

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA
PEMAHAMAN BAGI ANAK AUTIS
MELALUI MEDIA GAMBAR**
(Single Subjeck Research Kelas III SLB Binar Tarusan)

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam
Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan Luar Biasa*



OLEH:
RIDO GUSPINAL
2009/95900

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2014**

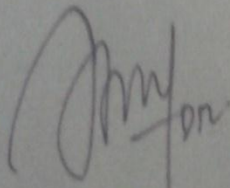
SKRIPSI
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA
PEMAHAMAN BAGI ANAK AUTIS
MELALUI MEDIA GAMBAR
(Singel Subjeck Research Kelas III SLB Binar Tarusan)

Nama : Rido Guspinal
NIM/Bp : 95900/2009
Program Studi : Pendidikan Luar Biasa
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Januari 2014

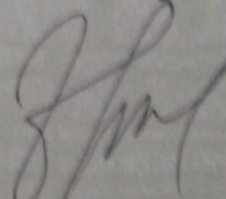
Disetujui :

Pembimbing I



Rahmahtrisilvia, S.Pd, M.Pd
NIP. 19750324 200012 2 001

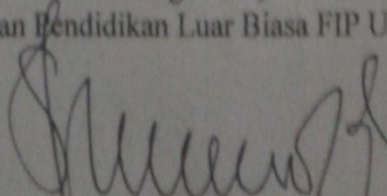
Pembimbing II



Drs. Ganda Sumekar
NIP.19600816 198803 1 003

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Luar Biasa FIP UNP Padang



Drs. H. Asep Ahmad Sopandi, M.Pd
NIP. 196004101988031001

HALAMAN PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Bagi
Anak Autis Melalui Media Gambar (*Singel Subjeck Research*
Kelas III SLB Binar Tarusan)

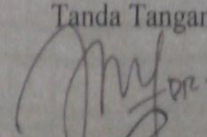
Nama : Rido guspinal
Nim : 95900/2009
Program Studi : Pendidikan Luar Biasa
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Januari 2014

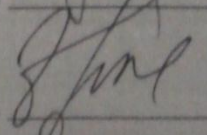
Tim Penguji:

Tanda Tangan

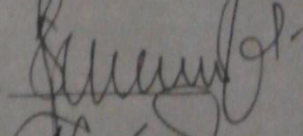
1. Ketua : Rahmahtrisilvia, S.Pd, M.Pd

: 1. 

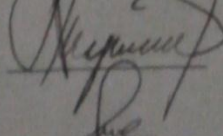
2. Sekretaris : Drs. Ganda Sumekar

: 2. 

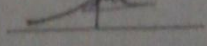
3. Anggota : Drs. H. Asep Ahmad Sopandi, M.Pd

: 3. 

4. Anggota : Dra. Kasiyati, M.Pd

: 4. 

5. Anggota : Drs. Ardisal, M.Pd

: 5. 

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"Seandainya aku boleh memilih biarlah aku menjadi sang fajar yang gigih mengusir kelen nemon rela menyengker untuk memberi tempat bagi sang surya yang lebih cemerlang. Biarlah aku menjadi bintang atau bulan yang tidak angkuh ketika bertahita dan tidak mengkhianati ketika terbenam"
(Dari Buku Detik-Detik Terakhir Kehidupan Rasulullah)

Ya Allah..... Ya Rabbi.....

Har ini kebahagiaan telah lewat, sekeping cita dan harapan telah kudapatkan namun perjuangan masih panjang dan perjuangan belum selesai semoga nikmat ini menjadi awal bagi keberhasilan di masa yang akan datang.

Dalam suatu naskah yang panjang, penuh lika ujian cobaan dan hempasan. Saat ini telah penuh dengan kasih sayang dan doa, seakan ujian, cobaan dan hempasan yang masuk dengan kenikmatan dan kebahagiaan. Seiring dengan bergulirnya waktu Serentetan kasih masih kujalani, harapanku Sampai besar karena ku berharap kemuliaan-Mu.

Allhamdulillah ya Allah.....

Menna engkau muna segala kesyukuran dan tumpahan kasih kesah karena engkau yang mengatur dan membuat semuanya Mengaji lebih berarti.....

For My Love Family

Ku persembahkan karya ku ini kepada:

Bapa ku tercinta Darmawan, dan mama ku tersayang Misnawati, S.Pd. Beras kebahagiaan yang engkau salam menjadi penyemangat dalam hidupku. Bagiku trails yang lebih berarti dalam hidup ini selain membuatmu Bahagia dan bangga memiliki aku.....

Dari tak berdaya untuk rekan-rekan seperjuangan, Semoga persahabatan kita menjadi hubungan Silaturahmi yang diridhai oleh-Nya.



By: Rido Gusmanal

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, Skripsi/Karya Akhir dengan judul “Meningkatkan kemampuan membaca pemahaman bagi anak autis melalui media gambar (*singel subjeck research* keleas III SLB Binar Tarusan)” adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang Maupun di Perguruan Tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, pemikiran, dan rumusan saya sendiri, tanpa bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan pembimbing.
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditullis atau dipublikasikan orang lain, kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah saya dengan disebutkan nama pengarangnya dan dicantumkan pada daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya, dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran, saya bersedia menerima sanksi.

Padang, 25 Januri 2014

Saya yang menyatakan,



Rido Guspinal
NIM. 95900/2009

UCAPAN TERIMA KASIH

Syukur Alhamdulillah Ya Allah pemilik segenap kemuliaan dan segala kemahabesaran-Nya yang tidak terhingga, akhirnya skripsi ini dapat penulis selesaikan. Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari rasa cinta, kasih dan sayang, pengorbanan, motivasi dan segala bantuan yang tulus diberikan oleh berbagai pihak kepada penulis. Dengan segala kerendahan hati dan ketulusan penulis ucapkan terima kasih. kepada:

1. Untuk kedua orang tua ku Darmaipin dan Mishawati, S.Pd sekarang anakmu sudah menjadi sarjana, maafin anakmu ini yang selalu bermalas-malasan dan “tangka bana”, sekarang aku akan memulai langkahkan kaki dan membentangkan tangan untuk selalu berusaha menjadi yang terbaik dari yang lebih baik.
2. Untuk kakak ku Rahmisafitri dan Ayu kurnia, S.Pd terimakasih buat semangat yang kalian berikan pada ku. Adekku Aulia Rahman belajar lah dengan rajin agar biasa jadi anak yang berbakti bagi orang tua dan berguna bagi bangsa dan negara, jan cabut-cabut juo sikola lai.
3. Bapak Drs. H. Asep Ahmad Sopandi, M.Pd selaku Ketua Jurusan, penulis tidak dapat melupakan jasa dan kebaikan Bapak dalam memberikan dorongan di tengah kesibukan sebagai Ketua Jurusan dan memudahkan urusan penulis dalam penyelesaian skripsi ini. Semoga Allah membalas kebaikan Bapak.
4. Ibu Rahmahtsilvia, S.Pd, M.Pd sebagai Pembimbing I, yang telah membimbing penulis sampai selesainya skripsi ini. "Terima kasih ya Bu atas segala bimbingan, siraman rohaninya, dorongan dan motivasi Ibu selama ini, kalau bukan karena ilmu dan tuangan kasih sayang ibu mungkin aku tidak akan mampu berjuang sendiri di tengah-tengah persoalan yang ada dalam penulisan skripsi ini, semoga ibu diberikan kesehatan selalu oleh ALLAH atas semua kebaikan yang ibu berikan. Ibu Do'akan aku agar bisa menjadi orang yang bermanfaat bagi orang banyak ya bu"...!
5. Bapak Drs. Ganda Sumekar sebagai pembimbing II. "Terima kasih ya pak atas segala bimbingan, motivasi, nasehat, kekuatan dan dorongan untuk terus maju. Tak

bisa aku bayangkan seperti apa jadinya skripsi ini jika tanpa bimbingan bapak, maafin anak bimbinganmu yang satu ini pak karena bikin repot bapak, semoga bapak diberikan kesehatan selalu oleh ALLAH SWT, semua kebaikan bapak akan selaluku ingat dan ku kenang”.

6. Untuk yang tersayang Wita Kumalasari yang sebentar lagi juga akan menyandang gelar S.Pd terimakasih telah menemani hari-hari ku dari masa MTSN dulu hingga sekarang ini, maaf kalau aku buat kamu kecewa dan sering terabaikan karena tidak punya banyak waktu bersamamu.
7. Terima kasih untuk keluarga besar pendidikan luar biasa, seluruh dosen dan staf ketatausahaan yang selalu memberikan kemudahan dalam penulisan skripsi ini.
8. Bapak Edisar, S.Pd selaku kepala SLB Binar Tarusan, yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian, serta Guru-guru di SLB Binar Tarusan yang telah memberi semangat kepada penulis dalam melakukan penelitian.
9. Buat sahabat-sahabat ku bg gufron, ronalis, ricky marta putara, Windi, dan Aris tetap semangat, dan jangan mudah putus asa. Kalian pasti biasa. Jan sampai lupo maso-maso kito main koa sampai subuah, tu langsung makan sate di tampek celok. Dan untuak Muhamad miko saputra, Rahmat hidayat salmaik kawan.....akhirnyo bisa juo kito S.Pd, walaupun mambuek kito panik, tapi lai adoh paubek panik jo main koa samo da in jo dodoi. Dan buat INRA, S.Pd terima kasih atas ilmu yang di berikan pada saya dalam mengerjakan penulisan skripsi ini.
10. Untuk sahabat-sahabat ku yang sudah dulu mendapatkan gelar S.Pd rina, nimil, yeni, mbak ari, etir. Semoga sukses dan dapat mencapai cita-cita kalian masing-masing. Bilo wak ka bisa bakumpua basamo-samo lai ko, galak-galak gadang sambia main buluih-buluihan.
11. Untuk Bp 09 yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu yang telah wisuda dan yang masih dalam berjuang terima kasih atas kebersamaannya, tetap semangat ya dan semoga diberikan kesehatan selalu dan disenangi oleh setiap orang dimanapun mengajarnya aminnnn.

12. untuk adik-adik Bp 10, 11, 12, dan 13 yang tidak bisa saya tuliskan namanya mohon maaf sebelumnya, terima kasih atas kebersamaannya semoga tetap terjaga kebersamaannya.

ABSTRACT

Guspinal rido (2014) : Improving Reading Comprehension Ability For Autistic Children Through Media Image (Single Subject Research Grade III in SLB sparkle Tarusan) . Thesis Department of Education Can FIP - UNP .

This research is in the background by the background issues that appear in the field , the third class X autistic children in special schools sparkle Tarusan who have difficulty in understanding the content of reading simple sentences . This is evident from the beginning of the child 's ability to understand the content of reading simple sentences children have difficulty on tests that researchers provide. children may not be able to answer all the test correctly .

This study aims to improve the ability of autistic children to understand the content of reading simple sentences through media images . Image Media is a visual medium that can be used with ease in learning activities . Research methodology that researchers use a single subject research studies using AB designs . That is the design of a study comparing the ability to understand the content of a simple sentence reading in children with autism X between the baseline condition and the intervention condition . Data analysis techniques based on observation of the data in the form of Visual Analysis of Graphs . The results of the study are analyzed include the number of observations in the baseline condition and meeting six times as much as eight times the intervention condition .

The results of this study can be seen in the data analysis and data analysis conditions are among the conditions that the number of variables that change one , change the direction of trend and effect positive (+) , changes in the stability of variable to variable (not stable to unstable) , changes in the level of $33 - 26 = 7$, and the percentage of overlap of 0 % . Which indicates a change in the ability to understand the content of reading simple sentences on child X towards a better medium through Fig. From the results of the analysis of data obtained it can be concluded that the hypothesis (H_a) that the proposed acceptable . This means that the media can be used in the Picture improve reading comprehension for autistic children in special-ed class III Tarusan sparkle . It is recommended for classroom teachers or subject teachers to use the Indonesian media for children with autism in Figure teach reading comprehension .

ABSTRAK

Rido Guspinal (2014): Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Bagi Anak Autis Melalui Media Gambar (*Single Subject Research* Kelas III di SLB Binar Tarusan). Skripsi Jurusan Pendidikan Luar Biasa FIP – UNP.

Penelitian ini di latar belakang oleh permasalahan yang nampak di lapangan, yakni anak autis X kelas III di SLB Binar Tarusan yang mengalami kesulitan dalam memahami isi bacaan kalimat sederhana. Hal ini terlihat dari kemampuan awal anak dalam memahami isi bacaan kalimat sederhana anak mengalami kesulitan pada tes yang peneliti berikan. anak belum dapat menjawab semua tes dengan benar.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan anak autis dalam memahami isi bacaan kalimat sederhana melalui media gambar. Media Gambar merupakan sebuah media yang visual yang dapat di gunakan dengan mudah dalam kegiatan belajar mengajar. Metodologi penelitian yang peneliti gunakan adalah penelitian *single subject research* dengan menggunakan desain A-B. Yaitu desain penelitian yang membandingkan kemampuan memahami isi bacaan kalimat sederhana pada anak autis X antara kondisi *baseline* dan kondisi intervensi. Teknik analisis data yang digunakan berdasarkan pengamatan data dalam bentuk Visual Analysis of Grafik. Hasil penelitian yang dianalisis mencakup jumlah pengamatan pada kondisi baseline sebanyak enam kali pertemuan dan kondisi intervensi sebanyak delapan kali.

Hasil penelitian ini dapat dilihat pada analisis data dalam kondisi yaitu dan analisis data antar kondisi yaitu jumlah variable yang berubah 1, perubahan arah kecendrungan dan efeknya positif (+), perubahan dalam stabilitas variable ke variable (tidak stabil ke tidak stabil), perubahan level $33-26=7$, dan persentase *overlap* 0%. Yang menunjukkan adanya perubahan kemampuan memahami isi bacaan kalimat sederhana pada anak X kearah yang lebih baik melalui media Gambar. Dari hasil analisi data yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa hipotesis (H_a) yang di ajukan dapat diterima. Artinya media Gambar dapat digunakan dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman bagi anak autis kelas III di SLB Binar Tarusan. Disarankan bagi guru kelas atau guru mata pelajaran Bahasa Indonesia agar dapat menggunakan media Gambar bagi anak autis dalam mengajarkan membaca pemahaman.

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis ucapkan pada Allah SWT, karena berkat dan hidayah-Nyalah penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Adapun judul dari skripsi ini adalah **“Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Bagi Anak Autis Melalui Media Gambar Kelas III SLB Binar Tarusan”**

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat melengkapi tugas akhir untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Skripsi ini dipaparkan kedalam beberapa Bab, yaitu Bab I berupa pendahuluan, yang berisi latar belakang, Identifikasi Masalah, Batasan Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, dan Manfaat Penelitian. Bab II terdapat kajian teori Hakekat Anak Autis, Membaca Pemahaman, Media Gambar, Kerangka Konseptual, Hipotesis Tindakan. Bab III berisi Metodologi Penelitian yaitu, Jenis Penelitian, Variabel Penelitian, Defenisi Operasional Variabel, Subjek Penelitian, Tempat Penelitian, Teknik dan Alat Pengumpulan Data, Teknik Analisis data, Kriteria pengujian hipotesis. Bab IV Pembahasan Hasil Penelitian yang terdiri dari Deskripsi Data, Analisis Data, Pembuktian Hipotesia, Pembahasan, Keterbatasan Penelitian. Bab V Penutup yang terdiri dari Kesimpulan dan Saran.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh sebab itu peneliti mengharapkan kritik dan saran dari para pembaca. Semoga

penelitian ini bermamfaat bagi pembaca skripsi ini dan juga bermanfaat bagi kelansungan Pendidikan Luar Biasa.

Padang, Januari 2014

Rido Guspinal
NIM/BP.95900/2009

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR GRAFIK	vii
DAFTAR BAGAN.....	viii
DAFTAR TABEL	ix

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penulisan.....	5
F. Manfaat Penelitian	5

BAB II KAJIAN TEORI

A. Hakekat Anak Autis	6
1. Pengertian Anak Autis.....	6
2. Karakteristik Anak Autis	7
3. Klasifikasi Anak Autis	9
B. Membaca Pemahaman.....	10
1. Pengertian Membaca Pemahaman.....	10
2. Jenis-jenis Membaca Pemahaman	11
3. Aspek-aspek Membaca Pemahaman	15
4. Pengukuran Kemampuan Membaca Pemahaman	15
C. Media Gambar	16
1. Pengertian Media gambar.....	16
2. Kelebihan Media Gambar.....	19
3. Kelemahan Media Gambar	19

D. Kerangka Konseptual	20
E. Hipotesis Tindakan	21

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	22
B. Variabel Penelitian	23
C. Defenisi Operasional Variabel	24
D. Subjek Penelitian.....	24
E. Tempat Penelitian	25
F. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	26
G. Teknik Analisis Data	26
1. Analisis Dalam kondisi.....	27
2. Analisis Antar Kondisi	32
H. Kriteria Pengujian Hipotesis	34

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data	36
1. Kondisi <i>baseline</i> (Sebelum diberi perlakuan)	36
2. Kondisi <i>Intervensi</i> (setelah diberi perlakuan).....	38
B. Analisis Data	41
1. Analisis Dalam Kondisi.....	41
a. Menentukan panjang kondisi	41
b. Menentukan Estimasi kecenderungan arah	42
c. Menentukan kecenderungan kestabilan	44
d. Menentukan kecenderungan jejak data.....	48
e. Menentukan level stabilitas dan rentang.....	49
f. Mentukan Level perubahan	49
2. Analisis Antar Kondisi	49
a. Mentukan jumlah variabel yang diubah.....	49
b. Menentukan perubahan kecenderungan arah	51
c. Menentukan perubahan kecenderungan stabilitas	51

d. Menentukan level perubahan	51
e. Menentukan <i>Overlap</i> kondisi <i>baseline</i> dan intervensi	52
C. Pembuktian Hipotesis	54
D. Pembahasan	54
E. keterbatasan Penelitian	56

v

BAB V KESIMPULAN DAN S

A. Kesimpulan	57
B. Saran	58

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR GRAFIK

- Grafik 1 Kondisi <i>Baseline</i>	36
- Grafik 2 Kondisi Intervensi	38
- Grafik 3 Panjang Kondisi <i>Baseline</i> dan Intervensi	41
- Grafik 4 Estimasi Kecendrungan Arah	42
- Grafik 5 Stabilitas Kecendrungan	47

DAFTAR BAGAN

-Bagan 1 Kerangka Konseptual.....	20
--	-----------

DAFTAR TABEL

- Tabel 1 Prosedur Desain A-B	22
- Tabel 2 Level Perubahan Data	31
- Tabel 3 Format Rangkuman Analisis Visual Grafik Dalam Kondisi.....	32
- Tabel 4 Variabel yang Berubah.....	32
- Tabel 5 Format Rangkuman Analisis Visual Dalam Kondisi	34
- Tabel 6 Panjang Kondisi <i>Baseline</i> dan Intervensi	41
- Tabel 7 Kecendrungan Jejak Data.....	48
- Tabel 8 Rangkuman Hasil Visual Dalam Kondisi	49
- Tabel 9 Jumlah Variabel yang Dirubah Kondisi A dan B.....	49
- Tabel 10 Rangkuman Hasil Analisis Anatar Kondisi	52

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan suatu usaha sadar yang dilakukan untuk menyiapkan peserta didik melalui kegiatan bimbingan, pengajaran atau latihan bagi peranannya dimasa yang akan datang atau masa depan. Aturan tentang pentingnya pendidikan bagi setiap manusia atau orang tercantum pada UUD 1945 pasal 31 ayat 1 yang berbunyi “setiap warga negara berhak mendapatkan pengajaran atau pendidikan yang layak”. Pasal tersebut menjelaskan bahwa setiap warga Negara tanpa kecuali anak berkebutuhan khusus berhak mendapatkan pelayanan pendidikan yang sesuai dengan kemampuan, bakat, minat dan kebutuhan belajar.

Dalam dunia pendidikan luar biasa, kita juga sering mendengar istilah Autisme. Autisme, merupakan suatu paham yang hanya tertarik pada dunianya sendiri, perilakunya timbul semata-mata karena dorongan dari dalam dirinya dan tidak peduli dengan stimulus-stimulus yang datang dari orang lain. Penyandang autisme memiliki gangguan pada interaksi sosial, komunikasi (baik verbal maupun nonverbal), imajinasi dan pola perilaku. Anak-anak yang menyandang autisme disebut juga anak autistic, autisme merupakan gangguan perkembangan perpasif yang ditandai oleh adanya abnormalitas dan kelainan yang muncul sebelum anak berusia tiga tahun, dengan ciri-ciri abnormal terganggunya perkembangan anak sehingga anak tidak mampu membentuk hubungan sosial dan berkomunikasi secara normal, mereka terisolasi dari

kontak mata dengan orang lain. Anak autistic mengalami bermacam-macam hambatan, salah satunya dalam kegiatan belajar atau akademik, sehingga anak autisme membutuhkan terapi dan pelayanan khusus yang diberikan di pusat terapi dan sekolah. Sekolah-sekolah atau lembaga yang memberikan pelayanan terapi bagi anak autisme merupakan bentuk pendidikan anak tau pelayanan yang bersifat terpadu yaitu: dengan memadukan layanan yang difokuskan kepada kemampuan akademik, sosialisasi, perilaku dan komunikasi (bicara) anak.

Berdasarkan studi pendahuluan yang peneliti laksanakan, peneliti melihat empat orang anak dalam kls III SLB (x). Pada saat itu di klas III ini anak-anak ini sedang mempelajari mata pelajaran Bahasa Indonesia yang materinya tentang membaca, dan peneliti terfokus kepada seorang anak yang tidak bisa menjawab pertanyaan dari gurunya tentang isi bacaan yang dia baca, padahal anak yang lain sudah dapat menjawab pertanyaan dari gurunya tersebut, dan peneliti juga melihat anak ini dalam menulis, peneliti tidak menemukan kesulitan yang di alami anak ini dalam menulis. Dan peneliti juga mengamati anak ini mempelajari mata pelajaran matematika, anak ini tidak ada mengalami kesulitan. Peneliti melakukan wawancara dengan guru kelas dan kepala sekolah SLB ini, menurut keterangan dari guru kelas dan kepala sekolah SLB anak ini pada saat umur 5 tahun pernah dibawa oleh orang tuanya ke dokter anak, dan disini lah orang tuanya mengetahui kelainan yang di miliki oleh anaknya. Peneliti mendapat informasi tentang anak ini bahwa anak ini autis. Peneliti melanjutkan pengamatan kepada anak dengan

mengamati karakter anak tersebut, dan peneliti melihat karakter anak ini sama dengan karakteristik anak autisme yang ada pada buku Abdul Hadis. 2006. Pendidikan Anak berkebutuhan khusus Autistik. Bandung: alfabeta. Lalu peneliti melakukan asesmen terhadap anak ini. Berdasarkan dari hasil asesmen yang telah peneliti lakukan, anak ini memang belum bisa memahami isi bacaan yang dia baca. Kenyataan itu terlihat ketika peneliti mencoba menguji anak dengan menyuruh anak membaca sebuah kalimat sederhana seperti "ibu pergi ke pasar", anak dapat membaca bacaan yang peneliti berikan dengan jelas, lalu peneliti memberikan sebuah pertanyaan kepada anak mengenai bacaan kalimat sederhana tadi, pertanyaannya berbunyi "kemana ibu pergi?", akan tetapi anak tidak dapat menjawab pertanyaan yang peneliti berikan. Anak autisme ini cuma berekspresi diam menunduk, memalingkan wajahnya, dan berteriak. Ketika anak terlihat sudah merasa bosan, peneliti mengajak anak untuk melihat gambar-gambar di sebuah buku bacaan. Dan terlihat dengan jelas kalau anak ini tertarik melihat gambar-gambar yang ada pada buku bacaan yang penelitilihatkan kepada anak. Dari ketertarikan anak autisme (x) ini terhadap gambar-gambar yang ada pada buku bacaan yang penelitilihatkan, maka peneliti mengadakan penelitian untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman anak autisme (x) melalui media gambar.

Berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) khususnya untuk anak Autisme kelas III semester 2. Semestinya anak sudah mampu memenuhi tuntutan menguasai standar kompetensi memahami isi bacaan kalimat sederhana.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan permasalahan yang terdapat pada latar belakang di atas, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Anak sering merasa bosan dalam proses belajar mengajar.
2. Anak belum bisa memahami bacaan yang telah dibacanya.
3. Anak menundukan kepala ketika tidak bisa menjawab pertanyaan dari guru.
4. Anak berteriak ketika sudah merasa bosan.
5. Guru belum pernah menggunakan media gambar dalam pembelajaran membaca pemahaman.

C. Batasan Masalah

Batasan masalah merupakan batasan dari kajian yang diteliti. Agar penelitian ini lebih efektif dan terarah maka peneliti membatasi permasalahannya pada penggunaan media gambar untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman anak autis (x). Dalam penelitian ini, yang ditingkatkan adalah membaca pemahaman dari bacaan sederhana yang terdiri dari satu sampai dua kalimat yang mencakup pemahaman kalimat jenis inversi. Kalimat inversi adalah kalimat yang susunan dari unsur-unsur kalimatnya sesuai dengan pola kalimat dasar bahasa Indonesia Subjek, Predikat, Objek, Dan Keterangan (S-P-O-K). Contoh: ibu memasak nasi di dapur.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan pembatasan masalah, maka rumusan permasalahan dalam penelitian ini adalah: “Apakah kemampuan membaca pemahaman anak autis (x) dapat ditingkatkan melalui media gambar?”.

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian merupakan tujuan yang hendak dicapai dari kajian yang dibahas dalam penelitian ini, yakni untuk membuktikan peningkatan kemampuan membaca pemahaman anak autistik (x) melalui media gambar.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian secara khusus bermanfaat untuk mengetahui kemampuan anak dalam membaca pemahaman dengan menggunakan media gambar. Secara umum hasil penelitian ini diharapkan mempunyai manfaat untuk berbagai pihak, terutama pihak-pihak yang berhubungan dengan Pendidikan Khusus antaralain :

1. Peneliti, yakni sebagai penambah wawasan dan pengetahuan tentang cara meningkatkan kemampuan membaca pemahaman bagi anak autis.
2. Para pendidik anak autis, sebagai salah satu pedoman pengajaran dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman bagian anak autis.
3. Bagi peneliti berikutnya, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai acuan dalam pelaksanaan penelitian selanjutnya.