

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN KALIMAT
SEDERHANA BAGI ANAK AUTIS MELALUI MEDIA *FLIP CART***

(Single Subjek Research kelas III di SLB BinarTarusan)

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Pendidikan Luar Biasa Sebagai Salah
Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH :

Ricki Marta Putra

95925 / 2009

JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2015

PERSETUJUAN PEMBIMBING

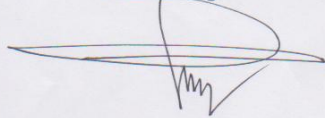
SKRIPSI

Judul : Meningkatkan kemampuan membaca pemahaman kalimat sederhana bagi anak Autis melalui media Flip Chart kelas III di SLB Binar Tarusan (*Penelitian Desain Subjek Tunggal*)

Nama : Ricki Marta Putra
NIM : 95925/2009
Prodi : Pendidikan Luar Biasa
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

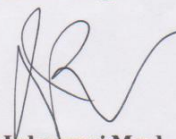
Padang, Februari 2015

Pembimbing I



Prof. Dr. Hj. Mega Iswari, M.Pd
NIP. 19600522 198710 2 001

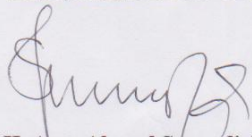
Pembimbing II



Dr. Hj. Irdamurni M.pd
NIP. 19611124 198703 2 002

Mengetahui

Ketua jurusan PLB FIP UNP



Drs. H. Asep Ahmad Sopandi, M. Pd.
NIP. 19600410 198803 1 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Ricki Marta Putra
NIM : 95925/2009

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Luar Biasa
Jurusan Pendidikan Luar Biasa
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang
dengan judul

**Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Kalimat Sederhana Bagi
Anak Autis Melalui Media Flip Chart Kelas III Di SLB Binar Tarusan
(Penelitian Desain Subjek Tunggal)**

Padang, Februari 2015

Tim Penguji

Tanda tangan

1. Ketua : Prof. Dr. Hj. Mega Iswari, M.Pd

1.

2. Sekretaris : Dr. Hj. Irdamurni, M.Pd

2.

3. Anggota : Dra. Hj. Zulmiyetri. M.Pd

3.

4. Anggota : Dra. Fatmawati, M.Pd

4.

5. Anggota : Hj. Armaini, S.Pd, M.Pd

5.

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tugas akhir berupa skripsi dengan judul “ Meningkatkan kemampuan membaca pemahaman kalimat sederhana bagi anak autis melalui media *Flip Chart* kelas III di SLB Binar Tarusan”, adalah asli karya saya sendiri;
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali dari pembimbing;
3. Didalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan pada kepustakaan;
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila terdapat penyimpangan di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Januari 2014



Ricki Marta Putra

NIM 95925 / 2009

Abstract

Ricki Marta Putra (2015): Improving the students' reading ability in understanding the simple sentence for students with autism through the use of Flip Chart. A thesis: Undergraduate program of Special Education FIP UNP

This study was conducted due to the fact that the students with in the third grade of SLB Binar tarusan still had difficulties in understanding simple sentences. This fact was observed when the students with autism did the test and faced difficulties in doing the test.

This study aimed at improving the students' ability in reading through the use of flip chart. Flip chart is pieces of pages of pictures or calendar of 50 x 75 cm, or with the smaller size of 21 x 28 cm. These pages were tightened together in the above parts of the paper. The methodology of the research that was used in this study was single subject research with A-B designs. This study was designed to compare the students' reading ability of the student X with autism in baseline condition and in intervention condition. The data analysis technique from observation was in the form of Visual Graphic Analysis. The data which were analyzed was the six meeting observation list in the baseline condition and eight times meeting of the intervention condition.

The result and findings of this study showed that there was a significant improvement of the reading ability of the student X with autism. The analysis of the data : (A) 33%, 26%, 26%, 33%, 33%, 33% in six meetings, the intervention condition (B) 40%, 46%, 60%, 73%, 80%, 86%, 86%, 86% in eight meetings with overlam percentage 0%. From this analysis, it can be concluded that the hypothesis (Ha) was accepted. Thus, the use of Flip Chart was effective to improve the students' reading ability for the student with autism at the third grade. It was suggested for the class teacher and the teacher of Indonesian language subject to use the flip chart as the media to teach the student with autism in understanding the simple sentences.



ABSTRAK

Ricki Marta Putra (2015): Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Kalimat Sederhana Bagi Anak Austis Melalui Media *Flip Chart* (Single Subject Research kelas III di SLB Binar Tarusan. Skripsi Jurusan Pendidikan Luar Biasa FIP – UNP

Penelitian ini di latar belakang oleh permasalahan yang nampak di lapangan, yakni anak Autis X kelas III di SLB Binar Tarusan yang mengalami kesulitan dalam membaca pemahaman kalimat sederhana. Hal ini terlihat dari kemampuan awal anak dalam mengerjakan tes, anak mengalami kesulitan.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan anak autis dalam membaca pemahaman kalimat sederhana melalui *Flip Chart*. *Flip Chart* merupakan lembaran–lembaran kertas menyerupai album atau kelender yang berukuran 50 x 75 cm, atau ukuran yang lebih kecil 21 x 28 cm, sebagai flipbook yang disusun dalam urutan yang diikat pada bagian atasnya. Metodologi penelitian yang peneliti gunakan adalah penelitian *single subject research* dengan menggunakan desain A-B. Yaitu desain penelitian yang membandingkan kemampuan memahami isi bacaan kalimat sederhana pada anak autis X antara kondisi *baseline* dan kondisi intervensi. Teknik analisis data yang digunakan berdasarkan pengamatan data dalam bentuk Visual Analysis of Grafik. Hasil penelitian yang dianalisis mencakup jumlah pengamatan pada kondisi *baseline* sebanyak enam kali pertemuan dan kondisi intervensi sebanyak delapan kali.

Hasil penelitian ini di tunjukkan pada analisis data dalam kondisi dan analisis data antar kondisi yang menunjukkan adanya perubahan kemampuan membaca pemahaman kalimat sederhana pada anak X kearah yang lebih baik. Analisis data antar kondisi yaitu kondisi *baseline* (A) 33%, 26%, 26%, 33%, 33%, 33%, dilakukan 6 (enam) kali pertemuan, kondisi intervensi (B) 40%, 46%, 60%, 73%, 80%, 86%, 86%, 86%, dilakukan 8 (delapan) pertemuan dan persentase *overlap* 0%. Dari hasil analisi data yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa hipotesis (H_a) yang di ajukan dapat diterima. Yang arti nya bahwa media *Flip chart* dapat digunakan dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman kalimat sederhana Bagi anak Autis kelas III. Disarankan bagi guru kelas atau guru mata pelajaran Bahasa Indonesia agar dapat menggunakan *Flip Chart* kepada anak Autis dalam mengajarkan membaca pemahaman kalimat sederhana.

KATA PENGANTAR

Puji syukur Peneliti ucapkan kepada Allah SWT, karena berkat rahmat dan hidayah-Nyalah Peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Meningkatkan kemampuan membaca pemahaman kalimat sederhana bagi anak autisme melalui media Flip Chart kelas III di SLB Binar Tarusan (*SingleSubjectResearch*)”.

Penelitian ini dilatar belakangi permasalahan yang terjadi pada seorang anak Autis kelas III SLB Binar Tarusan yang mengalami hambatan dalam melakukan membaca pemahaman kalimat sederhana. Maka dari itu peneliti berupaya membantu meningkatkan kemampuan anak dalam melakukan membaca pemahaman melalui media *Flip chart*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah media *Flip Chart* efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman kalimat sederhana bagi anak Autis.

Skripsi ini dipaparkan ke dalam lima bab, yaitu Bab. I berupa pendahuluan, yang berisi latar belakang, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian dan manfaat penelitian. Bab. II berisi kajian teori tentang membaca pemahaman, media *Flip Chart*, pengertian media *Flip Chart*, Anak Autis, kerangka konseptual dan hipotesis. Bab. III berisi metodologi penelitian yaitu jenis, variable penelitian, definisi operasional variable, subjek penelitian, tempat penelitian, teknik dan alat pengumpul data, teknik analisis data dan kriteria pengujian hipotesis. Bab IV berisi tentang hasil penelitian yang terdiri dari deskripsi data, analisis data

berdasarkan yang terdapat pada bab III dan pembahasan hasil penelitian serta jawaban dari Hipotesis Penelitian, dan Bab V penutup yaitu tentang Kesimpulan dan Saran.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, peneliti mendapat banyak bimbingan, arahan dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu peneliti mengucapkan terima kasih pada semua pihak yang telah membantu peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh sebab itu Peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi dan hasil yang lebih baik nantinya.

Padang, Januari 2015

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Syukur Alhamdulillah Ya Allah pemilik segenap kemuliaan dan segala kemahabesaran-Nya yang tidak terhingga, akhirnya skripsi ini dapat penulis selesaikan. Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari rasa cinta, kasih dan sayang, pengorbanan, motivasi dan segala bantuan yang tulus diberikan oleh berbagai pihak kepada penulis. Dengan segala kerendahan hati dan ketulusan penulis ucapkan terima kasih kepada:

1. Untuk kedua orang tua ku, terima kasih Papa atas usaha dan kerja keras yang papa lakukan sehingga bisa menyekolahkanku sampai keperguruan tinggi, untuk mama makasih ananda sampaikan berkat doa kasih sayang, semangat, nasehat yang mama berikan telah mendorong ananda untuk menyelesaikan skripsi ini, maaf ya ma, pa selama ini ananda telah banyak melakukan kesalahan kadang juga membuat mama mengeluarkan air mata karena tingkah laku ananda yang membuat mama dan papa kecewa, sekarang ananda akan memulai langkahkan kaki dan membentangkan tangan untuk selalu berusaha menjadi yang terbaik dari yang lebih baik.
2. Bapak Drs. H. Asep Ahmad Sopandi, M.Pd selaku Ketua Jurusan, penulis tidak dapat melupakan jasa dan kebaikan Bapak dalam memberikan dorongan di tengah kesibukan sebagai Ketua Jurusan dan memudahkan urusan penulis dalam penyelesaian skripsi ini. Semoga Allah membalas kebaikan Bapak.
3. Ibu Dra. Hj. Zulmiyetri. M.Pd selaku sekretaris jurusan, penulis tidak dapat melupakan jasa dan kebaikan ibu dalam memberikan arahan dan semangat supaya cepat wisuda. Semoga allah membalas semua kebaikan dan arahan yang telah ibu berikan.
4. Ibu Prof. Dr. Hj. Mega Iswari, M.Pd selaku pembimbing I yang telah membimbing penulis sampai selesainya skripsi ini. ” Terimakasih ya Ibu atas segala bimbingan,

siraman rohaninya, dorongan dan motivasi bapak selama ini, kalau bukan karena ilmu dan tuangan kasih sayang Ibu mungkin aku tidak akan mampu berjuang sendiri di tengah-tengah persoalan yang ada dalam penulisan skripsi ini, semoga bapak diberikan kesehatan selalu oleh ALLAH atas semua kebaikan yang Ibu berikan.

5. Ibu Dr. Hj. Irdamurni, M.Pd sebagai pembimbing II. "Terima kasih ya Ibu atas segala bimbingan, motivasi, nasehat, kekuatan dan dorongan untuk terus maju. Tak bisa aku bayangkan seperti apa jadinya skripsi ini jika tanpa bimbingan Ibu, maafin anak bimbinganmu yang satu ini bu karena bikin repot Ibu, semoga Ibu diberikan kesehatan selalu oleh ALLAH SWT, semua kebaikan Ibu akan selaluku ingat dan ku kenang"
6. Bapak/Ibu Dosen PLB yang telah menuangkan wawasan ilmu pengetahuan yang diberikan kepada kami selama menuntut ilmu di jurusan Pendidikan Luar Biasa ini, sehingga kami mampu menjadi calon pendidik bagi mereka yang memerlukan layanan dan bimbingan secara khusus.
7. Untuk Sri Susanti (Upiak) terima kasih atas pengertian dan memotivasi yang telah Upiak berikan untuk Bg, Semangat ya Upiak sayang untuk mengerjakan Skripsinya. Biar Upiak Sayang cepat wisuda dan biar kita bisa mencari pekerjaan bareng.!!!!!!!
8. Untuk Bp 09 yang telah wisuda dan yang masih dalam berjuang terima kasih atas kebersamaannya, tetap semangat ya dan semoga diberikan kesehatan selalu dan disenangi oleh setiap orang dimanapun mengajarnya amin.
9. Untuk warga kos sableng Pak Al, Yudi Sikumbang, Medi, Kefin, Nanda, Soni, Ib, Hamsyah, Umam, Ipen. Terima kasih atas canda gurau dan motivasinya.

10. untuk adik-adik Bp, 10 11 dan 12 13 dan 14 yang tidak bisa saya tuliskan namanya
mohon maaf sebelumnya, terima kasih atas kebersamaannya semoga tetap terjaga
kebersamaannya.

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GRAFIK	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiiss
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Membaca Pemahaman Kalimat Sederhana	8
B. Kalimat Sederhana	14
C. Media Flip Chart	16
D. Anak Autis	23
E. Kerangka Konseptual.....	33
F. Hipotesis	34

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	35
B. Variabel Penelitian	36
C. Defenisi Operasional Variabel	37
D. Subjek Penelitian.....	38
E. Tempat Penelitian	38
F. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	39
G. Teknik Analisis Data.....	39
H. Kriteria Pengujian Hipotesis	47

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data	48
B. Analisis Data	53
C. Pembuktian Hipotesis	67
D. Pembahasan Hasil Penelitian	68
E. Keterbatasan Penelitian	70

BAB V PENUTUP

A .Kesimpula	71
B. Saran	72

DAFTAR PUSTAKA.....	74
----------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	76
----------------------	-----------

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
2.1 Kerangka Konseptual	34

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
1. Prosedur Dasar Desain A-B	35
2. Kemampuan Pada Kondisi Basline A.....	49
3. Kondisi Intervensi	51
5. Perbandingan Data Basline A dan Data Intervensi B	54
6. Estimasi Kecenderungan Arah.....	56
7. Stabilitas Kecenderungan.....	61

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.2. Level Perubahan Data.....	44
3.3. Format Analisis Visual dalam Kondisi.....	45
3.4. Varibel yang Berubah.....	45
3.5. Format Analisis Antar Kondisi.....	47
4.6. Panjang Kondisi A dan B	54
4.7. Kecendrungan Jejak Data	62
4.8. Rangkuman Analisis Dalam Kondisi.....	63
4.9. Jumlah Variabel Yang Dirubah Kondisi A dan B	64
4.10. Rangkuman Hasil Anlisis Antar Kondisi	67

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan suatu usaha sadar yang dilakukan untuk menyiapkan peserta didik melalui kegiatan bimbingan, pengajaran atau latihan bagi peranannya dimasa yang akan datang atau masadepan. Aturan tentang pentingnya pendidikan bagi setiap manusia atau orang tercantum pada UUD 1945 pasal 31 ayat 1 yang berbunyi “setiap warga negara berhak mendapatkan pengajaran atau pendidikan yang layak. Pasal tersebut menjelaskan bahwa setiap warga Negara tanpa kecuali termasuk anak berkebutuhan khusus berhak mendapatkan pelayanan pendidikan yang sesuai dengan kemampuan, bakat, minat dan kebutuhan belajar.

Dalam dunia pendidikan luar biasa, kita juga sering mendengar istilah Autisme. Autis merupakan suatu paham yang hanya tertarik pada dunianya sendiri, perilakunya timbul semata-mata karena dorongan dari dalam dirinya dan tidak peduli dengan stimulus-stimulus yang datang dari orang lain. Penyandang autis memiliki gangguan pada interaksi sosial, komunikasi (baik verbal maupun nonverbal), imajinasi dan polaperilaku. Anak-anak yang menyandang autis disebut juga anak autis, autis merupakan gangguan perkembangan perpasif yang ditandai oleh adanya abnormalitas dan kelainan yang muncul sebelum anak berusia tiga tahun, dengan ciri-ciri abnormal terganggunya perkembangan anak sehingga anak tidak mampu membentuk hubungan sosial dan berkomunikasi secara normal, mereka terisolasi dari

kontak mata dengan orang lain. Anak autis mengalami bermacam-macam hambatan, salah satunya dalam kegiatan belajar atau akademik, sehingga anak autis membutuhkan terapi dan pelayanan khusus yang diberikan di pusat terapi dan sekolah. Sekolah-sekolah atau lembaga yang memberikan pelayanan terapi bagi anak autis merupakan bentuk pendidikan anak atau pelayanan yang bersifat terpadu yaitu: dengan memadukan layanan yang difokuskan kepada kemampuan akademik, sosialisasi, perilaku dan komunikasi (bicara) anak.

Berdasarkan studi pendahuluan yang peneliti laksanakan, peneliti melihat tiga orang anak dalam kelas III SLB (x). Pada saat itu anak-anak kelas III ini sedang mempelajari mata pelajaran Bahasa Indonesia yang materinya tentang membaca, dan peneliti lebih memfokuskan diri kepada seorang anak yang tidak dapat menjawab pertanyaan dari gurunya tentang isi bacaan yang dia baca, padahal teman (anak) yang lain sudah dapat menjawab pertanyaan dari gurunya dan peneliti juga melihat anak ini dalam menulis, peneliti tidak menemukan kesulitan yang dialami oleh anak dalam menulis. Dari hasil pengamatan tersebut merasakan ada yang lain terhadap anak, untuk mendapatkan informasi yang lebih lengkap peneliti melakukan wawancara dengan guru kelas dan kepala sekolah SLB ini, menurut keterangan guru kelas dan kepala sekolah SLB anak ini mengalami hambatan dalam memahami bacaan yang dibaca. anak cuma diam dan menundukan kepala. Anak sering merasa bosan dalam proses belajar mengajar, anak menundukan kepala ketika tidak bisa menjawab pertanyaan dari guru, Anak berteriak ketika sudah merasa bosan dan

Guru belum pernah menggunakan media *flip chart* dalam pembelajaran membaca pemahaman. Karena informasi yang peneliti dapat belum lengkap kemudian melakukan wawancara kepada orang tua si anak, orang tua si anak mengatakan bahwa anaknya pada saat umur 4 tahun pernah dibawa ke dokter anak, dan disini lah orang tuanya mengetahui kelainan yang dialami oleh anaknya. Dari hasil wawancara tadi peneliti telah mendapatkan informasi tentang anak ini bahwa anak ini autis. Peneliti melanjutkan pengamatan kepada anak dengan mengamati karakter anak tersebut, dan peneliti melihat karakter anak ini sama dengan karakteristik anak autis yang ada pada buku Abdul Hadis. 2006. Lalu peneliti melakukan asesmen terhadap anak ini.

Berdasarkan studi pendahuluan yang peneliti lakukan, menemukan seorang anak autis kelas III SLB Binar Tarusan. Peneliti melakukan asesmen terhadap seorang anak autis kelas III yang berusia 10 tahun. Adapun permasalahannya adalah siswa sudah mampu membaca beberapa suku kata dan kalimat namun anak belum bisa memahami makna atau maksud dari kalimat yang dibaca. Ini terbukti saat peneliti memberikan beberapa kalimat dipapan tulis dan menyuruh anak untuk membacanya. Contoh kalimat yang penulis berikan ialah (1) Ibu merapikan tempat tidur dikamar. (2) Ani sedang menonton TV diruang tamu. (3) Ayah memperbaiki jaring dipantai. (4) Rani sedang belajar dikamar. (5) Indah meniup terompet didepan rumah. Anak dapat membaca dengan jelas dan benar. Kemudian peneliti memberikan beberapa pertanyaan berdasarkan kalimat yang sudah dibaca, pertanyaan yang peneliti ajukan ialah “Siapakah yang sedang merapikan tempat tidur? Namun

anak tidak menjawab pertanyaan yang peneliti berikan, kemudian peneliti mengajukan pertanyaan kedua pada anak yaitu “Apakah yang sedang dirapikan ibu? Anak juga tidak menjawab pertanyaan yang peneliti berikan. Dari hasil tes yang peneliti berikan terlihat bahwa anak mengalami kebingungan dan belum paham pada saat diperintahkan untuk menjawab pertanyaan yang telah peneliti berikan terhadap yang telah dibacanya. Hal ini sangat menghambat perkembangan pembelajaran anak untuk selanjutnya, khususnya pada pembelajaran bahasa indonesia.

Berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) khususnya untuk anak Autis kelas III semester 2. Semestinya anak sudah mampu memenuhi tuntutan menguasai standar kompetensi memahami isi bacaan kalimat sederhana.

Mengingat permasalahan tersebut penting diatasi, maka peneliti merasa perlu mengambil suatu tindakan dalam upaya meningkatkan pemahaman siswa terhadap konsep membaca pemahaman kalimat sederhana. Salah satu usaha yang dapat dilaksanakan yaitu mencari media pembelajaran sebaik mungkin agar dapat menarik minat anak, disini peneliti ingin mencoba media *Flip Chart*. Karena guru-guru disekolah ini belum pernah menggunakan media *flip chart* dalam pembelajaran membaca pemahaman kalimat sederhana. Dalam kesempatan ini penulis juga ingin memanfaatkan media *Flip Chart* tersebut untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman kalimat sederhana bagi anak autis melalui media *Flip Chart*.

Adapun alasan peneliti menjadikan media *Flip Chart* ini sebagai alternatif dalam pembelajaran bahasa Indonesia, dengan menggunakan *Flip Chart* yang dioperasikan melalui media gambar sangat banyak memberikan manfaat, tidak saja dalam penanaman konsep membaca pemahaman kalimat sederhana tetapi juga dalam memahami maksud dari kalimat yang dibaca.

Berdasarkan permasalahan di atas, peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian tentang “meningkatkan kemampuan membaca pemahaman kalimat sederhana melalui media *flip Chart* bagi anak autisme kelas III di SLB Binar Tarusan”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan permasalahan yang terdapat pada latar belakang di atas, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Anak sering merasa bosan dalam proses belajar mengajar.
2. Anak belum bisa memahami bacaan yang telah dibacanya.
3. Anak menundukan kepala ketika tidak bisa menjawab pertanyaan dari guru.
4. Anak berteriak ketika sudah merasa bosan.
5. Guru belum pernah menggunakan media *flip chart* dalam pembelajaran membaca pemahaman.

C. Batasan Masalah

Batasan masalah merupakan batasan dari kajian yang diteliti, agar penelitian ini lebih efektif dan terarah maka peneliti membatasi permasalahannya pada penggunaan media *flip chart* untuk meningkatkan

kemampuan membaca pemahaman kalimat sederhana bagi anak autis kelas III di SLB Binnar Tarusan. Dalam penelitian ini, yang ditingkatkan adalah membaca pemahaman dari bacaan sederhana yang terdiri dari satu sampai dua kalimat yang mencakup pemahaman kalimat dengan "S, P, O,K". Bagi anak autis kelas III di SLB Binnar Tarusan.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah tersebut diatas, maka dapat dirumuskan permasalahan penelitian ini yaitu "Apakah media *flip chart* dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman anak autis (x) kelas III di SLB Binar Tarusan.

E. Tujuan Penelitian

Berkaitan dengan permasalahan yang telah diuraikan diatas, maka penelitian ini bertujuan untuk membuktikan media *flip chart* dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman bagi anak Autis Kelas III di SLB Binar Tarusan.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian secara khusus bermanfaat untuk mengetahui kemampuan anak dalam membaca pemahaman dengan menggunakan media *flip chart* Secara umum hasil penelitian in diharapkan mempunyai manfaat untuk berbagai pihak, terutama pihak-pihak yang berhubungan dengan Pendidikan Khusus antarlain :

1. Manfaat Praktis

a. Bagi guru

Sebagai bahan pertimbangan bagi guru untuk mengajarkan kepada anak Autis dalam memahami bacaan.

b. Bagi peneliti

Sebagai bahan kajian untuk membantu anak Autis dalam meningkatkan kemampuan memahami bacaan.

2. Manfaat Teoritis

Merupakan sumbangan atau ide untuk mengembangkan ilmu dalam dunia pendidikan khususnya pendidikan luar biasa dan bermanfaat baik bagi pembaca maupun penulis pada umumnya.