

**PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP KETERAMPILAN MENGAJAR  
MAHASISWA PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN FAKULTAS  
ILMU KEOLAHRAGAAN UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
PADA SEKOLAH DASAR DI KECAMATAN KOTO TANGAH  
KOTA PADANG**

**SKRIPSI**

*Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Pendidikan Olahraga  
Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan*



Oleh

**SATRA HADITIA**

**NIM. 14793**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI  
JURUSAN PENDIDIKAN OLAHRAGA  
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2013**

**HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI**

**PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP KETERAMPILAN MENGAJAR  
MAHASISWA PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN FAKULTAS  
ILMU KEOLAHRAGAAN UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
PADA SEKOLAH DASAR DIKECAMATAN KOTO TANGAH  
KOTA PADANG**

Nama : Satra Haditia  
NIM : 14793  
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi  
Jurusan : Pendidikan Olahraga  
Fakultas : Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang

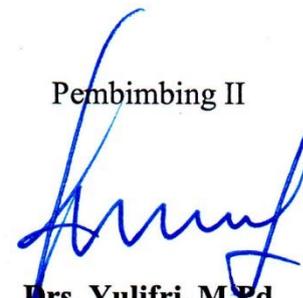
Padang, April 2013

Disetujui Oleh:

Pembimbing I

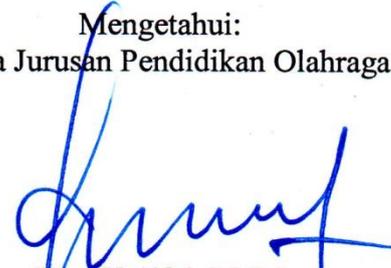
  
**Drs. Kibadra**  
NIP. 195701181 198503 1 003

Pembimbing II

  
**Drs. Yulifri, M.Pd**  
NIP. 19590705 198503 1 002

Mengetahui:

Ketua Jurusan Pendidikan Olahraga

  
**Drs. Yulifri, M.Pd**  
NIP. 19590705 198503 1 002

## PENGESAHAN

**Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Jurusan  
Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan  
Universitas Negeri Padang**

**Judul : Persepsi Guru Pamong Terhadap Keterampilan Mengajar  
Mahasiswa Praktek Pengalaman Lapangan Fakultas Ilmu  
Keolahragaan Universitas Negeri Padang Pada Sekolah  
Dasar di Kecamatan Koto Tengah Kota Padang**

Nama : Satra Haditia

NIM : 14793

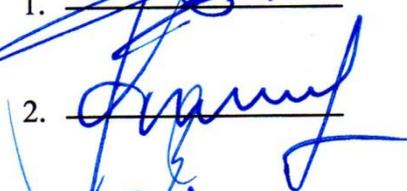
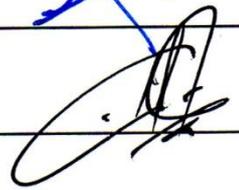
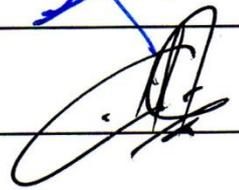
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Jurusan : Pendidikan Olahraga

Fakultas : Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang

Padang, April 2013

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Drs. Kibadra	1. 
2. Sekretaris	: Drs. Yulifri, M.Pd	2. 
3. Anggota	: Drs. Zarwan, M.Kes	3. 
4. Anggota	: Dra. Rosmawati, M.Pd	4. 
5. Anggota	: Drs. H.Ali Umar, M.Kes	5. 

## **SURAT PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai bahan acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, April 2013  
Yang Menyatakan

**SATRA HADITIA**

## ABSTRAK

**Satra Haditia, (2013) : Persepsi Guru Pamong Terhadap Keterampilan Mengajar Mahasiswa Program Pengalaman Lapangan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang pada SD di Kecamatan Koto Tengah Kota Padang.**

Berdasarkan observasi yang penulis lakukan di lapangan, bervariasinya persepsi guru pamong terhadap keterampilan mengajar mahasiswa praktek pengalaman lapangan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui persepsi guru pamong terhadap keterampilan mengajar mahasiswa program pengalaman lapangan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang pada SD di Kecamatan Koto Tengah Kota Padang

Jenis penelitian adalah deskriptif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh guru penjasorkes yang menjadi guru pamong mahasiswa program pengalaman lapangan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang pada SD di Kecamatan Koto Tengah Kota Padang yang berjumlah 18 orang. Sampel dalam penelitian ini diambil dengan menggunakan teknik *Total sampling*, sehingga seluruh populasi langsung menjadi sampel dalam penelitian yang berjumlah 18 orang. Teknik pengumpulan data melalui angket kepada guru pamong. Data dianalisis dengan tabulasi frekuensi.

Berdasarkan hasil analisis data menunjukkan bahwa persepsi guru pamong terhadap keterampilan mengajar mahasiswa program pengalaman lapangan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang pada SD di Kecamatan Koto Tengah Kota Padang dalam kategori kurang baik karena diperoleh tingkat capaian sebesar 61,92%. Hal ini disebabkan oleh beberapa hal antara lain: 1) Penguasaan materi dalam pembelajaran, 2) Strategi dalam pembelajaran, 3) Penggunaan media dalam pembelajaran, 4) Penilaian dalam proses hasil belajar. Untuk itu kedepan perlu dilakukan persiapan yang matang serta keseriusan dalam praktek pengalaman lapangan.

## **KATA PENGANTAR**

Puji dan Syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Persepsi Guru Pamong Terhadap Keterampilan mengajar Mahasiswa Program Pengalaman Lapangan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang pada SD di Kecamatan Koto Tengah Kota Padang”.

Penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu syarat untuk melengkapi tugas-tugas dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang. Didalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak baik secara moril maupun materil, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sebagai tanda hormat penulis pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tidak terhingga kepada:

1. Drs. H. Arsil, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang.
2. Drs. Yulifri, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang.
3. Drs. Kibadra dan Drs. Yulifri, M.Pd selaku pembimbing I dan pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan, pemikiran dan pengarahan yang sangat berarti dalam penulisan skripsi ini.

4. Drs. Zarwan, M.Kes, Drs. H. Ali Umar, M.Kes, dan Dra. Rosmawati, M.Pd selaku tim penguji yang telah memberikan saran dan masukan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Seluruh staf pengajar dan karyawan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang.
6. Kedua orangtuaku yang telah memberikan bantuan secara moril maupun materil kepada penulis di dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Buat teman-teman yang senasib seperjuangan yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah memberikan dorongan moril dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu diharapkan saran dan kritikan dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata penulis do'akan semoga semua amal yang diberikan mendapat imbalan yang setimpal dan bermanfaat bagi kita semua. Amin  
Ya Robal Alamin.

Padang, April 2013

**Satra Haditia**  
**2009/ 14793**

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI</b>	
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b>	
<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	vii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	viii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Perumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Kegunaan Penelitian .....	6
<b>BAB II KERANGKA TEORITIS</b>	
A. Kajian Teori .....	7
1. Persepsi .....	7
2. Guru Pamong .....	11
3. Program Pengalaman Lapangan .....	13
4. Pelaksanaan Proses Belajar Mengajar .....	15
B. Kerangka Konseptual .....	29
C. Pertanyaan Penelitian .....	29

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian .....	30
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	30
C. Populasi dan Sampel .....	30
D. Variabel dan Data .....	32
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data .....	33
F. Teknik Analisis Data .....	36

### **BAB IV HASIL PENELITIAN**

A. Deskripsi Data Penelitian .....	37
B. Analisis Data Penelitian .....	38
C. Jawaban Pertanyaan Penelitian .....	40
D. Pembahasan .....	41

### **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	47
B. Saran.....	47

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>49</b>
-----------------------------	-----------

<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>51</b>
----------------------	-----------

## **DAFTAR TABEL**

Tabel	Halaman
1. Distribusi Populasi Guru Pamong .....	31
2. Distribusi Sampel Guru Pamong .....	32
3. Penyebaran Jawaban Berdasarkan Tingkat Klasifikasi .....	38
4. Persentase Tingkat Ketercapaian Skor Variabel Persepsi Guru Pamong .	41

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual.....	29
2. Histogram Distribusi Frekuensi Variabel Persepsi Guru Pamong .....	39

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-kisi Penelitian.....	51
2. Angket Penelitian .....	53
3. Petunjuk Pengisian Angket .....	54
4. Pernyataan / pertanyaan .....	55
5. Dokumentasi Penelitian .....	58
6. Data penelitian .....	76
7. Izin Penelitian dari Fakultas .....	77
8. Surat Izin Penelitian UPTD Kecamatan Koto Tengah .....	78
9. Izin Penelitian Dinas Pendidikan Kota Padang .....	79

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan suatu kegiatan yang universal dalam kehidupan manusia, karena dimanapun dan kapanpun di dunia terdapat pendidikan. Pendidikan pada hakikatnya manusia untuk memanusiakan manusia itu sendiri, yaitu untuk membudayakan manusia. Melalui pendidikan budaya bangsa harus dipelihara, dibina, dan dikembangkan untuk meningkatkan harkat dan martabat manusia Indonesia. Menurut undang-undang (UUSPN) nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan nasional, disebutkan bahwa:

“Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik, agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokrasi serta bertanggung jawab”.

Berdasarkan undang-undang diatas menunjukkan pentingnya pendidikan yang terencana, agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi diri yang dimiliki, sehingga memberikan manfaat bagi masyarakat , Bangsa dan Negara. Dalam pembelajaran di sekolah khususnya sekolah dasar, peningkatan mutu pendidikan sangat ditentukan oleh tingkat profesional seorang guru. Oleh karena itu guru harus berperan secara aktif dan menempatkan kedudukannya sebagai tenaga profesional.

Sistem pendidikan guru sebagai suatu sub-sistem pendidikan nasional merupakan faktor kunci dan memiliki peran yang sangat strategis. Pada hakikatnya penyelenggaraan dan keberhasilan proses pendidikan pada semua jenjang dan semua satuan pendidikan oleh guru. Mengingat begitu pentingnya peranan guru dalam pendidikan, maka kualitas kemampuan guru yang rendah akan berdampak pada rendahnya mutu pendidikan begitupun sebaliknya. Kualitas pendidikan guru ditentukan oleh tingkat semua komponen. Diantaranya siswa, pendidik, pembimbing, calon guru, masyarakat dan lain-lain. Semua komponen ini memberikan pengaruh terhadap proses pendidikan guru.

Situasi ini tidak akan mungkin tercapai tanpa adanya pembelajaran pendidikan yang serius, baik yang dilakukan oleh guru maupun siswa, dengan didukung oleh situasi belajar mengajar yang dinamis, efektif, dan efisien. Dalam proses belajar mengajar guru mempunyai pengaruh kuat terhadap keberhasilan siswa, bahwa gurulah ujung tombak pendidikan. Sebab guru secara langsung berupaya mempengaruhi, membina, dan mengembangkan kemampuan siswa agar menjadi manusia yang cerdas, terampil, dan bermoral tinggi. Jadi peningkatan kualitas pendidikan tidak bisa dipisahkan dari peningkatan mutu guru.

Pengalaman menjadi guru menghadapi peserta didik di kelas dan situasi persekolahan yang nyata diperlukan bagi mahasiswa calon pendidik, agar memiliki kompetensi pendidik dan siap menjadi guru setelah menyelesaikan studinya. Untuk meningkatkan kualitas kemampuan guru

lembaga kependidikan (LPTK) mencantumkan program pengalaman lapangan (PPL) dalam meningkatkan kurikulum yang wajib dilaksanakan oleh seluruh mahasiswa kependidikan. Bagi mahasiswa lembaga pendidikan guru, praktek pengalaman lapangan (PPL) adalah muara dari seluruh program pendidikan. Ini berarti, semua kegiatan, baik yang diselenggarakan dalam bentuk kuliah, praktek, maupun kegiatan mandiri, diarahkan bagi terbentuknya kegiatan mengajar, yang secara terjadwal dan sistematis dibina pembentukannya pada program pengalaman lapangan.

Sebelum melaksanakan pengalaman lapangan di Kecamatan Koto Tangah, mahasiswa dibekali dengan pengetahuan dan keterampilan dasar mengajar. Salah satunya dengan melakukan pengajaran *mikro teaching*. Latihan pengajaran *mikro* berfungsi sebagai latihan permulaan sebelum mengikuti praktek keguruan dalam kondisi yang sebenarnya di sekolah. Selain untuk latihan mengajar, pengalaman mengajar, pengalaman lapangan juga mencakup tugas-tugas kependidikan diluar mengajar.

Tugas-tugas diluar mengajar akan menambah keterampilan dasar yang telah dimiliki oleh mahasiswa praktek lapangan sebelumnya. Selain dari keterampilan mengajar mahasiswa juga di perlukan kemampuan profesional sebagaimana tercantum dalam pedoman PPL IKIP Padang, maka kemampuan profesional yang utama harus dimiliki oleh mahasiswa PPL adalah penguasaan materi, penggunaan metode pembelajaran, menggunakan media pembelajaran, mengelola kelas, membuka dan menutup pelajaran. Sehingga

proses belajar mengajar berjalan dengan baik untuk mencapai tujuan pendidikan jasmani pada khususnya dan tujuan pendidikan pada umumnya.

Berdasarkan pengamatan di sekolah-sekolah, dan informasi dari guru pamong, bahwa mahasiswa PPL kurang mampu menguasai materi pembelajaran, penggunaan metode pembelajaran, penggunaan strategi dalam pembelajaran, menggunakan media pembelajaran, mengelola kelas, membuka dan menutup pelajaran dalam mencapai target pembelajaran sehingga nantinya pada proses pembelajaran guru mata pelajaran harus mengulang kembali pelajaran tersebut.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, terlihat berbagai faktor yang berpengaruh yang dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Penguasaan materi pembelajaran
2. Penggunaan media dalam pembelajaran
3. Penggunaan strategi dalam pembelajaran
4. Penggunaan media dalam pembelajaran
5. Pengelolaan kelas
6. Evaluasi proses pembelajaran

## **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah diatas, maka pembatasan masalahnya sebagai berikut:

1. Penguasaan materi pembelajaran
2. Penggunaan media dalam pembelajaran
3. Penggunaan strategi dalam pembelajaran
4. Penggunaan media dalam pembelajaran
5. Pengelolaan kelas
6. Evaluasi proses pembelajaran

#### **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang, identifikasi dan pembatasan masalah serta untuk lebih fokusnya masalah yang diteliti, maka perumusan masalah dalam penelitian ini yaitu, Bagaimana persepsi guru pamong terhadap mahasiswa praktek pengalaman lapangan dalam penguasaan materi pembelajaran, penggunaan media dalam pembelajaran, penggunaan strategi dalam pembelajaran, penggunaan media dalam pembelajaran, pengelolaan kelas dan Evaluasi proses pembelajaran.

#### **E. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan penelitian ini adalah Untuk mengetahui bagaimana persepsi guru pamong terhadap mahasiswa praktek pengalaman lapangan dalam penguasaan materi pembelajaran, penggunaan media dalam pembelajaran, penggunaan strategi dalam pembelajaran, pengelolaan kelas dan evaluasi proses pembelajaran.

## **F. Kegunaan Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan berguna bagi:

1. Penulis sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan.
2. UPT-PPL UNP sebagai bahan masukan untuk melihat kemampuan mengajar mahasiswa PPL.
3. Mahasiswa untuk memperbaiki dan meningkatkan efektifitas pelaksanaan pembelajaran khususnya mahasiswa PPL.
4. Fakultas Ilmu Keolahragaan (FIK), sebagai bahan bacaan ilmiah pada perpustakaan.