

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATA DIKLAT MENGANALISIS RANGKAIAN LISTRIK
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
STUDENT TEAM ACHIVEMENT DIVISION (STAD)
SISWA KELAS X SMKN 1 PARIAMAN**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Teknik Elektro
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang*



Oleh

TETTY HERLINDA
NIM. 06070

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
JURUSAN TEKNIK ELEKTRO
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2013**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Diklat
Menganalisis Rangkaian Listrik dengan Model
Pembelajaran Kooperatif Tipe (*Student Team Achivement
Division*) STAD Siswa Kelas X SMKN 1 Pariaman.

Nama : Tetty Herlinda

BP/Nim : 2008/06070

Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro

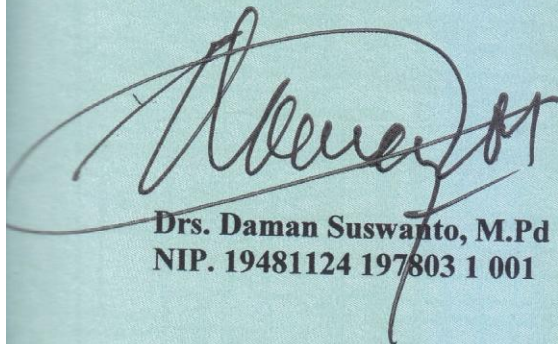
Jurusan : Teknik Elektro

Fakultas : Teknik

Padang, Mei 2013

Disetujui Oleh

Pembimbing I,



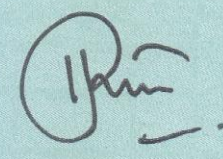
Drs. Daman Suswanto, M.Pd
NIP. 19481124 197803 1 001

Pembimbing II,



Dr. Hendri, M.T
NIP. 19640917 199001 1 001

Mengetahui
Ketua Jurusan Teknik Elektro FT UNP



Oriza Candra, S.T, M.T
Nip. 19721111 199903 1 002

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Pada Mata Diklat
Menganalisis Rangkaian Listrik Dengan Model
Pembelajaran Kooperatif Tipe (*Student Team
Achievement Division*) STAD Siswa Kelas X SMKN 1
Pariaman.

Nama : Tetty Herlinda

BP/Nim : 2008/06070

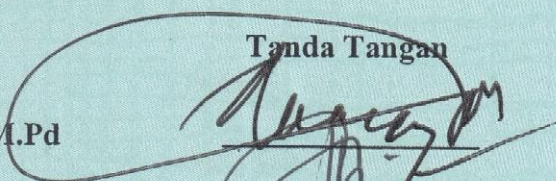
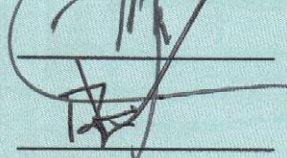
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro

Jurusan : Teknik Elektro

Fakultas : Teknik

Padang, Mei 2013

Tim Penguji :

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Drs. Daman Suswanto, M.Pd	
Sekretaris	: Dr. Hendri, M.T	
Anggota	: Dr. Ridwan, M.Sc, Ed	
Anggota	: Drs. Ta'ali, M.T	
Anggota	: Hansi Effendi, S.T, M.Kom	



UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS TEKNIK
JURUSAN TEKNIK ELEKTRO

Jl. Prof. Hamka-Kampus UNP-Air Tawar-Padang 25131
Telp/Fax. (0751) 7055644, 445998, E-mail : info@ft.unp.ac.id



SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tetty Herlinda
NIM/BP : 06070/2008
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro
Jurusan : Teknik Elektro
Fakultas : Teknik

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya dengan judul:

Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Diklat Menganalisis Rangkaian Listrik Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe student team achivement division (STAD) Siswa Kelas X SMKN 1 Pariaman, adalah benar merupakan hasil karya saya bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan Negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui oleh,
Ketua Jurusan Teknik Elektro

OrizaCandra, S.T,M.T
NIP.19721111 199903 1 002

Padang, Mei 2013

Saya yang menyatakan



Tetty Herlinda
NIM. 06070/2008

ABSTRAK

Tetty Herlinda: Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Diklat Menganalisis Rangkaian Listrik dengan model pembelajaran kooperatif Tipe *Student Team Achivement Division* (STAD) Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Pariaman.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata diklat Menganalisis Rangkaian Listrik (MRL) setelah melakukan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achivement Division*) siswa kelas X TITL_A yang berjumlah 32 orang. Untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah melakukan pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD digunakan soal tes objektif yang berupa pilihan ganda.

Jenis penelitian ini adalah kuasi eksperimen. Subyek dari penelitian ini adalah siswa kelas X Listrik (X TITL_A dan X Otomasi) program keahlian Teknik Instalasi Tenaga listrik SMK Negeri 1 Pariaman dengan jumlah keseluruhan siswa 63 orang, dimana X TITL_A merupakan kelas eksperimen dan X Otomasi merupakan kelas kontrol. Penentuan kelas ini dilakukan secara acak dari kelas yang sudah ada.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat peningkatan yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol, dimana rata-rata nilai dari kelas eksperimen adalah 78,44, sedangkan pada kelas kontrol mempunyai rata-rata 56,82. Dengan analisis uji-t diperoleh t hitung sebesar 9,0 pada signifikansi 0,05 dan t tabel = 1,670. Oleh karena nilai t hitung > t tabel, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar yang berarti antara siswa kelas eksperimen pada mata diklat MRL di SMK Negeri 1 Pariaman. Berdasarkan hasil penelitian, diketahui bahwa model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Guru dapat menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dalam proses pembelajaran sebagai salah satu model alternatif untuk meningkatkan hasil belajar.

KATA PENGANTAR

Syukur alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga dengan seijin-Nya penulis dapat menyelesaikan Skripsi berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Diklat Menganalisis Rangkaian Listrik Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achivement Division* (STAD) Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Pariaman”.

Skripsi ini merupakan salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana (S1) pada Jurusan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang. Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan, arahan dan bimbingan dari berbagai pihak, untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Drs. Ganefri, M.Pd, Ph.D, selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang
2. Bapak Oriza Candra, ST, MT, selaku Ketua Jurusan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
3. Bapak Drs. Daman Suswanto, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Dr. Hendri MT, selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan arahan dan masukan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Dr. Ridwan, M.Sc Ed, selaku Dosen Pengarah I.
5. Bapak Drs. Ta’ali, MT, selaku Dosen Pengarah II.
6. Bapak Hansi Effendi, ST, M.Kom, selaku Dosen Pengarah III.

7. Seluruh dosen Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang yang telah memberikan saran dan kritikan untuk penyelesaian Skripsi ini.
8. Bapak Kepala Sekolah serta Staf Pengajar dan siswa Program Keahlian Teknik Ketenagalistrikan di SMK N 1 Pariaman dan SMK N 1 Padang.
9. Kedua orang tua dan saudara-saudara penulis yang telah memberikan doa, dukungan dan semangat
10. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Teknik Elektro FT-UNP, khususnya angkatan 2008
11. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini.

Atas bantuan dan bimbingan yang telah penulis terima selama ini, penulis hanya bisa berdo'a semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Padang, Mey 2013

Penulis,

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR GRAFIK	xv
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kerangka Teori.....	8
B. Penelitian Relevan.....	29
C. Kerangka Berfikir	30
D. Hipotesis	31

BAB III	METODE PENELITIAN	
	A. Jenis Penelitian	32
	B. Subjek Penelitian	33
	C. Variabel Penelitian	34
	D. Defenisi Operasional.....	35
	E. Prosedur Penelitian.....	36
	F. Instrumen Penelitian.....	36
	G. Teknik Analisis Data.....	40
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
	A. Deskripsi Data	45
	B. Analisis Data	49
	C. Pembahasan Hasil Penelitian	55
BAB V	PENUTUP	
	A. Kesimpulan	60
	B. Saran	61
	DAFTAR RUJUKAN	62
	LAMPIRAN	64

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Hasil Belajar MRL tahun ajaran 2011/2012	3
2. Langkah Pembelajaran kooperatif.....	15
3. Skor pengembangan	20
4. Tingkatan penghargaan	20
5. Perbandingan STAD dan Konvensional	25
6. Rancangan Penelitian	32
7. Subjek Penelitian.....	33
8. Kisi-kisi Penelitian.....	37
9. Klasifikasi Reliabilitas Soal	39
10. Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal	39
11. Klasifikasi Indeks Daya Pembeda Soal	40
12. Distribusi Nilai Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	45
13. Distribusi Frekuensi <i>Posttes</i> Eksperimen	46
14. Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Kontrol	48
15. Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar	49
16. Hasil Uji Normalitas <i>SPSS</i>	49
17. Hasil Uji Homogenitas.....	51
18. Hasil Uji Homogenitas <i>SPSS</i>	51
19. Hasil Uji t	52
20. Hasil Uji t <i>SPSS</i>	52
21. Peningkatan Hasil Belajar	54
22. Hasil Uji Coba.....	86

23. Hasil Uji Validitas.....	88
24. Hasil Uji Tingkat Kesukaran	91
25. Hasil Uji Daya Beda Soal	94
26. Nilai <i>Pretest</i>	100
27. Distribusi Frekuensi X_1	101
28. Tabel Uji Normalitas <i>Pretest</i> Eksperiment	103
29. Distribusi Frekuensi X_2	105
30. Tabel Uji Normalitas <i>pretest</i> Kontrol	107
31. Tabel Uji Homogenitas <i>Pretest</i>	110
32. Nilai <i>Posttest</i>	117
33. Distribusi Frekuensi Y_1	118
34. Tabel Uji Normalitas <i>Posttest</i> Eksperiment	120
35. Distribusi Frekuensi Y_2	122
36. Tabel Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kontrol	124
37. Tabel Uji Homogenitas <i>Posttest</i>	126
38. Uji Normalitas <i>SPSS</i>	129
39. Uji Homogenitas <i>SPSS</i>	131
40. Uji <i>t SPSS</i>	132
41. Tabel <i>r</i>	133
42. Kurva Z-0	135
43. Tabel Distribusi <i>F</i>	137
44. Tabel <i>t</i>	139
45. Tabel <i>Chi Square</i>	140

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus	64
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	67
3. Soal Uji Coba	83
4. Nilai Distribusi Tes Uji Coba.....	87
5. Perhitungan Validitas Instrumen.....	88
6. Perhitungan Reliabilitas Instrumen	91
7. Perhitungan Indeks Kesukaran Soal	92
8. Perhitungan Indeks Daya Beda Soal	94
9. Soal <i>Pretest</i>	97
10. Jawaban <i>Pretest</i>	100
11. Nilai Hasil <i>Pretest</i>	101
12. Normalitas <i>Pretest</i>	102
13. Uji Homogenitas <i>Pretest</i>	110
14. Uji <i>t pretest</i>	111
15. Soal <i>Posttest</i>	113
16. Jawaban <i>posttest</i>	116
17. Nilai <i>Posttest</i>	117
18. Uji Normalitas <i>Posttest</i>	118
19. Uji Homogenitas <i>Posttest</i>	126
20. Uji <i>t posttest</i>	127
21. Uji Normalitas SPSS	129

22. Uji Homogenitas <i>SPSS</i>	131
23. Uji t <i>SPSS</i>	132
24. Tabel r	133
25. Kurva 0-Z	135
26. Tabel Distribusi F	137
27. Tabel Distribusi t.....	139
28. Tabel Distribusi <i>Chi Square</i> (X^2)	140
29. Surat-surat Penelitian	141

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Berpikir	31

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
1. Skor <i>Posttes</i> Kelas Eksperimen	47
2. Skor <i>Posttes</i> Kelas Kontrol	48

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu hal yang sangat penting bagi kehidupan manusia karena dengan pendidikan manusia dapat dibimbing, dididik, dilatih dan diarahkan agar menjadi manusia yang berguna bagi bangsa dan negara. Pendidikan juga sangat berpengaruh besar terhadap perkembangan pola pikir dan pola tingkah laku manusia dalam kehidupan bermasyarakat. Di dalam Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 pasal 3 Tahun 2003, ditegaskan bahwa:

"Pendidikan nasional bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab."

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) dirancang untuk mempersiapkan peserta didik atau lulusan yang siap untuk menghadapi dunia kerja dan mampu mengembangkan sikap profesional dalam bidang kejuruan. Lulusan sekolah kejuruan diharapkan mampu untuk menjadi individu produktif yang bekerja atau berwirausaha dan memiliki kesiapan untuk menghadapi persaingan global. Untuk mencapai tujuan tersebut diperlukan peningkatan, penyempurnaan, dan perubahan sistem pendidikan nasional yang berorientasi pada peningkatan kualitas pendidikan.

Upaya peningkatan di bidang pendidikan pada dasarnya diarahkan pada penguasaan materi, media, dan model pembelajaran yang digunakan. Model pembelajaran diarahkan pada peningkatan aktivitas siswa dalam proses pembelajaran. Interaksi antara guru dan siswa yang optimum berimbas pada peningkatan, penguasaan konsep siswa yang pada gilirannya dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Dengan perkataan lain, untuk meningkatkan prestasi belajar siswa diperlukan peran guru kreatif yang dapat membuat proses pembelajaran menjadi lebih menarik dan disukai peserta didik.

SMK Negeri 1 Pariaman merupakan salah satu SMK yang bertujuan mempersiapkan siswanya menjadi tenaga kerja yang terampil di bidangnya. Sekolah ini memiliki berbagai jurusan, salah satunya jurusan Teknik Listrik. Jurusan teknik listrik ini terdiri dari beberapa mata diklat produktif diantaranya Menganalisis Rangkaian Listrik. Menganalisis Rangkaian Listrik merupakan mata diklat yang berisi pengetahuan, pengenalan, penggunaan tentang rangkaian listrik. Pada silabus mata diklat MRL terdapat empat Kompetensi Dasar yaitu mendeskripsikan konsep rangkaian listrik, menganalisis rangkaian listrik arus searah, menganalisis rangkaian listrik arus bolak-balik, menganalisis rangkaian kemagnetan dan mendeskripsikan rangkaian komponen elektronika. Peneliti hanya mengambil satu Kompetensi Dasar yang menjadi eksperimen pada penelitian ini yaitu Kompetensi Dasar mendeskripsikan konsep rangkaian listrik.

Dari hasil observasi awal yang peneliti lakukan di SMKN 1 Pariaman ditemukan rendahnya hasil belajar MRL belum mencapai batas kelulusan yaitu minimal 60% dari siswa diatas 70 (Depdiknas 2006). Hal ini dapat dilihat pada tabel 1 sebagai berikut :

Tabel 1. Persentase rata-rata nilai ujian tengah semester siswa tahun sebelumnya berdasarkan standar kompetensi menganalisis rangkaian listrik (MRL) tahun ajaran 2011/2012.

No	Jurusan/Kelas	Jumlah Siswa	Nilai yang	Diperoleh
			Lulus > 70	
1	X E ₁	21	7	14
2.	X E ₂	20	8	12
Jumlah		41	15	26

Sumber : Rekapitulasi Guru Mata Diklat MRL Listrik SMK Negeri 1 Pariaman

Dari tabel di atas dapat dilihat persentase hasil ujian tengah semester dari 41 orang siswa masih banyak di bawah kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang ditetapkan pihak sekolah. Dari tabel dijabarkan yaitu 26 orang siswa belum mencapai nilai >7,0 dengan persentase 63,42 % sedangkan 15 orang siswa lainnya telah mencapai ketuntasan belajar minimum >7,0 dengan persentase 36,58%.

Berdasarkan hasil temuan dilapangan selama melaksanakan Program Pengalaman Lapangan Kependidikan (PPLK) di SMK Negeri 1 Pariaman, terdapat beberapa masalah dalam pembelajaran rangkaian listrik. Diantaranya siswa kurang tertantang untuk meraih hasil belajar yang lebih tinggi, dan siswa kurang menguasai materi yang diberikan guru karena siswa lebih memilih mencontek kepada teman dalam mengerjakan tugas.

Jika kondisi pembelajaran yang digambarkan di atas dibiarkan terus berlanjut maka akan berimplikasi negatif terhadap hasil belajar siswa di kelas X TITL SMK Negeri 1 Pariaman. Untuk mengatasi kondisi di atas perlu diadakan pembaharuan pada model mengajar guru yang bersifat alamiah dan dekat dengan siswa hingga mencapai tujuan pendidikan. Salah satu alternatif tindakan yang dapat dilakukan dalam proses pembelajaran adalah dengan memilih dan menggunakan model yang bervariasi secara tepat karena model pembelajaran merupakan salah satu komponen belajar untuk mencapai situasi pembelajaran yang aktif, menyenangkan, dan mendukung bagi kelancaran proses pembelajaran dan seorang guru tidak harus terpaku pada satu model saja, tapi menggunakan model yang bervariasi yang disesuaikan dengan kondisi siswa.

Salah satu jenis model pembelajaran yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran. Dimana model pembelajaran kooperatif merupakan pembelajaran yang melatih siswa bekerjasama serta pembelajaran berpusat pada siswa.

Menurut Anita (2010:38) , Model *cooperative learning* bertujuan untuk membina pembelajar dalam membina dan mengembangkan niat dan kerjasama dan berintegrasi dengan pembelajaran lainnya”. Selanjutnya Menurut Suyatno (2009:54) ”Model pembelajaran kooperatif yang memiliki prosedur ditetapkan secara eksplisit memberikan waktu lebih banyak kepada siswa untuk memikirkan secara mendalam tentang apa yang telah dijelaskan atau alami (berpikir, menjawab, dan saling membantu satu sama lain)”.

Sedangkan Menurut Davidson (dalam Nur Asma, 2008:21) keuntungan yang paling besar dari penerapan pembelajaran kooperatif terlihat ketika siswa menerapkannya dalam menyelesaikan tugas-tugas yang kompleks. Keuntungan pembelajaran kooperatif juga dapat meningkatkan kecakapan individu maupun kelompok dalam memecahkan masalah, meningkatkan komitmen, dapat menghilangkan prasangka buruk terhadap, teman sebaya.

Salah satu tipe pembelajaran kooperatif yang dikemukakan oleh Slavin (2005), adalah tipe STAD (*Student Teams Achievement Divisions*). Pembelajaran kooperatif dengan pendekatan STAD merupakan pembelajaran yang mana guru dapat memberikan perhatian terhadap siswa, hubungan yang lebih akrab akan terjadi antara guru dengan siswa maupun antara siswa dengan siswa. Adakalanya siswa lebih mudah belajar dari temannya sendiri, adapula yang lebih mudah belajar karena harus mengajari atau melatih temannya sendiri. Pembelajaran kooperatif tipe STAD dalam pelaksanaannya mengacu kepada belajar kelompok siswa, dan memungkinkan siswa belajar lebih aktif, mempunyai rasa tanggung jawab yang besar baik terhadap kelompok maupun individu, berkembangnya daya kreatif, dengan menerapkan metode pembelajaran kooperatif tipe STAD diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Berdasarkan paparan di atas maka perlu dilakukan penelitian tentang perbedaan hasil belajar antara pembelajaran STAD dan konvensional pada mata diklat MRL siswa kelas X listrik SMK Negeri 1 Pariaman.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang penelitian di atas, maka masalah penelitian ini dapat diidentifikasi, yaitu :

1. Metode pelajaran ceramah yang selama ini diterapkan belum dapat mengaktifkan siswa dalam upaya pembelajaran dan penyerapan materi pelajaran.
2. MRL dianggap mata pelajaran yang sulit bagi siswa sehingga hasil belajar siswa pada mata pelajaran MRL rendah.
3. Siswa kurang termotivasi untuk merumuskan gagasan sendiri.
4. Siswa tidak bisa bekerjasama dengan temannya secara efektif dalam kelompok.

C. Batasan Masalah

Melihat luasnya permasalahan yang menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa, maka dilakukan pembatasan masalah pada hasil belajar kognitif siswa pada mata diklat Menganalisis rangkaian listrik dengan penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada pokok bahasan mendeskripsikan konsep rangkaian listrik.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan adalah “ Apakah terdapat peningkatan hasil belajar siswa dengan model pembelajaran STAD pada mata diklat Menganalisis Rangkaian Listrik kelas X SMK Negeri 1 Pariaman?”.

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran kooperatif Tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) pada mata diklat Menganalisis Rangkaian Listrik di SMKN 1 Pariaman.

F. Manfaat Penelitian

Dengan selesainya penelitian ini diharapkan hasilnya dapat bermanfaat

1. Bagi Siswa

Memberikan suasana belajar yang lebih kondusif dan variatif sehingga siswa tidak monoton belajar dengan metode konvensional dan diharapkan hal ini membawa dampak pada peningkatan hasil belajar siswa.

2. Bagi Pendidik atau Guru

Dapat menjadi bahan pertimbangan dalam memilih metode pembelajaran yang lebih efektif dalam pencapaian tujuan pembelajaran yang diharapkan.

3. Bagi Peneliti

Dapat menjadi bahan rujukan untuk tindakan penelitian lebih lanjut di masa yang akan datang.