

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA KATA MELALUI  
METODE *WORD WORK* BAGI ANAK BERKESULITAN BELAJAR  
KELAS IV SD NEGERI 10 SUNGAI SAPIH PADANG  
(*Single Subject Research*)**

**SKRIPSI**

*Untuk memenuhi sebagian persyaratan  
memperoleh gelar sarjana pendidikan*



**TANTI HAYATI  
NIM 1100290/2011**

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2014**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Judul : Meningkatkan Kemampuan Membaca Kata Melalui Metode  
*Word Work* Bagi Anak Berkesulitan Belajar Kelas IV SD Negeri  
10 Sungai Sapih Padang (*Single Subject Research*)

Nama : Tanti Hayati

NIM/ BP : 1100290/ 2011

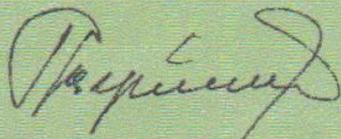
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2015

Disetujui Oleh :

Pembimbing I



**Dra. Kasiyati, M.Pd**  
NIP. 19580502 198710 2 001

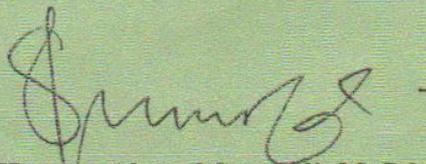
Pembimbing II



**Hj. Armaini, S.Pd., M.Pd**  
NIP. 19670921 199802 2 001

Mengetahui

Ketua Jurusan PLB FIP UNP



**Drs. H. Asep Ahmad Sopandi, M. Pd**  
NIP. 19600410 198803 1 001

## PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Tanti Hayati  
NIM : 1100290/2011

Dinyatakan Lulus Setelah Mempertahankan Di Depan Tim

Penguji Skripsi

Program Studi Pendidikan Luar Biasa

Jurusan Pendidikan Luar Biasa

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Padang

dengan Judul

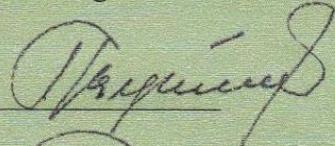
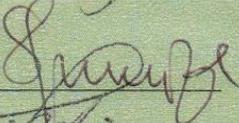
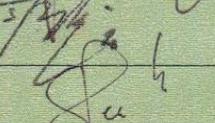
**Meningkatkan Kemampuan Membaca Kata  
Melalui Metode *Word Work* Bagi Anak Berkesulitan Belajar  
Kelas IV SD Negeri 10 Sungai Sapih Padang  
(*Single Subject Research*)**

Padang, Agustus 2015

Tim Penguji

Tanda Tangan

1. Ketua : Dra. Kasiyati, M.Pd
2. Sekretaris : Hj. Armaini, S.Pd., M.Pd
3. Anggota : Drs. H. Asep Ahmad Sopandi, M.Pd
4. Anggota : Drs. Markis Yunus, M.Pd
5. Anggota : Drs. Damri, M.Pd

1.   
2.   
3.   
4.   
5. 

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Karya tulis saya, tugas akhir berupa skripsi dengan judul “Meningkatkan Kemampuan Membaca Kata Melalui Metode *Wordwork* Bagi Anak Berkesulitan Belajar Kelas IV SD Negeri 10 Sungai Sapih Padang”, adalah asli karya saya sendiri.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali dari pembimbing.
3. Di dalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan pada kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila terdapat penyimpangan di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Juli 2015

Yang membuat pernyataan



Tanti Hayati

NIM 1100290/2011

## ABSTRAK

**TANTI HAYATI. 2015.** “Meningkatkan Kemampuan Membaca kata Melalui Metode *Wordwork* Bagi Anak Berkesulitan Belajar Kelas IV SD Negeri 10 Sungai Sapih Padang” *Skripsi*. Padang : Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh permasalahan yang peneliti temukan di SD N 10 Sungai Sapih Padang. Seorang anak kelas IV yang mengalami kesulitan dalam membaca, terutama pada bacaan yang mengandung kata berimbuhan (awalan, akhiran, awalan-akhiran). Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan metode *Wordwork* meningkatkan kemampuan membaca kata bagi anak berkesulitan belajar kelas IV di SD Negeri 10 Sungai Sapih Padang.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian eksperimen dengan metode *Single Subject Research* (SSR), dengan desain A-B-A dan teknis analisis datanya menggunakan analisis visual grafik. Pengukuran variabelnya dengan menggunakan frekuensi.

Pada kondisi *baseline* (A1) pengamatan dilakukan empat kali, mean level 11 menyebutkan kata dasar, 9,5 membaca kata berimbuhan, pada kondisi *intervensi* (B) dilakukan 6 kali, mean level 16,8 menyebutkan kata dasar, 17,8 membaca kata berimbuhan, dan kondisi *baseline* (A2) dilakukan tiga kali, mean level 19 menyebutkan kata dasar, 20 dalam membaca kata berimbuhan. Hasil analisis data dalam kondisi dan antar kondisi memiliki estimasi kecenderungan arah, kecenderungan stabilitas, jejak data dan perubahan level yang menunjukkan peningkatan kemampuan dalam membaca kata. *Overlap* data pada analisis antar kondisi pada *baseline* (A1) dan *intervensi* (B) adalah 0% membaca kata berimbuhan dan menyebutkan kata dasar, dan *overlap* data pada fase *baseline* (A2) dan *intervensi* (B) adalah 66,7% membaca kata berimbuhan dan menyebutkan kata dasar, menunjukkan semakin kecil persentase *overlap* maka semakin baik pengaruh intervensi terhadap perubahan target *behavior* dalam penelitian ini. Berdasarkan analisis data tersebut, menunjukkan bahwa metode *Wordwork* mampu meningkatkan kemampuan membaca kata bagi siswa kesulitan belajar Kelas IV SD Negeri 10 Sungai Sapih Padang.

## **ABSTRACT**

**TANTI HAYATI. 2015. *"Increasing Reading Ability of the Students with Learning Disabilities to Read Words by Using Workword Method in Class IV of SD Negeri 10 Sungai Sapih Padang. Thesis. Special Education Departement of the Faculty of Education of State University of Padang.***

This research was derived from the problems found at SD N 10 Sungai Sapih Padang indicating that a student in class IV got difficulties to read words with affixation (prefix, suffix and prefix-suffix). The purpose of this research was to prove whether the use of Wordwork method could improve the ability of the student with learning disabilities to read words in class IV of SD Negeri 10 Sungai Sapih Padang.

This was an experimental research which applied Single Subject Research (SSR) method and A-B-A design. The data were analyzed by using visual analysis og grafic. The variable was measured by using frequency technique.

In the baseline condition (A1) that consisted of four meetings the student's, ability to read basic word was 11 and the ability to read word with affixation was 9.5, in the intervention condition (B) that consisted of six meeting the student's ability to read basic word was 16.8 and the ability to read words with affixation was 17.8, and in the baseline condition (A2) that consisted of tree meetings the student's ability to read basic word was 19 and the ability to read word with affixation was 20. The result of within condition analysis and inter-condition analysis on the tendency of direction, the tendency of stability, data record and change of level showed that the student's ability to read word improved. The percentage of data overlapped between baseline condition (A1) and intervention condition (B) was 0%., and between baseline condition (A2) and the intervention condition (B) was 66,7%. These results indicated that the samller the percentage of the data overlapped. The better the effect of the intervention. Based on these results, it was concluded that the use of Wordwork could increase the ability of the student with learning difficulties to read words in class IV of SD Negeri 10 Sungai Sapih Padang.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti ucapkan kepada Allah Rabbul‘alamin, karena berkat rahmat dan hidayah-Nyalah peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “ Meningkatkan Kemampuan Membaca Melalui Metode *Wordwork* Bagi Anak Berkesulitan Belajar Kelas IV SD Negeri 10 Sungai Sapih Padang (*single subject research* )”.

Penelitian ini dilatar belakangi permasalahan yang dihadapi pada seorang anak di kelas IV SD N 10 Sungai Sapih yang mengalami kesulitan belajar khususnya dalam membaca kata yang berimbuhan dan menyebutkan kata dasar dalam kata berimbuhan tersebut. Maka dari itu peneliti berupaya membantu meningkatkan kemampuan membaca anak melalui metode *Wordwork*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah metode *Wordwork* bisa meningkatkan kemampuan membaca bagi anak kesulitan belajar.

Skripsi ini dipaparkan ke dalam lima bab, yaitu Bab. I berupa pendahuluan, yang berisi latar belakang, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian dan manfaat penelitian. Bab. II berisi kajian teori tentang Hakekat membaca, kata, *Wordwork* hakekat anak berkesulitan belajar, kerangka konseptual, penelitian yang relevan dan hipoiteis. Bab. III berisi metodologi Penelitian yaitu jenis, variable penelitian, definisi operasional variable, teknik dan alat pengumpul Data dan teknik analisis data. Bab IV berisi tentang hasil penelitian yang terdiri dari deskripsi data, analisis data berdasarkan

yang terdapat pada bab III dan pembahasan hasil penelitian serta jawaban dari Hipotesis Penelitian, dan Bab V penutup yaitu tentang Kesimpulan dan Saran.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, peneliti mendapat banyak bimbingan, arahan dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu peneliti mengucapkan terima kasih pada semua pihak yang telah membantu peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh sebab itu Peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi dan hasil yang lebih baik nantinya.

Padang, Juni 2015

Penulis

## UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillahirabbila'lamin, segala puji bagi Allah SWT, yang senantiasa memberikan ampun, petunjuk dan pertolongan kepada penulis dalam setiap langkah dan nafasnya hingga kini, Sholawat beriring salam penulis kirimkan kepada Baginda Rasulullah SAW yang telah membawa kita dari zaman jahiliyah ke zaman yang kaya ilmu pengetahuan seperti yang kita rasakan saat ini. Terima kasih ya Allah, akhirnya jejakku berujung pada sebuah skripsi guna mencapai Gelar sarjana Strata Satu (S1). Skripsi ini merupakan salah satu persyaratan guna memperoleh gelar sarjana Strata Satu (S1) jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Keberhasilan dan kesuksesan penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari, cinta, kasih sayang, pengorbanan, motivasi bantuan dan doa yang diberikan kepada penulis. Pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Kepada Ketua Jurusan dan Sekretaris jurusan PLB FIP UNP , terima kasih saya ucapkan atas bimbingan dan arahan yang Bapak dan Ibu berikan untuk Tanti dan kawan-kawan seperjuangan yang telah berhasil menyelesaikan skripsinya dan mendapatkan gelar S1.
2. Teruntuk kepada Ibu Dra. Kasiyati,M.Pd. selaku Pembimbing I. Tak tau lagi harus berkata apa bu, Jasa ibu , kasih sayang ibu, pengorbanan ibu untuk mengajar selama saya belajar disini begitu besar. “Tanti tidak mungkin bisa berada pada saat ini pencapaian akan empat tahun ini tanpa semangat,

dukungan, nasehat yang ibu berikan, kasih ibu seraya kasih seorang ibu yang kurasakan pada anaknya . Bagi Tanti rasa terima kasih ini saja belum cukup karena rasa syukur tanti atas perjuangan Ibu dalam mendidik Tanti. Walaupun begitu, Tanti minta maaf yang sebesar-besarnya untuk ibu jika selama ini ada perkataan dan perbuatan tanti yang salah kepada ibu. Untuk kesekian kalinya terima kasih banyak buat Ibu.

3. Untuk pembimbing II Ibu Hj. Armaini, S.Pd, M.Pd, saya mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas bimbingan dan arahan ibu sehingga akhirnya saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih juga atas waktu, pelajaran serta bimbingannya buk, apala artinya tulisan ini tanpa bimbingan ibu. mohon maaf kalau Tanti membuat ibu disibukkan.
4. Seluruh staf dosen jurusan PLB, FIB, UNP yang telah memberikan berbagai pengetahuan, menambah wawasan saya. Semoga apa yang telah bapak dan ibuk berikan bisa menjadi ilmu yang berguna dan bermanfaat bagi saya dan orang lain. Amin.
5. Terima kasih untuk staf ketatausahaan . Dengan kemudahan, keramahan serta rasa kekeluargaan selalu memberi semangat untuk penyelesaian skripsi ini.
6. Ayah (Marsuki Batubara) yang telah bersusah payah menyekolahkan Tanti, mengantarku ke sekolah disaat Tanti tidak bisa melangkahkani kaki, dan yang memberikan pengalaman dan pembelajaran hidup yang takkan Tanti lupakan. Terima kasih untuk Ayah ku tersayang. Berkat dukungannya akhirnya Tanti bisa meraih gelar S1. Belum ada yang bisa aku banggakan untukmu ayah,

namun gelar S1 ini aku berikan sebagai bukti untukmu bahwa Ayah telah berhasil mengajarkanku dalam menimba ilmu sampai aku sarjana.

7. Umak (Siti Maryam Lubis) motivatorku yang terus memberikan dukungan dan dorongan agar Tanti terus giat dan berusaha dalam menuntut ilmu. Umak motivator terhebatku yang selalu ada disaat cahaya mulai meredup padaku , yang menyejukkan hatiku disaat luka, walaupun terkadang Tanti dan umak sering bertentangan pendapat akan beberapa hal. Namun walaupun begitu umak adalah ibu terbaik dalam hidupku yang mengajarkanku kebaikan dan keburukan dalam kehidupan ini. Umak akhirnya Tanti bisa menyelesaikan kuliahku, berkat do'a dan motivasi yang tak pernah henti umak berikan,. Gelar S1 Tanti ini berikan sebagi adalah awal terima kasih Tanti atas apa yang telah umak berikan selam perjalanan umurku.
8. Adik-adikku (Anwar Fakhruddyn, Yuni Aulia Sarah, Rahmad Fakhruddyn dan Nisrina Maliha Huaddah) yang selalu menghiburku disaat aku mulai lelah. Mereka yang selalu memberikan ku semangat sebagai yang tertua yang harus menjadi pedoman baik untuk mereka. Terima ksh untuk adik-adikku tersayang, dengan gelar S1 ini kakak berharap kalian bisa melebihi dari kakak. Terima kasih buat seseorang yang menemaniku, memarahiku, dan memberikanku dukungan, keceriaan terus-menerus agar aku tetap semangat disaat aku kadang mulai putus asa. Terima kasih juga telah mengajarkanku arti cinta, iklas dan sabar dalam kehidupan.
9. Ibu Wakil Kepala Sekolah SD N 10 Sungai Sapih Padang yang memberikan kesempatan kepada saya untuk melakukan penelitian.

10. Kepada Ibu Etmita, S.Pd dan Artati, S.Pd selaku pamong di SLB Binar tarusan, terima kasih yang telah memberikanku bimbingan disaat Tanti PL dan yang selalu mengingatkanku untuk selalu berhati-hati kala harus bolak-balik Padang-Tarusan untu bimbingan dan Penelitian dan telah menjadi teman tanti disaat sedang kesulitan dalam melaksanakan PLK.
11. Tidak lupa untuk sahabat-sahabat yang jauh disana yang beberapa sudah mendapatkan gelar sarjana dan sebagian yang akan menyusul kami (Darajah, Dhea, Eka, Sa'adah, Komariyah dan Miss Tika). Walaupun jarak memisahkan kita tetapi kalian tidak henti-hentinya memberikanku dorongan dan semangat agar aku bisa secepatnya mendapatkan gelar sarjanaku. Terima kasih untuk sahabat-sahabat karibku berkat do'a kalian akhirnya aku bisa meraih gelar sarjana Strata Satu (S1). Terima kasih.
12. Buat teman se-PA Tifani Herdiani dan Jhoni Efendi selaku saudara-saudara seperjuanganku, yang saling mendukung satu sam lain, terima kasih buat waktu kalian dan bantuan kalian kepadaku disaat kita mulai penulisan skripsi, disaat aku mengalami kesulitan, dan sisaat aku membutuhkan pertolongan kalian. Terima kasih buat waktu-waktu kebersamaan kita disaat kuliah dan disaat-saat kita mulai konsul yang saling menghubungi dan saling memberikan informasi. Maafkan aku saudaraku jika ada perbuatan dan perkataanku yang pernah menyakiti kalian. Namun semua itu, akan menjadi rasa rindu suatu saat nanti untuk kita. Terima kasih banyak untuk kalian yang selalu siap aku ganggu.

13. Buat teman yang kocak dan selalu dadakan kalau diajak jalan BBG (Tifa, Refi, Riri, Mega, Chairani, Robby, Rendy, Erik) makasih buat waktu dan kebersamaan yang kalian berikan kepadaku selama aku menjadi teman dekat untuk kalian. Terima kasih juga buat pertolongan kalian yang mebantuku disaat aku harus melakukan identifikasi, asesmen dan penelitian yang siap menjadi kameramenku. Terima kasih terbesarku adalah terima kasih telah menjadi teman yang baik untukku.
14. Terima kasih juga buat keluarga besar ku yang tidak henti-hentinya menanyakan “kapan wisuda tan?”. Berkat pertanyaan kalian yang selalu menanyakan kapan aku wisuda yang menjadi doa bagiku, akhirnya akau bisa meraih gelar S1. Terima kasih buat do’anya semua.
15. Buat teman-teman di kos (para sesepuh:melva, windi, nena, putri, azizah ) yang dulu sama-sama berjuang di tugas akhir (skripsi) terima kasih buat suasana gila-gilaanya akibat terkadang lelah menghadapi skripsi yang menjadi suasana ceria dan saling mengolok-olok. Terima kasih buat hiburannya. Tanti sangat akan merindukan kebersamaan bersama kalian.
16. Kepada teman-teman seperjuangan mahasiswa PLB angkatan 2011, terima kasih karena memotivasi ku untuk mengikuti jejak beberapa dari kalian yang berjuang untuk menyelesaikan kuliahnya dengan berusaha melengkapi tugas akhir yang mendorongku agar
17. Terima kasih juga Tanti ucapkan kepada semua teman-teman satu angkatan 2011 lainnya yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu. Begitu

banyak kenangan yang tidak bisa dilupakan. Begitu banyak kebahagiaan yang harus dikenang, Tanti akan slalu merindukan kalian semua.

18. Buat teman teman kelas B yang tidak disebutkan lagi namanya makasih ya atas bantuan dan kebersamaan kita slama ini. Semoga kita bisa meraih kesuksesan seperti yang dicita-citakan.

*Semoga Tulisan ku Ini bermanfaat*

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GRAFIK .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvii</b>

### **BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7

### **BAB II KAJIAN TEORI**

A. Hakikat Membaca .....	9
1. Pengertian Membaca .....	9
2. Tujuan Membaca.....	10
3. Prinsip-prinsip Membaca .....	12
4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca .....	13
5. Teknik Membaca.....	15
B. Kata .....	16
1. Pengertian Kata .....	16
2. Bentuk Kata.....	17
3. Jenis Kata .....	30
4. Pembelajaran Kata.....	32
C. Metode Wordwork .....	33

1. Pengertian Metode Word work .....	33
2. Penilaian .....	36
3. Teknik Pelaksanaan .....	36
4. Langkah-langkah Proses Metode Word work .....	38
D. Hakekat Anak Berkesulitan Belajar .....	40
1. Pengertian Berkesulitan Belajar .....	40
2. Penyebab Kesulitan Belajar .....	41
3. Klasifikasi Anak Berkesulitan Belajar .....	42
E. Kerangka Konseptual .....	46
F. Penilaian yang Relevan .....	47
G. Hipotesis .....	48

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian .....	49
B. Variabel Penelitian .....	50
C. Defenisi Operasional Variabel .....	50
D. Subjek Penelitian .....	51
E. Tempat .....	52
F. Teknik dan Alat Pengumpulan .....	52
1. Teknik Pengumpulan Data .....	52
2. Alat Pengumpulan Data .....	52
G. Teknik Analisis Data .....	53
1. Analisis dalam Kondisi .....	53
2. Analisis antar Kondisi .....	57

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Setting penelitian .....	60
B. Hasil Analisis Data .....	60
C. Pembuktian Hipotesis .....	97
D. Pembahasan Hasil Penelitian .....	98
E. Keterbatasan Penelitian .....	102

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....104

B. Saran.....105

**DAFTAR PUSTAKA .....106**

**LAMPIRAN**

**SURAT PERSETUJUAN PENELITIAN**

**SURAT IZIN PENELITIAN**

**SURAT BALASAN PENELITIAN**

## DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 2.1 Kerangka Konseptual .....	47
Bagan 3.1 Prosedur Desain A-B-A .....	49

## DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 4.1 Kondisi <i>Baseline</i> (A1) .....	62
Grafik 4.2 kondisi <i>Intervensi</i> (B) .....	67
Grafik 4.3 Kondisi <i>Baseline</i> (A2) .....	66
Grafik 4.4 Kondisi Baseline Intervensi A1, B, A2 .....	70
Grafik 4.5 Arah Kecenderungan Data .....	73
Grafik 4.6 Stabilitas Kecenderungan pada Kata Dasar.....	84
Grafik 4.7 Stabilitas Kecenderungan pada Kata Berimbuhan .....	85

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Tabel Contoh Format Pengumpulan Data.....	53
3.2 Tabel Level Perubahan Data .....	57
3.3 Format Analisis Visual Grafis Dalam kondisi .....	57
3.4 Format Analisis Visual Grafis antar Kondisi .....	59
4.1 Panjang Kondisi Baseline dan Intervensi .....	71
4.2 Arah Kecenderungan Data.....	75
4.3 Persentase Stabilitas Data .....	83
4.4 Kecenderungan Jejak Data .....	86
4.5 Level Stabilitas dan Rentang .....	87
4.6 Level Stabilitas dalam Rentang .....	89
4.7 Rangkuman Hasil Analisis Visual dalam Kondisi.....	89
4.8 Perubahan Kecenderungan Arah.....	90
4.9 Perubahan Kecenderungan Stabilitas.....	91
4.10 Level Perubahan Menyebutkan kata dasar .....	92
4.11 Level Perubahan Membaca Kata berimbuhan .....	93
4.12 Persentase Overlap .....	95
4.13 Rangkuman Hasil Analisis Antar Kondisi .....	96

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
I. Kisi-Kisi Penelitian .....	108
II. PPI.....	109
III. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	113
IV. Format Instrument .....	119
V. Kondisi Awal .....	121
VI. Rekapitulasi Hasil Penelitian kondisi <i>baseline</i> (A1).....	123
VII. Rekapitulasi Hasil Penelitian kondisi <i>intervensi</i> (B) .....	126
VIII. Rekapitulasi Hasil Penelitian kondisi <i>baseline</i> (A2).....	129
IX. Pencatatan Data Kondisi <i>Baseline</i> (A1).....	132
X. Pencatatan Data Kondisi <i>Intervensi</i> (B).....	134
XI. Pencatatan Data Kondisi <i>Baseline</i> (A2).....	136
XII. Dokumentasi .....	137

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Membaca merupakan satu dari empat kemampuan bahasa pokok, dan merupakan satu bagian atau komponen dari komunikasi tulisan. Dalam komunikasi tulisan lambang-lambang bunyi bahasa diubah menjadi lambang-lambang tulisan atau huruf-huruf. Kemampuan membaca merupakan salah satu dasar untuk menguasai bidang studi. Kemampuan membaca tidak hanya memungkinkan seseorang meningkatkan penguasaan berbagai bidang akademik akan tetapi pada sosial budayanya dan memenuhi kebutuhan emosionalnya.

Keterampilan membaca pada umumnya diperoleh dengan cara mempelajarinya di sekolah. Keterampilan berbahasa ini merupakan suatu keterampilan yang sangat unik serta berperan penting bagi pengetahuan dan sebagai alat komunikasi bagi kehidupan manusia. Membaca dapat dikatakan unik karena tidak semua manusia telah memiliki keterampilan membaca. Padahal, membaca mampu mengembangkannya menjadi alat untuk memberdayakan dirinya atau bahkan menjadikannya budaya bagi dirinya sendiri.

Menurut Lerner dalam Mulyono (2009: 200) mengatakan kemampuan membaca adalah dasar untuk menguasai berbagai bidang studi. Jika anak pada usia sekolah permulaan tidak segera memiliki kemampuan membaca, maka ia akan mengalami banyak kesulitan dalam mempelajari berbagai

bidang studi pada kelas-kelas berikutnya. Oleh karena itu, anak harus belajar membaca agar ia dapat membaca untuk belajar.

Selain itu, Mercer dalam Mulyono (2009: 200) juga mengemukakan kemampuan membaca tidak hanya memungkinkan seseorang meningkatkan keterampilan kerja dan penugasan berbagai bidang akademik, tetapi juga memungkinkan berpartisipasi dalam kehidupan sosial-budaya, politik, dan memenuhi kebutuhan emosional.

Sekolah dasar sebagai bagian dari pendidikan dasar 9 (sembilan) tahun merupakan lembaga pendidikan pertama yang menekankan siswa belajar membaca, menulis dan berhitung. Kecakapan ini merupakan landasan, wahana, dan syarat mutlak bagi siswa untuk belajar menggali dan menimba ilmu pengetahuan lebih lanjut.

Keberadaan anak dengan kesulitan belajar terutama kesulitan belajar membaca di sekolah negeri sering dijumpai. Mereka banyak dipahami oleh guru-guru maupun teman-teman sebaya sebagai anak lamban belajar atau sulit belajar karena prestasi akademik yang kurang. Berbagai profil anak dengan kesulitan belajar membaca dilatar belakangi oleh berbagai kondisi eksternal maupun internal.

Di saat mata kuliah teknik labor peneliti diberikan tugas untuk melakukan identifikasi dan asesmen siswa sekolah dasar untuk menemukan apakah ada siswa yang mengalami keterlambatan belajar di dalam kelas-kelas reguler. Identifikasi dan asesmen dilaksanakan di SDN 10 Sungai Sapih.

Berdasarkan identifikasi siswa kelas IV di SDN 10 Sungai Sapih dengan jumlah siswa tiga puluh tujuh orang diberikan soal-soal bahasa Indonesia dan matematika untuk dijawab oleh siswa. Dari soal-soal yang diberikan, 12 siswa mendapatkan nilai terendah pada mata pelajaran matematika dan 7 (tujuh) siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia. Dikatakan mendapat nilai terendah karena nilai rata-rata yang diperoleh dari tes tersebut di bawah 50%. Dari beberapa siswa yang mendapatkan nilai terendah ada 7 (tujuh) siswa yang mendapatkan nilai terendah dari kedua mata pelajaran. Peneliti mengambil ketujuh siswa tersebut untuk selanjutnya diberikan asesmen.

Asesmen dilakukan dengan memberikan siswa lembar-lembar soal HKI mata pelajaran matematika dan bahasa Indonesia. Rata-rata hasil yang diperoleh ke tujuh siswa  $\pm 50\%$  pada mata pelajaran bahasa Indonesia dan  $\pm 30\%$  pada mata pelajaran matematika.

Setelah diberikan tes pada kemampuan akademiknya, peneliti melanjutkan asesmen dengan menganalisis kelancaran membaca dan menulis siswa. Dilakukannya analisis pada kemampuan baca tulisnya karena peneliti ingin mengetahui apakah siswa sulit membaca perintah-perintah soal sehingga jawaban yang diberikan salah, dan analisis kemampuan menulis dilakukan karena ada beberapa siswa yang tulisannya kurang jelas.

Asesmen membaca dan menulis dilakukan 2 (dua) kali. Pertama adalah membaca kata dasar dalam 2 (dua) paragraf sederhana dilanjutkan dengan menulis kalimat yang didiktekan peneliti. Dalam kegiatan membaca dan menulis ditemukan beberapa siswa ada yang lamban membacanya tetapi

menulisnya tidak, lamban menulis tetapi membaca tidak, dan siswa yang tidak mengalami hambatan pada membaca dan menulisnya.

Kedua membaca kata turunan yang mengandung imbuhan dalam 2 (dua) paragraf sederhana. Hambatan-hambatan yang ditemukan sama seperti siswa membaca kalimat yang mengandung kata dasar. Hasilnya ditemukan 2 (dua) siswa yang memiliki keterlambatan, dimana 1 (satu) mengalami keterlambatan dalam membaca dan 1(satu) mengalami keterlambatan dalam menulis. Namun kedua siswa masih diberikan tes membaca dengan paragraf yang lebih banyak dan menulis, tetapi bukan menulis didiktekan lagi melainkan siswa memindahkan ke buku tulis. Hasilnya tetap sama.

Dari kedua siswa tersebut, peneliti ingin melakukan penelitian pada siswa yang mengalami keterlambatan dalam membaca.

Selanjutnya, dari hasil asesmen yang diperoleh pada siswa yang mengalami keterlambatan dalam membaca, didapat bahwa kesulitan membaca yang dialami termasuk ke dalam kesulitan belajar membaca lisan, dengan perilaku; menunjuk tiap kata yang sedang dibaca, menelusuri tiap garis bacaan dari kiri ke kanan, menggerakkan kepala mengikuti bacaan, menempatkan buku terlalu dekat dengan mata, dan membaca kata demi kata. Selain dari perilaku yang ditunjukkan, hambatan yang dialami anak, yaitu: (1) anak lamban dalam membaca kalimat panjang dan butuh waktu lama untuk menyelesaikan bacaan dalam satu paragraf. (2) anak sulit membaca kalimat yang mengandung kata turunan seperti kata yang mengandung imbuhan. Setiap membaca beberapa kata yang mengandung imbuhan anak

berhenti sejenak melihat kata, bibir seperti komat-kamit seakan-akan mengucapkan kata tersebut. Anak berhasil mengucapkannya tetapi membutuhkan beberapa waktu. (3) Anak kurang memperhatikan tanda baca, seperti tanda titik (.), tanda koma (,), dan tanda tanya (?). anak melanjutkan bacaan tanpa jeda saat ada tanda titik (.) dan intonasi membaca anak datar saat ada tanda tanya (?). (4) anak mengalami kekeliruan dalam membaca, seperti: penghilangan, penggantian, dan salah ucap. (5) konsentari membaca anak kurang jika sudah mengalami kesulitan sehingga membuat anak makin lama dalam membaca.

Dari hasil wawancara dengan guru, kesulitan-kesulitan yang dialami anak dalam membaca karena anak malas belajar, anak tidak aktif dalam pembelajaran di kelas, dan anak tidak mengulangi lagi pembelajaran yang sudah dipelajari. Dilihat dari nilai rapor anak, rata-rata nilai bahasa Indonesia yang didapatkan anak pada setiap semester berkisar di atas 50% pada semester ganjil dan di atas 70% pada semester genap.

Melihat kondisi anak yang mengalami kesulitan membaca, peneliti berupaya membantu anak untuk menumbuhkan minat bacanya dengan menggunakan metode *Word work*.

*Word work* merupakan suatu aktivitas yang memberikan kesempatan untuk membentuk keterampilan dan meraih fleksibilitas dengan memanipulasi huruf-huruf dan bunyi untuk menghasilkan sebuah arti.

Penggunaan metode ini didasarkan pada kesulitan membaca yang dialami anak. Metode ini merupakan bentuk dari pengejaan. Mengeja disini

bukan mengeja tiap kata yang telah ada akan tetapi menyusun kata-kata agar mempunyai arti. Dengan beberapa persiapan, pelajaran yang sama ini akan membantu murid memisahkan kata-kata dan mengartikan kata-kata yang tidak diketahui dalam teks. Mereka harus bisa mengidentifikasi jenis kata, bagian kata, dan potongan yang memiliki arti agar dapat mengartikan satu kata.

Berdasarkan uraian di atas, untuk mengatasi permasalahannya maka peneliti ingin melakukan penelitian dengan judul “**Meningkatkan Kemampuan Membaca Kata Melalui Metode *Word Work* bagi Anak Berkesulitan Belajar Kelas IV SD Negeri 10 Sungai Sapih**”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Dilihat dari permasalahan yang terdapat pada latar belakang di atas, maka diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

1. Anak lamban dalam membaca kalimat panjang dan butuh waktu lama untuk menyelesaikan bacaan dalam satu paragraf.
2. Anak sulit anak sulit membaca kalimat yang mengandung kata turunan seperti kata yang mengandung imbuhan.
3. Anak kurang memperhatikan tanda baca, seperti tanda titik (.), tanda koma (,), dan tanda tanya (?).
4. Anak mengalami kekeliruan dalam membaca, seperti: penghilangan, penggantian, dan salah ucap.
5. Anak kurang konsentrasi membaca jika sudah mengalami kesulitan.

### **C. Batasan Masalah**

Agar lebih terarahnya penelitian ini, maka penulis membatasi masalah yaitu: meningkatkan kelancaran anak dalam membaca kata yang mengandung imbuhan dan mengucapkan kata dasar dengan menggunakan metode *word work*.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah “Apakah penggunaan metode *word work* dapat meningkatkan kemampuan membaca kata IV SDN 10 Sungai Sapih Kec. Kuranji Padang?”

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah penelitian di atas, maka tujuan penelitian ini untuk membuktikan bahwa melalui metode *word work* dapat meningkatkan kemampuan membaca kata bagi anak berkesulitan belajar di kelas IV SDN 10 Sungai Sapih Kec. Kuranji Padang.

### **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian diharapkan bermanfaat bagi semua pihak antara lain:

1. Bagi guru, sebagai alternatif dalam proses belajar mengajar nantinya dengan metode belajar yang bervariasi dengan suasana belajar tetap menyenangkan dan tepat sasaran.
2. Bagi sekolah, agar standar ketuntasan belajar minimal yang ditetapkan dapat tercapai maka perlu dioptimalkan semua komponen yang terkait pada pencapaian tujuan pembelajaran.

3. Bagi peneliti, dapat menambah wawasan dan pengetahuan dalam memberikan layanan bagi anak berkesulitan belajar dalam meningkatkan kemampuan membaca kata dengan metode wordwork.
4. Bagi anak, agar tidak mengalami kesulitan lagi dalam membaca dan dapat memahami setiap bacaan yang dibaca.