

**PENGARUH PEMANFAATAN APLIKASI GOOGLE CLASSROOM
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI SMK KARTIKA 1-2
PADANG (STUDY MATA PELAJARAN JURUSAN OTOMATISASI
DAN TATA KELOLA PERKANTORAN PADA SAAT DARING)**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pada
Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang*



Oleh :

FITRI

17053012

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi

Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi

Universitas Negeri Padang

**“PENGARUH PEMANFAATAN APLIKASI GOOGLE CLASSROOM
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI SMK KARTIKA 1-2 PADANG
(STUDY MATA PELAJARAN JURUSAN OTOMATISASI DAN TATA
KELOLA PERKANTORAN PADA SAAT DARING)”**

Nama : Fitri

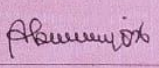
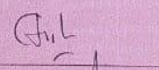
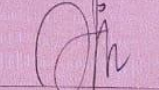
BP/NIM : 2017/17053012

Keahlian : Adminitrasi Perkantoran

Jurusan : Pendidikan Ekonomi

Fakultas : Ekonomi

Padang, April 2022

No	Jabatan	Nama	Tanda tangan
1	Ketua	Dra Armida S. M. Si	
2	Anggota	Sri Arita S.Pd, M.Pd	
3	Anggota	Jean Elikal Marna S.Pd, M.Pd, E	

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**"PENGARUH PEMANFAATAN APLIKASI GOOGLE CLASSROOM
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI SMK KARTIKA 1-2 PADANG
(STUDY MATA PELAJARAN JURUSAN OTOMATISASI DAN TATA
KELOLA PERKANTORAN PADA SAAT DARING)"**

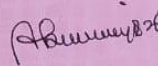
Nama : Fitri
BP/NIM : 2017/17053012
Keahlian : Adminitrasi Perkantoran
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Ekonomi

Disetujui oleh :
Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi

Padang, April 2022
Pembimbing



Tri Kurniawati, S.Pd,M.Pd
NIP. 19820311 200501 2 005



Dra Armida S. M. Si
NIP. 196602061992032001

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Fitri
Nim/ Tahun Masuk : 17053012/2017
Tempat/Tanggal Lahir : Padang, 9 Maret 1999
Jurusan/Keahlian : Pendidikan Ekonomi/ Adminitrasi Perkantoran
Fakultas : Ekonomi
Judul Skripsi : Pengaruh Pemanfaatan Aplikasi Google Classroom Terhadap Hasil Belajar Siswa Di SMK KARTIKA 1-2 Padang (Study Mata Pelajaran Jurusan Otomatisasi Dan Tata Kelola Perkantoran Pada Saat Daring)

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Karya tulis (skripsi) saya ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik (sarjana), baik di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang maupun Program Perguruan Tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan pemikiran saya sendiri tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat orang lain yang telah ditulis atau dipublikasikan kecuali secara eksplisit dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka
4. Karya tulis/skripsi ini sah apabila telah ditanda tangani Asli oleh Tim Pembimbing, Tim Penguji dan Ketua Jurusan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh karena karya tulis/skripsi ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Perguruan Tinggi.

Padang, Februari 2022

Yang menyatakan


Fitri

NIM. 17053012

ABSTRAK

Fitri (2017/17053012): Pengaruh Pemanfaatan Aplikasi Google Classroom Terhadap Hasil Belajar Siswa Di SMK KARTIKA 1-2 Padang (Study Mata Pelajaran Jurusan Otomatisasi Dan Tata Kelola Perkantoran Pada Saat Daring).

Pembimbing : Dra Armida S. M. Si

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pemanfaatan aplikasi google classroom dan kelebihan aplikasi google classroom terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran jurusan otomatisasi dan tata kelola perkantoran di SMK Kartika 1-2 Padang. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan menggunakan metode kuantitatif. Populasi peneliti adalah siswa jurusan Otomatisasi Tata Kelola Perkantoran kelas X,XI dan XII yang ada di SMK Kartika 1-2 Padang. penetapan jumlah sampel menggunakan teknik total sampling dengan jumlah sampel sebanyak 90 sampel. Jenis data primer yang diperoleh melalui penyebaran kuesioner/angket dalam bentuk google form siswa/siswi jurusan Otomatisasi Tata Kelola Perkantoran kelas X,XI dan XII yang ada di SMK Kartika 1-2 Padang kriteria yang sudah ditetapkan. Metode analisis yang digunakan adalah analisis linier berganda dengan menggunakan SPSS 21. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) pemanfaatan aplikasi google classroom dan kelebihan aplikasi google classroom secara simultan berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa,(2) pemanfaatan aplikasi google classroom berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa,(3) kelebihan aplikasi google classroom berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa. Pengaruh pemanfaatan dan kelebihan aplikasi google classroom terhadap hasil belajar siswa Jurusan Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran di SMK Kartika 1-2 Padang memiliki Kontribusi sebesar 24%.

Kata Kunci : Pemanfaatan Aplikasi Google Classroom, Kelebihan Aplikasi

Google Classroom, dan Hasil Belajar

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat hidayah-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Pemanfaatan Aplikasi *Google Classroom* Terhadap Hasil Belajar Siswa Di SMK KARTIKA 1-2 Padang (Study Mata Pelajaran Jurusan Otomatisasi Dan Tata Kelola Perkantoran Pada Saat Daring)”. Shalawat dan salam senantiasa penulis sampaikan kepada junjungan kita yakni Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini ditulis dan diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Padang.

Dalam proses penyusunan skripsi penulis menyadari bahwa terdapat berbagai kendala yang dihadapi, sehingga penulis skripsi ini jauh dari kata sempurna. Dengan rendah hati, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dan memperbaiki karya ilmiah ini sehingga menjadi lebih baik dalam penyusunan di masa yang akan datang.

Penyelesaian skripsi ini tidak lepas dari bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada ibu Dra Armida M.S.Si selaku pembimbing saya yang telah banyak memberikan ilmu pengetahuan dan arahan dengan penuh kesabaran kepada penulis dan semua pihak yang telah membagi sebagian pengetahuan sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari, proposal yang saya tulis ini jauh dari kata sempurna.

Pada kesempatan ini, penulis juga menyampaikan terima kasih kepada :

1. Bapak Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.
2. Ibu Tri Kurniawari, S.Pd, M, Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.
3. Ibu Rani Sofya S. Pd, M. Pd, selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.
4. Ibu Sri Arita S.Pd, M.Pd dan ibu Jean Elikal marna S.Pd, M.Pd, E selaku tim penguji dosen penguji skripsi Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan berbagai masukan dan saran untuk perbaikan penulisan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Staf Pengajar Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah mengajar dan mendidik penulis selama menuntut ilmu di Universitas Negeri Padang.
6. Bapak dan Ibu karyawan Perpustakaan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang sudah memberikan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Teristimewa kepada kedua orang tua tercinta, yang telah mendoakan penulis dan memberikan motivasi serta dukungan yang tidak terhingga dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Teristimewa kepada semua anggota keluarga yang senantiasa memberikan doa, dorongan dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.

9. Sahabat-sahabat tercinta yang telah memberikan dukungan dan semangat sehingga penulis bisa menyelesaikan penulisan skripsi ini.
10. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang angkatan 2017 yang sama-sama berjuang yang telah memberikan motivasi, semangat, saran serta dorongan sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini.
11. Semua pihak yang terlibat dalam membantu penyelesaian skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu per satu.

Penulis berharap penelitian ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti dan bagi pembacanya. Dalam penelitian skripsi ini, peneliti menyadari betul bahwa masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca.

Padang, Februari 2022

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR GAMBAR.....	vi
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Batasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian.....	9
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II	12
KAJIAN TEORI, KERANGKA KONSEPTUAL,DAN HIPOTESIS.....	12
A. Kajian Teori.....	12
1. Hasil Belajar Siswa	12
2. Pemanfaatan Aplikasi Google Classroom.....	23
3. Kelebihan Aplikasi Google Classroom	30
4. Hubungan Antar Variabel	33
B. Penelitian Relevan	34
C. Kerangka Konseptual.....	36
D. Hipotesis	37
BAB III	36
METODE PENELITIAN	36
A. Jenis Penelitian	36
B. Tempat dan Waktu Penelitian	37

C. Populasi dan Sampel	37
1. Populasi	37
2. Sampel	37
D. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	38
E. Jenis Dan Sumber Data.....	39
F. Teknik Pengumpulan Data	40
G. Instrumen Penelitian.....	40
H. Uji Coba Instrumen Penelitian.....	42
I. Teknik dan Analisa Data	46
BAB IV	51
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	51
A. Gambaran Umum Objek Penelitian.....	51
B. Deskripsi Hasil Penelitian.....	54
C. Analisis hasil penelitian.....	68
KESIMPULAN DAN SARAN.....	82
A. Kesimpulan.....	82
B. Saran	83
LAMPIRAN.....	89

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Konseptual.....	37
------------------------------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Daftar Nilai MID Semester Ganjil Tahun Ajaran 2021/2022 Jurusan OTKP di SMK Kartika 1-2 PADANG	4
Tabel 2. Faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa secara daring menggunakan aplikasi Google Classroom di SMK kartika 1-2 Padang.	6
Tabel 3. Jumlah Responden.....	38
Tabel 4. Skala Likert Skor Alternatif Jawaban.....	41
Tabel 5. Kisi-kisi Instrumen.....	41
Tabel 6. Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian	43
Tabel 7. Interpretasi Nilai r	45
Tabel 8. Hasil Uji Reliabilitas	45
Tabel 9. Kriteria Jawaban Responden.....	47
Tabel 10. Program Keahlian.....	51
Tabel 11. Program Keahlian Terbaru.....	52
Tabel 12. Tingkat Pengembalian Kuesioner	55
Tabel 13. Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	55
Tabel 14. Responden Berdasarkan Kelas	56
Tabel 15. Nilai Hasil Belajar Siswa OTKP	57
Tabel 16. Distribusi Frekuensi Variabel Pemanfaatan Aplikasi Google Classroom	58
Tabel 17. Distribusi Frekuensi Variabel X1 Indikator 1.....	59
Tabel 18. Distribusi Frekuensi Variabel X1 Indikator 2.....	60
Tabel 19. Distribusi Frekuensi Variabel X1 Indikator 3.....	61
Tabel 20. Distribusi Frekuensi Variabel X1 Indikator 4.....	62
Tabel 21. Distribusi Frekuensi Variabel Kelebihan Aplikasi Google Classroom.	63
Tabel 22. Distribusi Frekuensi Variabel X2 Indikator 1 dan 2	64
Tabel 23. Distribusi Frekuensi Variabel X1 Indikator 3.....	66
Tabel 24. Distribusi Frekuensi Variabel X1 Indikator 4.....	67
Tabel 25. Hasil Uji Normalitas Data	69
Tabel 26. Uji Multikolinearitas	70
Tabel 27. Uji Heteroskedastisitas	71
Tabel 28. Analisis Regresi Berganda.....	72
Tabel 29. Koefisien Determinasi	74
Tabel 30. Uji F.....	75
Tabel 31. Uji F.....	76

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	90
Lampiran 2. Kuesioner	91
Lampiran 3. Tabulasi Hasil Uji Coba	94
Lampiran 4. Hasil Uji Coba Validitas dan Uji Reabilitas	97
Lampiran 5. Hasil Penelitian	108
Lampiran 6. Nama-nama responden penelitian.....	114
Lampiran 7. Distribusi Frekuensi	117
Lampiran 8. Uji Asumsi Klasik.....	120
Lampiran 9. Analisis Regresi Berganda	121
Lampiran 10. Dokumentasi Surat	122
Lampiran 11. Dokumentasi	127

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Negara-negara di dunia saat ini dilanda wabah *corona virus* atau disebut juga COVID-19 yang diidentifikasi berasal dari Wuhan, China pada akhir tahun 2019. Gejala yang timbul akibat COVID-19 yaitu demam di atas suhu manusia normal, gangguan pernafasan seperti batuk, sesak nafas, gangguan tenggorokan, pilek, dan mual-mual. Ancaman terburuk dari COVID-19 ini dapat mengakibatkan kematian. Pada tanggal 11 maret 2020 *World Health Organization* (WHO) telah menyampaikan kejadian ini sebagai pandemi global. Apabila suatu penyakit telah dikatakan sebagai pandemi maka penyakit tersebut dapat tersebar keseluruh dunia dengan penyebaran yang sangat cepat. Hal tersebut mengharuskan kita untuk karantina dan melakukan kegiatan belajar, bekerja dan beribadah di rumah saja (Vanelli, M.2020). Tidak sedikit negara yang terkena dampak COVID-19 ini, salah satunya yaitu negara Indonesia.

Penyebaran COVID-19 di negara Indonesia saat ini masih sangat pesat sehingga berpengaruh terhadap pendidikan, dimana proses pembelajaran yang dulunya melakukan pembelajaran luring dan sekarang sudah berubah menjadi pembelajaran secara daring. Perubahan ini bertujuan untuk memutuskan mata rantai penyebaran COVID-19. Dengan ini pemerintah juga menghimbau kepada seluruh masyarakat Indonesia untuk melakukan pembelajaran secara daring dengan membuat *Surat Edaran Nomor 3 Tahun 2020* tentang pencegahan COVID-19 pada satuan pendidikan yang menyatakan bahwa meliburkan sekolah

dan perguruan tinggi dalam proses belajar mengajar. Menurut Kasmir (2020) penyebaran COVID-19 di Indonesia kian masif, maka solusi pembelajaran daring pun dijadikan tonggak utama demi tetap berlangsungnya kegiatan belajar mengajar diseluruh wilayah Indonesia, tidak hanya dari tingkat sekolah dasar, pola ini ditetapkan secara menyeluruh ke seluruh jenjang pendidikan hingga tingkat perguruan tinggi.

Pembelajaran *daring/online* merupakan pembelajaran jarak jauh yang dilakukan oleh siswa dan guru dan adanya interaksi langsung yang terjadi antara guru dan siswa dengan menggunakan *ptatfom* yang dapat membantu melancarkan proses belajar mengajar. Pembelajaran daring merupakan sebuah tantangan baru bagi para tenaga pendidik dimasa pandemi ini, yang mengharuskan para guru mampu menggunakan media pembelajaran *online*, untuk dapat melaksanakan pembelajaran secara *online* dan diharapkan mampu meningkatkan kreatifitasnya dalam proses pembelajaran. Untuk melaksanakan pembelajaran dalam jaringan atau daring, seluruh pihak yang ikut berperan dalam proses pembelajaran harus memiliki kesiapan seperti jaringan internet dengan konektifitas yang memadai serta fasilitas lainnya yang dapat menunjang agar proses pembelajaran secara daring dapat dilaksanakan dengan baik dan efektif. Sejalan dengan itu menurut Russel dkk, (2011 : 235) Belajar *online* adalah Pembelajaran yang dilakukan menggunakan media berbasis komputer melalui sebuah jaringan, termasuk situs web, internet, intranet, CD dan DVD.

Pembelajaran daring juga di terapkan oleh SMK Kartika 1-2 Padang dalam proses kegiatan belajar mengajar. media pembelajaran utama yang digunakan saat

pembelajaran daring adalah aplikasi *Google Classroom*. *Google Classroom* adalah aplikasi khusus yang digunakan untuk pembelajaran daring yang dapat dilakukan dari jarak jauh sehingga memudahkan guru untuk membuat, mengelompokkan dan membagikan tugas. *Google Classroom* memudahkan pengajar dan murid berinteraksi baik didalam sekolah. Selain itu, dengan menggunakan *Google Classroom*, pengguna juga bisa menghemat kertas dan waktu. Menurut Qomariyah (2019) aplikasi *Google classroom* merupakan sistem *e-learning* layanan berbasis internet yang disuguhkan oleh *google*. Guru dapat menggunakan media ini untuk mengumpulkan tugas siswa secara terstruktur. Ada beberapa komponen dari desain aplikasi *google classroom*. Komponen tersebut perlu diperhatikan supaya penerapan aplikasi *google classroom* berlangsung dengan baik bagi penggunanya.

Di SMK Kartika 1-2 Padang merupakan suatu lembaga pendidikan yang telah menggunakan Aplikasi *Google Classroom* saat pembelajaran daring pada masa pandemi Covid-19 ini, kegiatan pembelajaran daring pada masa pandemi Covid-19 menggunakan media *e-learning* di sekolah tersebut menggunakan aplikasi *Google Classroom*. Dalam proses pembelajaran siswa diberi penugasan oleh guru dan mengirimkan hasil tugasnya ke aplikasi *Google Classroom*, terlihat bahwa guru hanya mengirimkan softopy buku paket dan LKPD perbab kepada siswa lalu memberikan tugas berupa ringkasan materi dan memberikan latihan-latihan yang ada di buku paket dan LKPD. Siswa diminta untuk meringkas di rumah, yang kadang dilakukan oleh beberapa orang siswa, tetapi apa yang dibuatnya tidak dipahami betul. Siswa banyak yang tidak dapat memahami materi

yang diberikan guru karena tidak dijelaskan secara detail oleh guru yang mengajar.

Berdasarkan proses belajar mengajar yang dilakukan guru dan siswa dengan menggunakan aplikasi *Google Classroom* yang menunjukkan bahwa siswa kurang memahami materi yang diberikan guru saat pembelajaran daring diperkuat dengan adanya data dari nilai hasil belajar siswa jurusan OTKP seperti yang terdapat dalam tabel 1 berikut ini:

Tabel 1. Daftar Nilai MID Semester Ganjil Tahun Ajaran 2021/2022 Jurusan OTKP di SMK Kartika 1-2 PADANG

NO	Kelas	Mata Pelajaran	KK M	Jumlah Siswa	Jumlah Siswa Tuntas	Tuntas	Jumlah siswa Yang tidak tuntas	Tidak Tuntas
1	X OTKP	Kearsipan	65	36	19	52%	17	42%
2	XI OTKP	Otomatisasi dan tata kelola kepegawaian	65	27	15	55,6%	12	44,4%
3	XII OTKP	Kehumasan	65	27	17	62,9%	10	37%
Rata-rata				90	51	56,7%	42	43,3%

Sumber: Data Olahan Primer

Berdasarkan dari data tabel 1 tersebut dapat diketahui bahwasanya hampir 43,3% dari siswa jurusan OTKP mendapatkan nilai di bawah rata-rata batas kriteria ketuntasan minimum, yang artinya mereka mendapatkan nilai Tidak Tuntas karena tidak mencapai batas kriteria ketuntasan minimum (KKM), yang diduga hal tersebut dipengaruhi oleh kurangnya pemahaman siswa jurusan OTKP dalam mengikuti proses pembelajaran secara daring menggunakan aplikasi *Google Classroom* sehingga menyebabkan Hasil belajar siswa jurusan OTKP menjadi rendah dan tidak mendapatkan nilai diatas rata-rata kriteriaketuntasan minimum.

hasil belajar siswa yang rendah di SMK Kartika 1-2 Padang ini diduga dipengaruhi oleh beberapa faktor antara lain diantaranya alat pelajaran, alat pelajaran merupakan media yang dipakai guru pada waktu mengajar dan dipakai oleh siswa untuk menerima bahan yang diajarkan guru. Jika alat pelajaran yang digunakan guru cenderung membosankan, maka akan membuat siswa kesulitan dalam proses belajar. Kesulitan dalam belajar ini dapat berdampak terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran tersebut. Guru harus mampu menggunakan media pelajaran yang tepat, efisien dan efektif bagi siswa agar perhatian dalam kelas tertuju pada pembelajaran. Guru dalam aktivitasnya mengajar harus mampu memanfaatkan media pembelajaran yang dapat menunjang keberhasilannya dalam mengajar. Menurut Slameto (2010:54) salah satu faktor ektern yang meliputi: faktor sekolah (metode mengajar, kurikulum, hubungan guru dengan siswa, siswa dengan siswa dan disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, standar pelajaran di atas ukuran, keadaan gedung, metode belajar, dan tugas rumah).

Berdasarkan observasi yang penulis lakukan di SMK Kartika 1-2 Padang (tempat penulis melakukan PL) terlihat ada beberapa faktor yang diduga mempengaruhi hasil belajar siswa secara daring menggunakan aplikasi *Google Classroom*. Hal ini terjadi karena kurangnya keahlian guru dalam menggunakan media pembelajaran yang berbasis teknologi dan memanfaatkan fasilitas yang tersedia. Pertama siswa yang tidak aktif mengikuti forum diskusi saat proses kegiatan belajar, mereka hadir hanya untuk pengambilan absen saja, mengirimkan tugas tidak tepat pada waktu yang ditentukan guru dan mengirimkan tugas diluar aplikasi. Kedua, siswa mengatakan bahwa mereka merasa bosan terhadap kelas

virtual tanpa bertatap muka langsung dengan guru. Bahkan dalam mengerjakan tugas sebagian siswa juga tidak mengumpulkan tugas dengan alasan lupa, tidak mendownload aplikasi tersebut, ataupun karena tidak pandai dalam memakai aplikasi *Google Classroom*. Hal ini dapat terlihat pada tabel 2 berikut ini:

Tabel 2. Faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa kelas X OTKP secara daring menggunakan aplikasi *Google Classroom* di SMK kartika 1-2 Padang.

No	Faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa secara daring menggunakan aplikasi <i>Google Classroom</i>	Jumlah Siswa	Persentase Indikator
1	Siswa yang tidak memiliki aplikasi <i>Google Classroom</i>	9 orang	25 %
2	Siswa kurang aktif dalam mengikuti forum diskusi di aplikasi <i>Google Classroom</i> .	6 orang	16 %
3	Siswa mengikuti pembelajaran hanya untuk isi absen saja.	1 orang	2,7 %
4	Siswa yang terlambat mengirimkan tugas di Aplikasi <i>Google Classroom</i> .	6 orang	16%
5	Siswa yang mengirimkan tugas diluar aplikasi <i>Google Classroom</i> .	12 orang	33 %

Sumber Data olahan primer

Berdasarkan tabel 2 diatas dapat dilihat bahwa faktor yang mempengaruhi siswa kelas X jurusan OTKP pada mata pelajaran kearsipan di SMK Kartika 1-2 Padang masih bnyak siswa yang mengirimkan tugasnya di luar aplikasi *Google Classroom* sebesar 33%. Hal ini disebabkan karena mereka kurang memahami cara penggunaan aplikasi *Google Classroom*.

Disamping persoalan tersebut, pemanfaatan aplikasi *Google Classroom* pada jurusan Otomatisasi dan Tata kelola perkantoran di SMK Kartika 1-2 Padang kurang optimal diduga terjadi akibat kurangnya pengetahuan guru tentang penggunaan aplikasi *Google Classroom*. Padahal pada masa pandemi aplikasi

Google Classroom menjadi suatu kebutuhan yang mendasar bagi guru dalam melakukan pembelajaran secara daring. dengan adanya aplikasi *Google Classroom* dapat menjadi alternatif bagi guru untuk tetap terlaksananya pembelajaran secara daring.

Berdasarkan hasil wawancara dengan ibuk Maiyenis pada tanggal 8 juli 2021 sebagai guru jurusan Otomatisasi dan Tata kelola Perkantoran di SMK Kartika 1-2 Padang, beliau memaparkan bahwasannya merasa kesulitan untuk menggunakan aplikasi *Google Classroom* saat pembelajaran daring. Ia harus mempelajari kembali bagaimana penggunaan aplikasi *Google Classroom*. Dan kurangnya program edukasi terhadap guru-guru dalam penggunaan teknologi informasi Untuk kelancaran dalam pembelajaran daring , guru tidak cukup hanya memiliki keterampilan teknologi dasar (seperti menggunakan komputer dan tersambung ke internet), tetapi juga pengetahuan untuk menggunakan perangkat rekaman dan perangkat lunaknya, serta metode untuk menyampaikan pelajaran tanpa interaksi tatap muka (video pembelajaran yang menarik) serta *platfom* yang dapat digunakan saat pembelajaran daring.

Dari uraian latar belakang di atas dapat diketahui bahwa penggunaan media pembelajaran tidak hanya sebagai penunjang tercapainya pembelajaran yang aktif dan efisien, akan tetapi media pembelajaran dapat dikelola dan dikembangkan oleh para guru sehingga kreativitas mengajar guru dapat diimprovisasikan dengan adanya media pembelajaran berupa aplikasi *Google Classroom* dalam pembelajaran secara daring/*online*. Oleh karena itu, penulis tertarik untuk menyusun skripsi dengan judul **“Pengaruh Pemanfaatan**

Aplikasi Google Classroom Terhadap Hasil Belajar Siswa Di SMK KARTIKA 1-2 Padang (Study Mata Pelajaran Jurusan Otomatisasi Dan Tata Kelola Perkantoran Pada Saat Daring).”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka dapat diidentifikasi masalah-masalah berikut:

1. Siswa kurang memahami materi pembelajaran kearsipan saat menggunakan aplikasi Google Classroom dibuktikan pada tabel 1 mencapai 50%.
2. Adanya siswa yang hanya mengambil absen saja saat pembelajaran secara daring mata pelajaran kearsipan dibuktikan pada tabel 2 mencapai 2,7%.
3. Adanya siswa yang tidak mengirimkan tugas ke aplikasi *Google Classroom* dibuktikan pada tabel 2 mencapai 33%.
4. Adanya siswa yang tidak dapat memanfaatkan aplikasi Google Classroom saat belajar secara daring dibuktikan pada tabel 2 mencapai 25%.
5. Kurangnya penjelasan guru pada siswa untuk pemanfaatan aplikasi *Google Classroom* sebagai media pembelajaran
6. Hasil belajar siswa mata pelajaran kearsipan yang belum tuntas mencapai 50%.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan Identifikasi masalah tersebut, penelitian ini difokuskan untuk mengetahui Pengaruh Pemanfaatan Aplikasi Google Classroom Terhadap Hasil Belajar Siswa Di SMK KARTIKA 1-2 Padang (Study Mata Pelajaran Jurusan Otomatisasi Dan Tata Kelola Perkantoran Pada Saat Daring).

D. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah dari penelitian ini yaitu :

1. Bagaimana pengaruh pemanfaatan aplikasi Google Classroom terhadap hasil belajar siswa di SMK Kartika 1-2 Padang.
2. Bagaimana pengaruh kelebihan aplikasi Google Classroom terhadap hasil belajar siswa di SMK Kartika 1-2 Padang .
3. Bagaimana pengaruh pemanfaatan dan kelebihan aplikasi Google Classroom terhadap hasil belajar siswa di SMK Kartika 1-2 Padang.

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini yaitu :

1. Untuk mengetahui bagaimana pengaruh pemanfaatan aplikasi Google Classroom terhadap hasil belajar siswa di SMK Kartika 1-2 Padang.
2. Untuk mengetahui bagaimana pengaruh kelebihan aplikasi Google Classroom terhadap hasil belajar siswa di SMK Kartika 1-2 Padang
3. Untuk mengetahui bagaimana pengaruh pemanfaatan dan kelebihan aplikasi Google Classroom terhadap hasil belajar siswa di SMK Kartika 1-2 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian yang diharapkan dari penelitian ini adalah:

1. Bagi peneliti
 - a. Penelitian ini sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pada jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Padang.

- b. Untuk memberikan pengalaman dan wawasan kepada peneliti mengenai masalah-masalah yang ada di sekolah.
- c. Melatih peneliti dalam menemukan solusi atas masalah yang terjadi di sekolah khususnya dalam proses belajar mengajar secara daring.

2. Bagi siswa

- a. Membantu siswa untuk mengetahui bagaimana penggunaan aplikasi *Google Classroom* saat belajar secara Daring.
- b. Melatih siswa agar lebih mandiri dalam mengikuti pembelajaran secara online.

3. Bagi guru

Dapat memberikan pemahaman dan menambah wawasan sebagai Alternatif, bahwa aplikasi *Google Classroom* menjadi media pembelajaran yang menarik dan banyak manfaat untuk pembelajaran daring.

4. Bagi sekolah

Dapat menjadi masukan yang positif dan menjadi pertimbangan ataupun evaluasi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran secara daring/*online* dalam pengimplementasian aplikasi *Google Classroom*.