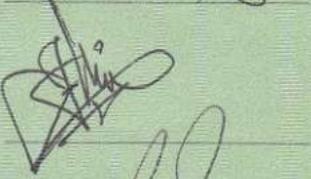
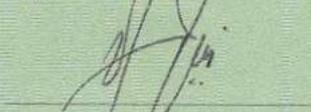
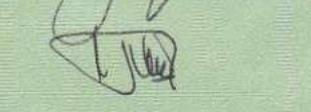
NIM : 15601/2010

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Teknologi Pendidikan
Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang
dengan judul

**Persepsi Siswa terhadap Mata Pelajaran PKn dan Hubungannya
dengan Hasil Belajar di Kelas XI SMA Negeri 1
X Koto Di atas Kabupaten Solok**

Padang, Februari 2015

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Prof. Dr. H. Nurtain NIP. 19410606 196504 1 001	
Sekretaris	: Dra. Eldarni, M.Pd NIP. 19610116 198703 2 001	
Anggota	: 1. Dra. Ida Murni Saan, M. Pd NIP. 19510401 197903 2 001	
	: 2. Drs. Syafril, M.Pd NIP. 19600414 198403 1 004	
	: 3. Dra. Fetri Yeni J, M.Pd NIP. 19611011 198602 2 001	

ABSTRAK

Tiara Agusma Nelsa. 2015: Persepsi Siswa Terhadap Mata Pelajaran PKn dan Hubungannya dengan Hasil Belajar Kelas XI Di SMA Negeri 1 X Koto Diatas.

Berdasarkan observasi yang dilakukan di SMAN 1 X Koto Diatas, terlihat bahwa siswa kelas XI kurang aktif dalam mengikuti pembelajaran pada mata pelajaran PKn, disebabkan oleh kurangnya kesiapan siswa dalam mengikuti pelajaran yang menyebabkan hasil belajar siswa rendah. Berdasarkan itu, dilakukan penelitian ini dengan tujuan dapat mengetahui hubungan persepsi siswa terhadap mata pelajaran PKn dengan hasil belajar kelas XI di SMA Negeri 1 X Koto Diatas Kabupaten Solok. Hipotesis penelitian adalah terdapat hubungan yang signifikan antara persepsi siswa terhadap mata pelajaran PKn dengan hasil belajar kelas XI di SMA Negeri 1 X Koto Diatas Kabupaten Solok.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan pendekatan korelasional. Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 1 X Koto Diatas. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI yang berjumlah 42 orang. Sampel penelitian berjumlah 42 orang siswa. Jenis sampel dalam penelitian ini adalah total sampling. Teknik pengumpul data adalah kuesioner. Alat pengumpul data adalah lembaran kuesioner. Kuesioner berisi 30 butir pertanyaan yang disusun menggunakan pola skala likert.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pada tingkat kepercayaan 99 % terdapat hubungan yang signifikan antara persepsi siswa terhadap mata pelajaran PKn dengan hasil belajar PKn di SMA Negeri 1 X Koto Diatas. Hasil ini dibuktikan dengan analisis data : Uji Hipotesis menggunakan rumus *Product Moment Correlation* dengan perolehan $r_{hitung} = 0,44 > r_{tabel} = 0,393$ pada $\alpha 0,01$ dan $N = 42$ yang berarti terdapatnya hubungan antara persepsi siswa terhadap mata pelajaran PKn (X) dengan hasil belajar (Y). Signifikansi koefisien korelasi dibuktikan dengan perolehan $t_{hitung} = 2,956 > t_{tabel} = 2,704$ untuk $\alpha 0,01$, dengan r sebesar 0,44. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara persepsi siswa terhadap mata pelajaran PKn dengan hasil belajar kelas XI di SMA Negeri 1 X Koto Diatas.

KATA PENGANTAR



Puji syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT atas segala nikmat dan rahmatNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul **“Persepsi Siswa Terhadap Mata Pelajaran PKn dan Hubungannya dengan Hasil Belajar Kelas XI Di SMA Negeri 1 X Koto Di atas”**. Shalawat beserta salam buat Nabi Muhammmad SAW sebagai panutan dalam menuntut ilmu pengetahuan.

Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu pada jurusan Kurikulum Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan skripsi ini mulai dari perencanaan, pelaksanaan, dan sampai pada tahap penyelesaian melibatkan banyak pihak, tidak sedikit bantuan baik secara moril maupun materil yang penulis terima. Untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Nurtain selaku pembimbing I sekaligus penasehat akademik penulis yang telah banyak memberikan perhatian, dukungan, dan pengarahan kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.
2. Dra. Eldarni, M.Pd selaku pembimbing II yang telah banyak memberikan pengarahan dan meluangkan waktu bagi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak dan Ibu Dosen staf pengajar di jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP, yang telah memberikan ilmu kepada penulis selama mengikuti perkuliahan.
4. Bapak Marlis, S.Pd selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 X Koto Di atas yang telah memberikan izin dan membantu dalam pelaksanaan penelitian.
5. Guru, karyawan, dan siswa SMA Negeri 1 X Koto Di atas yang telah membantu dan berkolaborasi dengan penulis dalam pelaksanaan penelitian.

6. Kedua orang tua dan saudara tercinta yang senantiasa mendo'akan, mencurahkan cinta dan kasih sayangnya, memberikan motivasi baik moril maupun materil sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dan studi ini.
7. Rekan-rekan dan sahabat di Fakultas Ilmu Pendidikan UNP umumnya dan khususnya di jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan angkatan 2010 atas motivasi dan dukungannya terhadap penulis.
8. Seluruh pihak yang telah ikut mendukung dan membantu penyelesaian skripsi ini.

Akhirnya penulis menyadari bahwa skripsi ini belum sampai pada tahap sempurna. Untuk itu penulis menerima saran, kritik, dan masukan yang bermanfaat demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pembaca dan ikut serta dalam pengembangan khasanah ilmu pengetahuan, Aamiin.

Padang, 2015

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR GAMBAR.....	vi
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Persepsi	7
B. Mata Pelajaran Pkn.....	9
C. Belajar, Pembelajaran dan Hasil Belajar	20
D. Penelitian yang Relevan	25
E. Kerangka Konseptual.....	26
F. Hipotesis	27
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	29
B. Populasi dan Sampel	29
C. Variabel dan Data	31
D. Teknik dan Instrumen Penelitian.....	32
E. Teknik Analisis Data	34
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	
A. Deskripsi Data	38
B. Uji Persyaratan Analisis	41
C. Uji Hipotesis.....	44

	D. Pembahasan.....	46
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN	
	A. Kesimpulan.....	51
	B. Saran.....	52
	DAFTAR PUSTAKA	53
	LAMPIRAN	54

DAFTAR GAMBAR

1. Pengertian Kewarganegaraan.....	10
2. Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan.....	11
3. Kerangka Konseptual	27
4. Histogram skor data persepsi siswa terhadap mata pelajaran PKn .	39
5. Histogram skor data hasilbelajar	41

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai rata-rata ulangan harian PKN kelas XI Tahun Pelajaran 2014/2015 semester 1 SMA N 1 X Koto Di atas	3
2. Populasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 X Koto Di atas Tahun Ajaran 2014/2015.....	30
3. Sampel Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 X Koto Di atas Tahun Ajaran 2014/2015.....	31
4. Kisi-kisi Instrument Penelitian.....	33
5. Daftar skor jawaban	34
6. Distribusi frekuensi skor data persepsi siswa	39
7. Distribusi frekuensi skor hasil belajar.....	40
8. Hasil Perhitungan Uji Liliefors Variabel X dan Y.....	42
9. Hasil Persentase masing-masing Sub variabel Persepsi Siswa	44
10. Hasil perhitungan Uji Hipotesis	45

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-kisi instrumen penelitian	54
2. Kuesioner Penelitian	55
3. Distribusi frekuensi persepsi siswa terhadap mata pelajaran PKn.....	58
4. Distribusi frekuensi hasil belajar.....	60
5. Uji normalitas persepsi siswa terhadap mata pelajaran PKn	62
6. Uji normalitas hasil belajar	64
7. Tabulasi data jawaban responden dan analisis persentase	66
8. Tabel persiapan uji hipotesis dan analisis korelasi	71
9. Uji signifikansi	74
10. Tabel nilai r Product Moment	75
11. Tabel nilai dalam distribusi t	76
12. Tabel nilai kritis untuk uji liliefors	77
13. Tabel nilai Z	78
14. Dokumentasi penelitian	79
15. Surat penugasan dosen pembimbing	80
16. Surat izin penelitian dari jurusan	81
17. Surat izin penelitian dari KP3M Kabupaten Solok.....	82
18. Surat keterangan telah melakukan penelitian	83

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Belajar adalah salah satu aktivitas siswa yang terjadi di dalam lingkungan belajar. Belajar diperoleh melalui lembaga pendidikan formal dan non formal. Sehingga siswa dapat mencapai atau memperoleh pengetahuan yang tercantum melalui hasil belajar yang optimal sesuai kemampuan atau kecerdasan intelektual yang dimilikinya.

Tingkat kemampuan dan keterampilan yang dimiliki oleh siswa berasal dari latar belakang berbeda dalam pembelajaran, termasuk pada mata pelajaran PKn. Selain itu tingkat perkembangan siswa juga tidak sama, beberapa dari mereka mempunyai motivasi belajar sangat tinggi dan berkembang lebih cepat, namun ada siswa yang tingkat perkembangannya lebih lambat dibandingkan dengan temannya. Serta banyak faktor yang mempengaruhinya seperti lingkungan, minat dan pendidikan.

Pendidikan bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu dan cakap. Pendidikan juga berfungsi sebagai pembentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa.

Pendidikan PKn merupakan salah satu mata pelajaran yang sangat berpengaruh dalam pembentukan watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Melalui pendidikan PKn diharapkan dapat membentuk warga negara yang baik

sekaligus menjunjung tinggi persatuan dan kesatuan bangsa dalam kehidupan berbangsa, bermasyarakat dan bernegara.

Dalam proses belajar mengajar kita sering menemukan beberapa masalah. Siswacendrung tidak tertarik dengan pelajaran PKn, karena dianggap sebagai suatu pelajaran yang hanya mementingkan suatu hafalan atau dibaca, sehingga menyebabkan rendahnya hasil belajar PKn bagi setiap siswa di sekolah. Dalam mempelajari PKn keberhasilan siswa dalam belajar dapat dilihat dari daya serap siswa yang diambil melalui evaluasi hasil belajar. Jika hasil evaluasi baik maka tujuan belajar tercapai, sedangkan jika hasil belajar tidak baik maka tujuan belajar tidak tercapai.

Sebagaimana yang disampaikan dalam UU No. 20 Tahun 2003 (Herdiawanto, 2010:3) yang menyatakan bahwa :

“Pendidikan nasional bertujuan untuk meningkatkan kualitas manusia Indonesia, yaitu manusia yang beriman dan bertakwa terhadap tuhan yang maha esa, berbudi luhur, berkpribadian, mandiri, maju, tangguh, cerdas, krestif, terampil, disiplin, memiliki etos kerja, professional, bertanggung jawab dan produktif, serta sehat jasmani dan rohani”.

Berdasarkan hasil observasi awal yang penulis lakukan di SMA Negeri 1 X Koto Diatas pada tanggal 4 agustus 2014 terlihat beberapa fenomena yang terjadi dalam pembelajaran PKn. Pada saat pembelajaran siswa terlihat kurang aktif terhadap materi pelajaran sehingga siswa tidak serius dalam mengikuti pembelajaran, kurangnya kesiapan siswa dalam mengikuti pelajaran dikarenakan sebagian besar dari siswa tersebut tidak memiliki buku pegangan dan juga guru masih menggunakan metode yang kurang bervariasi. Ketika proses kegiatan belajar berlangsung, siswa tersebut cenderung tidak

memperhatikan penjelasan dan memiliki nilai yang rendah. Dalam proses pembelajaran siswa terlihat bosan dan tidak tertarik untuk mengikuti pembelajaran. Siswa sering kali ditemukan mengganggu teman dan mencari kesibukan lain yang tidak berhubungan dengan mata pelajaran PKn. Selain itu pada beberapa kesempatan penulis mengamati siswa sering mengeluh tidak mengerti dengan apa yang disampaikan oleh guru.

Proses pembelajaran siswa yang kurang aktif terjadi karena siswa hanya menerima penjelasan dari guru tanpa mau bertanya dan menanggapi materi yang dijelaskan oleh guru. Hal ini menyebabkan kompetensi PKn siswa rendah, seperti terlihat pada nilai rata-rata Harian (UH) PKn kelas XI tahun pelajaran 2014/2015 semester 1 yang berjumlah 2 kelas pada Tabel 1.

Tabel 1. Nilai Rata-rata Ulangan Harian PKn kelas XI Tahun Pelajaran 2014/2015 Semester I SMA Negeri 1 X Koto Diatas

No	Kelas	Rata-Rata
1	XI Is 1	65,42
2	XI Is 2	62,10

(Sumber : Guru PKn kelas XI SMA N 1 X Koto Diatas)

Berdasarkan Tabel 1 terlihat bahwa nilai rata-rata ulangan harian belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang telah ditetapkan oleh guru SMA Negeri 1 X Koto Diatas Kabupaten Solok yaitu 75 untuk mata pelajaran PKn.

Salah satu faktor yang menyebabkan belum tercapainya nilai rata-rata ulangan harian siswa pada KKM 70 adalah karena pasifnya siswa dalam proses pembelajaran yang hanya menunggu penjelasan guru. Selain itu siswa juga kurang berani untuk bertanya, menanggapi, dan mengemukakan pendapat

dalam proses pembelajaran. Mereka merasa malu dan takut untuk bertanya atau berbicara mengemukakan pendapatnya. Dilihat dari hasil ujian harian banyak sekali siswa yang tidak tuntas mencapai KKM. Untuk mencapai hasil belajar yang baik, hal ini tidak terlepas dari bimbingan guru karena tidak semua materi pelajaran yang diberikan di sekolah dapat dipahami dan dimengerti oleh siswa.

Untuk itulah penulis tertarik melakukan penelitian dengan judul, “Persepsi Siswa Terhadap Mata Pelajaran PKn dan Hubungannya dengan Hasil Belajar Kelas XI Di SMA Negeri 1 X Koto Diatas”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas maka yang menjadi identifikasi masalahnya adalah:

1. Siswa kurang aktif dalam mengikuti pelajaran PKn.
2. Kurangnya kesiapan siswa dalam pembelajaran.
3. Guru masih menggunakan metode kurang bervariasi.
4. Hasil belajar yang masih rendah.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, maka penulis membatasi masalah sebagai berikut “hubungan antara persepsi mata pelajaran PKn dengan hasil belajar.”.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang diuraikan diatas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah ”apakah terdapat hubungan yang signifikan antara persepsi siswa pada mata pelajaran PKn dengan hasil belajar kelas XI di SMA Negeri 1 X Koto Diatas”.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan yang telah dirumuskan di atas, penelitian ini bertujuan untuk :

1. Mengetahui bagaimana persepsi siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran PKn.
2. Mengetahui adanya hubungan antara persepsi siswa terhadap mata pelajaran PKn dengan hasil belajar kelas XI di SMA Negeri 1 X Koto Diatas.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai :

1. Bahan masukan bagi guru pada mata pelajaran PKn.
2. Menambah pemahaman dan wawasan penulis dalam melihat permasalahan yang ada dalam dunia pendidikan, khususnya pada mata pelajaran PKn
3. Bagi mahasiswa, sebagai bahan informasi untuk mengembangkan ilmu sebagai calon seorang pendidik yang profesional yang telah didapat di bangku kuliah.

4. Bagi penulis sebagai aplikasi dari ilmu pengetahuan yang diperoleh dan sebagai syarat untuk menyelesaikan pendidikan Strata 1 pada Jurusan Teknologi Pendidikan.