

**EFEKTIFITAS METODE PEMBELAJARAN MAKE A MACTH  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN  
BAGI ANAK DISLEKSIA X  
(*Single Subject Design* Kelas IV di SDN 17 Jawa Gadut Padang)**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Pendidikan Luar Biasa  
Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan**



**Disusun Oleh :**

**GINA MUSTIKA  
NIM. 17939.2010**

**PENDIDIKAN LUAR BIASA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

**2014**

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

**SKRIPSI**

**Judul** : **Efektifitas Metode Pembelajaran *Make A Match*  
Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman  
Bagi Anak *Disleksia X*  
(*Single Subject Design* Kelas IV di SDN 17 Jawa Gadut Padang)**

Nama : Gina Mustika

Nim : 17939/2010

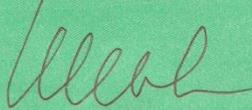
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Juli 2014

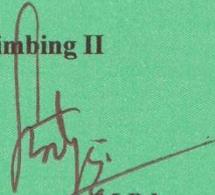
Disetujui Oleh,

**Pembimbing I**



**Drs. Tarmansyah, Sp. Th, M. Pd.  
NIP. 19490423 197501 1 001**

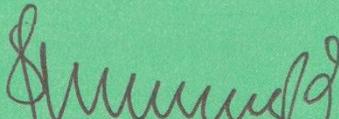
**Pembimbing II**



**Dra. Fatmawati, M.Pd.  
NIP. 19580110198503 2 009**

Diketahui oleh

**Ketua Jurusan PLB FIP UNP**



**Drs. H. Asep Ahmad Sopandi, M. Pd.  
NIP. 19600410.198803 1 001**

**PENGESAHAN TIM PENGUJI**

**Nama : Gina Mustika**  
**NIM : 17939/2010**

**Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji**  
**Jurusan Pendidikan Luar Biasa**  
**Fakultas Ilmu Pendidikan**  
**Universitas Negeri Padang**  
**dengan judul**

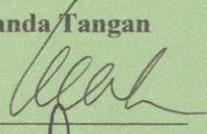
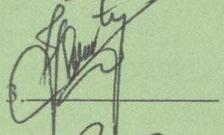
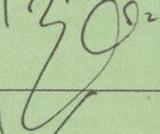
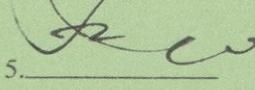
**Efektifitas Metode Pembelajaran *Make A Match***  
**Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Bagi Anak**  
***Disleksia X***  
**(*Single Subject Design* Kelas IV di SDN 17 Jawa Gadut Padang)**

Padang, Juli 2014

**Tim Penguji**

1. Ketua : Drs. Tarmansyah, Sp. Th., M. Pd.
2. Sekretaris : Dra. Fatmawati, M.Pd.
3. Anggota : Dra. Hj. Zulmiyetri, M.Pd.
4. Anggota : Elsa Efrina, S.Pd., M.Pd.
5. Anggota : Drs. Yosfan Azwandi.

**Tanda/Tangan**

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. karya tulis saya, tugas akhir berupa skripsi dengan judul “Efektifitas Metode Pembelajaran *Make A Match* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Bagi Anak Disleksia X (*Single Subject Design* Kelas IV di SDN 17 Jawa Gadut Padang), adalah asli karya saya sendiri;
2. karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali dari pembimbing;
3. di dalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan pada kepustakaan;
4. pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila terdapat penyimpangan di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Juni 2014

Yang menyatakan,



Gina Mustika

NIM.17939.2010

## PERSEMBAHAN



*Teruslah melangkah, layangkan pandangan selalu kedepan,  
pantang mundur walauselangkah, jagalah asa, kunci lah keteguhan,  
perkuat waktaldan jembatan kesuksesan selalu ada.*

*Kaki itu sudah letih untuk mengayuh,  
Air kering sudah mulai bercucuran,  
Gerigi mulai mengeluarkan suaramerdunya,  
Pandangan tetap selalu kedepan,  
Meskipun ujung belum ditemukan,  
Secercah harapan mulai menghisipikiran,  
Ketika telunjuk menunjuk kedepan,  
Usai sudah... Gerbang sudah ditemukan..*

*TIDAK!!! Gerbang itu awal perjuangan menngapa cita.*

*Oretan ini bukanlah sebuah akhir melainkan sebuah awal*

*Lembaran ini akan menjadi saksi awal perjuangan*

*Pahit,,,*

*Manis,,*

*Asam,,,*

*Asin,,*

*Semua rasa menjadi satu bagian catatan kecil*

*Jalan masih panjang, dihiasitani jalan terjal nan berbatu*

*Wahai ayah ibu,,,*

*Karyaini, ku persembahkan untukmu*

*Mungkin tak dapat menggantikan keringatmu*

*Tak dapat menghapus jejak langkahmu*

*Tak dapat mengganti angin yang menyejukanmu*

*Namun, do'aku selalu berharap, aku menjadi anak yang  
mampu membanggakan ayah dan ibu!*



## ABSTRACT

Gina Mustika. 2014. **The Effectiveness of Make a Match Learning Method to Improve Reading Comprehension of Dyslexia Student X (A Single Subject Research in Class IV of SDN 17 Jawa Gadut Padang)**. Thesis. Undergraduate Program of Faculty of Education of Padang State University

This research was conducted based on the problem found at SDN 17 Jawa Gadut Padang indicating that a student in class IV had problems in reading comprehension. Based on the identification and assessment results, it was figured out that the student's ability in understanding the text being read was still low. This could be seen from the number of questions he answered correctly. Therefore, this research was designed for proving that the use of make a match learning method was effective to improve reading comprehension of dyslexia student.

This was a quantitative research which used Single Subject Design method with A-B-A design. The data gotten in this research was analyzed by using graphic visual analysis. The subject of the research a dyslexia student named X in class IV. The student was asked to read a text and answer ten questions which followed in each meeting. The variable was measured by using percentage technique and was based on the number of questions answered correctly.

This research was conducted through three conditions including baseline condition (A1) that consisted of nine observations in which the percentage of the student's ability was between 20% and 30%, intervention condition (B) that consisted of nine observations in which make a match learning method was applied and the student's score in this condition was between 50% and 100%, and baseline condition (A2) that consisted of eight observations in which the student's score was between 100% and 80%. Thus, it can be defined that the data analysis within condition and inter-conditions had the tendency of way, stability, data record and changing level which described the improvement of the student's reading comprehension positively. Based on these results, it was concluded that making use of make a match learning method could improve reading comprehension of dyslexia student X in class IV of SDN 17 Jawa Gadut Padang. The researcher suggested the teacher to use make a match learning method to help students to improve their reading comprehension.

## ABSTRAK

Gina Mustika (2014): **Efektifitas Metode Pembelajaran *Make A Macth* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Bagi Anak Disleksia X** (*Single Subject Design* kelas IV di SDN 17 Jawa Gadut, Padang). Skripsi: PLB FIP Universitas Negeri Padang

Penelitian ini didasari oleh kasus yang peneliti temukan di SD N 17 Jawa Gadut, Padang. Seorang siswa kelas IV yang mengalami hambatan dalam membaca, khususnya membaca pemahaman. Dari hasil identifikasi dan asesmen, kemampuan anak dalam menguasai bacaan yang dibacanya masih rendah, terlihat dari jumlah pertanyaan yang berkaitan dengan teks yang dijawab benar anak masih sedikit. Dengan demikian peneliti ingin membuktikan metode *make a macth* efektif digunakan untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman bagi anak disleksia.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode *Single Subject Design*, melalui desain A-B-A dan teknik analisis data yang digunakan analisis visual grafik. Subjek penelitiannya adalah anak Disleksia X kelas IV, dengan cara anak membaca Teks dan menjawab sepuluh pertanyaan disetiap pertemuan. Variabelnya diukur dengan menggunakan persentase berdasarkan jumlah pertanyaan yang dijawab anak dengan benar.

Penelitian dilaksanakan melalui tiga kondisi, yakni *baseline* (A1) yang dilakukan sebanyak sembilan kali pengamatan, persentase kemampuan anak berkisar antara 20%-30%,. Selanjutnya *intervensi* (B), pengamatan dilakukan sebanyak Sembilan kali dengan menggunakan metode *make a macth*, nilai anak pada kondisi ini 50%–100%. Berikutnya *Baseline* setelah *intervensi* (A2), dilakukan sebanyak delapan kali pengamatan, persentasenya antara 100%-80%. Dengan demikian, dapat diartikan bahwa analisis data dalam kondisi dan antar kondisi memiliki estimasi kecenderungan arah yang meningkat, kecendrungan stabilitas, jejak data dan perubahan level yang menggambarkan peningkatan kemampuan membaca pemahaman secara positif. Sehingga dari analisis data tersebut, dapat disimpulkan bahwa metode *make a macth* dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman bagi anak disleksia x kelas IV SD N 17 Jawa Gadut, Padang. Peneliti menyarankan kepada guru agar menggunakan metode *make a macth* untuk membantu anak dalam membaca pemahaman.

## KATA PENGANTAR



*Alhamdulillah wasyukurillah*, puji syukur peneliti ucapkan kehadirat Allah SWT karena berkat limpahan nikmat berupa kesehatan, kesabaran, dan ketawakalan penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Efektifitas Metode Pembelajaran *Make A Macth* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Bagi Anak Disleksia X (*Single Subject Design* Kelas IV SDN 17 Jawa Gadut, Padang). Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabiyallah Rasulullah SAW dan kita mendapat syafaatnya di akhirat kelak, amin.

Penulisan skripsi ini bertujuan sebagai salah satu syarat tugas akhir untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatar belakangi dari permasalahan seorang anak yang mengalami masalah dalam hal kemampuan membaca pemahaman yang peneliti temukan di SD N 17 Jawa Gadut Padang. Melihat kondisi ini peneliti berusaha membantu meningkatkan kemampuan membaca pemahaman anak melalui metode pembelajaran *make a macth*. Dan peneliti juga ingin mengetahui apakah metode *make a macth* efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman bagi anak disleksia.

Skripsi ini dipaparkan dalam lima bab, yaitu Bab. I terdiri dari pendahuluan, yang berisi latar belakang, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian dan manfaat penelitian. Bab. II kajian teori tentang

metode pembelajaran *make a math*, membaca pemahaman, hakekat disleksia, kerangka konseptual dan hipotesis. Bab. III berisi tentang metodologi Penelitian diantaranya, jenis, variable penelitian, definisi operasional variable, teknik dan alat pengumpul data serta teknik analisis data. Bab IV berisi tentang hasil penelitian yang terdiri dari deskripsi data, analisis data, pembahasan hasil penelitian, serta jawaban dari hipotesis penelitian, dan Bab V penutup yaitu Kesimpulan dan Saran.

Peneliti menyadari dalam penulisan skripsi ini terdapat banyak kesalahan dan kekeliruan, sehingga skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, segala kritik dan saran yang bersifat membangun merupakan penghargaan yang berarti bagi penulis agar kedepannya penulis dapat membuat karya yang lebih baik.

Akhirnya dengan mengharapkan Ridho Allah SWT, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca khususnya peneliti sendiri.

Padang, Juni 2014

Penulis

## UCAPAN TERIMA KASIH



Alhamdulillah wasyukurillah, segala puji-pujian hanya teruntuk bagi Allah Wazallah, Tuhan Sekalian Alam. Tidak ada seorangpun yang dapat menghitung nikmat yang telah diberikan-Nya, yang jika dituliskan maka tidak cukuplah dedaunan sebagai kertasnya dan air dilautan sebagai tintanya, dan kesempatan yang begitu Luar Biasa sehingga peneliti bisa sampai di detik-detik pencapaian gelar Sarjana ini. Sholawat dan salam selalu tercurah kepada NabiyaAllah Muhammad SAW semoga Allah SWT sampaikan kepada Beliau, keluarga dan para sahabat.

Keberhasilan dan kesuksesan penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari, cinta, kasih sayang, pengorbanan, motivasi bantuan dan doa yang diberikan kepada penulis. Untuk itu dalam hal ini penulis ingin menyampaikan rasa hormat dan terima kasih yang setulusnya kepada:

1. Kepada kedua orang tua, Ayahanda (Hazizon Dawirman) dan Ibunda (Astuti)

Cinta kasih yang tak bertepi adalah cinta kasih orangtua kepada anaknya, tak ada kata yang mampu menyampaikan rasa terima kasih ini tuk membalas semua pengorbanan yang ama dan apa berikan. Rasa kasih sayang yang tak pernah terbagi, semua kebutuhan ina selalu ama dan apa penuhi. Terima kasih untuk pendidikan yang Luar Biasa ama dan apa tanamkan selama ini, sehingga ina bisa menyelesaikan pendidikan sampai ke perguruan tinggi. Semua keberhasilan ini adalah berkat do'a dan dukungan yang tak pernah berhenti dari

ama dan apa. Ma, pa Maf karena na belum bisa membuat ama dan apa bangga, dan Insya Allah ina akan terus berusaha. Lumph u mom and dad

2. Teristimewa buat keluarga besar mak Tian

Semoga kebahagiaan selalu menyelimuti keluarga kita, terima kasih buat ma uda dan pa uda, tek indut dan pa etek uwan, tek enti dan pa etek dedi, yang selalu memberikan motivasi untuk ina bisa segera menyelesaikan pendidikan ini. Saudara-saudaraku yang sangat ina sayang, eu, alan, ipal, chintia, abang cocop, kakak ben, hamdi ndut, adek aca yang cantik, dan yang terakhir buat Honeyku sayang yang paling jutek.

3. Bapak Drs. H. Asep Ahmad Sopandi, M.Pd dan Ibu Dra. Hj. Zulmiyetri. M. Pd. selaku pimpinan jurusan PLB FIP UNP, terima kasih bapak dan ibu telah memudahkan ina dalam urusan administrasi demi menyelesaikan skripsi ini

4. Kepada Bapak Drs. Tarmansyah Sp. Th, M. Pd selaku pembimbing I, terima kasih atas kemurahan hati bapak dalam membimbing serta memberikan motivasi yang luar biasa bagi ina yang tak pernah henti bapak berikan.

5. Ibu Dra. Fatmawati M.Pd. Selaku pembimbing II, terima kasih buk untuk waktu, tenaga, fikiran yang telah ibuk berikan kepada ina sehingga ina bisa menyelesaikan skripsi ini.

6. Kepada seluruh dosen yang tidak bisa na sebutkan namanya satu persatu, terima kasih atas ilmu yang bapak/ibuk berikan yang tentunya sangat berarti bagi ina.

7. Terimakasih kepada Ibunda Nengsimar yang mengizinkan ina meminjam buku-buku selama perkuliahan, khususnya saat penyusunan skripsi ini

8. Terima kasih untuk karyawan/i jurusan PLB, Kak Susi dan Kak Sur yang selalu setia dan sabar dalam melayani kebutuhan administrasi kami selama dikampus.
9. Kepala Sekolah SDN 17 Jawa Gadut Padang, ibu Ernawati S.Pd yang telah memberi izin dan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian disekolah yang ibu pimpin. Terima kasih juga untuk Ibu Syaf selaku walikelas IV yang telah memberikan keterangan tentang kondisi anak sebagai data pelengkap dalam penyusunan skripsi ini.
10. Terima kasih kepada X dan Orangtua yang mengizinkan peneliti untuk berbagi sedikit ilmu sekaligus sebagai subjek penelitian dalam skripsi yang peneliti susun.
11. Terima kasih buat bidadari syurga Insy Allah,, Akhwat Baiti Jannati  
Ciripa Gank (Kak ozila, kak beta, dan eun sun), makasih ya un-un telah menjadi kakak terbaik bagi ina,, dirumah inilah ina merasa memiliki sosok kakak, karena tidak mengenal lelah uni-uni semua untuk mengingatkan ina jika ina salah.. makasih ya un,,  
For The Gaza Girls (Mezia dan Dewi), si bes yang baik dan wiwik yang cantik.. ina minta maaf yak arena ina sering buat hati bes dan wiwik terluka,, terima kasih untuk semua kenangan dan kebersamaan kita...si bes dan wiwik cepat nyusul ya,,  
CeRiViRi Gank (Eri, yose, vio dan ringga), sahabat yang selalu kompak baik dalam suka maupun duka..makasih y adek-adekku..

Ciuprit Kecil (Adeku Cecep, Cadin, Bunda Yani, dan Liska), maaf ya kak blum bisa jadi kakak yang baik buat adek-adek semua..tetap semangat smoga kuliahnya lancar ya..

Luph u baiti jannati

12. Terimakasih kepada teman-teman satu tempat PL di SLB Wacana Asih (Ivan, Cuix, Bg Rilla, Umby, Uly, dan Mita), terima kasih untuk kebersamaan kita selama ini.
13. Terimakasih Keluarga Besar SLB Wacana Asih, yang telah memberikan banyak ilmu dan arahan kepada ina.
14. Terima kasih juga kepada semua teman-teman angkatan 2010 yang selalu membuat hari-hari ini menjadi ceria. Dan tidak lupa juga ucapan terima kasih buat kakak-kakak dan adik-adik BP 09, 10, 11, 12, dan 13 atas dukungan dan kebersamaannya selama ini.

## DAFTAR ISI

Daftar isi	Halaman
<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iii
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	v
<b>DAFTAR ISI</b> .....	viii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xi
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	xiii
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Batasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Metode Pembelajaran <i>Make A Macth</i>	
1. Metode Pembelajaran .....	8
2. Pengertian Metode Pembelajaran <i>Make A Macth</i> .....	9
3. Langkah-langkah Metode Pembelajaran <i>Make A Macth</i> .....	11

4. Kelebihan Metode Pembelajaran <i>Make A Macth</i> .....	12
5. Kekurangan Metode Pembelajaran <i>Make A Macth</i> .....	13
<b>B. Membaca Pemahaman</b>	
1. Pengertian Membaca .....	13
2. Pengertian Membaca Pemahaman .....	14
3. Jenis Membaca Pemahaman .....	16
4. Prinsip Membaca Pemahaman .....	18
5. Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca Pemahaman	19
6. Aspek Kemampuan Membaca Pemahaman .....	20
<b>C. Disleksia</b>	
1. Pengertian Disleksia .....	21
2. Karakteristik Disleksia .....	23
<b>D. Kerangka Konseptual</b> .....	26
<b>E. Hipotesis</b> .....	27
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	28
B. Variable Penelitian.....	30
C. Defenisi Operasional Penelitian.....	31
D. Subjek Penelitian .....	32
E. Setting Penelitian .....	32
F. Teknik dan Alat Pengumpulan Data .....	32
G. Teknik Analisis Data.....	34
H. Kriteria Pengujian Hipotesis.....	41

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Data .....	42
B. Analisis Data .....	57
C. Pembuktian Hipotesis .....	81
D. Pembahasan Hasil Penelitian .....	82
E. Keterbatasan Penelitian .....	85
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	86
B. Saran .....	87
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>89</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
3.1 Tabel Contoh Format Pengumpulan Data .....	34
3.2 Tabel Level Perubahan Data.....	39
3.3 Tabel Format Rangkuman Analisis Visual Grafik Dalam Kondisi .....	39
4.1 Tabel Kemampuan Awal Anak.....	47
4.2 Tabel Perkembangan Kemampuan Anak (Intervensi) .....	52
4.3 Tabel Kemampuan Kondisi Baseline setelah Intervensi dihentikan .....	54
4.4 Tabel Panjang Kondisi A1, B, A2.....	57
4.5 Tabel Estimasi Kecenderungan Arah.....	62
4.6 Tabel Persentase Stabilitas Baseline A1 .....	64
4.7 Tabel Persentase Stabilitas Intervensi .....	66
4.8 Tabel Persentase Stabilitas Baseline A2.....	68
4.9 Tabel Persentase Stabilitas Baseline, Intervensi, dan Baseline kedua.....	69
4.10 Tabel Kecenderungan Jejak Data.....	71
4.11 Tabel Level Stabilitas dan Range.....	72
4.12 Tabel Level Perubahan .....	74
4.13 Tabel Rangkuman Analisis dalam Kondisi.....	74
4.14 Tabel Jumlah Variabel yang Dirubah Kondisi A dan B.....	75

4.15 Tabel Perubahan Kecenderungan Arah .....	76
4.16 Tabel Perubahan Kecenderungan Stabilitas .....	77
4.17 Tabel Level Perubahan .....	78
4.18 Tabel Persentase Overlape.....	81
4.19 Tabel Rangkuman Hasil Analisis Antar Kondisi.....	81

## DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1. Grafik Panjang Kondisi Baseline (A1).....	47
4.2. Grafik Panjang Kondisi Intervensi (B) .....	52
4.3. Grafik Kondisi Baseline Setelah Intervensi Dihentikan (A2) .....	54
4.4. Grafik Perbandingan Data (A1), (B), (A2) .....	56
4.5. Grafik Estimasi Kecenderungan arah .....	61
4.6. Grafik Stabilitas Kecenderungan Arah.....	69

## DAFTAR BAGAN

<b>Bagan</b>	<b>Halaman</b>
2.1. Kerangka Konseptual .....	25
3.1. Desain A-B-A .....	29

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Instrumen Asesmen .....	91
2. Kisi-kisi Penelitian .....	93
3. Instrumen Penelitian.....	94
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	95
5. Program Pengajaran Individual.....	102
6. Pencatatan Data Kondisi Baseline .....	107
7. Pencatatan Data Kondisi Intervensi .....	108
8. Pencatatan Data Kondisi Baseline ketika Intervensi dihentikan...	109
9. Dokumentasi .....	110

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Pendidikan merupakan faktor utama dalam pembentuk pribadi manusia. Pendidikan sangat berperan dalam membentuk baik atau buruknya pribadi manusia menurut ukuran normatif. Menyadari akan hal tersebut, pemerintah sangat serius menangani bidang pendidikan. Dengan sistem pendidikan yang baik diharapkan muncul generasi bangsa yang baik dan berkualitas serta mampu menyesuaikan diri untuk hidup bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. Pendidikan harus berwawasan masa depan yang memberikan jaminan bagi perwujudan hak-hak azasi manusia untuk mengembangkan seluruh potensi dan prestasinya secara optimal guna kesejahteraan hidup di masa depan.

Dewasa ini sering kita lihat banyak anak-anak yang mengalami kesulitan belajar. Individu yang mengalami kesulitan belajar yakni mereka yang mengalami hambatan atau masalah pada bidang mata pelajaran tertentu misalnya, pada matematika, bahasa Indonesia, Agama, dll. Kesulitan ini terlihat ketika siswa memperoleh hasil belajar yang rendah pada bidang mata pelajaran tertentu, yakni kurang dari standar Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan seperti pada bidang studi Bahasa Indonesia yakni 7. Kesulitan yang dialami siswa memerlukan bantuan dari berbagai

pihak terutama dari guru, agar proses pembelajaran dapat berjalan secara efektif dan efisien.

Proses belajar diawali dari seseorang memiliki keterampilan bahasa yang baik. Karena itu di Sekolah Dasar hal yang perlu dikembangkan pada siswa adalah keterampilan bahasa, yang meliputi membaca, menulis, dan berhitung. Membaca merupakan hal yang sangat menyenangkan. Kemampuan membaca berkaitan dengan proses persepsi dan kemampuan kognitif, namun hal inilah yang banyak dijumpai dilapangan, banyaknya anak bangsa yang tidak bisa membaca. Kesulitan membaca yang dihadapi akan berdampak negative pada diri siswa khususnya psikologi seperti kepercayaan diri, minder, dan merasa bodoh dibandingkan teman-temannya yang lain.

Membaca juga merupakan aktifitas pembelajaran yang memerlukan interaksi aktif terhadap bacaan, sehingga memperoleh makna dan pemahaman dari apa yang dibaca. Seorang pembaca dikatakan memiliki kemampuan yang baik adalah mampu memahami isi bacaan yang dibuat oleh penulis, dengan kata lain adanya kemampuan membaca pemahaman yang baik. Membaca pemahaman merupakan upaya pembaca untuk memahami segala apa yang dibaca atau mengetahui makna yang terkandung dalam teks/bacaan, memahami masalah, selanjutnya memahami apa, siapa, mengapa, bagaimana, kapan, dimana terjadi suatu peristiwa pada bacaan tersebut sehingga dapat meningkatkan kemampuan pemahaman individu terhadap isi bacaan yang dipelajari secara mendalam, kritis dan menyeluruh.

Menurut BSNP (2006:1) dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), Standar Kompetensi (SK) yang dituntut untuk siswa kelas IV semester I adalah Memahami Teks Agak Panjang (150-200 kata), petunjuk pemakaian, makna kata dalam kamus/ Ensiklopedi, dengan Kompetensi Dasar (KD) Menemukan Pikiran Pokok Teks Agak Panjang dengan membaca sekilas.

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan di SD N 17 Jawa Gadut, pada bulan April-Juni 2013. Proses identifikasi yang dilakukan adalah melalui wawancara dengan guru kelas, observasi, pengamatan dan nilai rapor . Kemudian muncullah beberapa rekomendasi nama dari guru kelas, diantaranya V, W, X, Y, dan Z dengan pertimbangan-pertimbangan tertentu. Kesulitan yang dialami pada umumnya memiliki semangat belajar kurang, nilai yang diperoleh cenderung rendah, dan mendapat peringkat bawah.

Dari beberapa nama yang direkomendasikan guru, peneliti tertarik dengan permasalahan siswa yang berinisial X. Kemudian peneliti melakukan wawancara lebih lanjut, guru menyatakan bahwa anak terlihat mengalami kendala dalam materi pelajaran yang berhubungan dengan membaca teks bacaan. Pada kondisi ini anak terlihat sering malas mengerjakan tugas atau latihan yang diberikan, tidak bersemangat dalam belajar, khususnya materi memahami isi teks, dimana anak memerlukan waktu yang lama untuk menjawab pertanyaan bahkan ada beberapa soal tidak dijawab dan dikosongkan, tidak mampu menceritakan kembali isi teks bacaan dengan bahasa sendiri.

Untuk mengetahui kemampuan dan permasalahan anak lebih konkrit peneliti melakukan asesmen awal dengan memberikan tujuh Lembar Kerja Siswa (LKS). Dari tujuh lembar kerja siswa yang diberikan persentase yang diperoleh anak adalah 44, 61 %. Pada lks yang diberikan mencakup beberapa aspek kompetensi penilaian yang harus dikuasai siswa, diantaranya kemampuan dalam memiliki kosa kata yang banyak, memahami perintah soal, menceritakan dengan baik gambar yang dilihat, mengurutkan langkah-langkah membuat keterampilan, bercerita tentang pengalaman serta membaca dan memahami teks agak panjang. Hasil asesmen yang diperoleh, kosa kata anak sudah cukup baik, sudah mampu memahami perintah soal, cukup terampil ketika menceritakan pengalaman, kemampuan membaca anak sudah mulai cukup baik, namun ketika memahami isi bacaan yang dibaca anak mengalami kesulitan, sulit mengingat judul bacaan, tema, tokoh, dan cenderung melihat teks bacaan secara berulang.

Dikesempatan lain, untuk menambah data hasil asesmen tentang kemampuan membaca pemahaman anak, peneliti memberikan teks bacaan kepada siswa. Teknis pelaksanaannya, anak diminta membaca teks yang disediakan, baik dengan cara membaca nyaring ataupun didalam hati serta memahami isi teks bacaan tersebut. Dari kegiatan ini terlihat anak menuluri bacaan dengan jemarinya. Setelah anak selesai membaca, peneliti memberikan soal secara lisan kepada anak tentang teks yang dibacanya. Kemudian, peneliti memberikan kembali soal yang sama kepada anak untuk dijawab, namun dalam bentuk tertulis baik soal ataupun jawaban. Hasil dari kegiatan ini adalah

banyaknya item pertanyaan yang diberikan tidak mampu dijawab dengan baik dan benar, anak terbata-bata dalam menceritakan kembali teks yang dibacanya, tidak mampu mengurutkan cerita yang telah baca, tidak mampu memahami tema bacaan, serta membutuhkan waktu yang lama karena sering lupa apa isi teks bacaan yang telah dibacanya.

Merujuk dari permasalahan tersebut, peneliti mengambil metode *Make A Macth* yang merupakan sebuah metode pembelajaran untuk membantu siswa berkonsentrasi dan memahami teks bacaan yang dibacanya. Dengan demikian peneliti tertarik untuk melaksanakan penelitian ini dengan judul **“Efektifitas Metode Pembelajaran *Make A Macth* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Bagi Anak Disleksia X”**

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah yang dihadapi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya dalam membaca pemahaman yaitu:

- a. Anak tidak bisa menjawab semua pertanyaan yang berkaitan dengan bacaan.
- b. Anak sulit mengingat apa yang telah dibaca (seperti judul, tokoh, tempat, karakter tokoh, dsb)
- c. Anak sering mengabaikan tanda baca
- d. Anak sering malas mengerjakan tugas dan latihan yang diberikan
- e. Anak terbata-bata dalam menceritakan kembali teks yang dibacanya

- f. Metode pembelajaran yang digunakan guru kurang bisa memotivasi semangat belajar siswa.
- g. Metode *Make A Macth* belum pernah digunakan guru dalam pembelajaran membaca dikelas

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, supaya penelitian yang dilakukan lebih terarah, maka peneliti membatasi pembahasan tentang Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Metode *Make A Macth* bagi Anak Disleksia X Kelas IV di SDN 17 Jawa Gadut. Fokus pembahasannya adalah tentang mengenal ide pokok dan detail penting dalam teks yang berjudul “Putri Bulan”.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan masalah diatas, maka peneliti merumuskan masalah sebagai berikut, “Apakah Metode Pembelajaran *Make A Macth* Efektif Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Bagi Anak Disleksia X Kelas IV di SDN 17 Jawa Gadut?”

### **E. Tujuan Penelitian**

Berkaitan dengan permasalahan diatas maka penelitian ini bertujuan untuk membuktikan apakah Metode Pembelajaran *Make A Macth* Efektif dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Anak Disleksia X di kelas IV SD N 17 Jawa Gadut?

## F. Manfaat Penelitian

### a. Bagi Peneliti

Pelaksanaan penelitian ini diharapkan bisa menambah khasanah ilmu pengetahuan peneliti tentang metode pembelajaran yang baik dan efektif dengan menggunakan metode pembelajaran *make a mach* dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman bagi siswa, dan juga bisa menjadi bekal peneliti untuk terjun kelapangan nantinya.

### b. Bagi Guru

Bagi guru kelas, penelitian ini juga bisa dijadikan referensi dalam memilih metode pembelajaran yang kreatif dan inovatif untuk meningkatkan semangat belajar siswa khususnya dalam hal membaca pemahaman dengan menggunakan metode *make a mach*.

### c. Peneliti Berikutnya

Sebagai informasi kepada mahasiswa atau mahasiswi untuk mengembangkan penelitian lebih lanjut dengan menggunakan metode pembelajaran *make a mach* dalam meningkatkan kemampuan membaca khususnya membaca pemahaman.

### d. Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan dapat membantu siswa terampil dalam kemampuan membaca pemahaman khususnya memahami isi teks bacaan, serta dapat membangkitkan motivasi belajarnya.