

**HUBUNGAN ANTARA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DAN
MOTIVASI BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA
DI KELAS VIII SMP N 1 PAINAN**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP*



TESSA PUSPITA

95959 / 2009

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2014

PERSETUJUAN SKRIPSI

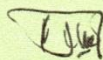
**HUBUNGAN ANTARA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DAN
MOTIVASI BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA
DI KELAS VIII SMP N 1 PAINAN**

Nama : Tessa Puspita
NIM/TM : 95959/2009
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Januari 2014

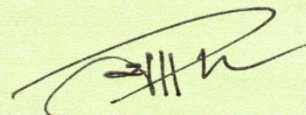
Disetujui Oleh :

Pembimbing I



Dra. Fetri Yeni J, M.Pd
NIP. 196110111986022001

Pembimbing II



Drs. Zelhendri Zen, M.Pd
NIP. 195907161986021001

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

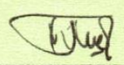
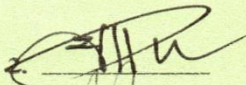
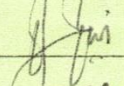
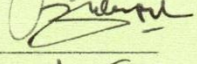
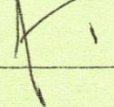
Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum dan
Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Hubungan antara Pelaksanaan Pembelajaran dan
Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Siswa
Pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas VIII
SMP N 1 Painan

Nama : Tessa Puspita
NIM/TM : 95959/ 2009
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Januari 2014

Tim Penguji

Nama		Tanda Tangan
1. Ketua	: Dra. Fetri Yeni J, M.Pd NIP. 19611011198602 2 001	1. 
2. Sekretaris	: Drs. Zelhendri Zen, M.Pd NIP. 19590716198602 1 001	2. 
3. Anggota	: Drs. Syafril, M.Pd NIP. 19600414198403 1 004	3. 
4. Anggota	: Dra. Zuliarni NIP. 19590727198503 2 001	4. 
5. Anggota	: Abna Hidayati, S.Pd, M.Pd NIP. 19830126200812 2 002	5. 

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tessa Puspita
NIM/TM : 95959/2009
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Hubungan antara Pelaksanaan Pembelajaran dan
Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Siswa Pada
Mata Pelajaran Matematika di Kelas VIII SMP N 1
Painan

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis (skripsi) ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim serta arahan dari tim pembimbing skripsi.

Padang, Januari 2014



Tessa Puspita

ABSTRAK

TESSA PUSPITA , (95959/09) : Hubungan Antara Pelaksanaan Pembelajaran Dan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas VIII SMP N 1 Painan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara pelaksanaan pembelajaran dan motivasi belajar dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika siswa di kelas VIII SMP N 1 Painan. Hipotesis penelitian ini adalah terdapat hubungan yang signifikan antara pelaksanaan pembelajaran dan motivasi belajar dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika di kelas VIII SMP N 1 Painan pada taraf 0,05.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan menggunakan pendekatan korelasional. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII di SMPN 1 Painan yang berjumlah 175 orang, Jenis sampel pada penelitian ini adalah acak sederhana (*simple random sampling*). Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *proportional cluster sampling*. Teknik pengumpulan data adalah angket. Alat pengumpul data dalam penelitian ini adalah kuesioner. Angket berisi 43 butir pernyataan yang disusun menggunakan pola skala likert.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara pelaksanaan pembelajaran dan motivasi belajar dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika di kelas VIII SMP N 1 Painan. Hasil ini dibuktikan dengan :Uji hipotesis menggunakan rumus *Product Moment Correlation* dengan perolehan (a) hubungan pelaksanaan pembelajaran dengan hasil belajar 0,446 terdapat hubungan yang signifikan, (b) Hubungan motivasi belajar dengan hasil belajar adalah 0,398 terdapat hubungan yang signifikan, (c) hubungan antara pelaksanaan pembelajaran dan motivasi belajar dengan hasil belajar 0,899 hal ini dibuktikan dengan analisis uji-F didapat F_{hitung} sebesar 12,66, sedangkan F_{tabel} sebesar 3,15. Dengan df_1 = jumlah variabel –1 dan $df_2 = (n-k-1)$ pada taraf signifikan 0,05 dengan ketentuan $F_{hitung} > F_{tabel}$, dengan R^2 (R square) sebesar 0,8082. Dari hasil penelitian di atas dapat disimpulkan bahwa terdapat Hubungan Antara Pelaksanaan Pembelajaran Dan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas VIII SMP N 1 Painan.

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur penulis ucapkan kepada ALLAH SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Hubungan antara Pelaksanaan Pembelajaran dan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas VIII SMP N 1 Painan”**. Selanjutnya salawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW sebagai contoh teladan umat manusia sedunia.

Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Kurikulum Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang. Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak menerima bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Fetri Yeni J, M.Pd selaku Pembimbing I sekaligus selaku Penasehat Akademis penulis, yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan sabar sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Drs. Zelhendri Zen, M.Pd selaku Pembimbing II dalam penyusunan skripsi ini, yang telah membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, dan selaku Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

3. Dosen Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah memberikan ilmunya kepada penulis selama mengikuti perkuliahan.
4. Bapak Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
5. Pegawai Tata Usaha Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.
6. Siswa SMP Negeri 1 Painan, yang telah banyak membantu dalam pengisian angket penelitian ini.
7. Yang teristimewa buat kedua Orang tua, adik dan keluarga tercinta yang telah memberikan dorongan, semangat, do'a dan pengorbanan materi dan non materi sehingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan dan penulisan skripsi ini.
8. Sahabat dan rekan-rekan senasib yang sama-sama menimba ilmu pada Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang serta semua pihak yang telah banyak membantu yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu.

Akhirnya penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna. Untuk itu penulis mengharapkan saran, kritikan, dan masukan yang bermanfaat demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca semua dan ikut serta dalam pengembangan khasanah ilmu pengetahuan, amin.

Padang, Januari 2014

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
 BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kajian Teori	7
1. Hakekat Belajar	7
a. Pengertian Belajar.....	7
b. Tujuan Belajar	8
2. Hasil Belajar	9
3. Motivasi Belajar	11
a. Pengertian Motivasi	11
b. Jenis Motivasi	14
c. Fungsi Dan Manfaat Motivasi	15

d. Unsur-Unsur Yang Mempengaruhi Motivasi	16
4. Pelaksanaan Pembelajaran	17
a. Pengertian Pelaksanaan Pembelajaran.....	17
b. Persiapan Yang Dilakukan Guru	18
c. Proses Pembelajaran	18
5. Kaitan Kawasan TP Dengan X_1 , X_2 Dan Y	24
6. Kaitan Antara X_1 , X_2 Dengan Y	27
7. Pembelajaran Matematika SMP	29
a. Pengertian Matematika	29
b. Tujuan Matematika	30
c. Fungsi Matematika	30
B. Kerangka Konseptual	31
C. Hipotesis.....	31

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	33
B. Populasi dan Sampel	33
C. Variabel Penelitian	36
D. Jenis Dan Sumber Data	37
E. Teknik Pengumpulan Data.....	37
F. Instrumen Penelitian	38
G. Teknik Analisis Data	42

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data.....	49
1. Distribusi Data Pelaksanaan Pembelajaran.....	50
2. Distribusi Data Motivasi Belajar.....	52
3. Distribusi Data Hasil Belajar	54
B. Uji Pesyaratan Analisis	55

C. Pengujian Hipotesis.....	59
D. Pembahasan.....	64
 BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	70
B. Saran.....	71
DAFTAR RUJUKAN	73
LAMPIRAN.....	74

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Populasi Penelitian.....	34
2. Jumlah Sampel Penelitian	36
3. Skor Jawaban Pernyataan Angket X_1 dan X_2	38
4. Kisi – Kisi Angket Penelitian.....	39
5. Deskripsi Data Responden Variabel X_1 dan Y	49
6. Distribusi Frekuensi Skor Pelaksanaan Pembelajaran	50
7. Distribusi Frekuensi Skor Motivasi Belajar.....	52
8. Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar.....	54

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	31
2. Histogram Skor Data Pelaksanaan Pembelajaran	51
3. Histogram Skor Data Motivasi Belajar	53
4. Histogram Skor Hasil Belajar	55

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Angket Uji Penelitian.....	75
2. Angket Penelitian.....	82
3. Rekapitulasi Angket Uji Coba Penelitian Variabel X_1	88
4. Rekapitulasi Angket Penelitian Variabel X_1	89
5. Rekapitulasi Angket Uji Coba Penelitian Variabel X_2	90
6. Rekapitulasi Angket Penelitian Variabel X_2	91
7. Uji Validitas Dan Reliabilitas Data Uji Coba X_1	92
8. Uji Validitas Dan Reliabilitas Data Penelitian X_1	93
9. Uji Validitas Dan Reliabilitas Data Uji Coba X_2	94
10. Uji Validitas Dan Reliabilitas Data Penelitian X_2	95
11. Rekapitulasi Skor Total Variabel X_1 , X_2 dan Y	96
12. Tabel Penolong Menghitung Statistik.....	98
13. Statistik Distribusi X_1 , X_2 dan Y	100
14. Deskripsi Data Statistik X_1 , X_2 dan Y	102
15. Uji Persyaratan Analisis.....	104
a. Uji Normalitas	104
b. Uji Linearitas Dengan Regresi Sederhana.....	113
16. Uji Persamaan Regresi Ganda	122
17. Statistik Analisis Hipotesis	125
18. Tabel Nilai r Product Moment	129
19. Tabel Nilai z.....	130
20. Tabel Nilai Chi-Kuadrat	131
21. Tabel Nilai-nilai Untuk Distribusi F	132
22. Surat Izin Penelitian Dari Jurusan.....	135
23. Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan.....	136
24. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian Dari SMPN 1 Painan.....	137

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bidang pendidikan merupakan salah satu andalan untuk mempersiapkan sumber daya manusia yang dibutuhkan untuk menghadapi tantangan zaman. Maju mudurnya suatu bangsa ditentukan oleh kreativitas pendidikan bangsa itu sendiri. Selain itu pendidikan merupakan wadah yang dipandang sebagai pembentuk sumber daya manusia yang bermutu tinggi. Berhasil atau tidaknya suatu proses pendidikan sangat dipengaruhi oleh pembelajaran yang berlangsung. Seperti yang terdapat dalam UU 20/2003 tentang sistem pendidikan nasional pasal 3, disebutkan

“Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada tuhan yang maha esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.”

Berdasarkan pernyataan di atas, dapat diketahui bahwa fungsi dari pendidikan nasional di atas adalah untuk membentuk manusia yang cakap, kreatif dan mandiri. Untuk menghasilkan manusia-manusia yang cakap, kreatif dan mandiri dibutuhkan suatu pembelajaran yang berkualitas. Salah satu pilar yang paling penting dalam kesuksesan pembelajaran adalah seorang guru. Guru yang baik tidak hanya sekedar mentransfer ilmu kepada seluruh siswanya, tapi

guru juga harus memperhatikan perkembangan kreativitas berpikir siswa. Sehingga siswa tidak hanya sekedar tahu tetapi mengerti bagaimana mereka tahu. Pembelajaran yang baik adalah pembelajaran yang menyenangkan dan penuh dengan pengalaman belajar untuk siswa. Untuk itu, guru selaku pelaku pendidikan harus memberikan wawasan kepada anak didiknya agar turut serta membangun iklim pendidikan.

Permasalahan yang dibahas pada masalah ini yaitu tentang kesulitan siswa dalam memahami mata pelajaran matematika. Matematika sebagai salah satu cabang ilmu yang dinilai dapat memberikan kontribusi positif dalam memacu IPTEK, sehingga sangat penting dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan. Pemilihan matematika sekolah harus disesuaikan dengan antisipasi tuntutan masa depan, seperti yang diungkapkan Soedjadi (2000:4), bahwa tujuan pendidikan matematika harus memperhatikan dua hal:

1. Tujuan yang bersifat formal, memberikan tekanan pada penataran nalar anak serta pembentukan pribadi anak.
2. Tujuan yang bersifat materil, yang memberi tekanan pada penerapan matematika serta kemampuan memecahkan masalah matematika.

Karena peranan penting matematika tersebut maka matematika haruslah dapat dikuasai siswa. Gambaran penguasaan matematika dari para siswa dapat dilihat dari hasil belajar yang diperolehnya untuk mata pelajaran matematika. Matematika memiliki objek yang abstrak sehingga menyebabkan materinya sulit dikuasai oleh para siswa. Hal ini telah menjadi isu nasional bahwa penguasaan

siswa terhadap matematika (khusus matematika sekolah) adalah sangat rendah bila dibandingkan dengan mata pelajaran lain.

Salah satu faktor yang menjadi tolak ukur keberhasilan proses belajar mengajar adalah guru dan siswa, guru mempunyai peranan yang sangat penting dalam perkembangan dan kemajuan siswanya. Dari sinilah guru dituntut untuk menjalankan tugas dengan sebaik-baiknya. Untuk dapat mencapai tujuan pengajaran yang diharapkan, guru harus pandai merancang proses pembelajaran dengan baik, supaya siswa merasa senang serta termotivasi untuk terus belajar dan mendapatkan hasil belajar yang baik.

Selain dari pelaksanaan pembelajaran dalam proses pembelajaran yang dilakukan guru secara langsung maupun tidak langsung mempunyai pengaruh terhadap motivasi belajar. Dalam proses belajar mengajar, motivasi merupakan salah satu faktor yang diduga besar pengaruhnya terhadap hasil belajar. Siswa yang motivasinya tinggi diduga akan memperoleh hasil belajar yang baik. Pentingnya motivasi belajar siswa terbentuk antara lain agar terjadi perubahan belajar ke arah yang lebih positif. Pandangan ini sesuai dengan Pendapat Hawley (Prayitno, 1989:3) : “Siswa yang termotivasi dengan baik dalam belajar melakukan kegiatan lebih banyak dan lebih cepat, dibandingkan dengan siswa yang kurang termotivasi dalam belajar. Prestasi yang diraih akan lebih baik apabila mempunyai motivasi yang tinggi.”

Kondisi seperti ini juga terjadi di SMP N 1 Painan, sesuai dengan observasi awal penulis pada Tanggal 22 Februari Tahun 2013 khususnya pada kelas VIII menunjukkan bahwa masih dijumpai siswa yang menunjukkan perilaku sebagai berikut : sering membolos, datang terlambat, tidak mengerjakan tugas, tidak teratur dalam belajar, menunjukkan sikap yang tidak menghargai guru, acuh tak acuh pada pelajaran dan lain sebagainya. Gejala lain dari rendahnya motivasi siswa kelas VIII di SMPN 1 Painan dapat dilihat dari kurangnya ketekunan siswa dalam mengerjakan tugas dan siswa mengalami kebosanan dalam belajar, akibatnya masih ada sebagian siswa yang senang meminta izin saat pelajaran berlangsung serta kurangnya keinginan siswa untuk mempertahankan pendapat ketika diberikan umpan balik oleh guru dan siswa juga kurang mampu memahami pelajaran yang disampaikan oleh guru dengan baik. Menurut Muhibbinsyah (2012:184) Gejala tersebut mengisyaratkan adanya kesulitan belajar pada diri siswa. Kesulitan belajar itu diduga berkaitan erat dengan motivasi belajar siswa.

Apabila kenyataan di atas diabaikan terus-menerus, maka sangat mungkin proses belajar mengajar di SMP tersebut tidak akan berjalan dengan baik dan tujuan pendidikan tidak akan terwujud. Berdasarkan uraian di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang diberi judul : **"Hubungan Antara Pelaksanaan Pembelajaran Dan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas VIII SMP N 1 Painan"**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang tentang hubungan antara pelaksanaan pembelajaran dan motivasi belajar dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika di kelas VIII SMP N 1 Painan, maka dapat diidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut:

1. Kurangnya motivasi siswa pada mata pelajaran Matematika.
2. Pelaksanaan pembelajaran guru yang kurang optimal yang membuat siswa jenuh pada pelajaran Matematika
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi dan pelaksanaan pembelajaran.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah dikemukakan di atas dan sesuai dengan kemampuan penulis, agar penulisan terarah kepada masalah yang diteliti maka penulis memfokuskan perhatian pada tiga faktor yaitu Pelaksanaan Pembelajaran dan Motivasi Belajar objeknya adalah Hasil Belajar Matematika

D. Perumusan Masalah

Permasalahan dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut :

”Apakah Terdapat Hubungan Antara Pelaksanaan Pembelajaran Dan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas VIII SMP N 1 Painan?”.

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan perumusan masalah yang telah dikemukakan di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah mengungkapkan Hubungan Antara Pelaksanaan Pembelajaran Dan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas VIII SMP N 1 Painan?

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini dapat diharapkan sebagai berikut:

1. Bagi peneliti, sebagai salah satu syarat menyelesaikan pendidikan SI guna mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan di Program Studi Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Padang
2. Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi peneliti sendiri dan meningkatkan profesionalisme dibidang penelitian dan pembelajaran
3. Hasil penelitian ini diharapkan menjadi bahan pertimbangan yang positif bagi pelaksanaan proses pembelajaran.
4. Sebagai bahan masukan bagi lembaga pendidikan dalam rangka meningkatkan motivasi belajar peserta didik
5. Sebagai bahan masukan bagi guru untuk dapat memotivasi siswa dalam belajar, dan Bahan masukan bagi siswa agar lebih tekun dan semangat dalam belajar