

**PENGARUH PEMANFAATAN MEDIA *INTERAKTIF* TERHADAP HASIL
BELAJAR PADA MATA PELAJARAN TIK DI KELAS XII
DI MAN 1 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memenuhi Persyaratan Untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pada Program Studi Teknologi Pendidikan*



**Oleh :
TAUFIK RAHMAT
93874 / 2009**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2014**

PERSETUJUAN SKRIPSI

PENGARUH PEMANFAATAN MEDIA *INTERAKTIF* TERHADAP HASIL BELAJAR
PADA MATA PELAJARAN TIK DI KELAS XII
DI MAN 1 PADANG

Nama : Taufik Rahmat
Nim : 93874 / 2009
Program Studi : Teknologi Pendidikan Kons. TIK
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Januari 2014

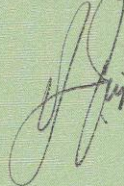
Disetujui Oleh :

Pembimbing I



Drs. Azman M, Si
NIP. 19570919 198003 1 004

Pembimbing II



Drs. Syafril M, Pd
NIP. 19600414 198403 1 004

PENGESAHAN

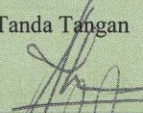
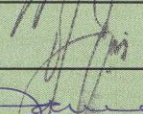
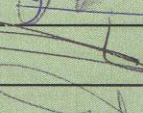
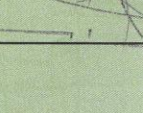
*Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi Program
Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang*

Judul Skripsi : **PENGARUH PEMANFAATAN MEDIA *INTERAKTIF*
TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA
PELAJARAN TIK DI KELAS XII DI MAN 1
PADANG.**

Nama : **Taufik Rahmat**
NIM/ BP : **93879 / 2009**
Program Studi : **Teknologi Pendidikan Kons TIK**
Jurusan : **Kurikulum dan Teknologi Pendidikan**
Fakultas : **Ilmu Pendidikan**

Padang, Januari 2014

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Drs. Azman M, Si NIP. 19570919 198003 1 004	1. 
2. Sekretaris	: Drs. Syafril M, Pd NIP. 19600414 198403 1 004	2. 
3. Anggota	: Dr. Darmansyah, ST, M. Pd NIP. 19591124 198603 1 002	3. 
4. Anggota	: Dr. Alwen Bentri, M. Pd NIP. 19610722 198602 1 002	4. 
5. Anggota	: Dra. Eldarni, M.Pd NIP. 19610116 198703 2 001	5. 

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan :

1. Karya Tulis saya yang berjudul **"PENGARUH PEMANFAATAN MEDIA INTERAKTIF TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN TIK DI KELAS XII DI MAN PADANG"**. Ini adalah asli dan belum diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana Universitas Negeri Padang.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan dari pembimbing, orang tua dan teman.
3. Didalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau dipublikasikan oleh orang lain, kecuali secara jelas dicantumkan pendapat orang lain di dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpanan dan ketidak benaran di dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima segala sangsi akademik.

Padang, Maret 2014

Yang membuat Pernyataan



ABSTRAK

Taufik Rahmat (2013) : Pengaruh Pemanfaatan Media *Interaktif* Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran TIK di Kelas XII di MAN 1 Padang.

Pelajaran TIK untuk kelas XII di MAN 1 Padang diberikan dengan menggunakan LCD *proyektor* tetapi sifat penyampaiannya masih bersifat satu arah, sehingga proses pembelajaran menjadi tidak efektif dan banyak diantara siswa yang tidak mengerti tentang materi yang telah diajarkan oleh guru. Maka dilaksanakanlah suatu penelitian dengan membandingkan hasil belajar siswa yang memanfaatkan media *interaktif* dengan hasil belajar siswa yang tidak memanfaatkan media *interaktif*. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui adakah pengaruh pemanfaatan *media interaktif* terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Teknologi Informasi Komunikasi kelas XII MAN 1 Padang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dalam bentuk *quasy eksperimen*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XII MAN 1 Padang yang terdaftar tahun pelajaran 2013/2014 berjumlah 5 kelas. Sedangkan sampel dalam penelitian ini adalah Kelas XII IPA 1 dan Kelas XII IPA 2 yang semua berjumlah 62 siswa. Dan teknik yang digunakan dalam pengumpulan data pada penelitian ini adalah dengan menggunakan tes soal-soal dan tes kerja praktek hasil tes siswa dan alat pengumpul data yang dipergunakan adalah berupa lembaran soal yang diberikan kepada siswa. sedangkan teknik analisis data dalam penelitian ini dengan menggunakan uji t (*t-test*) yang sebelumnya dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas sampel.

Berdasarkan analisis hasil belajar siswa kelas XII IPA 2 (kelas eksperimen) dan siswa kelas XII IPA 1 (kelas kontrol) adalah bahwa tingginya nilai rata-rata kelas eksperimen dibandingkan nilai kelas kontrol, yaitu 82,25 pada kelas eksperimen dan 77,16 pada kelas kontrol. Dari pembahasan di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran TIK memanfaatkan media *interaktif* terhadap hasil belajar dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunianya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebahagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada program Studi Teknologi Informasi dan Komunikasi Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas negeri Padang.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih pada :

1. Bapak Drs. Azman, M.Si sebagai pembimbing I yang telah memberikan bantuan dan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Drs. Syafril, M.Pd sebagai pembimbing II yang telah memberikan arahan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
3. Bapak Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, yang telah memberikan bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Dosen Jurusan Kurikulum Teknologi Pendidikan yang telah memberikan ilmunya kepada penulis selama mengikuti perkuliahan di Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.
5. Bapak Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang, yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian
6. Seluruh anggota keluarga yang telah memberikan dorongan dan do'a kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Seluruh rekan-rekan seperjuangan di kelas Padang 15 yang namanya tidak penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan, dukungan moril kepada penulis selama perkuliahan.

Akhirnya penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu penulis mengharapkan saran dan kritikan yang membangun dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Atas saran dan kritiknya, penulis ucapkan terima kasih.

Padang, November 2013

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	5
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	 6
A. Hasil Belajar	6
B. Evaluasi Hasil Belajar	7
C. Media Pembelajaran.....	16
D. Interaktif.....	15
E. Prosedur Pengembangan Multimedia Interaktif.....	17
F. Defenisi Teknologi Informasi dan Komunikasi.....	22
G. Tujuan dan Fungsi Mata Pelajaran TI&K.....	22
H. Kerangka Konseptual	24
I. Hipotesis	26
 BAB III METODE PENELITIAN	 27
A. Jenis Penelitian	27
B. Populasi dan Sampel	28
C. Desain penelitian	29
D. Jenis dan Sumber Data	30
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	31

F. Prosedur penelitian	31
G. Teknik analisis data	32
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	36
A. Deskripsi Data	36
B. Analisis Data	39
C. Pembahasan Penelitian	43
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	47
A. Kesimpulan	47
B. Saran	48
DAFTAR RUJUKAN	49
LAMPIRAN	51

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai rata-rata ujian semester I Mata Pelajaran TI&K Kelas XII MAN 1 Padang tahun 2010/2011	3
2. Format <i>Storyboard</i>	21
3. Populasi dan Sampel Penelitian	29
4. Desain Penelitian	30
5. Langkah Persiapan perhitungan Uji Barlet	33
6. Data Nilai Hasil Belajar TI&K siswa Kelas XII IPA2 MAN 1	
7. Padang (Kelas Eksperimen..... ..	36
8. Nilai Hasil Belajar Siswa pada Kelas Kontrol	38
9. Perbandingan Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen (XII IPA2) dengan Kelas Kontrol (XII IPA1	39
10. Uji Normalitas Data	40
11. Uji Homogenitas Data.....	41
12. Hasil Pengujian dengan t-tes.....	43

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Proses komunikasi dalam pembelajaran	14
2. Langkah-langkah dalam pengembangan media <i>interaktif</i>	18
3. Format GBPM	18
4. Alur <i>Flowchart</i>	23
5. Desain Kerangka Konseptual	29
6. Grafik hasil belajar kelas eksperimen (XII IPA2	41
7. Grafik hasil belajar kelas kontrol (XII IPA1	42

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	
1. Silabus Teknologi Informasi dan Komunikasi kelas XII MAN Semester II.....	51
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	53
3. Kisi-kisi Soal	66
4. Kunci Jawaban	69
5. Soal-soal dan lembar kerja praktek.....	70
6. Data Hasil Belajar Siswa Kelas XII IPA2 (kelas Eksperimen	74
7. Data Hasil Belajar Siswa kelas XII IPA1 (Kelas Kontrol).....	75
8. Perhitungan Means dan Varians Skor Belajar TI&K Pada Kelas Eksperimen MAN 1 Padang	76
9. Perhitungan Means dan Varians Skor Belajar TI&K Pada Kelas Kontrol MAN 1 Padang.....	77
10. Persiapan Uji Normalitas (liliefors) dari Data Nilai Kelas Eksperimen	78
11. Persiapan Uji Normalitas (liliefors) dari Data Nilai Kelas Kontrol	80
12. Uji Homogenits	82
13. Uji Hipotesis	84
14. Tabel Nilai z	86
15. Tabel Nilai Uji Liliefor	87
16. Tabel Nilai Uji Chi Kuadrat	88
17. Tabel Nilai Uji T.....	89
18. Surat Izin Melakukan Penelitian	90
19. Surat izin Penelitian dari Kesbangpol dan Linmas	91
20. Suarat Keterangan Penelitian dari Sekolah	92

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi telah mengakibatkan perubahan pada masyarakat secara cepat dan membawa perkembangan masyarakat ketaraf yang modern. perkembangan tersebut telah melahirkan masalah-masalah sosial dan tuntutan-tuntutan yang baru, dalam hal ini pendidikan ikut berperan untuk menjawab tantangan-tantangan dan memecahkan masalah-masalah tersebut, sehingga menimbulkan berbagai pemikiran dan pembaharuan dibidang pendidikan yang dilakukan oleh para ahli, perubahan dan pembaharuan itu bukan hanya dilakukan oleh para ahli pendidikan saja tetapi juga melibatkan para ahli lainnya di berbagai bidang ilmu pengetahuan. perubahan tersebut ada yang hanya terbatas pada komponen-komponen tertentu dari sistem pendidikan seperti kurikulum, metoda mengajar, alat-alat bantu pengajaran (media pembelajaran), dan lain sebagainya.

Arsyad (2007:15) menyatakan bahwa “dalam suatu proses belajar mengajar, dua unsur yang amat penting adalah metode mengajar dan media pembelajaran”. Oleh sebab itu dalam proses belajar mengajar media pembelajaran sangat dibutuhkan, sehingga siswa menjadi lebih mengetahui dan memahami tentang materi yang diajarkan melalui media pembelajaran yang digunakan. Setiap siswa memiliki tingkat daya serap yang berbeda-

beda dalam belajar antara yang satu dengan yang lain, hal tersebut tergantung dari kemampuan setiap manusia untuk dapat merekam informasi kedalam media pengingat atau penyimpan data dalam hal ini otak, otak akan mudah menyimpan dan mengingat data dan menjadikannya informasi jika dirawat dan dilatih terus menerus untuk mampu menyerap informasi.

Media *Interaktif* dapat diterapkan dalam mendukung kegiatan belajar mengajar serta dapat lebih meningkatkan hasil belajar siswa. setiap siswa dapat dengan mudah dalam mengakses setiap materi dalam suatu materi ajar dengan menggunakan komputer yang tersedia di labor atau mengakses sendiri jika siswa memiliki komputer. Informasi yang akan disampaikan pada media interaktif ini, menggunakan *aplikasi macromedia captivate*.

Dimana melalui media *Interaktif* ini diharapkan siswa dapat lebih mengerti dan memahami materi pelajaran tertentu dengan cara praktis, terutama materi pelajaran menggunakan perangkat lunak pembuat grafis dengan cara belajar yang lebih efisien. Media *Interaktif* ini mempunyai animasi yang menarik dan sesuai dengan tujuan pembelajaran, sehingga dapat memotivasi siswa dalam proses belajar mengajar. Selain itu, media *Interaktif* ini juga dilengkapi dengan alat evaluasi berupa test untuk mengukur ketuntasan belajar siswa. Jadi, penggunaan media pembelajaran dengan memanfaatkan media *interaktif* ini diharapkan hasil belajar siswa akan lebih baik.

Berdasarkan observasi dan wawancara bersama Ibuk Afnilawati guru mata pelajaran TIK yang dilakukan di MAN 1 Padang pada tanggal 4

Februari 2013, penulis menemukan bahwa nilai ulangan harian siswa rendah semester I tahun 2013/2014, hal ini dapat dilihat pada tabel I berikut ini :

Tabel 1. Nilai rata-rata Ulangan Harian Mata Pelajaran TI&K Kelas XII MAN 1 Padang tahun 2013 / 2014

No	Kelas	Jumlah Siswa	Nilai Rata-rata
1	XII IPA 1	31	77,16
2	XII IPA 2	31	77,10
3	XII IPS 1	31	77,00
4	XII IPS 2	31	76,80
5	XII IAI	28	76,20

Sumber : Guru Mata Pelajaran TI&K MAN 1 Padang

Nilai ulangan harian siswa rendah ini, disebabkan diantaranya oleh : tidak tepat waktunya siswa dalam menyelesaikan latihan, penyampaian materi belum maksimal meskipun sudah menggunakan LCD proyektor karena pembelajaran masih bersifat satu arah, siswa selalu lupa dengan materi pelajaran yang telah lalu baik dalam bentuk teori, perintah, gambar dan cara-cara melakukannya, hanya 30% saja siswa yang mampu mengerjakan soal-soal latihan dengan benar.

Untuk itulah digunakan alat bantu mengajar yang dalam hal ini adalah media *interaktif*. Dimana dengan memanfaatkan media *interaktif* ini, nantinya dapat mengetahui bagaimana tingkat penguasaan siswa dan sejauh mana pencapaian materi. Di samping itu juga dengan memanfaatkan media *interaktif* siswa dapat mengulang kembali pelajarannya di rumah dan apabila siswa mengalami kesulitan dalam menjalankan program desain grafis siswa dapat memutar kembali videonya. Berdasarkan permasalahan di atas maka penulis melakukan penelitian tentang **"Pengaruh Pemanfaatan**

Media *Interaktif* terhadap Hasil Belajar pada mata pelajaran TIK di Kelas XII di MAN 1 Padang.

B. Identifikasi Masalah

1. kurangnya interaksi yang terjadi antara guru dan siswa.
2. hasil belajar siswa yang rendah.
3. kurangnya sarana dan prasarana.
4. Pembelajaran tidak efektif.

C. Batasan Masalah

Dalam penelitian ini agar permasalahan lebih terarah, maka penulis membatasi permasalahan pada hal-hal sebagai berikut :

1. Penerapan CD *interaktif* pada mata pelajaran TIK dengan materi desain grafis.
2. Hasil belajar siswa kelas XII IPA MAN 1 Padang semester I tahun ajaran 2013/2014.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah terdapat pengaruh yang signifikan pemanfaatan media *interaktif* terhadap hasil belajar pada mata pelajaran TIK di Kelas XII di MAN 1 Padang”.

D. Tujuan Penelitian

Adapaun tujuan penulis melakukan penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. untuk mengetahui pengaruh pemanfaatan media *interaktif* pada mata pelajaran TIK kelas XII MAN 1 Padang.

2. untuk mengetahui hasil belajar dengan memanfaatkan media *interaktif* pada mata pelajaran TIK di kelas XII di MAN 1 Padang

E. Manfaat Penelitian

1. Sebagai bahan pertimbangan untuk meningkatkan mutu pendidikan melalui media *interaktif* pada mata pelajaran TI&K di kelas XII MAN 1 Padang.
2. Bahan masukan bagi pihak sekolah dan pengelola pendidikan yang berkaitan untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Sebagai pengalaman baru bagi penulis dalam menerapkan teori-teori yang dipelajari dibangku perkuliahan kepada keadaan nyata dalam merancang media *interaktif*.
4. Sebagai salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan progran studi Strata 1 (S1) pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang melalui jalur skripsi.