PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS DENGAN PENGGUNAAN PAPAN PLANEL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SDN 10 HILALANG KECAMATAN PANCUNG SOAL

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar sarjana Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang

Oleh:
TAMURNI
NIM. 57231

PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2013

HALAMAN PERSETUJUAN

PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS DENGAN PENGGUNAAN MEDIA PAPAN PANEL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SD N 10 HILALANG KECAMATAN PANCUNG SOAL.

Nama	: TAMURNI
NIM/BP	: 57231/2010
Program Studi	: TP. Kons Teknologi Informasi & Kominikasi
Jurusan	: Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas	: Ilmu Pendidikan

Padang, 19 September 2013

Disetujui Oleh :

Pembimbing I,	Pembimbing II,
Dra. Eldarni, M.Pd	Drs. Syafril, M.Pd
NIP. 19610116 198703 2 001	NIP. 19600414 198403 1 004

HALAMAN PENGESAHAN

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum
dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul	:	**Peningkatan Kemampuan Membaca pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris dengan Penggunaan Media Papan Panel terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD N 10 Hilalang Kecamatan Pancung Soal.**
Nama	:	TAMURNI
NIM/BP	:	57231/2010
Program Studi	:	TP. Kons Teknologi Informasi & Kominikasi
Jurusan	:	Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas	:	Ilmu Pendidikan

Padang, 16 September 2013

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dra. Eldarni, M.Pd NIP. 19610116 198703 2 001	1.
2. Sekretaris	: Drs. Syafril, M.Pd NIP. 19600414 198403 1 004	2.
3. Anggota	: Dra. Ida Murni Saan, M.Pd NIP. 19610401 197903 2 001	3.
4. Anggota	: Dra. Fetri Yeni J., M.Pd NIP. 1961011 198602 2 001	4.
5. Anggota	: Drs. Zelhendri Zen, M.Pd NIP. 19590716 198602 1 001	5.

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang Ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti cara penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Februari 2014

Yang menyatakan

TAMURNI

ABSTRAK

Tamurni , 2013 : **Peningkatan Kemampuan Membaca Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Dengan Penggunaan Media Papan Planel Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN 10 Hilalang Kecamatan Pancung Soal**

Peningkatan kemampuan membaca di kelas IV SD 10 Hilalang Kecamatan Pancung Soal dalam pembelajaran Bahasa Inggris sangat rendah, itu terlihat dari kurang aktifnya siswa dalam mengikuti PBM, siswa kurang aktif dalam bertanya dan menjawab pertanyaan guru, ribut pada saat proses pembelajaran berlangsung, dan lain sebagainya. Hal itu disebabkan oleh kurang tepatnya media yang digunakan guru. Sehingga berdampak pada kurang aktifnya siswa dalam PBM. Untuk mengatasi hal ini maka diterapkan Penggunaan Media Papan Planel. Pengunaan Media Papan Planel memiliki keunggulan karena teknik penyampaian materi yang lebih terarah. Penggunaan Media Papan Planel bertujuan untuk mengetahui apakah Penggunaan Media Papan Planel dapat meningkatkan kemampuan membaca pada mata pelajaran Bahasa Inggris di kelas IV SDN. No. 10 Hilalang Kecamatan Pancung Soal.

Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus yaitu siklus I dan siklus II yang masing-masing dilaksanakan dua kali pertemuan dengan melibatkan peneliti dan kolaborator yaitu guru kelas IV. Objek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN No. 10 Hilalang Kecamatan Pancung Soal. Teknik pengumpulan data adalah observasi dan tes., alat pengumpulan data yang digunakan adalah panduan observasi, catatan lapangan dan lembaran tes. Teknik analisis data yaitu menggunakan rumus presentase.

Hasil temuan pada siklus I dan II menunjukkan bahwa terdapatnya Peningkatan Kemampuan Membaca dengan Penggunaan Media Papan Planel terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Bahasa Inggris siswa kelas IV SDN. No. 10 Hilalang Kec. Pancung Soal. Sebelum pelaksanaan tindakan kelas hasil belajar siswa masih rendah di bawah KKM 65. Dalam pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas ini, kemampuan membaca siswa menjadi meningkat. Peningkatan hasil belajar dapat diketahui dengan meningkatnya nilai rata-rata siswa dari 74,19% pada siklus I dan pada siklus II menjadi rata-rata 87,10%, jadi rata-rata nilai siswa kelas IV SDN. No. 10 Hilalang Kec. Pancung Soal telah melebihi KKM yang telah ditetapkan yaitu 70.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan dan petunjuk-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini yang berjudul : Peningkatan Kemampuan Membaca Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris dengan Penggunaan Media Papan Planel dan Gambar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN. No. 10 Hilalang Kec. Pancung Soal.

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi persyaratan dalam mendapat gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Kurikulum Teknologi Pendidikan Program Studi Teknologi Pendidikan Konsentrasi Teknologi Informasi dan Komunikasi, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis telah banyak mendapat bantuan, bimbingan serta dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu izinkanlah penulis pada kesempatan ini mengucapkan terimakasih dan penghargaan kepada :

1. Ibu Dra. Eldarni, M.Pd selaku Pembimbing I dan Bapak Drs. Syafril, M.Pd selaku Pembimbing II yang telah membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Drs. Zelhendri Zen, M.Pd selaku Ketua Jurusan Teknologi Pendidikan FIP UNP dan Ibu Dra. Eldarni, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan Teknologi Pendidikan FIP UNP beserta staf pengajar yang telah memberikan fasilitas dalam penulisan skripsi ini.
3. Bapak Dekan 1 FIP UNP yang telah memberikan izin dan kemudahan dalam penulisan skripsi ini.
4. Ibu Kepala SDN. No. 10 Hilalang Kec. PancungSoal beserta guru yang telah memberikan data dalam melakukan penelitian.
5. Bapak Kepala UPTD Kec. Pancung Soal yang telah memberikan izin mengumpulkan data dan mengadakan penelitian.

6. Rekan-rekan sesama mahasiswa jurusan TP FIP UNP dan berbagai pihak yang tidak dapat penulis sebut namanya satu persatu yang telah memberikan motivasi dan dorongan, baik moril maupun materi dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Suami dan anak-anak tercinta yang telah banyak membantu penulis baik dari segi maupun materil.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Untuk itu, saran dan kritikan dari pembaca yang bersifat membangun akan penulis terima dengan senang hati.

Akhir kata mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat, khususnya dalam rangka pengembangan dan peningkatan profesional guru dalam meningkatkan mutu pendidikan di masa yang akan datang. Semoga Allah SWT memberikan dan meridhoi kita semua.

Amin.

Padang, Februari 2013

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

ABSTRAK i
KATA PENGANTAR ii
DAFTAR ISI iv
DAFTAR TABEL vi
DAFTAR GAMBAR vii
DAFTAR LAMPIRAN viii
BAB I PENDAHULUAN
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Identifikasi Masalah 5
C. Pembatasan Masalah 5
D. Rumusan Masalah 6
E. Tujuan Penelitian 6
F. Manfaat Penelitian 7
BAB II KAJIAN TEORI
A. Hakekat Belajar 8
B. Hakekat Media Dalam Pembelajaran 11
C. Aktivitas Belajar 16
D. Hasil Belajar 17
E. Hipotesis 23
BAB III METODE PENELITIAN
A. Jenis Penelitian 24
B. Setting Penelitian 25
C. Persiapan Penelitian 25
D. Siklus Penelitian 26
E. Teknik Pengumpulan Data 28
F. Instrumen Penelitian 28
G. Teknik Analisis 28

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian 30

1. Hasil Penelitian Siklus I 30

2. Hasil Penelitian Siklus II 41

B. Pembahasan 52

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan 57

B. Saran 58

DAFTAR PUSTAKA 60

DAFTAR TABEL

TABEL **HALAMAN**

1. Nilai Rata-Rata Siswa Kelas IV SDN. No. 10 Hilalang Kec. Pancung Soal Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris 3
2. Perbandingan Antara Aktivitas Guru, Siswa Serta Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN No 10 Hilalang Kecamatan Pancung Soal Selama Pembelajaran Bahasa Inggris Dengan Menggunakan Papan Planel..... 5

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR **HALAMAN**

1. Skema Siklus Penelitian 26

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN **HALAMAN**

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I 61
2. Soal Evaluasi Siklus I 64
3. Lembar Jawaban Soal Evaluasi Siklus I 67
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II 68
5. Soal Evaluasi Siklus II 70
6. Lembar Jawaban Soal Evaluasi Siklus II 72
7. Aktivitas Guru Selama Pembelajaran Pada Siklus 1 74
8. Aktivitas Siswa Selama Pembelajaran Pada Siklus 1 77
9. Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Selama Pembelajaran Pada Siklus 1 79
10. Aktivitas Guru Selama Pembelajaran Pada Siklus II 80
11. Aktivitas Siswa Selama Pembelajaran Pada Siklus 1 82
12. Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Selama Pembelajaran Pada Siklus II 84
13. Surat Izin Penugasan
14. Surat Izin Penelitian

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) mempunyai dampak yang sangat besar bagi kehidupan manusia. Hal ini dapat memacu semangat dan motivasi bangsa Indonesia untuk meraih dan melaksanakan pembangunan di segala bidang. Pembangunan sarana dan prasarana pendidikan merupakan salah satu upaya untuk meningkatkan Sumber Daya Manusia (SDM) yang berkualitas.

Dalam hal ini pendidikan merupakan salah satu sarana untuk menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas tersebut. Pendidikan sangat penting dalam kehidupan dan tidak dapat dipisahkan dari kehidupan. Sifatnya mutlak dalam kehidupan, baik dalam kehidupan seseorang, keluarga, maupun bangsa dan Negara. Maju mundurnya suatu bangsa banyak ditentukan oleh maju mundurnya pendidikan bangsa itu (Sudirman N, dkk, 1992 : 3).

Pendidikan Nasional bertujuan mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya, yaitu manusia yang beriman dan bertakwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan keterampilan, kesehatan jasmani dan rohani, kepribadian yang mantap dan mandiri serta tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan. Untuk mencapai tujuan pendidikan

nasional tersebut, guru sebagai ujung tombak pelaksana pendidikan di lapangan sangat menentukan keberhasilannya. (Depdiknas, 2008:18)

Dalam hal ini guru dapat dikatakan sebagai pemegang peranan utama dalam proses pendidikan yang tercermin dalam proses belajar-mengajar di sekolah. Dalam proses belajar-mengajar melibatkan banyak faktor. Dapat dijelaskan bahwa masukan *(raw input)* yang merupakan bahan dasar diberikan pengalaman belajar tertentu dalam proses belajar-mengajar, dengan harapan dapat berubah menjadi keluaran (*expected input*) yang berupa hasil belajar yang diharapkan. Dalam proses belajar-mengajar diharapkan pula sejumlah faktor sarana dan faktor lingkungan guna menunjang tercapainya keluaran yang dikehendaki.

Fakta di lapangan menunjukkan bahwa adanya perbedaan harapan pemerintah dengan kenyataan yang terjadi. kemampuan membaca di kelas IV SDN 10 Hilalang Kecamatan Pancung Soal dalam pembelajaran bahasa Inggris sangat rendah, Setidaknya ada tiga indikator yang menunjukan hal ini. *Pertama,* kondisi kelas yang kurang kondusif, dimana sulit sekali mengkondisikan kelas untuk belajar, siswa yang sering keluar masuk dan berbicara dengan temannya sewaktu guru menyampaikan materi pelajaran. *Kedua,* sebagian besar siswa tidak aktif dalam kegiatan pembelajaran, dimana tidak ada siswa yang mau bertanya tentang materi yang telah disampaikan guru meskipun sudah diberi kesempatan untuk bertanya dan hanya sedikit siswa yang mampu menjawab pertanyaan yang diajukan guru. *Ketiga,* siswa belum mampu menyelesaikan tugas dengan tepat

waktu, karena ketika disuruh untuk mengerjakan tugas, sebagian besar siswa tidak mengerti apa yang akan dikerjakan akibatnya siswa-siswa tersebut bertanya pada siswa yang lain. Sehingga waktu yang diberikan untuk mengerjakan tugas habis hanya untuk bertanya.

Hal itu disebabkan oleh kurang tepatnnya media yang dipakai guru dalam pembelajaran sehingga berdampak pada kurang aktifnya siswa dalam mengikuti PBM.

Rendahnya kemampuan membaca berpengaruh pada hasil belajar siswa pada pembelajaran bahasa Inggris di kelas IV SDN 10 Hilalang Kecamatan Pancung Soal. Ini terlihat dari hasil belajar yang diperoleh pada mata pelajaran bahasa Inggris di kelas IV SDN 10 Hilalang Kecamatan Pancung Soal masih rendah seperti pada Tabel 1.

Tabel 1: Nilai Rata-Rata Siswa Kelas IV SDN 10 Hilalang Kecamatan Pancung Soa Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris

Semester	Nilai rata-rata kelas 4	KKM Yang diharapkan
II Tahun Pelajaran 2010/2011	65	70
I Tahun Pelajaran 2011/2012	67	70

Sumber: Buku Nilai Guru Bahasa Inggris Kelas IV SDN 10 Hilalang

Berdasarkan fakta di atas bahwa rendahnya kemampuan membaca siswa dalam mengikuti pembelajaran bahasa Inggris, sehingga berpengaruh terhadap nilai rata-rata siswa yang diperoleh di bawah KKM mata pelajaran bahasa Inggris yang ada di SDN 10 Hilalang.

Faktor yang mempengaruhi rendahnya hasil belajar siswa adalah pembelajaran mendengar dan belum sepenuhnya menggunakan media secara

maksimal dalam pembelajaran. Selama ini guru belum menggunakan media, guru menerangkan melalui catatan di papan tulis dan kurang maksimalnya pemakaian fasilitas yang ada dalam penyampaian materi pembelajaran, seperti penggunaan media papan planel untuk Pembelajaran bahasa Inggris. Akibatnya siswa pasif dalam belajar dan menerima semua yang disampaikan guru. Guru juga kurang memperhatikan perbedaan karakterisitik yang dimiliki siswa yang ada.

Walaupun media yang ada dan digunakan untuk pembelajaran cukup, namun yang dapat dimamfaatkan hanya sebahagian. Sehingga lebih banyak memamfaatkan buku panduan yang ada dalam pembelajaran bahasa Inggris yang berupa buku paket. Dengan keterbatasan yang ada siswa sulit untuk memahami materi yang disampaikan guru, ini berakibat rendahnya hasil belajar siswa. Dapat ditinggkatan dengan kreatifitas guru agar siswa menyukai materi yang disajikan, sehingga Pembelajaran berjalan lebih efektif.

Untuk mengatasi kejenuhan dan menumbuhkan minat siswa dalam belajar, peneliti menggunakan media papan planel. Dengan menggunakan media ini siswa lebih tertarik terhadap penyajian materi oleh guru karena teknik penyampaian yang lebih terarah pada media yang digunakan melalui media papan planel. Setelah itu siswa dipanggil satu persatu kedepan untuk membaca ulang. Dengan penerapan pembelajaran melalui media papan planel ini diharapkan siswa akan tertarik untuk mengikuti pembelajaran bahasa

Inggris karena pelajaran ini pada dasarnya mata pelajaran muatan lokal yang tidak dapat dipahami hanya dengan menggunakan buku paket saja.

Berdasarkan latar belakang di atas penulis tertarik untuk melakukan penelitian dalam rangka meningkatkan kemampuan membaca dan hasil belajar siswa dengan melakukan penelitian tindakan kelas.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka permasalahan penelitian dapat di identifikasikan sebagai berikut :

1. Pada umumnya siswa kurang tertarik pada Pembelajaran bahasa Inggris
2. Kebanyakan siswa kurang mampu mengkomunikasikan Pembelajaran tersebut.
3. Sebagian siswa kurang mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan guru.
4. Hasil belajar siswa sangat rendah, baik ulangan harian maupun ujian semester.
5. Masih terbatasnya penggunaan media selain dari buku teks.

Diantara faktor-faktor di atas yang lebih dominan adalah guru lebih banyak menggunakan metode ceramah dengan media buku teks sehingga siswa pasif dalam belajar akibatnya hasil belajar siswa tidak memuaskan.

C. Pembatasan Masalah

Masih terbatasnya penggunaan media sehingga kemampuan membaca siswa dalam bahasa Inggris masih rendah di SDN 10 Hilalang Kecamatan Pancung Soal.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pendahuluan dan identifikasi masalah di atas maka dapat dikemukakan rumusan masalah yang akan diteliti adalah bagaimana penggunaan media papan planel agar dapat meningkatkan kemampuan membaca pada mata pelajaran bahasa inggris bagi siswa kelas IV di SDN No. 10 Hilalang Kecamatan Pancung Soal.

Ruang lingkup masalah yang sangat luas maka penulis membatasi masalah penelitian pada aspek-aspek sebagai berikut :

1. Masih rendahnya kemampuan membaca siswa dalam pembelajaran bahasa Inggris di kelas IV SDN 10 Hilalang.
2. Masih rendahnya hasil belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Inggris di kelas IV SD N 10 Hilalang.
3. Peneliti tindakan kelas akan dilakukan di kelas IV SDN 10 Hilalang, semester ganjil tahun pelajaran 2012/2013 pada mata pelajaran bahasa Inggris dengan pokok bahasan *Fruits and Vegetables*.

E. Tujuan Penelitian

Tujuan Penelitian adalah diharapkan terjadi peningkatkan kemampuan membaca dalam pembelajaran bahasa Inggris dengan media papan planel terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran *Fruit's and Vegetables* di kelas IV SDN No. 10 Hilalang.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini diharapkan dapat bermanfaat bagi siswa di kelas IV dan guru bahasa Inggris di SDN No. 10 Hilalang Kecamatan Pancung Soal. Antara lain :

1. Bagi siswa dapat meningkatkan kemampuan membaca dan minat belajar.
2. Bagi siswa dapat meningkatkan hasil belajar.
3. Bagi guru bahasa Inggris SDN 10 Hilalang dapat menganalisis kelemahan dan memperbaiki pembelajaran dengan menggunakan media papan planel.