

**MENGURANGI PERILAKU MEMUKUL PADA ANAK GANGGUAN
PERILAKU DENGAN PENDEKATAN *HIGH-TOUCH*
DI SLB AL-HIDAYAH PADANG
(*Single Subject Research*)**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Pendidikan Luar Biasa
Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh :

**NOVARINA
1107802/2011**

**PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2014**

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Mengurangi Perilaku Memukul pada Anak Gangguan
Perilaku dengan Pendekatan *High-Touch* di SLB
AL-Hidayah Padang (*Single Subject Research*)

Nama : Novarina
BP/NIM : 2011/1107802
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Tempat Penelitian : SLB AL-Hidayah Padang

Padang, Januari 2014

Disetujui oleh:

Pembimbing I,



Martias. Z., S.Pd., M.Pd.
NIP. 19570524 198403 1 002

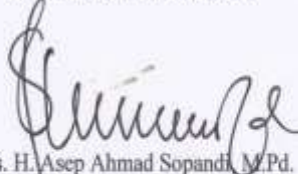
Pembimbing II,



Dra. Hj. Zulmiyetri, M.Pd.
NIP. 19630902 198903 2 002

Mengetahui:

Ketua Jurusan PLB FIP UNP



Drs. H. Asep Ahmad Sopandi, M.Pd.
NIP. 19600410 198803 1 001

PENGESAHAN

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Mengurangi Perilaku Memukul pada Anak Gangguan
Perilaku dengan Pendekatan *High-Touch* di
SLB AL-Hidayah Padang (*Single Subject Research*)

Nama : Novarina

BP/NIM : 2011/1107802

Jurusan : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang

Padang, Januari 2014

Tim Penguji

Tanda Tangan

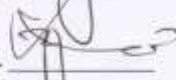
1. Ketua : Martias. Z., S.Pd., M.Pd.

2. Sekretaris : Dra. Hj. Zulmiyetri, M.Pd.

3. Anggota : Drs. Damri, M.Pd.

4. Anggota : Drs. Yosfan Azwandi.

5. Anggota : Dra. Fatmawati, M.Pd.

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan, bahwa skripsi ini benar-benar karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya, pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan yang lazim.

Padang, Januari 2014

Yang menyatakan



NOVARINA

NIM: 1107802/2011

ABSTRACT

Novarina, (2014), Reducing the Hitting Behaviors of A Kid with Behavior Disorders by Using High - Touch Approach at SLB Al - Hidayah Padang (Single Subject Research at Al - Hidayah Padang SLB). Thesis. Undergraduate Program of Padang State University

This research was based on the problem related to a boy named as X who was in the fourth grade of SLB Al-hidayah Padang. He could not control his such behavior as hitting other students without any reasons, uttering dirty words and feeling innocent for his mistakes. This research was aimed at diminishing the hitting behavior of a kid with behavior disorders by using High Touch approach.

This was experiment research use Single Reserch Subject (SSR) and applied A-B design. He was 14 years old. This research was started from the baseline condition which was the kid's joy of hitting others, and then it was continued to the invention condition in which a treatment given to the kid. In order to make the result of the research clear, the data gathered was processed by using graphic.

The result of the data analysis showed that in the baseline condition (A) the number of the boy hit his friends was 30 times in 15 minutes while in the intervention condition in which the Higg-Touch approach was applied, the number was coukd diminish the hitting behaviuor of the kid with behavioral disorders. Therefore, it was suggested to the teacher to apply *High-Touch* approach to reduce unsolicited behaviours.

ABSTRAK

Novarina, (2014), Mengurangi Perilaku Memukul Pada Anak Gangguan Perilaku dengan Pendekatan *High-Touch* di SLB Al-Hidayah Padang (*Single Subject Research* di SLB Al-Hidayah Padang).

Penelitian ini berawal dari permasalahan yang peneliti temukan pada seorang anak laki-laki dengan inisial X yang duduk di kelas IV SLB Al-Hidayah Padang. Anak inisial X tidak mampu mengendalikan tindakan seperti suka memukul, berkata kotor, dan merasa tidak ada rasa bersalah dengan tindakannya. Anak sering memukul temannya tanpa sebab. Penelitian ini bertujuan untuk mengurangi perilaku memukul pada anak gangguan perilaku dengan menggunakan pendekatan *High-Touch*.

Peneliti ini menggunakan jenis penelitian eksperimen dalam bentuk *Single Subject Research* (SSR) dengan desain A-B. subjek penelitian ini adalah seorang anak berinisial X di SLB Al-Hidayah Padang. Jenis kelamin laki-laki berusia 14 tahun. Target *behviour* dalam penelitian ini adalah mengurangi perilaku memukul pada anak di dalam dan di luar kelas. Penelitian ini dilihat dari kondisi *baseline* yakni jumlah anak suka memukul teman. Setelah itu dilanjutkan pada kondisi *intervensi* yakni kondisi lanjutan yang akan diberi perlakuan. Data yang diperoleh diolah dengan grafik. Sehingga hasil penelitian ini dapat tergambar dengan jelas.

Berdasarkan hasil analisis dari grafik data yaitu pada arah kecenderungan kondisi (A) *baseline* jumlah anak suka memukul teman semula banyak (sampai 30 kali dalam waktu 15 menit) dan semakin meningkat. Sedangkan pada kondisi (B) setelah diberikan *intervensi* dengan melaksanakan pendekatan *High Touch* arah kecenderungan anak suka memukul teman berkurang, dibandingkan dengan pada kondisi *baseline*. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan pendekatan *High Touch* dapat digunakan dalam mengurangi kebiasaan suka memukul teman pada anak gangguan perilaku. Maka dari itu penulis menyarankan kepada guru, agar dapat menggunakan pendekatan *High Touch* untuk mengurangi perilaku yang tidak diinginkan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur alhamdulillah diucapkan kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat dan hidayah-Nyalah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Adapun judul skripsi ini yaitu “Upaya Guru Mengurangi Perilaku Memukul Pada Anak Gangguan Perilaku Dengan Pendekatan *High-Touch* di SLB Al-Hidayah Padang”

Penulisan Skripsi ini bertujuan melengkapi Tugas Akhir untuk memperoleh gelar Sarjana di jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang. Skripsi ini dipaparkan dalam beberapa Bab, yaitu Bab I berupa Pendahuluan, yang berisi latar belakang, identifikasi masalah, pembatasan masalah, perumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian. Bab II terdapat kajian teori hakekat anak gangguan perilaku, pendekatan *High Touch*, kerangka konseptual, hipotesis penelitian. Bab III berisi metode penelitian yaitu jenis penelitian, variabel penelitian, definisi operasional variabel, subjek penelitian, tempat penelitian, teknik dan alat pengumpulan data, teknik analisis data. Bab IV berisi hasil penelitian yaitu deskripsi data, analisis data, pengujian hipotesis, pembahasan. Bab V berupa penutup yaitu kesimpulan dan saran.

Dalam penulisan skripsi ini penulis mendapatkan banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu dalam kesempatan kali ini penulis mengucapkan banyak terima kasih yang setulus-tulusnya yang telah membantu penulis dalam penulisan skripsi ini

Padang, Januari 2014

Novarina

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur alhamdulillah diucapkan kehadiran Allah SWT, berkat rahmat dan hidayah-Nyalah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Adapun judul skripsi ini yaitu “Upaya Guru Mengurangi Perilaku Memukul Pada Anak Gangguan Perilaku Dengan Pendekatan *High-Touch* di SLB Al-Hidayah Padang” (*Single Research*).

Dalam penulisan skripsi ini penulis mendapatkan arahan dan masukan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu dalam kesempatan kali ini penulis mengucapkan banyak terima kasih Kepada:

1. Bapak Drs. H. Asep Ahmad Sopandi, M.Pd sebagai Ketua Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Pendidikan Universitas Negeri Padang, yang telah memudahkan segala urusan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Martias.Z,M.Pd, selaku Pembimbing I yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk membimbing dan memberikan arahan serta motivasi kepada penulis sehingga penulisa bisa menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Dra. Hj. Zulmiyetri,M.Pd selaku Pembimbing II, yang telah membimbing dan memberikan arahan dan masukan serta meluangkan waktunya untuk penulis sehingga penulisa bisa menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu dosen Jurusan PLB FIP UNP yang telah memberikan ilmu kepada penulis mulai dari awal perkuliahan hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, dan Staf Tata Usaha yang membantu penulis dalam hal administrasi.

5. Kepada suami tercinta Jufrinaldi, yang telah memberikan dukungan dan semangat, bimbingan dalam suka maupun duka, untuk itu semua tak ada yang berharga yang dapat dipersembahkan selain ucapan terimakasih yang tulis.
6. Kepada ketiga buah hati tersayang, Suci Fadilah, Mutia Fadilah, dan M.Habib Khai yang menjadi pemicu semangat peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
7. Ibu Titi Arni, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SLB Al-Hidayah Padang dan Ibu Leni,S.Pd selaku Wali Kelas D IV SLB AL-Hidayag Padang yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian, serta kepada subjek penelitian X.
8. Untuk rekan-rekan majelis guru dan rekan-rekan angkatan 2011 Kualifikasi terima kasih atas kerjasama dan bantuan sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.

Akhirnya penulis ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu sehingga selesainya skripsi ini. Semoga Tuhan membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada Penulis. Amin.

Padang, Januari 2014

Novarina

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRACT	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GRAFIK	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	7
 BAB II KAJIAN TEORI	
A. Hakikat Anak Gangguan Perilaku.....	8
B. Pendekatan <i>High-Touch</i> (Kewibawaan).....	16
C. Kerangka Konseptual.....	22
D. Hipotesis.....	23
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis penelitian.....	24
B. Variabel penelitian.....	25
C. Defenisi Operasional Variabel.....	26
D. Subjek Penelitian.....	27
E. Tempat Penelitian.....	28
F. Teknik dan alat pengumpulan data.....	28

G. Teknik analisis data.....	29
H. Kriteria penilaian hipotesis.....	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data.....	38
B. Analisis Data.....	73
C. Pembuktian hipotesis.....	89
D. Pembahasan	90
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	92
B. Saran.....	92
DAFTAR KEPUSTAKAAN.....	94
LAMPIRAN.....	96

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Level Perubahan Data.....	34
3.2 Format Rangkuman Komponen Analisis Visual Grafik Dalam Kondisi.....	34
3.3 variabel yang Berubah.....	35
3.4 Format Analisis Antar Kondisi.....	37
4.1 Perilaku Memukul Teman pada Kondisi <i>Baseline</i> saat Anak dalam Kelas.....	40
4.2 Perilaku Memukul Teman pada Kondisi <i>Baseline</i> saat diluar Kelas.	41
4.3 Perilaku Memukul Teman pada Kondisi Intervensi didalam Kelas..	56
4.4 Perilaku Memukul Teman pada Kondisi Intervensi diluar Kelas..	70
4.5 Panjang Kondisi	74
4.6 Arah kecendrungan memukul teman didalam dan diluar kelas....	77
4.7 Persentase Stabilitas.....	80
4.8 Jejak Data Persentase Memukul Teman (dalam dan luar kelas)...	82
4.9 Level Penurunan Jumlah Perilaku Anak Memukul Teman.....	83
4.10 Rangkuman Hasil Visual Dalam Kondisi.....	84
4.11 Jumlah Variabel yang dirobah kondisi A dan B baik dalam maupun luar kelas.....	85
4.12 Perubahan dalam Kecendrungan didalam dan diluar kelas.....	86
4.13 Perubahan dalam Stabilitas Kecendrungan.....	86
4.14 Perubahan Tingkat.....	87
4.15 Persentase <i>Overlap</i> Perilaku anak suka memukul teman.....	88
4.16 Rangkuman hasil analisis antar kondisi perilaku anak memukul Teman.....	89

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1. Panjang Kondisi Baseline saat dalam kelas	41
4.2. Panjang Kondisi Baseline saat di luar kelas	42
4.3. Panjang Kondisi Intervensi saat dalam kelas	57
4.4. Panjang kondisi Intervensi saat di luar kelas	71
4.5. Panjang Kondisi Baseline dan Intervensi di luar kelas	72
4.6. Panjang Kondisi Baseline dan Intervensi didalam kelas	72
4.7. Estimasi Arah Kecendrungan Suka Memukul teman di luar Kelas	76
4.8. Estimasi Arah Kecendrungan Anak Suka memukul teman di dalam Kelas	76
4.9. Stabilitas Kecendrungan Anak Suka Memukul Teman (di luar kelas)	80
4.10. Stabilitas Kecendrungan Anak Suka Memukul Teman (di dalam kelas)...	81

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-kisi Penelitian	96
2. Instrumen Penelitian	97
3. Program Pembelajaran Individual	98
4. Satuan Pembelajaran Individual	99
5. Hasil Pengumpulan Data Kondisi Baseline di dalam kelas	101
6. Hasil Pengumpulan Data Kondisi Baseline di luar kelas	102
7. Hasil Pengumpulan Data Kondisi Intervensi di dalam kelas.....	103
8. Hasil Pengumpulan Data Kondisi Intervensi di luar kelas	104
9..Dokumentasi Penelitian	105

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Anak dengan gangguan perilaku adalah individu yang mengalami hambatan dalam mengendalikan emosi dan kontrol sosial. Gangguan pada lingkungan alami anak seperti rumah, sekolah dan di masyarakat. Fitur utama dari gangguan ini adalah pola perilaku berulang dan terus-menerus yang melanggar norma-norma sosial dan hak-hak orang lain.

Gangguan dan pola tingkah laku yang menetap ditandai dengan pelanggaran terhadap hak orang lain, norma/aturan masyarakat, sengaja melakukan antisosial yang melanggar norma seperti tindakan kasar dan tidak merasa bersalah. Pada kondisi yang lebih luas gangguan tingkah laku, terlihat antara lain mengancam orang lain, berkelahi, menggunakan senjata, menipu, mencuri, melanggar aturan, kabur dari rumah, sering membolos, kejam, ambil barang orang dengan keras dan merusak barang. Umumnya anak dengan gangguan perilaku tidak bahagia dengan dirinya dan tidak populer dikalangan teman-teman serta menjadi hambatan belajar yang pada gilirannya membawa kegagalan belajar.

Terkait dengan perilaku diatas, diperlukan pengelolaan yang cermat dalam mengidentifikasi kekurangan dan kelebihan yang dimiliki, dibutuhkan sebuah hubungan antar personal yang baik antara pendidik dengan peserta didik sehingga terciptalah proses pembelajaran menyenangkan yang berpengaruh terhadap hasil.

Berdasarkan hasil pengamatan pada seorang anak di SLB Al- Hidayah Padang, peneliti menemukan seorang anak laki-laki dengan inisial X yang duduk di kelas IV SLB Al-Hidayah Padang. X berambut hitam dan berkulit sawo memiliki perilaku yang sama dengan karakteristik anak gangguan perilaku. Karakteristik X sesuai dengan dimensi *Conduct Disorder* yaitu: 1) Ketidakmampuan seseorang untuk mengendalikan dirinya dimana karakteristik *conduc disorder* pada anak dengan inisial X tidak mampu mengendalikan tindakannya, 2) Suka memukul dengan menggunakan tangan, 3) Berkata kotor, dan 4) Merasa tidak ada rasa bersalah dengan tindakannya. Anak sering memukul temannya tanpa alasan yang tepat dan menjadi kebiasaan yang tidak baik bagi anak sehingga membuat temannya merasa sangat terganggu dan ketakutan apalagi di saat proses pembelajaran.

Hari pertama pengamatan perilaku memukul yang dilakukan X selama lima belas menit di dalam kelas, pemukulan yang dilakukan X sebanyak sepuluh kali dan dihari kedua X melakukan pemukulan lagi sebanyak 13 kali, di hari ke tiga pemukulan yang dilakukan X sebanyak 14 kali, selama 6 hari pengamatan di dalam kelas jumlah pemukulan semakin bertambah dan meningkat, sedangkan pada pengamatan enam hari di luar kelas selama 15 menit, pemukulan yang dilakukan sewaktu istirahat atau berada di luar kelas jauh lebih banyak dibanding ketika berada di dalam kelas. Hari pertama pengamatan pemukulan berjumlah 22 kali, hari ke dua pemukulan berjumlah 20 kali, hari ke tiga pemukulan terjadi sebanyak 27 kali, hal ini disebabkan karena kurangnya kontrol dari guru selama X berada di luar kelas, apalagi

adanya reaksi yang ditimbulkan dari anak didik lain saat di luar kelas. Kemudian peneliti meminta informasi dari guru kelas X mengenai perilaku X, guru tersebut memaparkan bahwa X memang sering memukul temannya baik ketika dalam kelas saat proses pembelajaran ataupun ketika bermain diluar kelas bersama teman-temannya. Bahkan sering membuat temannya yang lain menjadi ketakutan dan cenderung menjauhi X. Ketika X memukul temannya, X tidak menggunakan alat melainkan hanya menggunakan tangannya sendiri. X menunjukkan perilakunya tersebut dengan meninju, bahkan sampai menendang temannya sehingga temannya sering merasa kesakitan. X juga terkenal “usil” terhadap teman sekelasnya, ini juga di karenakan X cenderung malas dan bosan dalam belajar.

Informasi melalui wawancara terhadap orang tua tentang bagaimana keadaan anak dalam lingkungan keluarganya, didapat .keterangan bahwa keadaan anak hidup di keluarga yang kurang harmonis dimana orang tua sering bertengkar sehingga menyebabkan pribadi anak kasar terhadap lingkungannya. Menurut ibunya di rumah X juga sering memukul dan melemparkan barang-barang tertentu kepada kakaknya atau saudaranya yang lain apalagi yang diinginkan tidak bisa didapatkannya. Selain itu, ketika ada teman yang mengadukan kelakuan X diluar rumah kepada orang tuanya, orang tua X tidak bisa menerima keadaan anaknya dan merasa malu dengan keadaan ini, tidak jarang orang tua juga memarahi X di rumah. Menurut ibunya, bapak X memiliki temperamen tinggi dan suka main tangan kepada

anaknya, bapaknya beranggapan kalau tidak keras X tidak akan patuh dan tidak akan menuruti apa yang di harapkan oleh orang tua X.

Usaha guru selama ini dalam mengatasi perilaku anak yang suka memukul tanpa sebab kepada temannya yaitu melarang anak agar tidak memukul temannya. Guru melarang dengan langsung menegur anak tetapi tidak diacuhkan oleh anak, guru juga pernah melakukan dengan teknik aversi yaitu berupa hukuman yang bersifat untuk mendidik agar anak mau menghilangkan kebiasaannya memukul teman namun belum berhasil mengalami perubahan perilaku anak yang suka memukul temannya tersebut.

Apabila kondisi ini dibiarkan akan membuat kondisi perilaku anak semakin buruk, sebagai seorang guru penulis tertarik untuk berusaha mencari solusi untuk kondisi tersebut. Mengingat anak memiliki sifat yang senang jika dipuji dan diperlakukan baik maka peneliti tertarik untuk menggunakan pendekatan *High-Touch*. Prinsip pendidikan berkarakter dalam aplikasinya sejalan dengan prinsip-prinsip metode pembelajaran yang bernuansa sentuhan tingkat tinggi (*high touch*) oleh pendidik terhadap peserta didik. *High touch* mencakup kemampuan untuk memberikan simpati, memahami seluk beluk interaksi manusia, mendapatkan kesenangan dalam diri seseorang dan memberikannya kepada orang lain, dan melewati kehidupan sehari-hari dalam mencari tujuan dan makna. Pendekatan merupakan alat pendidikan yang diaplikasikan guru untuk menjangkau kedirian anak didik dalam proses pembelajaran dalam arti perlakuan guru menyentuh secara positif, konstruktif, dan komprehensif aspek-aspek

kemandirian kemanusiaan anak didik. Dalam hal ini guru menjadi fasilitator bagi pengembangan anak didik yang diwarnai secara kental oleh suasana kehangatan dan penerimaan, keterbukaan dan ketulusan, penghargaan, kepercayaan, pemahaman empati, kecintaan, dan penuh perhatian. Sejalan dengan pengembangan suasana demikian itu, guru dengan sungguh-sungguh memahami suasana hubungannya dengan anak didik secara sejuk, dengan menggunakan bahasa yang lembut, tidak meledak-ledak dan dengan tetap mempertahankan kualitas kesabaran. Guru menyadari secara sadar bahwa sikapnya sangat berpengaruh terhadap tingkah laku dan kegiatan belajar anak didik. Hubungan antara guru dan anak didik dibuat menjadi suasana nyaman saling membuka diri tanpa dihalangi adanya sikap atau perasaan negatif.

Berdasarkan uraian diatas, maka peneliti merencanakan sebuah penelitian dengan judul “Mengurangi Perilaku Memukul Pada Anak Gangguan Perilaku dengan Pendekatan *High-Touch* di SLB Al-Hidayah Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Anak sering memukul temannya tanpa alasan yang tepat.
2. Anak bersikap kasar terhadap lingkungannya
3. Anak tidak ada rasa bersalah dengan tindakannya.
4. Anak didik yang lain merasa sangat terganggu dan ketakutan

5. Masih kurangnya perhatian orang tua terhadap kebiasaan anak memukul temannya.
6. Usaha yang dilakukan guru masih belum optimal dalam mengurangi kebiasaan anak memukul temannya.
7. Pendekatan *High-Touch* belum sepenuhnya diberikan dalam mengurangi perilaku anak yang suka memukul temannya di SLB Al-Hidayah Padang.

C. Batasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terarah maka penulis membatasi masalah penelitian yaitu “Mengurangi Perilaku Memukul Pada Anak Gangguan Perilaku dengan Pendekatan *High-Touch* di SLB Al-Hidayah Padang”.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pada latar belakang dan batasan masalah diatas maka penulis merumuskan masalah penelitian ini yaitu: “Apakah Pendekatan *High-Touch* dapat mengurangi perilaku memukul pada anak gangguan perilaku di SLB Al-Hidayah Padang?”

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk membuktikan “apakah Pendekatan *High-Touch* dapat mengurangi perilaku memukul pada anak gangguan perilaku di SLB Al-Hidayah Padang.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi penulis, menambah Khasanah Ilmu Pengetahuan tentang Pendekatan *High-Touch* yang dapat mengurangi perilaku memukul pada anak gangguan perilaku.
2. Bagi Guru atau pihak sekolah, adalah sebagai bahan masukan bagi guru dalam membantu pada anak gangguan perilaku untuk memperbaiki cara penyesuaian diri dalam lingkungan serta hubungan sosial yang lebih baik.