

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
*TEAM GAMES TOURNAMENT (TGT)* DILENGKAPI DENGAN  
*INTERACTIVE HANDOUT* PADA PEMBELAJARAN  
MATEMATIKA SISWA KELAS VII SMPN 18  
PADANG TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

**SKRIPSI**

untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



**RIA SRIWAHYUNI  
NIM. 83895**

**JURUSAN MATEMATIKA  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2012**

## PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Games Tournament (TGT)* Dilengkapi dengan *Interactive Handout* pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VII SMPN 18 Padang Tahun Pelajaran 2011/2012

Nama : Ria Sriwahyuni

NIM : 83895

Program Studi : Pendidikan Matematika

Jurusan : Matematika

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 25 April 2012

Disetujui oleh:

Pembimbing I

Dr. H. Yarnan, M.Pd  
NIP. 19611020 198602 1 001

Pembimbing II

Dr. Yusef Rizal, M.Si  
NIP. 19680121 199303 1 011

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Nama : Ria Sriwahyuni  
NIM : 81895  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Jurusan : Matematika  
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

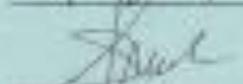
Dengan judul

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
*TEAM GAMES TOURNAMENT (TGT)* DILENGKAPI DENGAN  
*INTERACTIVE HANDOUT* PADA PEMBELAJARAN  
MATEMATIKA SISWA KELAS VII SMPN 18  
PADANG TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Diryatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji (Skripsi) Jurusan  
Matematika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam  
Universitas Negeri Padang

Padang, 25 April 2012

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Drs. H. Yarnas, M.Pd	
Sekretaris	: Drs. Yusmet Rizal, M.Si	
Anggota	: Dra. Hj. Sri Elriani, MA	
Anggota	: Dra. Hj. Nonong Amalia, M.Si	
Anggota	: Saherman, S.Pd, M.Si	

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

*“Dan Rabb-mu telah memerintahkan kepada manusia janganlah ia beribadah melainkan hanya kepadaNya dan hendaklah berbuat baik kepada kedua orang tua dengan sebaik-baiknya. Dan jika salah satu atau kedua-duanya telah berusia lanjut di sisimu, maka janganlah mengatakan kepada keduanya “ah” dan janganlah kamu membentak keduanya.” (Q.S. Al Isra’: 23).*

*Satu untaian syair, ku persembahkan untuk mu Bunda yang akrab disapa Amak (Nurcaya)*

*Kubuka album biru. Penuh debu dan usang. Kupandangi semua gambar diri. Kecil bersih belum ternoda. Fikirku-pun melayang dahulu penuh kasih. Teringat semua cerita orang tentang riwayatku.*

*\*Kata mereka diriku slalu dimanja. Kata mereka diriku slalu ditimang. Nada- nada yang indah slalu terurai darinya. Tangisan nakal dari bibirku. Tak-kan jadi deritanya. Tangan halus dan suci. Telah mengangkat tubuh ini. Jiwa raga dan seluruh hidup. Rela dia berikan.*

*\*Kata mereka diriku slalu dimanja. Kata mereka diriku slalu ditimang. Ooh Bunda ada dan tiada dirimu kan selalu ada di dalam Hatiku.*

*Alhamdulillahirobbil alamiin, berkat selesai nya skripsi ini tepat waktu. Ku melihat kebahagiaan yang tiada tara dari keluarga ku. Terima kasih ku buat “ Amak tersayang, Pengalaman hidup untuk tetap bertahan akan slalu ku ingat dalam langkah ku ke depan meski tak ada tempat tuk bertopang. My Brother dan istri tercinta (Adiswan n Rita Elaversi), My Sister Uni n adik terkasih (Metra Yulita Fitri n Rini Purnama Sari) dan anak ku yang paling manis (Rachel Ayunda) tanpa semangat dan dorongan dari semuanya, mungkin skripsi ini takkan terselesaikan. Terima kasih untuk Ayah ku (Maridun) serta Apak (Zarkasi).*

*Skripsi ini sempurna berkat bimbingan dari Bapak Drs. H. Yarman, M.Pd (kata “Papa” yg terucap dari Bapak, di acara silaturrahmi Math cup adalah kata Istimewa dari seorang Ayah tuk anaknya yg membuat ku merasakan nikmatnya akan hal itu) dan Bapak Drs. Yusmet Rizal, M.Si (paras semangat n tersenyum adalah motivasi terbesar ku). Terima kasih bimbingan yang Bapak berikan semoga ALLAH SWT men’ijabah setiap doa n harapan Bapak.*

*Untuk kelancaran masa study ku, terima kasih untuk keluarga Pak Zai n istri (sehat selalu n mudah rezeki nya), keluarga Papa Rusman Epon n Mama Eboh, Nisa Hayati Yusrip, kak Sri Hayati Yusrip, kak Ridha, bang*

Budi (tetaplah menjadi teladan untuk semua), Fauzan adik ika (teknisi printer ku, makasi ya), serta editorku Vira.

### *Terima kasih untuk rekan-rekan sejawat ku*

Project Mather's yang tak dapat ku sebutkan satu persatu. Teman kelompok belajar yang menciptakan tali persahabatan (Yeyen n Onya 'Ibu panutan kami', Yana, Erik, Ika n Nurul' teman berbagi', Tata' satu-satunya pemimpin', siti n yeni' teman up date info', jumz' teman pendiam ku yg banyak ide kreatif (makasi pinjaman bukunya)', n weli' teman sekamar di kost n setia dalam segala hal) semoga silaturahmi kita terus abadi sampai batas yg ditetapkan-NYA. Tempat Vaforit Loby (Rani, Else, Adek, Reni, Kiki, Nicki, Susi, Dj, Desi, n Dia ) canda tawa yg terasa menjadi obat pelipur lara hati yang waspada. Lestari ' I like you pertolonganmu dan semoga cepat nyusul wisuda'.

Teman KSR PMI UNP (Angkatan 14 khususnya Sisy, Rahma, Ripa, Ainil, Ii, Fit, K oji, K siska, K Wira, K Imel, B eki, B hendra, B Rio, B Oji, Aan, Rudi, Amel, dan Adel) semoga di luar kampus tetap semangat menjadi Relawan tangguh. Teman Kerja (Mistarija, Jasman, Fauzi, dan Lisa) terus usaha tuk membina akhlak mahmudah insan-insan dunia.

Teman Alumni SD 36 Gn. Sarik, MTsN Durian Tarung dan MAN 1 Padang (Rahmi, Elsa, Iit, Weni dan Nila) semangat dan motivasinya kan terus ku ingat. Teman PPL-K SMAN 1 Seiger (Ayah/Zu, Bundo/Ria Bk, Amak/Santi, Etek/Novi, Om/Anto, Mus, Ipet, ket/Warman, Narti, Wino n Irsyad) keluarga baru ku yg harmonis semoga awet sampai kakek-nenek

Teman ku DSS, RD, DD dan Aidi, meskipun tidak sering komunikasi, pi semua kebaikan dan semangat yang diberikan membuat ku kuat dalam kelemahan, ceria dalam kesedihan dan bahagia dalam kekecewaan.

Tuk Junior ku (Mona n Wery makasi yach tuk info2 n pinjaman bukunya, Eeng makasi tuk info bencroknnya seminar kita namun berjalan lancar, Deni makasi tuk film serunya)

### *Special untuk*

Alm. Kakek/Abak ku (Aladin) dan Almh. Nenek/Amak Gaek ku (Sapiyah) yang mengajarkanku untuk selalu sholat berjama'ah meskipun hanya di rumah, menabung walaupun hanya sedikit, Berpuasa meskipun lapar, menolong meskipun tak diberi imbalan dan tersenyum dikala kesedihan melanda. Terima kasih Bak dan Amak, ku Rindu akan nasehat dan gurauan beliau setelah 13 Tahun berlalu.

*Hidup adalah Pilihan, So Pilihlah arah yg mengajak kita menuju petunjuk-NYA. Agar selamat di dunia dan di akhirat. Amiin.*

*Syukron*



KEMENTERIAN PENDIDIKAN NASIONAL  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN  
ALAM  
JURUSAN MATEMATIKA  
JL. PROF. HAMKA KAMPUS AIR TAWAR PADANG 25131, TELP. (0751)  
57420

---

**SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : RIA SRIWAHYUNI  
NIM/TM : 83895/2007  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Jurusan : Matematika  
Fakultas : MIPA Universitas Negeri Padang

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul:

**Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Games Tournament (TGT)* Dilengkapi Dengan *Interactive Handout* pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VII SMPN 18 Padang Tahun Pelajaran 2011/2012** adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat nanti saya terbukti melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum negara yang berlaku, baik di Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Saya yang  
menyatakan,

RIA SRIWAHYUNI  
NIM. 83895/2007

## ABSTRAK

**Ria Sriwahyuni : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Games Tournament (TGT)* Dilengkapi dengan *Interactive Handout* Pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VII SMPN 18 Padang Tahun Pelajaran 2011/2012.**

Pelaksanaan pembelajaran matematika yang berlangsung di kelas VII SMPN 18 Padang belum optimal. Hal ini terlihat dari kurangnya aktivitas siswa untuk ikut berpartisipasi aktif saat belajar dan kurang mau berbagi pengetahuan dengan siswa lain dalam memahami materi dan menyelesaikan tugas sehingga berdampak pada hasil belajar siswa yang masih rendah. Untuk mengatasi hal ini, salah satu cara yang dapat dilakukan adalah dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe TGT dilengkapi dengan *interactive handout*. Sehubungan dengan itu rumusan masalah dalam penelitian ini adalah 1) Bagaimanakah aktivitas siswa dalam pembelajaran matematika menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TGT dilengkapi dengan *interactive handout*? 2) Apakah hasil belajar matematika siswa yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe TGT dilengkapi dengan *interactive handout* lebih baik dari model pembelajaran langsung?. Adapun hipotesis dalam penelitian ini adalah hasil belajar matematika siswa dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TGT dilengkapi dengan *interactive handout* lebih baik dari model pembelajaran langsung pada siswa kelas VII SMPN 18 Padang tahun pelajaran 2011/2012. Maka pertanyaan penelitian ini adalah bagaimanakah aktivitas siswa dalam pembelajaran matematika menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TGT dilengkapi dengan *interactive handout*?

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen dan penelitian deskriptif dengan model rancangan *Randomized Control Group Only Design*. Adapun populasi penelitian adalah siswa kelas VII SMPN 18 Padang. Sedangkan sampel penelitian adalah siswa kelas VII<sub>4</sub> dengan 40 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas VII<sub>5</sub> dengan 40 siswa sebagai kelas kontrol. Maka instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar observasi aktivitas siswa dan tes hasil belajar matematika berupa tes essay.

Berdasarkan hasil observasi, secara umum aktivitas siswa selama penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TGT dilengkapi dengan *interactive handout* dari pertemuan pertama sampai pertemuan keempat cenderung meningkat. Sedangkan berdasarkan analisis data pada taraf kepercayaan 95% dengan  $\alpha = 0,05$ , diperoleh nilai  $P = 0,003$ . Rata-rata hasil tes akhir di kelas eksperimen adalah 77,6 dan di kelas kontrol adalah 67,35. Karena nilai  $P < \alpha$ , maka tolak  $H_0$  hipotesis penelitian ini diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa Hasil belajar matematika siswa dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TGT yang dilengkapi dengan *interactive handout* lebih baik dari model pembelajaran langsung pada siswa kelas VII SMPN 18 Padang tahun pelajaran 2011/2012.

## KATA PENGANTAR



Puji syukur ke Hadirat Allah SWT yang memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Games Tournament (TGT)* Dilengkapi dengan *Interactive Handout* Pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VII SMPN 18 Padang Tahun Pelajaran 2011/2012”.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Matematika FMIPA Universitas Negeri Padang. Selain itu, penulisan skripsi merupakan tambahan wawasan bagi mahasiswa dalam melakukan penelitian dan membuat laporan penelitian.

Skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik atas bantuan dan kerja sama dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. H. Yarman, M.Pd, pembimbing I dan Penasehat Akademik yang telah banyak memberikan masukan, bimbingan dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Drs. Yusmet Rizal, M.Si, pembimbing II yang telah banyak memberikan masukan dan bimbingan dalam pembuatan skripsi ini.
3. Ibu Dra. Hj. Sri Elniati, MA, Ibu Dra. Hj. Nonong Amalita, M.Si dan Bapak Suherman, S.Pd., M.Si, Penguji.
4. Ibu Dr. Armiaati, M.Pd Ketua Jurusan Matematika FMIPA UNP.

5. Bapak Muhammad Subhan, M.Si Sekretaris Jurusan Matematika FMIPA UNP.
6. Dra. Hj. Dahwati Kepala SMPN 18 Padang yang telah membantu proses pelaksanaan penelitian ini.
7. Gusmarni, S.Pd, Guru Matematika Kelas VII SMPN 18 Padang dan Siswa kelas VII SMPN 18 Padang Tahun Pelajaran 2011/2012.
8. Ibu Surya, S.Pd Guru matematika dan siswa kelas VII MTsN Durian Tarung Kota Padang yang telah membantu uji coba soal tes penelitian.
9. Rekan observer penelitian, Elsa Novriza Z dan rekan-rekan Mahasiswa Pendidikan Matematika 2007, serta semua pihak yang telah memberikan kontribusi yang berarti terhadap penyelesaian skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari pembaca sangat diharapkan agar skripsi ini dapat mendekati kesempurnaan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Padang, Maret 2012

Peneliti

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	vii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	viii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Pembatasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Asumsi Dasar .....	7
F. Pertanyaan Penelitian .....	7
G. Hipotesis Penelitian .....	7
H. Tujuan Penelitian .....	8
I. Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II KERANGKA TEORITIS</b>	
A. Pembelajaran Matematika .....	9
B. Pembelajaran Kooperatif .....	11
C. <i>Team Games Tournament (TGT)</i> .....	14
D. Pembentukan Kelompok .....	18

E. Model Pembelajaran Langsung .....	19
F. <i>Handout</i> .....	21
G. <i>Interactive Handout</i> .....	23
H. Aktivitas Belajar .....	25
I. Hasil Belajar .....	27
J. Penelitian yang Relevan .....	28
K. Kerangka Konseptual.....	29
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	32
B. Populasi dan Sampel .....	33
C. Variabel dan Data .....	36
D. Prosedur Penelitian .....	38
E. Instrumen Penelitian .....	45
F. Teknik Analisis Data .....	52
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Data.....	56
B. Analisis Data .....	59
C. Pembahasan .....	69
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	80
B. Saran .....	80
<b>DAFTAR KEPUSTAKAAN .....</b>	<b>82</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Persentase Ketuntasan Siswa pada Nilai Mid Semester 1 Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas VII SMPN 18 Padang Tahun Pelajaran 2011/2012 .....	3
2. Sintaks Model Pembelajaran Langsung .....	20
3. Indikator Aktivitas yang Diamati .....	26
4. Rancangan Penelitian .....	32
5. Rekapitulasi Jumlah Siswa Kelas VII SMPN 18 Padang Tahun Pelajaran 2011/2012 .....	33
6. Nilai P Kelas Populasi .....	34
7. Indeks Pembeda pada Masing-Masing Soal .....	48
8. Indeks Kesukaran pada Masing-Masing Soal .....	49
9. Kriteria Tingkat Intensitas Aktivitas .....	52
10. Persentase Aktivitas Belajar Matematika Siswa .....	57
11. Data Perhitungan Tes Akhir .....	58
12. Skor Turnamen Tiap Kelompok .....	59
13. Jumlah Siswa Mengajukan Pertanyaan Mengenai Materi yang Ada pada <i>Interactive Handout</i> .....	60
14. Jumlah Siswa Memberikan Penjelasan Kepada Teman Sekelompok .....	61
15. Jumlah Siswa Mengerjakan <i>Interactive Handout</i> .....	63
16. Jumlah Siswa Mengerjakan Soal-soal Turnamen .....	65
17. Jumlah Siswa Mematuhi Aturan Turnamen .....	66

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
1. Grafik Persentase Jumlah Siswa Mengajukan Pertanyaan Mengenai Materi yang Ada pada <i>Interactive Handout</i> .....	60
2. Grafik Persentase Jumlah Siswa Memberikan Penjelasan Kepada Teman Sekelompok .....	62
3. Grafik Persentase Jumlah Siswa Mengerjakan <i>Interactive Handout</i> .....	63
4. Grafik Persentase Jumlah Siswa Mengerjakan Soal-soal Turnamen .....	65
5. Grafik Persentase Jumlah Siswa Mematuhi Aturan Turnamen .....	67

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Nilai Ujian Mid Semester I Matematika Siswa Kelas VII SMPN 18 Padang Tahun Pelajaran 2011/2012 .....	84
2. Uji Normalitas Populasi.....	85
3. Uji Homogenitas Populasi .....	90
4. Uji Kesamaan Rata-rata Populasi .....	91
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	92
6. <i>Interactive Handout</i> .....	99
7. Lembar Jawaban dan Penilaian <i>Interactive Handout</i> .....	110
8. Soal Turnamen.....	111
9. Kisi-Kisi Soal Uji Coba/Tes Hasil Belajar .....	113
10. Lembar Validasi Soal Uji Coba.....	115
11. Soal Uji Coba/Tes Hasil Belajar.....	120
12. Lembar Jawaban dan Penilaian Soal Uji Coba/ Tes Hasil Belajar ....	122
13. Distribusi Jawaban Soal Uji Coba .....	124
14. Perhitungan Indeks Pembeda Soal ( $I_p$ ) Uji Coba .....	126
15. Perhitungan Indeks Kesukaran Soal ( $I_k$ ) Uji Coba.....	129
16. Hasil Analisis Soal Uji Coba .....	132
17. Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba Tes Hasil Belajar .....	133
18. Nilai Tes Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	134
19. Uji Normalitas Sampel.....	136
20. Uji Homogenitas Sampel .....	137
21. Uji Hipotesis .....	138
22. Format Lembar Observasi Aktivitas.....	140
23. Daftar Nama Kelompok.....	141

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Matematika merupakan salah satu ilmu pengetahuan yang sangat dibutuhkan dalam kehidupan manusia. Oleh sebab itu, hampir pada setiap jenjang pendidikan mulai dari pendidikan pra sekolah sampai ke perguruan tinggi pelajaran matematika selalu diberikan. Hal ini dikarenakan oleh kedudukan ilmu matematika itu sendiri yaitu sebagai ratu dan pelayan ilmu seperti yang dinyatakan oleh Suherman (2003: 25), dimana matematika tumbuh dan berkembang sebagai suatu ilmu serta ikut menunjang keberhasilan ilmu-ilmu lainnya. Sehingga matematika diperlukan dalam proses mencapai keberhasilan pada ilmu pengetahuan lainnya.

Aktivitas belajar sangat diperlukan untuk mencapai keberhasilan pembelajaran matematika. Aktivitas yang diharapkan muncul dari siswa tentunya adalah aktivitas yang menunjang dan berhubungan dengan proses pembelajaran. Dalam proses pembelajaran, siswa diusahakan untuk aktif dan dilibatkan secara langsung sehingga materi yang diberikan oleh guru lebih lama tersimpan didalam ingatan siswa. Aktivitas belajar siswa juga membuat mereka lebih bersemangat dan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan. Untuk meningkatkan aktivitas mereka dalam belajar matematika, dapat dilakukan dengan pembelajaran berkelompok, karena mereka lebih banyak berinteraksi dengan teman-temannya melalui diskusi.

Berdasarkan observasi yang dilakukan di SMPN 18 Padang pada tanggal 10-13 Oktober 2011. Setiap siswa diberi kesempatan untuk meminjam buku pegangan dari perpustakaan. Buku yang dipinjamkan digunakan sebagai buku sumber utama dalam proses pembelajaran. Buku yang dipinjam tersebut dapat dibawa pulang oleh siswa dan diharapkan mereka dapat mengulang pelajarannya di rumah. Namun kenyataannya, siswa kurang memanfaatkan fasilitas yang telah disediakan tersebut. Siswa datang ke sekolah seperti wadah kosong yang siap diisi. Dari wawancara dengan beberapa orang siswa, diketahui bahwa kebanyakan mereka tidak membaca bahan ajar sebelum pembelajaran di kelas, padahal pada beberapa kali pertemuan, guru sudah menyuruh siswa untuk membaca materi yang dipelajari pada pertemuan berikutnya. Siswa beralasan bahwa buku teks yang dipinjam kurang menarik, dan kesulitan dalam memahami materi yang ada pada buku teks.

Tidak adanya pengetahuan awal yang dimiliki siswa mengenai materi yang diajarkan mengakibatkan dalam pembelajaran mereka hanya diam menerima penjelasan dari guru tanpa ada pertanyaan ataupun tanggapan. Sehingga dapat mengakibatkan hanya beberapa orang siswa yang aktif selama proses pembelajaran. Hal ini tidak sesuai dengan pendapat Piaget dalam Khairiyah (2010: 4) ”pengajaran matematika, yaitu bahwa pada pengajaran matematika sebaiknya lebih ditekankan kepada aktivitas dan pengalaman siswa”

Selain itu, juga belum terlihat adanya interaksi antara siswa yang pandai dan siswa yang kurang pandai dalam kelas tersebut. Siswa yang kurang pandai

hanya cenderung menyalin pekerjaan seperti latihan dan catatan yang telah dibuat oleh siswa pandai, tanpa adanya berbagi pengetahuan diantara mereka.

Jika ditinjau dari hasil belajar Matematika siswa, pada nilai mid semester 1, terlihat masih banyak nilai mereka yang berada di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan SMPN 18 Padang yaitu 75, Sebagaimana dapat dilihat pada Tabel 1 di bawah ini.

**Tabel 1**  
**Persentase Ketuntasan Siswa Pada Nilai Mid Semester 1 Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas VII SMPN 18 Padang Tahun Pelajaran 2011/2012**

KELAS	KKM			
	< 75		≥ 75	
	Jlh	%	Jlh	%
VII <sub>1</sub>	37	92,5	3	7,5
VII <sub>2</sub>	36	90	4	10
VII <sub>3</sub>	36	90	4	10
VII <sub>4</sub>	29	72,5	11	27,5
VII <sub>5</sub>	34	85	6	15
VII <sub>6</sub>	30	75	10	25
VII <sub>7</sub>	34	85	6	15
VII <sub>8</sub>	21	52,5	9	22,5
VII <sub>9</sub>	36	90	4	10

(Sumber : Daftar nilai guru matematika kelas VII SMPN18 Padang).

Berdasarkan Tabel 1, terlihat bahwa persentase siswa yang mencapai ketuntasan pada kesembilan kelas masih rendah. Persentase ketuntasan kesembilan kelas berada pada rentang 7,5% - 27,5%. Masalah ini perlu menjadi bahan kajian dan diperbaiki oleh guru maupun calon guru, karena guru mempunyai peranan penting dalam menentukan keberhasilan proses pembelajaran.

Untuk mengatasi masalah tersebut, perlu diterapkan pembelajaran yang lebih menarik, menyenangkan, memfasilitasi kebutuhan siswa untuk berdiskusi

dan bekerja sama, serta menyusun suatu media pembelajaran visual yang dapat merangsang mereka untuk berpikir. *Interactive handout* merupakan salah satu bahan ajar yang berupa lembaran berisi materi dan contoh soal yang bisa digunakan oleh setiap siswa. Bahan ajar berupa *handout* memiliki banyak keuntungan. Selain hanya berbentuk lembaran yang memungkinkan untuk dibawa kemanapun, pada *interactive handout* terdapat bagian-bagian yang sengaja dikosongkan agar bisa diisi oleh siswa, sehingga nantinya ada umpan balik setelah mereka membaca dan memahami materi pada *handout*. Pembelajaran yang dirasa cocok untuk diterapkan adalah kooperatif tipe *Team Games Tournament (TGT)* yang dilengkapi dengan *interactive handout*.

Ada beberapa argumen yang mendorong peneliti memilih pembelajaran kooperatif tipe TGT dilengkapi dengan *interactive handout*. *Pertama*, TGT dapat memfasilitasi mereka dalam berdiskusi dan menyampaikan pendapat. Terbuka lebar juga kesempatan untuk meminta penjelasan kepada teman mengenai konsep yang kurang dimengerti. Setiap anggota kelompok harus berhasil memahami dan menguasai konsep materi yang dipelajari sebelum mereka mengikuti turnamen. Siswa yang lebih pintar diharapkan membantu teman yang lemah, karena ia tidak mau temannya tersebut menurunkan skor kelompok mereka jika kalah dalam turnamen nantinya. Cara tersebut diharapkan dapat mengatasi masalah berupa perbedaan kebutuhan diantara siswa.

*Kedua*, TGT diharapkan dapat menghindari siswa dari kebosanan, karena dalam pembelajaran terdapat tahap turnamen yang diikuti oleh setiap

siswa. Setiap siswa akan merasa tertantang untuk mengangkat skor kelompoknya, dan diakhir pembelajaran nantinya, kelompok terbaik dari setiap pertemuan diberi penghargaan yang dipajang di depan kelas. Penghargaan adalah salah satu bentuk penguatan positif yang dapat membuat siswa lebih bersemangat dalam pembelajaran.

*Ketiga, penggunaan interactive handout. Interactive handout* merupakan salah satu bahan ajar yang berupa lembaran berisi materi dan contoh soal yang bisa digunakan oleh setiap siswa. Bahan ajar berupa *handout* memiliki banyak keuntungan. Selain hanya berbentuk lembaran yang memungkinkan untuk dibawa kemanapun, pada *interactive handout* terdapat bagian-bagian yang sengaja dikosongkan agar bisa diisi oleh siswa, sehingga nantinya ada umpan balik setelah mereka membaca dan memahami materi pada *handout*. Kebaikan lain dari *interactive handout*, adalah bahasa yang lebih sederhana dan mudah dipahami siswa, serta dilengkapi dengan gambar yang menarik, sehingga mereka tidak merasa bosan membacanya.

Dengan pembelajaran pengelompokkan tersebut, diharapkan aktivitas siswa menjadi lebih positif dan terarah, sehingga bermuara pada peningkatan hasil belajar. Untuk itu dilakukan suatu penelitian dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Games Tournament (TGT)* Dilengkapi Dengan *Interactive Handout* Pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VII SMPN 18 Padang Tahun Pelajaran 2011/2012”**

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Ada siswa yang tidak membaca bahan ajar berupa buku teks yang berhubungan dengan materi yang diajarkan.
2. Aktivitas belajar matematika siswa masih sangat rendah.
3. Interaksi antara siswa dengan siswa selama proses pembelajaran di kelas masih kurang.
4. Hasil belajar matematika siswa masih rendah.

## **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas maka permasalahan dibatasi mengenai aktivitas dan hasil belajar siswa kelas VII SMPN 18 Padang Tahun Pelajaran 2011/2012 pada pembelajaran matematika.

## **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah, dapat dirumuskan masalah penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimanakah aktivitas siswa dalam pembelajaran matematika menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament (TGT)* yang dilengkapi dengan *Interactive Handout* pada kelas VII SMPN 18 Padang Tahun Pelajaran 2011/2012?
2. Apakah hasil belajar matematika siswa yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament (TGT)* dilengkapi

dengan *Interactive Handout* lebih baik dari model pembelajaran langsung pada siswa kelas VII SMPN 18 Padang Tahun Pelajaran 2011/2012?

#### **E. Asumsi Dasar**

Adapun asumsi dasar penelitian ini adalah:

1. Setiap siswa memiliki waktu dan kesempatan yang sama dalam mengikuti pembelajaran matematika di dalam kelas.
2. Setiap siswa memiliki hubungan baik diantara sesama siswa.
3. Hasil belajar matematika yang diperoleh menggambarkan kemampuan belajar siswa yang sebenarnya.
4. Guru mampu melaksanakan model pembelajaran kooperatif tipe TGT dilengkapi dengan *Interactive Handout*.

#### **F. Pertanyaan Penelitian**

Pertanyaan penelitian ini adalah: ” Bagaimanakah aktivitas siswa dalam pembelajaran matematika menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament (TGT)* dilengkapi dengan *Interactive Handout* pada siswa kelas VII SMPN 18 Padang Tahun Pelajaran 2011/2012?

#### **G. Hipotesis Penelitian**

Hipotesis penelitian ini adalah “Hasil belajar matematika siswa dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TGT yang dilengkapi dengan *Interactive Handout* lebih baik dari model pembelajaran langsung pada siswa kelas VII SMPN 18 Padang Tahun Pelajaran 2011/2012”

## H. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui:

1. Peningkatan Aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran matematika selama diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament (TGT)* dilengkapi dengan *Interactive Handout* di kelas VII SMPN 18 Padang Tahun Pelajaran 2011/2012.
2. Hasil belajar matematika siswa kelas VII SMPN 18 Padang Tahun Pelajaran 2011/2012 dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TGT dilengkapi dengan *Interactive Handout*.

## I. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah :

1. Tambahan ilmu bagi peneliti dalam usaha meningkatkan pengetahuan dan bekal sebagai calon guru.
2. Sebagai salah satu alternatif bagi guru untuk memilih model pembelajaran yang dapat digunakan dalam pembelajaran matematika.
3. Pengalaman baru bagi siswa kelas VII SMPN 18 Padang belajar dengan model pembelajaran TGT dilengkapi *Interactive Handout* pada pembelajaran matematika.
4. Meningkatkan kreativitas guru dalam pengembangan alat pembelajaran melalui pemanfaatan *Interactive Handout*.