

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BERBASIS
PROYEK DALAM KETERAMPILAN MEMBUAT
ROK BAGI SISWA TUNARUNGU**
(Pre-Experimental Design Kelas X B di SLB Perwari Padang)

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh
FIRMA DINA
NIM. 15003045

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**
2020

PERSETUJUAN SKRIPSI

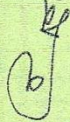
EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK DALAM
KETERAMPILAN MEMBUAT ROK BAGI SISWA TUNARUNGU
(*Pre-Experimental Design* Kelas X B di SLB Perwari Padang)

Nama : Firma Dina
NIM/BP : 15003045/ 2015
Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2020

Disetujui oleh:

Pembimbing Akademik



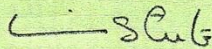
Dr. Jon Efendi, M.Pd
NIP. 19651122 199403 1 002

Mahasiswa



Firma Dina
NIM. 15003045

Ketua Jurusan PLB FIP UNP



Dr. Nurhastutui, M.Pd
NIP. 19681125 199702 2 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan Lulus Setelah dipertahankan di Depan Tim Penguji
Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Efektivitas Pembelajaran Berbasis Proyek Dalam
Keterampilan Membuat Rok Bagi Siswa Tunarungu
(*Pre-Experimental Design* Kelas X B di SLB Perwari
Padang)
Nama : Firma Dina
NIM/BP : 15003045/2015
Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2020

Tim Penguji

1. Ketua : Dr. Jon Efendi, M.Pd

2. Anggota : Hj. Armaini, S.Pd, M.Pd

3. Anggota : Prof. Dr. Mega Iswari, M.Pd

Tanda Tangan

1.

2.

3.

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tugas akhir skripsi berupa skripsi dengan judul “Efektivitas Pembelajaran Berbasis Proyek Dalam Keterampilan Membuat Rok Bagi Siswa Tunarungu” (*Pre-experimental Design* di Kelas X SLB Perwari Padang) adalah asli karya sendiri.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri tanpa bantuan dari pihak lain, kecuali dari pembimbing.
3. Di dalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis, dengan jelas dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan pada kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila terdapat penyimpangan di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Februari 2020

Yang membuat pernyataan,



Firma Dina

15003045/2015

ABSTRAK

Firma Dina, 2020. “Efektivitas Pembelajaran Berbasis Proyek Dalam Keterampilan Membuat Rok Bagi Siswa Tunarungu (*Pre-experimental Design di SLB Perwari Padang*)” Skripsi. Padang: Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini muncul dari masalah yang ditemui penulis dilapangan pada siswa tunarungu kelas X di SLB Perwari, dimana siswa di kelas tersebut yang berjumlah lima orang diketahui belum menguasai salah satu materi dari pembelajaran keterampilan yaitu membuat rok, seperti bagaimana membuat rok mulai dari tahap persiapan hingga penyelesaian, salah satu alasannya adalah guru belum menemukan dan menggunakan metode yang sesuai untuk memberikan pembelajaran keterampilan tersebut.

Dalam penelitian ini penulis menggunakan metode penelitian eksperimen dengan desain penelitian *pre-experimental* dan jenis *one group pre-test post-test*, dimana penelitian akan dilakukan pada satu kelompok tanpa menggunakan kelompok pembanding, dipenelitian ini penulis ingin membuktikan efektivitas sebuah metode pembelajaran, yaitu metode pembelajaran berbasis proyek, apakah metode tersebut efektif dalam keterampilan membuat rok bagi siswa tunarungu.

Instrumen penelitian yang akan digunakan untuk pengumpulan data diuji validitas dan reabilitasnya, kemudian baru dilanjutkan pada tahap penelitian dimulai dari tes awal (*pre-test*) untuk melihat kemampuan awal, kemudian tahap pemberian perlakuan (*treatment*), dan tahap tes akhir (*post-test*) untuk menilai kemampuan setelah diberikan perlakuan, nilai dari hasil tes awal dan tes akhir tersebut kemudian diolah dengan uji wilcoxon (*wilcoxon signed ranks test*) meggunakan aplikasi SPPSS16, dan diperoleh hasil dimana probabilitas atau Asymp. Sig. (2-tailed) sebesar 0,043 dan taraf signifikan 0,05 sehingga dengan perbandingan $0,043 < 0,05$ dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran berbasis proyek efektif dalam keterampilan membuat rok bagi siswa tunarungu kelas X di SLB Perwari Padang.

Kata Kunci: Pembelajaran berbasis proyek, rok, siswa tunarungu



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT BAHASA UNIVERSITAS NEGERI PADANG

Kampus UNP Jl. Prof. Hamka Air Tawar Padang 25131
Email bb@unp.ac.id Website <http://uptbahasa.unp.ac.id>

ABSTRACT

Firma Dina, 2020. "Effectiveness of Using Project-Based Learning in Teaching Students with Hearing Impairments to Make a Skirt (Pre-experimental Design at SLB Perwari Padang)". Thesis. Padang: Department of Special Education, Faculty of Education, Universitas Negeri Padang.

This study is motivated by the problem found in the field where five students with hearing impairments at Class X of SLB Perwari were not able to master one of the materials in learning skills, i.e. how to make a skirt, including the preparation to the completion stage. One of the reasons is that the teacher has not yet found the appropriate method to be applied in the learning process of this skill. This is an experimental study using a pre-experimental research with one group pre-test post-test as the design. The research was conducted in one group without using a control group. In this study, the writer intends to prove the effectiveness of using project-based learning method in teaching the students with hearing impairments to make a skirt. The instrument used for data collection was tested for its validity and reliability. The research procedure included administering pre-test to see the students' initial ability, giving treatment, and administering post-test to assess the students' ability after being given the treatment. The results of the pre-test and the post-test were then processed using the Wilcoxon signed ranks test by employing the SPSS16 application. The results show that the probability or Asymp. Sig. (2-tailed) is 0.043 at the significance level of 0.05. As 0.043 is bigger than 0.05 ($0.043 < 0.05$), it can be concluded that the project-based learning method is effective in improving the ability of the students with hearing impairments at Class X of SLB Perwari Padang in making a skirt.

Keywords: Project-based learning, skirt, student with hearing impairments



KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Subhanahu Wa Ta'ala dan syukur yang tiada hentinya, karna dengan rahmatnyaNyalah proposal ini dapat penulis selesaikan. Salawat dan salam penulis hadiahkan pula kepada kekasihNya yakni Nabi Muhammad Sholallahu Alaihi Wasallam.

Skripsi ini terdiri dari lima bab, yaitu Bab I berupa pendahuluan yang berisi latar belakang masalah, identifikasi masalah, batasan masalah, dll. Kemudian Bab II yang berupa kajian teori tentang pembelajaran berbasis proyek, keterampilan membuat rok, dll. Sedangkan Bab III membahas metode penelitian yang akan digunakan berisi tentang jenis penelitian, populasi dan sampel, variabel peelitian, hingga uji validitas dan reabilitas. Berikutnya adalah Bab IV dimana akan ada pembahasan dan hasil dari penelitian yang dilakukan, dan terakhir Bab V yang berisi kesimpulan dan saran yang diberikan penulis..

Demikianlah skripsi ini penulis selesaikan, semoga dapat memberi manfaat bagi pembaca, dan penulis berdo'a semoga segala bentuk bantuan dari berbagai pihak dibalas oleh Allah Subhanahu Wa Ta'ala dengan balasan yang terbaik, Aamiin Aamiin Ya Rabbal Alamin.

Padang, Februari 2020

Penulis

Firma Dina

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillahirabbil'alamiin. Rasa syukur yang tidak terkira penulis sampaikan kepada Allah Subhanahu WaTa'ala atas setiap butir nikmat, kemudahan dan keberkahan dari Nya. Selanjutnya shalawat dan salam mengiringi doa teruntuk kekasihNya yakni Rasulullah Shalallahu'alaihi Wassallam yang telah membawa kabar gembira dan menjadi tauladan bagi umatnya.

Keberhasilan dalam melewati setiap proses penyelesaian skripsi ini tidak terlepas atas dukungan dan bantuan, baik itu berupa finansial, motivasi, jasa serta doa, yang diperoleh penulis dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis ucapkan rasa hormat dan terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Kedua orang tua, tiada kata yang dapat mewakili rasa terimakasih kepada dua orang paling berjasa bagi dalam hidup dina. Tiada penghargaan yang dapat membalas setiap perjuangan, didikan dan do'a yang selalu menyertai derap langkah dina. Terimakasih atas dukungan dan pengertian yang tak pernah henti hingga dina mampu menjalani setiap proses dan mencapai tahap ini, terimakasih sudah menjadi orangtua terbaik.
2. Saudara, terutama Fardeni yang selama ini sebagai abang telah memberikan banyak dukungan baik finansial maupun moril yang tidak akan pernah bisa dina hitung, *"You are the best brother, thanks for everything"*. For my younger brother Syafrizul, terimakasih sudah menjadi kawan dirumah. *You are a good boy, and will always be a good brother*.
3. Keluarga besar Uwak Ambo, spesial untuk Anduang Iyai dan Anduang Ikar atas nasehat, bantuan, dukungan dan doa.
4. Ibu Dr. Nurhastuti, M.Pd, selaku ketua jurusan Pendidikan Luar Biasa, terimakasih telah memberikan kemudahan selama proses penyelesaian skripsi.
5. Bapak Dr. Jon Efendi, M.Pd, yang selama ini telah menjadi pembimbing akademik yang luar biasa, terimakasih waktu yang telah bapak luangkan, terimakasih atas dukungan, saran, wejangan, pengalaman dan bimbingan selama ini, semoga Allah membalas dengan balasan yang terbaik, Aamiin.

6. Ibu dosen penguji, yakni Ibu Prof. Dr. Mega Iswari, M.Pd dan Ibu Hj. Armaini, S.Pd., M.Pd, terimakasih atas waktu yang telah ibuk luangkan untuk memberikan kritik dan saran yang membangun guna keberhasilan penelitian.
7. Bapak dan Ibu dosen UNP, khususnya di Jurusan PLB yang selama ini telah membagikan ilmu, wawasan, pengalaman, bantuan serta bimbingan selama menjalani proses perkuliahan.
8. Staf di jurusan PLB, kak Susi, pak Retman, kak Lina, dan pak Satpam yang selama ini baik secara langsung maupun tidak sudah banyak membantu.
9. SLB Perwari Padang, mulai dari Kepala SLB Perwari Ibu Warna Hindra, S.Pd, para guru, terutama buk Ani yang selama ini telah memberikan dukungan dan kesempatan selama beberapa bulan terakhir hingga akhirnya penelitian ini selesai.
10. Gina Hapsari, yang selama lebih dari 4 tahun terakhir ini telah setia menjadi sahabat, teman sekamar, dan saudari yang sudah sangat banyak membantu, dan memberikan dukungan serta pengertian, *"You are the best roommate, Saranghaeyo"*.
11. Siti Fahirah, terimakasih selama ini telah menemani setiap perjuangan, selalu membantu, mendukung, dan membagi banyak hal, baik suka maupun duka, lebih dari sekedar sahabat *"Love you"*.
12. Teman-teman difabel, baik dari organisasi penyandang disabilitas, dll, yang selama ini sudah nyinyir menanyakan kapan akan wisuda, yang selalu mendukung, memberikan pengertian dan mendoakan.
13. Teman-teman angkatan 2015 PLB-UNP, atas pengalaman, cerita, canda dan tawa yang saling kita bagi selama menjadi mahasiswa dikampus ini.

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	5

BAB II KAJIAN TEORI

A. Pembelajaran Berbasis Proyek	7
1. Pengertian Pembelajaran Berbasis Proyek	7
2. Prinsip-prinsip Pembelajaran Berbasis Proyek.....	8
3. Manfaat Pembelajaran Berbasis Proyek	9
4. Kelebihan Pembelajaran Berbasis Proyek	10
5. Kelemahan Pembelajaran Berbasis Proyek.	10
6. Langkah-langkah Pembelajaran Berbasis Proyek	11
7. Pembelajaran Berbasis Proyek Bagi Tuna Rungu	11
B. Keterampilan Membuat Rok	14
1. Pengertian Keterampilan	14
2. Pengertian Pok.....	15
3. Alat Pembuatan Rok.....	15

4. Langkah-langkah Pembuatan Rok.....	16
C. Langkah-langkah Pembuatan Rok dengan Metode Pembelajaran Berbasis Proyek Bagi Siswa Tunarungu	17
D. Penelitian Relevan.....	21
E. Kerangka Konseptual	22
F. Hipotesis Penelitian.....	23

BAB III METODE PENELITIAN

A. Metode Penelitian.....	24
B. Desain Penelitian.....	24
C. Variabel Penelitian	25
D. Defenisi Operasional Variabel	26
E. Populasi dan Sampel	27
F. Tempat dan Waktu Penelitian	27
G. Tahapan Penelitian	28
H. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	30
I. Pengembangan Instrumen Penelitian	31
J. Teknik Analisis Data.....	39

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data Hasil Penelitian	41
1. Data nilai tes awal (<i>pre-test</i>).....	43
2. Data nilai tes akhir (<i>post-test</i>).....	43
B. Pengolahan Data.....	44
C. Analisis Data	44
D. Pengujian Hipotesis.....	45
E. Pembahasan Hasil Penelitian	46

F. Keterbatasan Penelitian.....	48
---------------------------------	----

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	50
B. Saran.....	50

DAFTAR RUJUKAN.....	51
----------------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 3.1 Sampel Penelitian.....	27
Tabel 3.2 Waktu dan Tempat Pelaksanaan Penelitian	27
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Penelitian Keterampilan Membuat Pola Rok.	31
Tabel 3.4 Hasil Perhitungan Uji Validitas	32
Tabel 3.5 Varians Butir Soal.....	36
Tabel 3.6 Menghitung Varians Total.	37
Tabel 4.1 Nilai Tes Awal dan Tes Akhir	41
Tabel 4.2 Deskriptif Nilai Tes Awal.	43
Tabel 4.3 Deskriptif Nilai Tes Akhir.	43
Tabel 4.4 Rank Nilai Tes Awal Tes Akhir.....	44
Tabel 4.5 Tes Statistik Nilai Tes Awal Tes Akhir	45
Tabel 4.6 Tabel Dasar Pengambilan Keputusan Hipotesis.	46

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

Halaman

1. Instrumen Penelitian	54
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	58
3. Uji Coba Instrumen.....	62
4. Rekapitulasi Hasil Uji dan Data Hasil Uji Validitasi.....	67
5. Perhitungan Pengujian Validitasi.....	70
6. Hasil <i>Pre-Test</i>	84
7. Hasil <i>Post-Test</i>	90
8. Dokumentasi.	95

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kemandirian adalah salah satu aspek tujuan pendidikan yang tertuang dalam Undang-Undang tentang Sistem Pendidikan Nasional. Kemandirian seseorang salah satunya dapat dilihat pada masa transisi dari lingkungan sekolah ke masyarakat, dan pendidikan yang diperoleh di sekolah dapat menjadi bekal dalam menghadapi tantangan yang ada di lingkungan masyarakat. Begitu juga bagi disabilitas tidak hanya kemandirian dalam menjalani aktivitas sehari-hari, disabilitas juga membutuhkan kapasitas untuk melanjutkan kehidupan secara mandiri, memiliki kecakapan dan keterampilan khusus sehingga disabilitas mampu bersaing secara sehat dalam dunia pekerjaan.

Persaingan dalam dunia pekerjaan menjadi tantangan semua orang, baik itu orang dengan pendidikan tinggi atau tidak dan disabilitas atau tidak, semua orang bersaing untuk mendapatkan pekerjaan demi memenuhi kebutuhan. Sedangkan kuota lapangan pekerjaan tidak seimbang dengan kebutuhan sehingga persaingan menjadi sangat ketat dan tingkat pengangguran dapat meningkat. Pada tahun 2017 jumlah penyandang disabilitas yang membutuhkan pekerjaan dan terdata sebagai pengangguran terbuka menyentuh angka 400 ribuan (Nuraini R, 2018). Oleh karena itu, kecakapan, keterampilan atau kapasitas yang bagus juga dibutuhkan disabilitas dalam menghadapi tantangan tersebut.

Pendidikan keterampilan atau kecakapan hidup sangat penting dan perlu diberikan kepada disabilitas, program pendidikan keterampilan yang diberikan merupakan suatu kecakapan hidup yang mana dengan kecakapan tersebut disabilitas diharapkan mampu hidup mandiri tanpa bergantung pada orang lain. Pelatihan keterampilan ini dapat fokus pada berbagai keterampilan dalam memproduksi produk yang merupakan objek nyata dan bermanfaat dalam kehidupan. Dengan mempelajari berbagai keterampilan disabilitas diharapkan dapat memperoleh pengalaman persepsi, pengalaman berharga, dan pengalaman kreatif (Jaya, Haryoko, & Suhaeb, 2018). Keterampilan-keterampilan yang

diperlukan disabilitas ini dapat diperoleh dalam pembelajaran vokasional disekolah, atau lembaga pendidikan non formal lainnya.

Seperti yang ditemukan dilapangan, salah satu sekolah swasta di kota Padang yakni SLB Perwari, memiliki pembelajaran keterampilan yang diberikan kepada siswa, terdapat beberapa jenis keterampilan seperti, keterampilan tata boga, tata busana, komputer dll. Dalam pembelajaran keterampilan tersebut sekolah memberikan fasilitas, tenaga pendidik atau pembimbing, serta kurikulum yang sesuai agar pembelajaran keterampilan tersebut berjalan secara optimal dan berhasil mencapai sasaran atau target pembelajaran.

Keberhasilan dalam pembelajaran baik itu di lembaga formal atau non formal tidak hanya dilatarbelakangi oleh kelengkapan materi atau fasilitas pendukung, hal yang tak kalah penting untuk diperhatikan adalah model, strategi, pendekatan atau metode yang tepat agar pembelajaran yang diberikan mencapai sasaran yang diharapkan baik itu dalam lingkup kognitif, afektif maupun psikomotor. Terdapat berbagai model pembelajaran yang bisa digunakan dan disesuaikan baik dalam pembelajaran yang bersifat teori maupun praktek.

Pembelajaran Berbasis Proyek (PBP) atau disebut juga *Project Based Learning* (PjBL) merupakan salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan guru. Metode ini adalah metode pembelajaran modern dimana inti dari metode ini bertujuan untuk menghubungkan pengalaman siswa dengan kehidupan sekolah dan memancing siswa berfikir serius seperti dalam mempelajari pengetahuan baru (Efstratia, 2014). Dengan mengimplementasikan metode ini potensi yang ada di sekolah dapat meningkatkan partisipasi siswa dalam aktivitas belajar (Agustin & Puro, 2016). Sehingga proses pembelajaran menjadi efektif dan dapat menghasilkan output yang berkualitas. Namun jika model pembelajaran ini tidak digunakan dalam pembelajaran tentu akan sangat disayangkan sekali, kreatifitas dan partisipasi siswa dalam aktifitas belajar kurang maksimal, seperti dalam pembelajaran keterampilan, siswa tidak mengembangkan kreatifitasnya semaksimal mungkin, akibatnya keterampilan yang dipelajari siswa masih belum dapat mereka gunakan sebagai bekal untuk masa depan yang mandiri bahkan dapat bersaing dimasyarakat umum.

Dari studi pendahuluan yang telah dilakukan di SLB Perwari, ditemukan bahwa sekolah memiliki potensi yang baik dalam pembelajaran keterampilan, contohnya saja keterampilan tatabusana yang biasanya dipelajari oleh siswa tunarungu dan tunagrahita, dalam pembelajaran keterampilan ini sekolah memiliki jadwal dan kurikulum yang jelas, fasilitas, dan guru-guru yang sangat mendukung untuk pembelajaran keterampilan ini, hanya saja guru masih belum menemukan dan menggunakan metode yang tepat untuk meningkatkan kreatifitas siswa. Kemudian keterampilan yang diajarkan cenderung masih sebatas dan terfokus pada keterampilan menjahit saja, bagaimana membuat suatu produk pakaian mulai dari pembuatan pola, hingga penyelesaian belum diajarkan, sedangkan menjahit, membuat pola dan tahapan lainnya adalah hal yang sangat penting dipelajari siswa dalam keterampilan tatabusana supaya mereka benar-benar terampil dalam keterampilan ini, dan dapat menjadi kecakapan mereka untuk masa depan yang mandiri. Dan siswa sebenarnya mampu untuk mempelajarinya walaupun keterampilan tersebut, contohnya saja siswa tunarungu meskipun memiliki hambatan dalam komunikasi, namun sebenarnya mereka masih dapat menerima informasi dan memahami informasi tersebut, bahkan memiliki kemampuan akademik yang baik.

Anak dengan hambatan pendengaran mampu menangkap informasi dengan memprioritaskan visual atau penglihatannya sehingga mereka lebih menyukai praktek, jadi siswa mampu memahami keterampilan vokasional yang diberikan selama kita mengurangi kemungkinan kesalahpahaman, atau salah persepsi yang bisa saja terjadi selama pembelajaran (Jaya et al., 2018), intinya mereka memiliki potensi dalam mempelajari keterampilan tersebut. Sedangkan metode dalam pembelajaran keterampilan selama ini, masih cenderung menggunakan metode ceramah, demonstrasi atau metode latihan, guru jarang menggunakan lainnya seperti pembelajaran berbasis proyek, sehingga anak kurang termotivasi dan berpartisipasi, akibatnya output atau kreatifitas anak dalam keterampilan ini tidak berkembang secara maksimal.

Berdasarkan paparan tersebut peneliti yang disini memiliki latar belakang sebagai lulusan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) dengan jurusan Tata Busana

tertarik melakukan penelitian mengenai efektifitas metode pembelajaran berbasis proyek pada keterampilan siswa tunarungu dalam membuat rok.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan paparan pada latar belakang, dapat diidentifikasi permasalahan pada penelitian ini, yaitu:

1. Model pembelajaran berbasis proyek jarang digunakan dalam pembelajaran tatap muka.
2. Dalam pembelajaran tatap muka keterampilan membuat rok belum diajarkan oleh guru.

C. Batasan Masalah

Peneliti membatasi masalah agar penelitian ini terfokus dan terarah pada keterampilan siswa tunarungu kelas X dalam membuat rok dengan jenis rok suai menggunakan model pembelajaran berbasis proyek di SLB Perwari Padang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, identifikasi dan batasan masalah diatas maka dapat dirumuskan masalah dalam penelitian ini adalah: "Apakah metode pembelajaran berbasis proyek efektif dalam keterampilan membuat rok bagi siswa tunarungu kelas X di SLB Perwari Padang?"

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini memiliki tujuan untuk membuktikan apakah metode pembelajaran berbasis proyek ini efektif dalam keterampilan membuat rok bagi siswa tunarungu kelas X di SLB Perwari Padang. Sedangkan berdasarkan dari indikator keterampilan yang akan diteliti, penelitian ini juga bertujuan untuk:

1. Meningkatkan kemampuan siswa dalam mempersiapkan alat dan bahan pembuatan rok melalui metode pembelajaran berbasis proyek.
2. Meningkatkan kemampuan siswa dalam mempersiapkan ukuran untuk membuat rok melalui metode pembelajaran berbasis proyek.

3. Meningkatkan kemampuan siswa dalam mempelajari dan mengikuti langkah pembuatan pola rok melalui metode pembelajaran berbasis proyek.
4. Meningkatkan kemampuan siswa dalam meletakan/memposisikan pola diatas bahan melalui metode pembelajaran berbasis proyek.
5. Meningkatkan kemampuan siswa dalam memotong bahan melalui metode pembelajaran berbasis proyek.
6. Meningkatkan kemampuan siswa dalam menjahit rok melalui metode pembelajaran berbasis proyek.
7. Meningkatkan kemampuan siswa pada tahap penyelesaian rok melalui metode pembelajaran berbasis proyek.

F. Manfaat Penelitian

Penulis berharap hasil dari penelitian ini akan memiliki manfaat sebagai berikut:

1. Dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam mempersiapkan alat dan bahan pembuatan rok melalui metode pembelajaran berbasis proyek.
2. Dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam mempersiapkan ukuran untuk membuat rok melalui metode pembelajaran berbasis proyek.
3. Dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam mempelajari dan mengikuti langkah pembuatan pola rok melalui metode pembelajaran berbasis proyek.
4. Dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam meletakan/memposisikan pola diatas bahan melalui metode pembelajaran berbasis proyek.
5. Dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam memotong bahan melalui metode pembelajaran berbasis proyek.
6. Dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menjahit rok melalui metode pembelajaran berbasis proyek.
7. Dapat meningkatkan kemampuan siswa pada tahap penyelesaian rok melalui metode pembelajaran berbasis proyek.

Secara umum hasil dari penelitian ini juga diharap akan bermanfaat bagi berbagai berbagai pihak:

1. Bagi penulis

Menambah pengetahuan dan wawasan mengenai metode pembelajaran berbasis proyek dan efektifitasnya dalam meningkatkan keterampilan tatabusana bagi siswa tunarungu.

2. Bagi siswa

Manambah pengetahuan dan keterampilan dalam membuat pola rok, serta menambah kecakapan vokasional yang produktif, dan mandiri.

3. Bagi guru/ pihak sekolah

Memberikan pengetahuan dan keterampilan guru dalam meningkatkan keterampilan tatabusana siswa tunarungu dengan menggunakan metode pembelajaran berbasis proyek.

4. Bagi peneliti berikutnya

Menjadi bahan bacaan, acuan, pedoman dalam pelaksanaan penelitian bagi peneliti berikutnya.