

**PERSEPSI MAHASISWA TUNANETRA TERHADAP PEMBELAJARAN
MATA KULIAH STATISTIK Di UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

(Studi Kasus)

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



Oleh :

RICE APRILIANI

15003027/2015

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2019**

PERSETUJUAN SKRIPSI

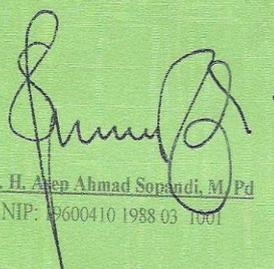
PERSEPSI MAHASISWA TUNANETRA TERHADAP PEMBELAJARAN
MATA KULIAH STATISTIK DI UNIVERSITAS NEGERI PADANG

Nama : Rice Apriliani
NIM/BP : 15003027/2015
Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, September 2019

Disetujui oleh

Pembimbing Akademik



Drs. H. Asep Ahmad Sopandi, M.Pd
NIP. 9600410 1988 03 1001

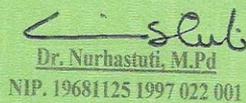
Mahasiswa



Rice Apriliani
NIM. 15003027

Mengetahui,

Ketua Jurusan PLB FIP UNP



Dr. Nurhastuti, M.Pd
NIP. 19681125 1997 022 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Persepsi Mahasiswa Tunanetra Terhadap Pembelajaran Mata
Kuliah Statistik di Universitas Negeri Padang
Nama : Rice Apriliani
NIM/BP : 15003027/2015
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

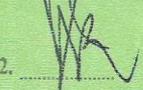
Padang, Oktober 2019

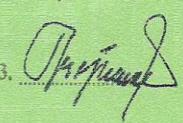
Tim Penguji

1. Ketua : Drs. Asep Ahmad Sopandi, M. Pd
2. Anggota : Dr. Irdamurni, M. Pd
3. Anggota : Dra. Kasiyati, M. Pd

Tanda Tangan

1. 

2. 

3. 

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tugas akhir berupa skripsi dengan judul "Persepsi Mahasiswa Tunanetra Terhadap Pembelajaran Statistik di Universitas Negeri Padang" adalah asli karya sendiri.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri tanpa bantuan dari pihak lain, kecuali dari pembimbing.
3. Didalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis, dengan jelas dicantumkan sebagai acuan didalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan pada kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila terdapat penyimpangan didalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya beserta norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Oktober 2019

Yang membuat pernyataan,



Rice Apriliani
15003027/2015

ABSTRAK

Rice Apriliani. 2019. “Persepsi Mahasiswa Tunanetra Terhadap Pembelajaran Mata Kuliah Statistik di Universitas Negeri Padang”

Pokok pembahasan pada penelitian ini, mendeskripsikan persepsi mahasiswa tunanetra terhadap pembelajaran statistik di Universitas Negeri Padang. Penelitian ini berawal dari seorang mahasiswa tunanetra yang hanya diberi soal teori oleh dosen ketika melaksanakan ujian statistik di kelas, sedangkan mahasiswa tersebut belajar statistik bersama tutor sebaya menggunakan rumus-rumus dengan braille.

Penelitian ini menggunakan pendekatan studi kasus dengan metode penelitian kualitatif, Proses pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan melalui observasi, wawancara serta studi dokumentasi. Responden dalam penelitian ini yaitu mahasiswa tunanetra yang telah mengikuti mata kuliah statistik di Universitas Negeri Padang.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa statistik dirasa bermanfaat bagi mahasiswa tunanetra, karena statistik sangat diperlukan pada saat penulisan skripsi jika skripsi menggunakan metode kuantitatif. Materi statistik dirasa sulit jika berhubungan dengan rumus-rumus, ditambah dengan materi yang tidak disertai dengan media khusus. Metode yang digunakan dosen dirasa kurang tepat karena tidak memberikan metode khusus kepada mahasiswa tunanetra. Selanjutnya dosen tidak menyediakan media khusus pada saat pembelajaran statistik bagi mahasiswa tunanetra. Kurikulum yang digunakan sangat tepat, karena telah direncanakan sesuai dengan kebutuhan mahasiswa, termasuk mahasiswa berkebutuhan khusus. Harapan mahasiswa tunanetra yaitu, tidak dibedakan dalam pemberian soal, memberikan layanan khusus pada saat pembelajaran mata kuliah statistik, dan menyediakan media khusus sebagai alat bantu belajar bagi mahasiswa tunanetra pada saat pembelajaran statistik.

Kata Kunci : Persepsi, Pembelajaran Statistik, Tunanetra

ABSTRACT

Rice Apriliani. 2019. "Perceptions of Blind Students of Learning Statistics Subject in Universitas Negeri Padang".

The main topic in this research is describing the perceptions of blind students on learning statistics subject in Universitas Negeri Padang. This research started from one of the blind students that only given theory questions by the lecturer when having the statistics examination at class, while that student has learned about the formulas using braille with his peer tutor.

This research uses case study approach with qualitative method. The data are collected using observation, interview, and documentation study. The respondents of this research are blind students who have studied statistics subject in Universitas Negeri Padang.

The results of this research show that statistics subject is useful for blind students, statistics are very necessary at the time of writing thesis if the thesis uses quantitative methods. The materials of this subjects are considered as difficult if it is related to the formulas, and the materials without special learning media. The methods that used by the lecturers arent proper yet because it doesn't give the special learning methods for blind students. The lecturers havent provided yet the special learning media for blind students in statistics classes. The curriculum used is very appropriate, because it has been planned according to the needs of students, including students with special needs. Expectations of blind students are, the lecturers are not differentiated in giving questions, providing special services during learning statistics subject, and providing special media as learning aids for blind students during statistical learning.

Keywords : Perception, Statistics Subject, Blind Students

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillah rabbil'alamin, segala puji bagi Allah SWT, yang senantiasa memberikan ampun, petunjuk dan pertolongan kepada penulis dalam setiap langkah dan nafasnya hingga kini, Sholawat beriring salam penulis kirimkan kepada Baginda Rasulullah SAW yang telah membawa kita dari zaman jahiliyah ke zaman yang kaya ilmu pengetahuan seperti yang kita raskan saat ini. Skripsi ini merupakan salah satu persyaratan guna memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Keberhasilan dan kesuksesan penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari, cinta, kasih sayang, pengorbanan, motivasi bantuan, dan doa yang dierikan kepada penulis. Pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Terimakasih tak terhingga untuk kedua orangtua, yang tak hentinya memohon doa untuk kemudahan dan kesuksesan saya dalam menempuh pendidikan diperguruan tinggi ini. Terimakasih untuk kerja keras Mama dan Papa. Keberhasilan ini saya persembahkan untuk Mama dan Papa.
2. Terimakasih untuk kakak-kakak saya dan abang saya yang telah memberikan semangat, doa serta materi untuk kelulusan saya. Maaf jika terkadang mengecewakan ekspektasi kakak-kakak dan abang, tapi saya akan tetap berusaha yang terbaik untuk masa depan keluarga.

3. Ketua jurusan beserta Sekretaris Jurusan PLB FIP UNP yang telah memberikan kemudahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Teristimewa bapak Drs. H. Asep Ahmad Sopandi. M. Pd yang merupakan pembimbing penulis sejak awal sampai akhir skripsi ini.
5. Terimakasih kepada Ibu Dr. Irdamurni, M. Pd selaku penguji skripsi yang telah meluangkan waktu ditengah kesibukan. Semoga Ibu selalu diberi kesehatan dan tetap menjadi Ibu kami yang selalu memberi motivasi kepada kami.
6. Terimakasih kepada Ibu Dra. Kasiyati, M. Pd selaku penguji skripsi yang telah meluangkan waktu ditengah kesibukan. Semoga Ibu selalu diberi kesehatan. Saran serta masukan dari ibu sangatlah berarti dalam perjuangan ini.
7. Terimakasih kepada seluruh staf dosen Universitas Negeri Padang, khususnya Jurusan Pendidikan Luar Biasa, serta kepegawaian jurusan yang telah memberikan
8. Terimakasih untuk seluruh teman-teman yang sudah bersedia penulis teliti, semoga penelitian ini dapat bermanfaat sebagaimana harapan dari teman-teman semua.
9. Terimakasih kepada sahabat-sahabatku Oktafia Deriani dan Vitra Handayani. Terimakasih telah mengerti setiap keadaanku, terimakasih untuk waktu yang terlewatkan karna kesibukanku. Terimakasih untuk

kata maaf yang sering kalian berikan kepadaku atas kesalahanku yang terkadang tidak sengaja kalian menjadi tempat pelampiasan amarahku. Terimakasih karna tak hentinya memberikan semangat selama hampir 10 tahun kita bersama. Semoga mimpi kita untuk ke korea terkabulkan. Amiin. Thanks for everything guys.

10. Terimakasih juga kepada Septya Handayani. Sahabat terhebat yang dari awal asrama sampai saat sekarang masih bersedia menemaniku menjalani kehidupan dikampus, tak terhitung masalah yang kita berdua hadapi, namun terimakasih untuk selalu bertahan. Terimakasih untuk semangat yang diberikan, terimakasih telah mengajarkan semua hal dan menyadarkan akan hal-hal yang baik dan buruk. Dan untuk pertanyaan yang kamu tuliskan jaket pemberianmu If its end, can we be friend? Of course. Kita akan selalu menjadi teman terbaik, bahkan disaat-saat kita terpisah nanti, akan selalu menjadi teman terbaik. Sayang banget lah pokoknya sama lu, thank you for everything tita. Dont forget me!
11. Terimakasih untuk Ismail sahabatku yang sangat luar biasa baik, yang selalu mendengarkan segala curhatanku dan selalu memberikan nasehat-nasehat yang baik dan buruk juga hehe. Terimakasih selalu ada disaat-saat terpurukku, Terimakasih untuk beberapa tahun yang telah kita lewati, semoga tetap bertahan ditahun-tahun berikutnya.
12. Terimakasih untuk ade fransiskus tarigan bodat, yang dari awal juga selalu memberikan semangat, sering nolongin bikin proposal sampai

rela-rela bohong ke sekolah demi nonton seminarku. Thanks dat, sayang bet sama lu pokoknya. Saya akan merindukan kebodatan anda. See you on top.

13. Terimakasih kepada Andhayani aprilianti bestari. Terimakasih untuk selalu mengajarkan hal-hal positif untuku. Terimakasih telah menjadi penyamangat dalam mengerjakan bab 1-5. Terimakasih telah mentraktir nonton film saat aku galau, Terimakasih teman nonton konserku, pengalaman paling seru saat kita menyaksikan 420. Tebaik lah paje. Walau kita ga bisa wisuda sama-sama, kadonya aja kirimin dari jambi besok ini yaa hehe. Thank you paje.
14. Terimakasih kepada rozita azlin yang selalu marah saat aku melakukan hal aneh, yang selalu menyemangati ketika rapuh, yang selalu bawel ketika aku makan mie. Thnks lin. Semoga cepat move on.
15. Terimakasih untuk teman tergilaku ledy, mayalis, dan astri butet. Terimakasih telah menjadi penghilang stress dikala menulis skripsi, terimakasih untuk semua kegilaan yang pernah kita lewati, terimakasih telah mengajak nanjak marapi, terimakasih telah mengajarkan literasi sampai jam 3 malam bahkan terakhir sampai pagi. Semua kegilaan ini takkan pernah terlupakan.
16. Terimakasih kepada sisi, tita, upe, dapi, opi, ica, fatim, oca. Terimakasih telah menemani dan sering jadi tempat menginapku. Terimakasih atas semua kebaikan. Terimakasih telah meminjamkan baju dan lain-lain. Dapi walau kita nanti bakal pisah-pisah aku akan

tetap jadi dapilicius sejati. Ditunggu album seriusnya.

17. Terimakasih kepada blackpink atas lagu-lagunya yang selalu menjadi penyemangat dikala begadang.
18. Terimakasih untuk teman-teman se PA ku, nurul, weni, yuliana, iwid, terimakasih untuk semua usaha perjuangan kita.
19. Untuk teman-teman bp 2015. Tidak tau bagaimana caranya untuk mengucapkan terimakasih kepada semua teman-teman angkatan 2015, kita adalah bp yang paling solid, dan mari tunjukan pada dunia bahwa kita akan selalu kompak dan solid dimasa depan. Senang bisa mengenal teman-teman semua. See you on top guys!

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Allah Subhanahuwata'ala karena telah memberikan rahmat serta limpahan nikmat berupa kesehatan, kesabaran, dan kekuatan kepada penulis selama ini dan tak lupa pula selawat beserta salam, penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad Shallallahu'alaihi wasallamyang telah membawa kita ke alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Persepsi Mahasiswa Tunanetra Terhadap Pembelajaran Mata Kuliah Statistik di Universitas Negeri Padang”

Skripsi ini dipaparkan dalam sistematika penyusunan terdiri dari lima bab, yaitu bab I berupa pendahuluan yang berisi latar belakang, fokus penelitian, tujuan penelitian dan manfaat penelitian. bab II berisi kajian teori tentang hakikat persepsi tunanetra, hakekat pembelajaran, hakekat statistik, dan kerangka berfikir. Bab III berisi jenis penelitian, responden penelitian, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, dan teknik keabsahan data. Bab IV berisikan hasil penelitian dan pembahasan. Dan bab V berisikan simpulan dan saran.

Skripsi ini dibuat berdasarkan kemampuan penulis, namun karena keterbatasan ilmu dan pengalaman penulis masih ada kekurangan dan kekeliruan. Penulis mengharapkan segala kritik dan saran yang bersifat membangun agar kedepannya penulis dapat membuat karya yang lebih baik.

Akhir kata penulis berharap semoga proposal ini dapat diteruskan menjadi skripsi nantinya dan proposal ini dapat bermanfaat bagi pembaca pada umumnya.

Padang, Oktober 2019

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
UCAPAN TERIMAKASIH.....	vii
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORI	7
A. Persepsi Tunanetra	7
B. Pembelajaran Statistik Bagi Tunanetra	11
C. Penelitian Yang Relevan	25
D. Kerangka Konseptual	26
BAB III METODE PENELITIAN	28
A. Jenis Penelitian.....	28
B. Sumber Data.....	29
C. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	32

D. Teknik Analisis data.....	32
E. Teknik Keabsahan Data	33

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Temuan penelitian.....	36
B. Hasil-hasil temuan.....	36
C. Pembahasan	52

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan	59
B. Saran	60

DAFTAR PUSTAKA 62

LAMPIRAN..... 64

DAFTAR LAMPIRAN

	Hal
Lampiran 1. Kisi-Kisi Penelitian	64
Lampiran 2. Pedoman Wawancara	68
Lampiran 3. Catatan Lapangan	70
Lampiran 4. Catatan Wawancara	88
Lampiran 5. Dokumentasi.....	132
Lampiran 6. Surat Izin Melaksanakan Penelitian	140
Lampiran 7. Surat Izin Penelitian.....	141

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Memiliki latar belakang sebagai tunanetra pada zaman teknologi tidak lagi membuat mereka yang keterbatasan penglihatan kesulitan. Banyak teknologi dan ilmu pengetahuan berkembang dan dapat membantu dan memudahkan pekerjaan mereka yang memiliki keterbatasan dalam penglihatan. Namun beberapa dari mereka yang memiliki keterbatasan penglihatan beranggapan bahwa dengan berkembangnya ilmu pengetahuan yang canggih akan membuat mereka kesulitan dalam mempelajarinya. Tunanetra merupakan keterbatasan dalam penglihatan yang dapat menghambat kegiatan sehari-hari.

Sebagai individu yang mempunyai kebutuhan khusus, mereka yang memiliki hambatan penglihatan harus mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, baik di bangku sekolah dasar sampai perkuliahan. Sebagaimana yang telah dijelaskan dalam peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Nomor 46 Tahun 2017 memberi kesempatan atau peluang kepada Perguruan Tinggi untuk menerima ABK sebagai mahasiswanya sebagaimana tertuang dalam pasal 4 ayat (3) yang menetapkan “Perguruan tinggi dapat menyelenggarakan program tertentu bagi mahasiswa berkebutuhan khusus” (Riset, Tinggi, & Indonesia, 2017). Tentunya penetapan ini dalam arti ABK yang memiliki IQ normal. Walaupun memiliki keterbatasan dalam penglihatan, mereka tetap harus mendapatkan ilmu pengetahuan yang dapat berguna bagi masa

depannya. Termasuk didalamnya mata pelajaran yang berhubungan dengan angka seperti matematika, dan lain-lain yang dapat ditemui di bangku sekolah, sedangkan yang dapat ditemui pada tingkat perguruan tinggi salah satunya adalah mata kuliah statistika.

Statistik merupakan mata kuliah yang wajib diikuti oleh mahasiswa di Universitas Negeri Padang, karena statistik dibutuhkan untuk memenuhi sks dan sebagai bahan acuan untuk membuat skripsi nantinya yang berhubungan dengan data dan angka. Statistik sendiri merupakan susunan data angka-angka yang memberikan informasi tentang fenomena atau gejala tertentu (Sudijono, 2014). Perhitungan statistik juga dapat dihitung melalui beberapa aplikasi.

Karena hal inilah, berdasarkan hasil studi pendahuluan penulis dikelas statistik yang diikuti mahasiswa tunanetra bahwasanya statistik terlihat atau dianggap sulit, yang mana statistik berhubungan langsung dengan rumus dan angka. Pada saat mempelajari mata kuliah statistik di semester enam, peneliti mengamati cara belajar salah satu mahasiswa tunanetra dikelas. Peneliti memperhatikan cara mahasiswa tunanetra tersebut mempelajari statistik, yang mana statistik berhubungan dengan rumus-rumus dan angka.

Sebelumnya mahasiswa tersebut mengerjakan rumus-rumus statistik menggunakan braille pada saat pembelajaran statistik dikelas. Jika ada soal atau latihan, mahasiswa tersebut meminta bantuan kepada tutor sebaya untuk membacakan soal dan mempelajari rumus-rumus dengan bantuan

tutor sebaya. Dengan caranya sendiri, ia mengerjakan soal-soal yang diberikan. Setelah ia berhasil mengerjakan soal yang diberikan, tutor sebaya mengoreksi hasil kerjanya serta dibantu penjelasan dari mahasiswa itu sendiri, dan hasilnya bagus dan tidak banyak koreksi yang diberikan tutor sebaya kepadanya.

Dengan pencapaian dari hasil mahasiswa tersebut, ia sangat termotivasi untuk mengikuti ujian tengah semester statistik. Peneliti dan tutor sebaya juga sangat bersemangat melihat semangat mahasiswa tunanetra tersebut dalam mempelajari mata kuliah yang sering dianggap sulit itu. Namun pada saat ujian, soal yang diberikan kepada mahasiswa yang memiliki hambatan penglihatan adalah teori bukan rumus atau angka. Teori yang diberikan berupa pertanyaan-pertanyaan tentang statistik dan pengertian-pengertian mengenai materi statistik yang telah dipelajari dikelas, sedangkan, sebelum ujian dimulai, salah satu mahasiswa tunanetra mempelajari statistik bersama tutor sebaya menggunakan rumus dengan braille. Persepsi sendiri merupakan pemikiran atau pengamatan yang didapat dari lingkungan sekitar tentang suatu hal atau informasi yang dikemukakan melalui tanggapan yang diberikan oleh seseorang atau responden, yang tujuannya untuk menyelesaikan atau memecahkan suatu masalah (Khamil & Sopandi, 2018).

Penelitian tentang persepsi mahasiswa tunanetra terhadap mata kuliah statistik ini penting, karena penelitian ini dapat menjadi acuan bagi mahasiswa yang memiliki keterbatasan dalam penglihatan, bahwa mereka juga dapat mempelajari mata kuliah statistik dengan baik. Dengan

kemajuan teknologi dan aplikasi yang sering digunakan pada mata kuliah statistik, hendaknya dapat memudahkan mahasiswa tunanetra dalam menggunakannya, dan juga sebagai bahan acuan bagi dosen agar dapat menggunakan metode yang tepat bagi mahasiswa tunanetra dikelas statistik.

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan dari hasil uraian latar belakang diatas maka peneliti memfokuskan permasalahan pada persepsi mahasiswa tunanetra tentang:

1. Persepsi mahasiswa tunanetra terhadap mata kuliah statistik
2. Materi yang diberikan dosen kepada mahasiswa tunanetra pada pembelajaran statistik
3. Metode yang digunakan dosen dalam mengajarkan mata kuliah statistik kepada mahasiswa tunanetra
4. Media yang digunakan pada pembelajaran statistik
5. Harapan mahasiswa tunanetra terhadap pembelajaran mata kuliah statistik

C. Tujuan Penelitian

Setiap penelitian memiliki tujuan yang ingin dicapai. Tujuan penelitian tentang persepsi mahasiswa tunanetra terhadap pembelajaran statistik ini yaitu:

1. Mendeskripsikan persepsi mahasiswa tunanetra terhadap mata kuliah statistik
2. Mendeskripsikan materi apa saja yang diberikan oleh dosen kepada mahasiswa tunanetra pada waktu pembelajaran statistik

3. Mendeskripsikan media yang digunakan pada saat pembelajaran statistik
4. Mendeskripsikan macam-macam metode yang digunakan dosen untuk mengajarkan mata kuliah kepada mahasiswa tunanetra
5. Mendeskripsikan harapan mahasiswa tunanetra terhadap pembelajaran mata kuliah statistik di kampus.

D. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini, diharapkan dapat bermanfaat bagi semua pihak terkait, antara lain:

1. Bagi Peneliti

Penulis dapat mengetahui jawaban atas pertanyaan penulis tentang persepsi mahasiswa tunanetra terhadap pembelajaran mata kuliah statistik.

2. Bagi Mahasiswa Tunanetra

Dengan adanya penelitian ini diharapkan agar mahasiswa yang memiliki hambatan penglihatan tidak lagi mendapatkan kendala pada saat mempelajari mata kuliah statistik dan mengetahui serta mempelajari metode apa saja yang digunakan dosen untuk mengajarkan statistik bagi mahasiswa tunanetra

3. Bagi Dosen Yang Mengajar Mata Kuliah Statistik

Dengan adanya penelitian ini diharapkan dosen yang mengajar mata kuliah statistik mengetahui apa saja kendala yang dirasakan mahasiswa saat mempelajari statistik dikelas, sehingga dosen dapat menggunakan metode yang tepat untuk dapat membantu mahasiswa

tunanetra dalam mempelajari mata kuliah tersebut.