

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN PENJUMLAHAN
MELALUI MEDIA KALENDER BAGI
ANAK KESULITAN BELAJAR**
(Single Subject Research kelas I di SD Negeri 15 Anduring Padang)

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Tim Penguji Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1) Pendidikan Luar Biasa*



Oleh :

MAIZAL PADRI
NIM. 11625 / 2009

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2013**

PENGESAHAN

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Meningkatkan Kemampuan Penjumlahan Melalui Media
Kalender bagi Anak Kesulitan Belajar (*Single Subject
Research* kelas I di SD Negeri 15 Anduring Padang)

Nama : Maizal Padri

BP/NIM : 2009/11625

Jurusan : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang

Padang, Juli 2013

Tim Penguji

Tanda Tangan

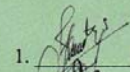
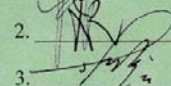
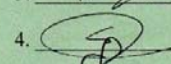
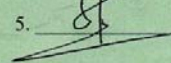
1. Ketua : Dra. Hj. Zulmiyetri, M.Pd.

2. Sekretaris : Dra. Ilj. Irda Murni, M.Pd.

3. Anggota : Drs. Markis Yunus, M.Pd.

4. Anggota : Ilj. Armaini, S.Pd, M.Pd.

5. Anggota : Drs. Damri, M.Pd.

1. 
2. 
3. 
4. 
5.

ABSTRAK

Maizal Padri (2013) : Meningkatkan Kemampuan Penjumlahan Melalui Media Kalender Bagi Anak Kesulitan Belajar (*Single Subject Research* kelas I di SD Negeri 15 Anduring Padang)

Penelitian ini dilatar belakangi oleh permasalahan anak kesulitan belajar (x) yang kesulitan dalam menyelesaikan soal penjumlahan. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan, diketahui bahwa anak sudah mengenal konsep angka, tanda tambah (penjumlahan) dan mampu membilang, tapi anak mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal penjumlahan dengan hasil sampai 20, dari kondisi tersebut diperoleh gambaran bahwa anak belum mampu menyelesaikan soal penjumlahan. Kemampuan anak dalam menyelesaikan soal-soal penjumlahan memang rendah, anak sangat lambat dalam menyelesaikan soal penjumlahan tersebut.

Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan kemampuan penjumlahan dengan menggunakan media kalender. Adapun hipotesis dalam penelitian ini, media kalender dapat meningkatkan kemampuan penjumlahan bagi anak kesulitan belajar. Penelitian ini menggunakan pendekatan eksperimen dalam bentuk *Single Subject Research* (SSR) dengan desain A-B-A. Sebagai subjek penelitian ini adalah anak kesulitan belajar (x) kelas I di SD Negeri 15 Anduring Padang. Penilaian dalam penelitian ini berbentuk persentase yaitu dengan menghitung jumlah jawaban yang benar yang dikerjakan oleh anak dibagi dengan jumlah soal X 100%. Data diperoleh dan diolah dalam bentuk grafik, sehingga hasil antar kedua kondisi dapat tergambar.

Dari hasil penelitian terlihat bahwa kemampuan penjumlahan dengan hasil sampai 20 bagi anak kesulitan belajar X meningkat. Pada kondisi baseline sebelum diberikan intervensi (A1) anak mampu menyelesaikan soal penjumlahan dengan perolehan persentase jawaban yang benar antara 30% - 45%, setelah diberi intervensi (B) dengan menggunakan media kalender persentase jawaban yang benar meningkat menjadi 40% – 80%. Pada kondisi baseline (A2) yaitu dimana anak tidak lagi diberikan lagi intervensi perolehan persentase jawaban anak yang benar berkisar 70%-80%. Dengan demikian hipotesis yang dikemukakan sebelumnya dapat diterima. Artinya media kalender dapat meningkatkan kemampuan penjumlahan bagi anak kesulitan belajar kelas I SD.

ABSTRACT

Maizal Padri (2013) : *Upgrading Through the Addition Calendar Media For Learning Disabilities (Single Subject Research in The classs I Elementary School Number 15 Anduring Padang)*

The research was motivated by the problems of children learning disabilities (x) which is difficult to solve the sum. Based on observations, it is known that children are familiar with the concept of numbers, the plus sign (sum) and is able to count, but the children have difficulty in working on the summation of the results to 20, obtained a description of the condition that the child has not been able to solve the sum. Child's ability in solving addition problems is low, children are very slow in solving the sum. Researchers wanted to be the sum capacity can be increased by using the media calendar. The hypothesis in this study, can improve the ability of the media calendar summation for children learning difficulties.

This research uses experimental approach in the form of Single Subject Research (SSR) with ABA design. As the subject of this study is children learning disabilities (x) class I in Elementary school number 15 Anduring Padang. Form of assessment in this study is to calculate the percentage of the number of correct answers is done by children divided by the number of X about 100%. Data were obtained and processed in the form of graphs, so that the results can be drawn between the two conditions.

From the research shows that the ability to sum up the results of learning disabilities for children 20 X increases. At baseline conditions before the intervention is given (A1) children are able to solve problems with the acquisition sum percentage of correct answers between 30% - 45%, after a given intervention (B) by using the media calendar percentage of correct answers increased to 40% - 80%. In the baseline condition (A2) is where the children are no longer given the longer intervention children gain percentage correct answers ranged 70% -80%. Thus previously proposed hypothesis can be accepted. It means the calendar media can improve learning disabilities summation for leaening disabilities class I in Elemetary school.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik, shalawat dan salam tak lupa penulis haturkan kepada rasulullah SAW yang merupakan uswatun hasanah dalam kehidupan.

Skripsi ini ini disusun untuk memenuhi persyaratan dalam menyelesaikan jenjang pendidikan strata Satu (S1) pada Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang dalam menyelesaikan Program ini berjudul **“Meningkatkan Kemampuan Penjumlahan Melalui Media Kalender Bagi Anak Kesulitan belajar”**. (Single subject research di SD Negeri 15 Anduring Padang).

Sistematika skripsi ini terdiri dari lima bab, bab I bentuk pendahuluan yang berisi latar belakang, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian dan manfaat penelitian. Bab II kajian teori yang berisikan pengertian anak kesulitan belajar, penyebab kesulitan belajar, klasifikasi anak kesulitan belajar, karakteristik anak kesulitan belajar matematika, hakekat matematika, tujuan pembelajaran matematika, operasi hitung, pengertian penjumlahan, pengertian media pembelajaran, jenis jenis media pembelajaran, manfaat media pembelajaran, media kalender, pengertian kalender, media kalender sebagai media pembelajaran matematika, kelebihan dan kekurangan media kalender, langkah langkah penggunaan media kalender dalam penjumlahan bilangan dan kerangka konseptual. Bab III metode

penelitian yang meliputi jenis penelitian, variabel penelitian ,Subjek penelitian, definisi operasional variabel,teknik dan alat pengumpulan data, Teknik analisis data, Kriteria penilaian hipotesis. Bab IV merupakan hasil dan pembahasan penelitian yang membahas tentang deskripsi data yang meliputi analisis dalam kondisi, analisis antar kondisi, pembuktian hipotesis, pembahasan hasil penelitian dan keterbatasan penelitian, Bab V membahas penutup yang meliputi kesimpulan dan saran.

Penulis menyadari penulisan ini masih jauh dari kesempurnaan. Hal ini disebabkan penulis sebagai peneliti pemula yang memiliki keterbatasan. Akhirnya penulis berharap semoga hasil penelitian ini dapat menambah wawasan dan khasanah ilmu pengetahuan bagi praktisi pendidikan luar biasa khususnya dan dunia pendidikan umumnya.

Padang, Juli 2013

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT,yang telah melimpahkan rahmat, karunia dan hidayahNya kepada penulis, sehingga dengan bimbingan dan tuntunanNyalah, penulis dapat menyelesaikan perkuliahan dan menyusun skripsi ini.

Terselesaikanya skripsi ini merupakan suatu kebanggaan yang tak ternilai harganya bagi penulis, hal ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan studi SI dan meraih gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (SI) pada jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang. Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari segala bantuan, bimbingan dukungan, do'a restu, serta pengorbanan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan hormat, penghargaan, dan ucapan terima kasih yang setulus - tulusnya kepada :

1. Bapak Drs. H. Asep Ahmad Sopandi,M.Pd selaku dosen dan ketua jurusan PLB FIP UNP yang telah memberikan kemudahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Hj. Zulmiyetri M.Pd selaku PA dan pembimbing I, dan Dra. Hj. Irda Murni M.Pd selaku pembimbing II, terima kasih atas segala bimbingan, waktu, kesempatan, kesabaran yang ibu berikan dalam membimbing Padri sehingga selesainya skripsi Padri ini, semoga semua itu dibalas oleh Tuhan Yang Maha Esa.

3. Bapak Ibu dosen dan staff pegawai tata usaha dan pustaka Jurusan PLB FIP UNP yang tidak dapat Padri sebutkan satu – persatu, yang telah memberikan dan menuangkan ilmu pengetahuan kepada Padri, serta memberi kemudahan bagi Padri dalam urusan administrasi dan reverensi buku. Semoga ilmu Bapak /Ibu dapat Padri manfaatkan untuk melayani anak didik Padri nantinya.
4. Ibu Asmah S.Pd selaku kepala sekolah SD Negeri 15 Anduring Padang, terima kasih telah memberikan izin kepada Padri untuk melaksanakan penelitian di SD Negeri 15 Anduring Padang sehingga selesainya skripsi Padri ini, semoga kebaikan ibu dibalas oleh Tuhan Yang Maha Esa.
5. Buat kedua orang tua, amak (Rosna) dan apak (Rustam) Terima kasih atas semua pengorbanan serta do'amu yang selalu menyertai setiap langkahku. Engkau berjuang dengan bercucuran keringat tanpa kenal lelah, terik panas dan hujan. Dengan semangat dan do'amulah Aku terus maju untuk mewujudkan impianmu. Yang pada akhirnya Aku dapat menyelesaikan pendidikan dan menyandang gelar sarjana pendidikan. Semoga amak jo apak selalu dalam lindungan Allah SWT.
6. Buat kakak kakakku, Uni Icut, Uda Icon, Uni Reni, Uda Ical, serta ponakan ku Wahdi, Nindya, Faza, Iqbal, terima kasih atas doa dan dukungannya, sehingga selesainya skripsi ini

7. Buat seseorang yang sangat berarti dalam hidupku dan juga menjadi kekasih hati ku, Nelfitri susanti S.Pd, terima kasih atas dukungan dan do'annya sehingga aku bisa mencapai gelar sarjana pendidikan. Dan makasih banyak telah setia menemani hari hariku, sehingga hari ku terasa bewarna. Makasih banyak sayankk...
8. Buat teman – teman ku angkatan 2009 yang seperjuangan, teristimewa teman teman kelas B, Eza, Ikang, Winda, Ayu, Mimi, Iin, Luqman, Santi, Sus, Sisi, Zila, Syafrina, Mala, Ai, Reni dan teman teman lain lainnya yang tak bisa Padri sebutkan satu persatu . Walaupun kadang – kadang canda dan tawa padri menyebabkan hati luka, tersinggung dan kesal bahkan sampai membuat teman – teman marah tapi semua itu tidak ada maksud apa – apa. Semoga rasa kebersamaan kita tetap terjaga walaupun nantinya kita sudah berpisah – pisah. Padri akan selalu merindukan kalian semua.
9. Buat teman teman terbaik ku Agil (Lesuik), Adli (Kuchul), Omas (Hongki), Hayat (Ayek), Candra, Okha, semoga rasa kebersamaan kita tetap terjaga walaupun kita nantinya sudah terpisah pisah, Aku (imay) akan selalu merindukan kalian semua.
10. Buat teman teman kos tetangga, Leni, Ririn, Ni Cica, Kak Cimuik (Mutia), Kak Iconk, Via, makasih atas support dan dukungannya. Walau nanti kita sudah berjauhan, semoga kebersamaan kita tetap ada. Aku akan selalu merindukan mu tetangga.

11. Buat Nazhar almarwazi,aku akan selalu ingat canda dan tawamu, dan rajin rajin kuliah, semoga cepat dapat gelar A.Md farmasi ny...

Akhir kata, penulis mohon maaf yang sebesar – besarnya apabila terdapat kesalahan – kesalahan pada skripsi ini.

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GRAFIK.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Anak Kesulitan belajar	
1. Pengertian anak kesulitan belajar.....	8
2. Penyebab Kesulitan Belajar.....	9

3. Klasifikasi anak kesulitan belajar.....	11
4. Karakteristik anak kesulitan belajar matematika.....	13
B. Hakikat Matematika	
1. Pengertian Matematika... ..	14
2. Tujuan Pembelajaran Matematika.....	15
C. Operasi Hitung Penjumlahan	
1. Pengertian penjumlahan.....	16
2. Sifat sifat operasi bilangan penjumlahan.....	17
D. Media Pembelajaran	
1. Pengertian media pembelajaran.....	18
2. Jenis jenis media pembelajaran.....	19
3. Manfaat media pembelajaran.....	20
E. Media Kalender	
1. Pengertian kalender.....	21
2. Media kalender sebagai media pembelajaran matematika..	22
3. Kelebihan dan kelemahan media kalender	23
4. Langkah langkah penggunaan media kalender dalam	
Menyelesaikan operasi penjumlahan.....	24
F. Kerangka Konseptual.....	26
G. Hipotesis.....	27

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis penelitian.....	28
B. Variabel penelitian.....	30
C. Subjek penelitian.....	30
D. Defenisi Operasional Variabel.....	31
E. Teknik dan alat pengumpulan data.....	32
F. Teknik analisis data.....	33
G. Kriteria penilaian hipotesis.....	42

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data.....	43
1. Analisis Dalam Kondisi.....	57
2. Analisis Antar Kondisi.....	78
B. Pembuktian Hipotesis.....	85
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	85
D.	
E. Keterbatasan Penelitian.....	87

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	88
B. Saran.....	89

DAFTAR RUJUKAN.....	90
----------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	92
----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Level Perubahan Data.....	38
3.2 Format Rangkuman Komponen Analisis Visual Grafik Dalam Kondisi.....	39
3.3 Format Analisis Antar Kondisi.....	42
4.1 Hasil Kemampuan Penjumlahan Pada Kondisi <i>Baseline</i> (A1).....	47
4.2 Hasil Kemampuan Penjumlahan Pada Kondisi <i>Intervensi</i> (B).....	52
4.3 Hasil Kemampuan penjumlahan pada kondisi baseline (A2).....	56
4.4 Panjang Kondisi A1, B dan A2.....	58
4.5 Estimasi Kecendrungan Arah.....	62
4.6 Persentase Stabilitas Baseline (A1) Kemampuan penjumlahan Bilangan.....	66
4.7 Persentase Stabilitas Intervensi (B) Kemampuan Penjumlahan Bilangan.....	68
4.8 Persentase Stabilitas Baseline (A2) Kemampuan Penjumlahan Bilangan.....	70
4.9 Persentase Stabilitas Baseline (A1),Intervensi, baseline (A2).....	71
4.10 Kecendrungan Jejak Data.....	74
4.11 Level Stabilitas dan Rentang Kemampuan Penjumlahan Bilangan.....	74
4.12 Level Perubahan.....	76
4.13 Rangkuman Hasil Analisis Visual dalam Kondisi.....	77
4.14 Jumlah Variabel yang Dirubah Kondisi A1, B dan A2.....	78
4.15 Perubahan Kecendrungan Arah Kemampuan Anak Dalam Menyelesaikan Soal Penjumlahan.....	79

4.16 Perubahan Stabilitas Kecendrungan	80
4.17 Perubahan Kecendrungan Stabilitas.....	82
4.18 Rangkuman Analisis Antar Kondisi Kemampuan Anak Dalam Menyelesaikan soal Penjumlahan	84

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
3.1 Grafik prosedur desain A – B - A.....	29
4.1 Hasil kemampuan penjumlahan Pada kondisi <i>Baseline</i> (A1).....	47
4.2 Hasil Kemampuan Penjumlahan Pada Kondisi <i>Intervensi</i> (B).....	53
4.3 Hasil Kemampuan Penjumlahan Pada Kondisi <i>Baseline</i> (A2).....	56
4.4 data tentang kemampuan penjumlahan bilangan dengan hasil sampai 20 anak kesulitan belajar X dalam kondisi A1, B, dan A2....	57
4.5 Estimasi Kecendrungan Arah	62
4.6 Stabilitas Kecendrungan Arah.....	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Melingkari angka 11 pada kalender.....	25
2.2 Menunjuk tujuh angka setelah angka 11.....	25
2.3 Menunjuk hasil penjumlahan	26

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	Kisi-kisi Penelitian.....	92
LAMPIRAN II	Instrumen Penelitian.....	93
LAMPIRAN III	Program Layanan yang diberikan.....	95
LAMPIRAN IV	Format Pengumpulan Data kondisi Baseline (A1)..	107
LAMPIRAN V	Format Pengumpulan Data kondisi Intervensi.....	108
LAMPIRAN VI	Format Pengumpulan Data kondisi Baseline (A2)....	110
LAMPIRAN VII	Jadwal Pelaksanaan Penelitian kondisi Baseline (A1).	111
LAMPIRAN VIII	Jadwal Pelaksanaan Penelitian kondisi Intervensi..	112
LAMPIRAN IX	Jadwal Pelaksanaan Penelitian kondisi Baseline (A2.	114
LAMPIRAN X	Lembar Kerja Siswa.....	115
LAMPIRAN X1	Dokumentasi.....	117

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan pada hakekatnya suatu usaha yang secara sadar dan disengaja, serta penuh tanggung jawab yang dilakukan oleh pendidik terhadap anak didik sehingga timbul interaksi dari keduanya agar peserta didik tersebut mencapai kedewasaan yang dicita-citakan dan berlangsung terus menerus.

Dalam dunia pendidikan terdapat berbagai macam cabang ilmu pengetahuan yang dipelajari, yang dituangkan dalam mata pelajaran salah satunya adalah matematika. Matematika merupakan salah satu ilmu dasar yang mempunyai peranan yang sangat penting dalam dunia kehidupan, karena matematika dalam dunia pendidikan bersifat rasional dan eksak sehingga mendukung perkembangan ilmu lainnya. Hampir disetiap bidang pendidikan memerlukan matematika sebagai alat pemecahan masalah.

Matematika merupakan suatu ilmu yang terstruktur yang timbul karena konsep konsep matematika tersusun secara hirarkis, logis dan sistematis, mulai dari konsep yang paling sederhana sampai pada konsep yang paling komplek. Pembelajaran matematika tidak hanya diberikan kepada anak normal saja tapi pembelajaran matematika juga harus diberikan kepada anak yang mengalami kebutuhan khusus, karena berperan penting dalam kehidupan anak nantinya.

Pada saat sekarang ini sering ditemukan anak yang mengalami kesulitan pada pembelajaran matematika. Hal tersebut mungkin disebabkan karena mengalami kesulitan dalam belajar. Anak kesulitan belajar belajar merupakan anak yang mengalami kesulitan dalam belajar matematika bukanlah anak yang mempunyai tingkat intelegensi dibawah rata rata, melainkan mereka mempunyai taraf intelegensi yang normal atau bahkan memiliki tingkat intelegensi yang superior, tetapi anak tersebut mengalami kesulitan dalam satu atau beberapa bidang tertentu, tetapi dalam bidang bidang lain anak dapat unggul.

Mengenalkan matematika pada anak tidak harus dengan menyodorkan buku latihan. Di sisi lain, banyak pula jenis media yang telah tersedia di lingkungan sekitar kita yang langsung dapat kita gunakan untuk keperluan pembelajaran, yang diperlukan adalah kemauan, kejelian dan kreatifitas kita dalam memilih dan mendayagunakan potensi berbagai sumber dan media belajar yang ada di sekeliling kita

Berdasarkan studi pendahuluan di SD Negeri 15 Anduring Padang, peneliti menemukan permasalahan pada anak kesulitan belajar kelas I beridentitas X. Anak tersebut telah pernah tinggal kelas. Anak mengalami kesulitan dalam belajar matematika khususnya yang berkenaan dengan konsep penjumlahan. Hal ini dibuktikan disaat guru memberikan latihan tentang operasi penjumlahan di kelas I dengan 35 orang siswa. Semua siswa tersebut seharusnya mereka sudah bisa

melakukan penjumlahan ke samping dengan hasil sampai 20, dan diantara 35 orang anak tersebut ada satu anak yang belum bisa melakukan penjumlahan ke samping dengan hasil sampai 20. Dari kondisi tersebut diperoleh gambaran bahwa anak yang satu tersebut belum mampu menyelesaikan soal penjumlahan ke samping.

Pada kondisi sebelumnya anak sudah mengenal konsep bilangan, angka, tanda tambah dan sudah mampu membilang urut sampai dengan 20 dan menjumlah bilangan dengan hasil sampai 10 tetapi, anak masih sulit mengerjakan soal penjumlahan bilangan satu digit dengan bilangan dua digit dengan hasil sampai dua puluh. Sesuai dengan kurikulum KTSP 2008 kelas I dengan standar kompetensi “Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dua angka dalam pemecahan masalah” ternyata satu orang anak masih belum mampu menyelesaikan soal penjumlahan bilangan dua angka yang hasilnya sampai 20. Selanjutnya berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan guru, diperoleh hasil bahwa kemampuan anak dalam menyelesaikan soal-soal penjumlahan memang rendah, anak sangat lambat dalam menyelesaikan soal penjumlahan tersebut.

Berdasarkan asesmen yang dilakukan dengan memberikan 10 butir soal penjumlahan kesamping, dan adapun hasil jawaban dari antara lain sebagai berikut: (1) $10+2=12$, (2) $12+4=13$, (3) $13+5=14$, (4) $5+11=12$, (5) $8+10=11$, (6) $3+14=13$, (7) $12+3=14$, (8) $15+2=16$, (9) $7+11=8$, (10) $2+17=12$. Dari 10 butir soal yang di berikan hanya satu

soal yang bisa dijawab anak dengan benar, sedangkan untuk soal yang lainnya masih salah. Dari hasil tes tersebut jelaslah bahwa kemampuan awal anak dalam menyelesaikan soal penjumlahan hanya 10%, kondisi tersebut sudah dilakukan dua dalam item soal yang sama ternyata hasilnya masih seperti itu.

Hasil observasi selama pembelajaran matematika, anak selama ini menggunakan media lidi dan jari dalam menyelesaikan soal penjumlahan tetapi belum dapat mencapai hasil yang memuaskan, jawaban dari soal penjumlahan yang dikerjakan masih banyak yang salah. Melihat permasalahan diatas, peneliti mencoba menggunakan media yang lain untuk meningkatkan kemampuan penjumlahan dengan hasil sampai 20 bagi anak berkesulitan belajar. Media tersebut antara lain seperti media kalender. Media kalender merupakan salah satu alat yang sifatnya kongkrit dan tactual yaitu dapat dilihat dan diraba. Sehingga media itu bisa membantu anak untuk memahami penjumlahan.

Pemanfaatan kalender sebagai media pembelajaran materi penjumlahan, akan mempermudah siswa dalam memahami konsep penjumlahan bilangan dengan hasil sampai 20. Bentuk pemanfaatan kalender yaitu dengan memotong kalender pada bagian tanggal dalam satu bulan. Sedangkan, bentuk pengoperasian kalender sebagai media pembelajaran menggunakan prinsip garis bilangan, yaitu berpindah ke bilangan yang lebih besar ketika menyelesaikan operasi penjumlahan.

Dengan demikian penggunaan media kalender diharapkan dapat meningkatkan kemampuan penjumlahan bagi anak kesulitan belajar, sehingga anak kesulitan belajar tidak kesulitan lagi dalam menyelesaikan soal-soal penjumlahan. Untuk mengetahui sejauh mana peningkatan kemampuan penjumlahan anak dalam mengerjakan soal penjumlahan, peneliti menggunakan target behavior dengan persentase. Cara yang dilakukan adalah dengan menyuruh anak menyelesaikan soal yang diberikan oleh peneliti, kemudian dihitung berapa butir soal yang mampu di jawab anak dengan benar dan dihitung dengan persentase. Setelah itu diberikan intervensi kepada anak dengan menggunakan kalender.

Berdasarkan uraian permasalahan di atas, maka peneliti ingin melakukan penelitian yang ditujukan untuk membantu anak kesulitan belajar dalam meningkatkan kemampuan penjumlahan, karena itulah peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Meningkatkan kemampuan penjumlahan melalui media kalender bagi anak kesulitan belajar di SD Negeri 15 Anduring Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

1. Anak tidak mampu menyelesaikan soal penjumlahan kesamping dengan hasil sampai 20.

2. Anak sering salah dalam menghitung menggunakan lidi, sedangkan guru meminta anak untuk menghitung lidi.
3. Media pembelajaran yang di berikan kepada anak kurang bervariasi.
4. Media kalender belum digunakan guru SD Negeri 15 Anduring Padang

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah, maka batasan masalah dalam penelitian ini tentang : “Meningkatkan kemampuan penjumlahan kesamping dengan hasil sampai 20 melalui media kalender bagi anak kesulitan belajar kelas 1 di SD Negeri 15 Anduring Padang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, identifikasi masalah, dan batasan masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : “Apakah media kalender dapat meningkatkan kemampuan penjumlahan bagi anak kesulitan belajar kelas 1 SD Negeri 15 Anduring Padang?”

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan latar belakang yang telah penulis kemukakan, maka yang menjadi tujuan dari penelitian ini adalah untuk membuktikan “Apakah media kalender dapat meningkatkan kemampuan penjumlahan bagi anak kesulitan belajar kelas 1 SD Negeri 15 Anduring Padang?”

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan memberi manfaat yaitu :

1. Bagi peneliti, sebagai penambah wawasan dan pengetahuan tentang cara meningkatkan kemampuan penjumlahan dengan hasil sampai 20 bagi anak kesulitan belajar.
2. Bagi guru, sebagai salah satu pedoman pengajaran dalam meningkatkan kemampuan penjumlahan bagi kesulitan belajar. Sebagai bahan masukan bagi para pendidik di SD Negeri 15 Anduring untuk menggunakan media kalender dalam pembelajaran matematika bagi
3. Peneliti berikutnya, sebagai acuan dalam pelaksanaan penelitian selanjutnya.