

**PENGARUH PENGGUNAAN MULTIMEDIA *PREZI* TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BIOLOGI KELAS IX
DI SMP NEGERI 9 PAYAKUMBUH**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan*



**OLEH :
RANDI TRI ANTONI
NIM. 11713/2009**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2014**

PERSETUJUAN SKRIPSI

**PENGARUH PENGGUNAAN MULTIMEDIA *PREZI* TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BIOLOGI KELAS IX
DI SMP NEGERI 9 PAYAKUMBUH**

Nama : Randi Tri Antoni
NIM/BP : 11713/2009
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Januari 2014

Disetujui Oleh:

Pembimbing 1



Dra. Fetri Yeni J, M.Pd
NIP.19611011 198602 2 001

Pembimbing 2



Dra. Zuliarni
NIP. 19590727 198503 2 001

HALAMAN PENGESAHAN

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Penguji Skripsi
Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : **Pengaruh Penggunaan Multimedia *Prezi* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Biologi Kelas IX di SMP Negeri 9 Payakumbuh**

Nama : **Randi Tri Antoni**
NIM/BP : **11713/2009**
Program Studi : **Teknologi Pendidikan**
Jurusan : **Kurikulum dan Teknologi Pendidikan**
Fakultas : **Ilmu Pendidikan**

Padang, Januari 2014

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dra. Fetri Yeni J, M.Pd NIP. 19611011 198602 2 001	
2. Sekretaris	: Dra. Zuliarni NIP. 19590727 198503 2 001	
3. Anggota	: Prof. Dr.H. Nurtain NIP. 19410606 196504 1 001	
4. Anggota	: Dra. Ida Murni Saan, M.Pd NIP. 19510401 197903 2 001	
5. Anggota	: Abna Hidayati M.Pd NIP. 19830126 200812 2 002	

ABSTRAK

Randi Tri Antoni (2014) : Pengaruh Penggunaan Multimedia *Prezi* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Biologi Kelas IX di SMP Negeri 9 Payakumbuh

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan pada mata pelajaran Biologi kelas IX di SMP Negeri 9 Payakumbuh terlihat proses pembelajaran masih kurang efektif dikarenakan penggunaan media pembelajaran yang tidak berpengaruh positif terhadap proses belajar yang berakibat pada rendahnya hasil belajar peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan multimedia *Prezi* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Biologi kelas IX di SMP Negeri 9 Payakumbuh.

Penelitian ini berbentuk kuantitatif dengan pendekatan *quasy experiment*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas IX SMP Negeri 9 Payakumbuh tahun pelajaran 2013/2014 yang terdiri dari 6 kelas dan teknik pengambilan sampelnya adalah *purposive sampling* dengan kelas IX₆ sebagai kelas eksperimen dan kelas IX₅ sebagai kelas kontrol masing-masing berjumlah 28 orang. Teknik pengumpulan data dalam penelitian dilakukan adalah tes hasil belajar dan alat pengumpulan data yang digunakan adalah lembar tes dan jawaban siswa. Data dianalisis menggunakan uji perbedaan (t-tes) yang sebelumnya dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata kelompok eksperimen 79,29 lebih tinggi daripada nilai rata-rata kelompok kontrol 67,50. Perhitungan t-tes diperoleh t-hitung 4,5499 dengan t-tabel untuk taraf signifikan 0.05 adalah 2,000 sehingga t-hitung lebih besar dari t-tabel. Hal ini berarti terdapat perbedaan yang signifikan terdapat hasil belajar siswa yang menggunakan multimedia *Prezi* dengan hasil belajar siswa menggunakan pembelajaran konvensional (kelas kontrol). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan multimedia *Prezi* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Biologi di SMP Negeri 9 Payakumbuh

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Syukur alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT karena atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Penggunaan Multimedia *Prezi* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Biologi Kelas IX di SMP Negeri 9 Payakumbuh”

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Fetri Yeni J, M.Pd selaku Pembimbing I, yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Zuliarni selaku Pembimbing II sekaligus penasehat akademik yang telah banyak membantu, membimbing, memberikan arahan dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Zelhendri Zen, M.Pd selaku Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.
4. Bapak dan Ibu Dosen beserta karyawan Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah membekali penulis dengan ilmu yang berguna dan bermanfaat.
5. Bapak Zulfadjri, S.Pd selaku kepala sekolah SMP Negeri 9 Payakumbuh yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.

6. Bapak Hendrawadi, S.Pd selaku guru mata pelajaran Biologi SMP Negeri 9 Payakumbuh yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.
7. Teristimewa untuk kedua orang tua yang telah memberikan dukungan moril, materil, perhatian dan semangat serta doa yang tulus.
8. Rekan-rekan penulis angkatan 2009 Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu yang telah memberikan semangat dan dukungan bagi penulis

Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, maka kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan dari pembaca sekalian. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Amin Ya Rabbal ‘Alamin.

Padang, Januari 2014

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	9

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori	
1. Pengertian Teknologi Pendidikan.....	10
2. Media Pengajaran	12
3. Multimedia.....	16
4. Multimedia <i>Prezi</i> Sebagai Media Pengajaran	20
5. Hasil Belajar	23
6. Pembelajaran Biologi di SMP	24
B. Kerangka Konseptual.....	26
C. Hipotesis	27

BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian	28
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	29
C. Populasi dan Sampel.....	29

D. Variabel dan Data	31
E. Teknik dan Alat Pengumpul Data	32
F. Teknik Analisis Data	33
G. Prosedur Penelitian	36
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi data	39
B. Analisis data	43
C. Pembahasan	47
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	51
B. Saran	52
 DAFTAR PUSTAKA.....	 53
LAMPIRAN.....	55

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai rata-rata Pelajaran Biologi Tahun ajaran 2013/2014	4
2. Disain Penelitian	29
3. Populasi dan Sampel Penelitian	31
4. Langkah Persiapan Uji Barlett	34
5. Perbandingan hasil belajar siswa menggunakan multimedia <i>Prezi</i> dengan pembelajaran konvensional.....	39
6. Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen.....	40
7. Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol	42
8. Hasil Perhitungan Uji Lilifors Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	43
9. Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	44
10. Hasil Uji Hipotesis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	45
11. Hasil Uji t-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	46

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Skema hubungan teknologi pendidikan dengan media pembelajaran	11
2. Kerangka Konseptual	26
3. Histrogram Nilai Kelas Eksperimen	41
4. Histrogram Nilai Kelas Kontrol.....	42

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus.....	55
2. Rencana Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	60
3. Rencana Pembelajaran Kelas Kontrol	66
4. Kisi-Kisi Soal.....	72
5. Soal Tes.....	73
6. Lembar Jawaban	77
7. Kunci Jawaban	78
8. Konversi Nilai tiap Butir Soal Tes Mata Pelajaran Biologi.....	79
9. Nilai Hasil belajar Biologi Siswa Pada Kelas Eksperimen.....	81
10. Nilai Hasil belajar Biologi Siswa Pada Kelas Kontrol	82
11. Nilai Hasil belajar Biologi Siswa Pada Kelas Eksperimen dan Kontrol Berdasarkan Urutan dari Nilai Terkecil	83
12. Penentuan Kelas Interval Tabel	84
13. Perhitungan Mean dan Varians Skor Belajar Biologi pada kelas Eksperimen dan kelas	86
14. Persiapan Uji Normalitas (Lilifors) dari Data Nilai Kelas Eksperimen	88
15. Persiapan Uji Normalitas (Lilifors) dari Data Nilai Kelas Kontrol	90
16. Uji Homogenitas dengan Menggunakan Uji Barlett	92
17. Uji Hipotesis	94
18. Tabel Nilai Chi Kuadrat.....	96
19. Tabel Nilai z.....	97
20. Tabel Nilai t	98
21. Tabel Nilai L	99
22. Foto Pelaksanaan Penelitian Kelas Eksperimen	100
23. Foto Pelaksanaan Penelitian Kelas Kontrol.....	101
24. Surat Penugasan Dosen Pembimbing	102
25. Surat Izin Penelitian.....	103

26. Surat Rekomendasi Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan.....	104
27. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	105

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan suatu proses yang sangat kompleks dan memiliki peranan sangat penting bagi kehidupan manusia. Kompleksitasnya selalu seiring dengan perkembangan kehidupan manusia, tanpa pendidikan manusia tidak akan bisa mempertahankan kelangsungan dan perkembangan kehidupannya. Dengan adanya pendidikan berbagai aspek kehidupan dapat dikembangkan melalui proses belajar dan pembelajaran. Proses belajar perlu diperhatikan agar tujuan pendidikan tercapai sesuai dengan yang diharapkan serta dapat memperoleh hasil pendidikan yang maksimal.

Belajar dapat diartikan sebagai proses perubahan perilaku sebagai hasil dari pengalaman yang dapat terjadi secara alamiah maupun direkayasa. Perubahan yang dimaksud tersebut dapat berupa perubahan yang bersifat kognitif (pengetahuan), afektif (kemampuan), maupun psikomotor (keterampilan). Melalui kemajuan di bidang teknologi membuat manusia secara sengaja atau tidak disengaja telah berinteraksi dengan teknologi. Pembelajaran yang memanfaatkan teknologi dalam aktifitasnya mendapat tempat dan perhatian yang lebih bagi para peserta didik.

Manfaat aktivitas dalam pembelajaran yang menggunakan kemajuan teknologi adalah agar peserta didik mendapatkan ilmu yang optimal dari pendidikan, karena pembelajaran dilaksanakan secara realistik dan kongkret dengan memanfaatkan kemajuan teknologi tersebut. Pendidik dapat

menghindari terjadinya verbalisme yang terus-menerus dalam proses belajar. Dengan adanya variasi dalam penyampaian materi pembelajaran yang memanfaatkan teknologi diharapkan dapat meningkatkan efektifitas proses belajar siswa serta memperoleh hasil belajar yang maksimal.

Sehubungan dengan penyampaian materi yang bervariasi dengan memanfaatkan teknologi maka dibutuhkan alat bantu atau media belajar sebagai sarana pendukung dalam pembelajaran. Dengan menggunakan media belajar dalam penyampaian materi dapat mengurangi metode belajar yang konvensional atau tatap muka (ceramah) di dalam kelas. Penggunaan alat bantu atau media pembelajaran yang memanfaatkan teknologi merupakan bagian yang sangat penting dalam penyampaian materi pelajaran saat sekarang ini.

Media pembelajaran yang digunakan dengan memanfaatkan teknologi dapat berupa video, film, slide, foto, animasi serta pembelajaran dengan menggunakan LCD proyektor. Manfaatnya adalah secara tidak langsung siswa dapat dengan baik menangkap, memproses, dan menyusun kembali informasi visual dan verbal. Sebagai alat bantu dalam mengajar, media diharapkan dapat memberikan pengalaman kongkret, motivasi belajar, mempertinggi daya serap belajar siswa.

Berkenaan pentingnya pembelajaran dalam proses belajar peserta didik, maka setiap pendidik hendaknya dapat memanfaatkan perkembangan teknologi yang ada saat sekarang ini untuk dijadikan sebagai media pembelajaran. Dengan pesatnya perkembangan teknologi saat sekarang ini

seharusnya dapat menyediakan banyak alternatif media pembelajaran bagi pendidik untuk peserta didik. Hal ini diharapkan agar tujuan belajar dapat tercapai dengan media pembelajaran memanfaatkan teknologi serta dapat meningkatkan hasil belajar yang dicapainya.

Masalah akan timbul jika pendidik menggunakan media pembelajaran yang tidak memberikan dampak positif terhadap proses belajar dan hasil belajar peserta didik. Berdasarkan pengamatan yang penulis lakukan pada proses pembelajaran mata pelajaran Biologi siswa kelas IX di SMP Negeri 9 Payakumbuh. Media pembelajaran yang digunakan masih konvensional. Kenyataannya pembelajaran Biologi tidak menggunakan media yang inovatif karena guru lebih banyak menjelaskan materi pembelajaran dengan papan tulis, Buku ajar, serta latihan mengerjakan soal dengan lembaran teks.

Media ini kurang memberikan pengaruh banyak dalam proses penyampaian pesan oleh pendidik sehingga tidak terlalu memberikan dampak positif dalam kegiatan belajar siswa dan motivasi belajar di kelas. Banyak peserta didik yang tidak memperhatikan pendidik menerangkan pembelajaran serta meribut dan tidak serius mengikuti pembelajaran di kelas.

Penggunaan media belajar yang tidak memberikan dampak positif pada penyampaian pesan, membuat hasil belajar siswa rendah. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata nilai kelas IX pada mata pelajaran Biologi yang masih rendah. Berikut rata-rata nilai kelas pada mata pelajaran biologi kelas IX SMP Negeri 9 Payakumbuh :

Tabel 1 : Nilai rata-rata pelajaran Biologi tahun pelajaran 2013/2014

No	Kelas	Jumlah siswa	Nilai rata-rata
1	IX 1	28	71
2	IX 2	28	70
3	IX 3	28	67
4	IX 4	27	69
5	IX 5	28	65
6	IX 6	28	65

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat secara keseluruhan rata – rata hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Biologi kelas IX di SMP Negeri 9 Payakumbuh. Batas nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) Biologi yang telah ditentukan oleh sekolah pada awal tahun pelajaran 2013/2014 yaitu 70. Hal ini menggambarkan masih banyak peserta didik yang mendapat nilai tidak tuntas pada mata pelajaran Biologi.

Dalam kegiatan belajar mengajar seharusnya digunakan media pembelajaran yang menarik, inovatif dan bervariasi. Pentingnya penerapan media pembelajaran yang tepat, memungkinkan terciptanya suasana pembelajaran yang kondusif sehingga materi-materi pelajaran dapat diterima dengan baik oleh peserta didik. Hal ini dapat berpengaruh positif terhadap hasil belajar peserta didik.

Dalam menyampaikan materi pelajaran Biologi sangat diperlukan media pembelajaran yang efektif dan menarik bagi peserta didik. Karakteristik mata pelajaran Biologi menuntut adanya aktivitas peserta didik, dengan demikian pengembangan media diarahkan pada kegiatan yang ditunjang oleh alat peraga praktek dan alat observasi. Media pembelajaran Biologi ini dapat berupa multimedia. Multimedia sangat efektif sebagai pengantar/perantara pesan pendidik kepada penerima pesan yaitu peserta didik. Proses belajar dengan

memanfaatkan multimedia ini sangat diperlukan dalam merangsang pikiran, perasaan, perhatian, minat serta motivasi belajar peserta didik sehingga proses belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar.

Berbagai program aplikasi multimedia telah tersedia untuk mendukung pembuatan bahan ajar berbasis multimedia, seperti *Microsoft Powerpoint*, *Macromedia Flash*, *Camtasia*, *Recorder*, *Ulead*, *Pinnacle*, *goldwave* dan lain-lain. Beberapa aplikasi multimedia yang tersedia dapat diunduh dari internet secara bebas tanpa biaya.

Salah satu aplikasi multimedia yang dapat digunakan untuk memudahkan peserta didik meningkatkan kemampuan menerima pesan dan ilmu yang disampaikan oleh guru dalam mata pelajaran Biologi adalah multimedia *Prezi*. Multimedia *Prezi* sejenis dengan aplikasi presentasi lainnya namun dengan tampilan yang lebih menarik dan tidak monoton. Multimedia *Prezi* bukan berbentuk slide tapi dapat disamakan dengan membuat sesuatu tampilan di atas kanvas yang besar dan Item-item di atas kanvas bisa diseret, dimiringkan dan diperbesar agar terlihat lebih menarik sesuai dengan kreasi yang diinginkan.

Multimedia *Prezi* bisa disisipi dengan gambar, tulisan, video, animasi dan grafik. Multimedia *Prezi* dapat menjelaskan situasi atau aksi serta objek dengan gambar yang berkaitan, sehingga tidak harus menunjukan objek nyata kepada peserta didik. Penggunaan multimedia *Prezi* ini dapat menimbulkan daya tarik dan motivasi serta daya ingat peserta didik, yang pada akhirnya

dapat meningkatkan prestasi peserta didik. Stephanie Diamond (2012:221) berpendapat bahwa:

“younger audiences are more likely to be first adopters of applications like Prezi because they don’t have ingrained thinking that opposes new ways of doing things. Prezi has garnered an enthusiastic response from students and teachers alike”.

Berdasarkan pendapat Stephanie Diamond dapat disimpulkan bahwa *Prezi* sangat disukai oleh pengguna yang masih muda dan membuat para penggunanya baik dari Pendidik maupun peserta didik menjadi antusias dalam melihat tampilan yang disajikan. Multimedia *Prezi* dapat diartikan sebagai aplikasi multimedia yang digunakan dalam proses pembelajaran. Penggunaan multimedia *Prezi* bermanfaat untuk penyampaian pesan serta dapat merangsang perasaan, perhatian dan kemauan belajar peserta didik.

Dengan demikian, multimedia *Prezi* sebagai media pembelajaran dapat digunakan dalam pembelajaran Biologi. Proses pembelajaran dapat ditambah dengan memperlihatkan gambar, foto, animasi, grafik, dan video sehingga materi pembelajaran akan lebih mudah dimengerti oleh peserta didik. Berdasarkan hal tersebut, penggunaan multimedia *Prezi* dalam proses belajar mengajar Biologi sangat membantu dalam pembelajaran. Untuk itu Penulis ingin melakukan penelitian tentang “Pengaruh Penggunaan Multimedia *Prezi* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Biologi Kelas IX di SMP Negeri 9 Payakumbuh”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas dan hasil pengamatan dalam proses pembelajaran Biologi di kelas IX SMP Negeri 9 Payakumbuh maka dapat diidentifikasi beberapa masalah, sebagai berikut.

1. Pembelajaran Biologi masih menggunakan media konvensional yang lebih cenderung membosankan dan kurang interaktif dan komunikatif dalam mentransfer pengetahuan.
2. Siswa malas dan tidak serius dalam mengikuti pembelajaran di kelas.
3. Motivasi belajar siswa masih rendah dengan menggunakan media yang tidak bervariasi oleh guru.
4. Hasil belajar yang masih rendah pada mata pelajaran Biologi di kelas IX SMP Negeri Payakumbuh.

C. Pembatasan Masalah

Agar pembahasan permasalahan ini dapat lebih mendalam, sistematis dan terarah, maka penulis membatasi masalah pada pengaruh penggunaan multimedia *Prezi* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Biologi kelas IX di SMP Negeri 9 Payakumbuh pada semester 1 tahun ajar 2013/2014.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah yang telah dikemukakan sebelumnya, Maka dapat dirumuskan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana pengaruh penggunaan multimedia *Prezi* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran biologi kelas IX di SMP Negeri 9 Payakumbuh”.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan yang ingin dicapai melalui penelitian ini dikelompokkan ke dalam 2 (dua) bagian yaitu:

1. Tujuan umum

Secara umum tujuan yang ingin dicapai melalui penelitian ini adalah untuk menghasilkan media pembelajaran yang menarik dan efektif berbasis multimedia dengan menggunakan Multimedia *Prezi*.

2. Tujuan Khusus

Tujuan khusus yang ingin dicapai melalui penelitian ini adalah sebagai berikut.

- a. Untuk mengetahui pengaruh penggunaan multimedia *Prezi* dalam proses belajar mata pelajaran Biologi.
- b. Untuk mengetahui perbedaan prestasi belajar siswa yang diajar dengan menggunakan multimedia *Prezi* dengan siswa yang diajar dengan menggunakan media konvensional seperti buku teks dan bahan ajar.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan berbagai penjelasan yang telah dikemukakan di atas, maka hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi:

1. Peneliti, untuk menambah wawasan dan keilmuan dalam penggunaan media pembelajaran yang merupakan bekal untuk menjadi calon pendidik dan sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan studi S1 Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

2. Siswa, untuk membantu dalam mempelajari Biologi dengan memanfaatkan media belajar yang menarik dan efektif melalui penggunaan multimedia *Prezi*.
3. Guru, sebagai salah satu alternatif media pembelajaran yang dapat dimanfaatkan dalam pelajaran Biologi.
4. Sekolah, untuk dapat membantu dalam meningkatkan mutu pendidikan melalui pemanfaatan media pembelajaran berbasis multimedia *Prezi*.