

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA CD PEMBELAJARAN DENGAN
METODE TUTOR SEBAYA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN
KOMUNIKASI KELAS VIII DI SMP NEGERI 3 KUBUNG
KABUPATEN SOLOK**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan*



OLEH :

TESA WIDYA GUSTIN
NIM. 00031/2008

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2013**

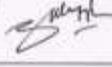
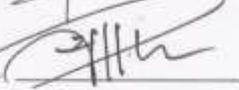
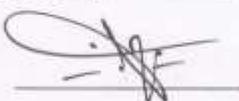
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum
dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Penggunaan Media CD Pembelajaran Dengan
Metode Tutor Sebaya Terhadap Hasil Belajar Siswa pada
Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi Kelas
VIII di SMP Negeri 3 Kubung Kabupaten Solok
Nama : Tesa Widya Gustin
NIM/TM : 00031/2008
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Januari 2013

Tim Penguji :

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: <u>Drs. Azman M.Si</u> NIP. 19570919 198003 1 004.	
Sekretaris	: <u>Dra. Zuliarni</u> NIP. 19590727 198503 2 001	
Anggota	: 1. <u>Dra. Zarwina, M.Pd</u> NIP. 19580517 198503 2 001	
	2. <u>Drs. Zelhendri Zen, M.Pd</u> NIP.19590716 198602 1 001	
	3. <u>Dra. Eldarni, M.Pd</u> NIP. 19610116 198703 2 001	

ABSTRAK

Tesa Widya Gustin (00031) : Pengaruh Penggunaan Media CD Pembelajaran dengan Metode Tutor Sebaya Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi Kelas VIII di SMP Negeri 3 Kubung Kabupaten Solok

Berdasarkan hasil pengamatan peneliti tentang pembelajaran TIK di SMP 3 Kubung Kabupaten Solok, proses pembelajaran TIK kurang berjalan dengan baik karena kurangnya pemanfaatan media dan metode yang digunakan guru kurang menarik, sehingga motivasi belajar siswa kurang, akibatnya hasil belajar siswa masih rendah. Untuk mengatasi hal tersebut maka digunakanlah media CD pembelajaran dengan metode tutor sebaya dalam proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh dari penggunaan media CD pembelajaran dengan metode tutor sebaya terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran TIK.

Penelitian ini berbentuk kuantitatif dengan pendekatan quasi eksperimen. Populasi penelitian adalah siswa kelas VIII SMP N 3 Kubung Kabupaten Solok yang berjumlah 32 orang yang terdiri dari 2 kelas dan teknik pengambilan sampelnya purposive sampling, yaitu kelas VIIIA dan VIIIB masing-masingnya berjumlah 16 orang. Teknik pengumpulan data digunakan tes, berupa soal objektif sebanyak 40 butir soal. Kemudian data diolah dengan uji perbedaan (t-test).

Dari hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata kelompok eksperimen yang menggunakan media CD pembelajaran dengan metode tutor sebaya 81,40 dengan standar deviasi (SD) 9,44 dan nilai rata-rata kelompok kontrol yang tidak menggunakan media CD pembelajaran dan metode tutor sebaya 71,56 dengan standar deviasi (SD) 9,03. Berdasarkan perhitungan t-test diperoleh t hitung 2,9173 pada taraf kepercayaan 0,05 t-tabel adalah 2,042, sehingga t-hitung besar dari t-tabel. Dengan demikian dapat disimpulkan penggunaan media CD pembelajaran dengan metode tutor sebaya berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK di kelas VIII SMP N 3 Kubung Kabupaten Solok.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT, karena berkat ridho-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **"Pengaruh Penggunaan Media CD Pembelajaran Dengan Metode Tutor Sebaya Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi Kelas VIII di SMP Negeri 3 Kubung Kabupaten Solok"**.

Tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan di Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, Prodi Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan sumbangan pikiran, bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, karena itulah pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Drs. Azman, M.Si dan Dra. Zuliarni selaku Pembimbing I dan Pembimbing II.
2. Ketua dan Sekretaris Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Dekan dan Staf Tata Usaha Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah mengeluarkan Surat Izin Penelitian.
4. Rektor dan Bapak Kepala Pusat Penelitian UNP.

5. Kepala UPT Perpustakaan dan Kepala Perpustakaan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang beserta staf karyawan.
6. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Solok.
7. Kepala Sekolah beserta Wakil Kepala Sekolah SMP N 3 Kubung.
8. Majelis Guru SMP N 3 Kubung.
9. Guru Mata Pelajaran TIK SMP N 3 Kubung.
10. Pegawai Tata Usaha SMP N 3 Kubung..
11. Teristimewa kepada kedua orang tua tercinta, kakak, dan saudara-saudaraku.
12. Buat Teman-teman yang telah memberi dorongan dan memberi masukan dalam penelitian skripsi ini.
13. Serta teman-teman angkatan BP 2008

Ucapan terima kasih sedalam-dalamnya juga penulis sampaikan kepada semua pihak yang turut berpartisipasi dalam penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa masih banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang sifatnya membangun demi kesempurnaan tulisan ini dimasa yang akan datang.

Semoga segala bantuan, bimbingan dan arahan tersebut mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT.

Padang, Desember 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	<i>Halaman</i>
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Kajian Teoritis	9
1. Tinjauan Tentang Belajar dan Pembelajaran	9
2. Tinjauan Tentang Metode Pembelajaran	10
3. Tinjauan Tentang Metode Pembelajaran Tutor Sebaya	11
4. Tinjauan Tentang Media Pembelajaran... ..	14
5. Tinjauan Tentang CD Pembelajaran	19
6. Tinjauan Tentang Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi	20
7. Tinjauan Tentang Hasil Belajar	24
B. Kerangka Konseptual.....	25
C. Hipotesis Penelitian.....	27
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	29
A. Jenis Penelitian.....	29
B. Populasi dan Sampel	30

	C. Desain Penelitian	31
	D. Jenis dan Sumber Data.....	32
	E. Teknik dan Alat Pengumpul Data.....	32
	F. Teknik Analisis Data.....	34
	G. Prosedur Penelitian	37
	H. Keterbatasan Penelitian	38
BAB IV	HASIL PENELITIAN DA PEMBAHASAN	39
	A. Deskripsi Data.....	40
	B. Analisis Data.....	43
	C. Pembahasan.....	46
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN	50
	A. Kesimpulan.....	50
	B. Saran	51
	DAFTAR PUSTAKA.....	52
	LAMPIRAN.....	53

DAFTAR TABEL

Tabel	<i>Halaman</i>
1. Jumlah Siswa Kelas VIII SMP N 3 Kubung Kabupaten Solok Tahun Pelajaran 2012/2013	30
2. Populasi dan Sampel Penelitian Pada Siswa Kelas VIII SMP N 3 Kubung Kabupaten Solok Tahun Pelajaran 2012/2013.....	31
3. Desain Penelitian Pada Kelas VIII SMP N 3 Kuung Kabupaten Solok	31
4. Langkah Persiapan Perhitungan Uji Barlett.....	35
5. Data Nilai Hasil Belajar TIK Siswa Kelas Eksperimen	39
6. Data Nilai Hasil Belajar TIK Siswa Kelas Kontrol	41
7. Hasil Belajar TIK Siswa Menggunakan Media CD Pembelajaran Dengan Metode Tutor Sebaya dengan Yang Tidak Menggunakan Media CD Pembelajaran dan Metode Tutor Sebaya	42
8. Hasil Perhitungan Pengujian Liliefors Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	43
9. Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	44
10. Data Hasil Perhitungan Nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	45
11. Hasil Pengujian Dengan t-test	46

DAFTAR GAMBAR

Gambar	<i>Halaman</i>
1. Kerangka Konseptual	27
2. Grafik Data Nilai Kelas Eksperimen	40
3. Grafik Data Nilai Kelas Kontrol	42

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	<i>Halaman</i>
1. Silabus.....	53
2. RPP Kelas Eksperimen	56
3. RPP Kelas Kontrol	76
4. Lembar Soal Tes	91
5. Kunci Jawaban Soal Tes	95
6. Lembar Jawaban	96
7. Hasil Belajar Kelas Eksperimen	97
8. Hasil Belajar Kelas Kontrol	98
9. Perhitungan Mean dan Varians Skor Belajar TIK Kelas Eksperimen ..	99
10. Perhitungan Mean dan Varians Skor Belajar TIK Kelas Kontrol	101
11. Uji Normalitas Kelas Eksperimen	103
12. Uji Normalitas Kelas Kontrol	104
13. Uji Homogenitas	105
14. Uji t	107
15. Tabel Z	108
16. Tabel Nilai Kritis untuk Uji Liliefors	109
17. Tabel Nilai-Nilai Chi Kuadrat	110
18. Tabel Nilai Persentil Untuk Distribusi t	111
19. Surat Penugasan Dosen Pembimbing	112
20. Surat Izin Penelitian dari Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan	113
21. Surat Izin Penelitian dari Dinas Kab. Solok	114
22. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	115

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi pada era globalisasi telah membawa dampak besar pada dunia pendidikan. Lembaga pendidikan khususnya di Indonesia memang telah melakukan berbagai upaya untuk dapat masuk ke dalam sistem informasi dan komunikasi yang telah berkembang.

Agar tercapainya tujuan pendidikan nasional seorang guru haruslah bertanggung jawab dalam mendidik siswanya. Mutu seorang guru dapat di jadikan cerminan dari mutu pendidikan. Apabila mutu (kualitas) dari seorang guru rendah, maka akan berdampak pada mutu pendidikan tersebut. Karena salah satu kunci keberhasilan dalam pendidikan adalah terletak dari cara guru mengajar dan mendidik siswanya. Dan indikator untuk melihat kualitas pembelajaran adalah melalui hasil belajar siswa.

Banyak sekali faktor yang mempengaruhi hasil belajar, menurut Nana Sudjana (2002:39) ada dua faktor utama yang mempengaruhi hasil belajar yaitu faktor dari dalam diri siswa (kemampuan yang dia miliki) dan faktor dari luar diri siswa atau lingkungan. Faktor yang paling dominan mempengaruhi hasil belajar dari lingkungan adalah kualitas pembelajaran. Nana Sudjana (2002:43) menambahkan ada tiga unsur dari kualitas pembelajaran yang berpengaruh dari hasil belajar yaitu kompetensi guru, karakteristik kelas, dan karakteristik sekolah. Untuk mendapatkan hasil belajar yang tinggi maka faktor utama yang harus dipenuhi dengan baik

adalah ketersediaan media yang mencukupi dan kompetensi guru yang baik pula.

Teknologi informasi merupakan suatu teknologi yang digunakan untuk membantu kerja manusia dalam mengolah data, termasuk memproses, mendapatkan, menyusun, menyimpan dan memanipulasi data dalam berbagai cara untuk menghasilkan informasi yang berkualitas yaitu, informasi yang relevan, akurat dan tepat waktu, Darmansyah (2010;2)

Salah satu perubahan penting terkait dengan teknologi informasi dan komunikasi dalam bidang pendidikan adalah dilakukannya penyempurnaan kurikulum SMP dan SLTA dengan lahirnya KBK (Kurikulum Berbasis Kompetensi) 2004 dan Disempurnakan dalam KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) 2006. KBK 2004 dan KTSP 2006 memasukkan mata pelajaran TI dan K (Teknologi Informasi dan Komunikasi) dua jam pelajaran perminggu, mulai dari kelas VII (SMP) sampai kelas XII (SMA).

Menurut Gerlach dan Ely, 1971 (dalam Azhar Arsyat 2006 : 3) mengatakan bahwa media apabila dipahami secara garis besar adalah manusia, materi, atau kejadian yang membangun kondisi yang membuat siswa mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan atau sikap. Dalam pengertian ini, guru, buku teks dan lingkungan sekolah merupakan media. Secara lebih khusus, pengertian media dalam proses belajar mengajar cenderung diartikan sebagai alat-alat grafis, fotografis, atau elektronis untuk menangkap, memproses dan menyusun kembali informasi visual atau verbal.

Media pembelajaran berfungsi untuk membangkitkan semangat siswa supaya lebih fokus terhadap materi pelajaran dan mengacu pada kejelasan materi guru. Menurut Rayandra Asyhar, (2011:73) “ bahwa CD Pembelajaran termasuk pada jenis media audio visual karena memiliki sound, animasi, video, teks dan grafis yang bisa dilihat dan didengarkan”.

Penguasaan TIK menjadi salah satu usaha untuk bersaing di era globalisasi. Dalam kurikulum mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi disebutkan bahwa mata pelajaran ini mempunyai karakteristik yang berbeda yaitu keterampilan menggunakan komputer meliputi perangkat keras dan perangkat lunak. Namun demikian mata pelajaran TIK tidak sekedar terampil, tetapi lebih memerlukan kemampuan intelektual.

Materi mata pelajaran TIK berupa tema-tema esensial, aktual serta global yang berkembang dalam kemajuan teknologi masa kini. Pembelajaran komputer bersifat individual. Artinya guru harus membimbing siswa satu persatu hal ini sangatlah sulit dan memerlukan waktu yang lama.

Berdasarkan observasi pendahuluan yang peneliti lakukan di kelas VIII pada mata pelajaran SMPN 3 KUBUNG Kabupaten Solok. Adanya keterbatasan komputer yang hanya 4 unit saja menjadi masalah yang serius dalam pembelajaran TIK. Oleh karena itu, setiap pelajaran TIK siswa dibagi menjadi dua kelompok belajar. Dengan kondisi pembelajaran seperti ini menimbulkan beberapa masalah diantaranya siswa hanya belajar satu jam pelajaran untuk satu kelompok sehingga untuk penyampaian satu materi dibutuhkan beberapa kali pertemuan, hasil belajar pada materi tidak tercapai

tepat waktu. Guru kurang dapat memberikan bantuan individual. Jika satu kelas masuk secara bersamaan maka hanya ada beberapa orang siswa saja yang dapat fokus dalam kegiatan pembelajaran arena keterbatasan komputer. Tidak hanya itu saja kecenderungan siswa di dalam kelas hanya di sajikan materi dengan media yang kurang menarik. Hal demikian membuat siswa jenuh dan bosan dalam menerima pelajaran, ada yang tampak malas-malasan, meribut, dan ada juga yang mengganggu temannya. Oleh karena itu, guru dituntut untuk dapat kreatif dan inovatif dalam menyuguhkan materi pembelajaran.

Dengan dasar kenyataan inilah perlu adanya pemecahan masalah baik dalam menggunakan media ataupun metode pembelajaran sehingga proses belajar dapat berlangsung aktif, efektif dan menyenangkan. Karena begitu banyak faktor yang bisa mempengaruhi hasil belajar siswa, peneliti tertarik untuk meneliti pengaruh dari penggunaan media CD pembelajaran dengan menggunakan metode tutor sebaya yang bisa mempengaruhi hasil belajar siswa.

Pembelajaran tutor sebaya menurut Djamarah dan Zain:2009 (dalam <http://jurnal-teknologi-pendidikan.tp.ac.id/pengaruh-penerapan-pembelajaran-tutor-sebaya-terhadap-hasil-belajar-tik.pdf> yang diakses pada tanggal 10 Oktober 2012 adalah metode pembelajaran yang berpusat pada siswa, dalam hal ini siswa belajar dari siswa yang lain yang memiliki status umur dan kematangan/harga diri yang tidak jauh berbeda sehingga anak tidak merasa begitu terpaksa untuk menerima ide-ide atau sikap dari gurunya yang

tidak lain adalah teman sebaya itu sendiri. Metode tutor sebaya perlu diterapkan sebagai metode pembelajaran yaitu tidak ada persaingan antar siswa atau kelompok, karena mereka bekerja sama untuk menyelesaikan masalah. Dalam mengatasi cara berpikir yang berbeda dan pelaksanaan metode ini mampu menciptakan ruang psikologis yang nyaman bagi setiap anggota yang ada di dalamnya.

Siswa yang ditunjuk sebagai tutor ditugaskan membantu siswa lain yang mengalami kesulitan belajar berdasarkan petunjuk-petunjuk yang diberikan oleh guru dengan menggunakan media yang telah disediakan oleh guru. Dalam penerapannya siswa diharapkan untuk mandiri, dewasa dan rasa setia kawan yang tinggi. Artinya siswa yang dianggap pintar bisa mengajari atau menjadi tutor temannya yang kurang pandai atau ketinggalan dalam pelajaran. CD pembelajaran sebagai media audio visual diharapkan mampu membantu siswa dalam memahami materi pelajarannya karena siswa bisa langsung melihat materi yang jelas dengan dibimbing oleh teman sebayanya yang lebih mengerti tentang materi tersebut. Visualisasi lebih nyata akan sangat mendukung pemahaman siswa dalam proses pembelajaran.

Dari uraian di atas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “ **Pengaruh Penggunaan Media CD Pembelajaran Dengan Metode Tutor Sebaya Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi Kelas VIII SMP Negeri 3 KUBUNG Kabupaten Solok**”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan Latar Belakang permasalahan di atas maka penulis mengidentifikasi beberapa masalah, sebagai berikut :

1. Pelajaran TIK memerlukan variasi media untuk menunjang proses pembelajaran, namun masih terdapat kekurangan fasilitas penunjang tersebut.
2. Guru sering menggunakan metode konvensional atau ceramah.
3. Kurangnya media komputer membuat siswa sulit untuk menerima pelajaran dengan optimal.
4. Kurangnya penggunaan variasi media dalam proses pembelajaran, mengakibatkan motivasi dan hasil belajar siswa rendah.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka untuk lebih tertata dan terfokusnya penelitian ini dibatasi pada:

1. Mata pelajaran TIK kelas VIII semester I yang menggunakan media CD pembelajaran dengan materi pengolahan kata pada Microsoft Word
2. Hasil belajar siswa kelas VIII dalam mata pelajaran TIK semester I tahun pelajaran 2012/2013.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, serta banyaknya permasalahan – permasalahan yang akan ditemui di lapangan maka yang akan

menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah ada pengaruh penggunaan media CD Pembelajaran Dengan Metode Tutor Sebaya Terhadap Hasil Belajar TIK Siswa kelas VIII di SMP N 3 KUBUNG Kabupaten Solok?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah :

1. Untuk menguji apakah hasil belajar siswa yang menggunakan media CD pembelajaran dengan metode tutor sebaya lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar siswa yang tidak menggunakan media CD pembelajaran dan tidak menggunakan metode tutor sebaya .
2. Untuk melihat apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang menggunakan media CD pembelajaran dengan metode tutor sebaya dengan hasil belajar siswa yang tidak menggunakan media CD pembelajaran dan tidak menggunakan metode tutor sebaya.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah :

1. Untuk mengembangkan khasanah keilmuan, khususnya yang terkait dengan pengembangan media dalam pembelajaran TIK.
2. Dapat dijadikan sebagai salah satu bahan masukan kepada guru, kepala sekolah, dan pihak terkait lainnya dalam pengembangan media pada mata pelajaran TIK untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

3. Memberikan sumbangan pemikiran untuk kemajuan dan bervariasinya pembelajaran TIK di kelas.
4. Bagi peneliti sendiri sebagai syarat menyelesaikan program studi strata satu pada jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.