

**MENIRUKAN BACAAN SURAT AL-IKHLASH AYAT 1-4
MELALUI MEDIA AUDIO VISUAL BAGI ANAK
TUNAGRAHITA RINGAN**

(Classroom Action Research kelas VIII di SLB Perwari Padang)

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S1)**



**Oleh :
REZY NOFITRY
NIM. 54030**

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2020**

PERSETUJUAN SKRIPSI

Menirukan Bacaan Surat Al-Ikhlas ayat 1-4 Melalui Media Audio Visual
Bagi Anak Tunagrahita Ringan

(*Classroom Action Research* Kelas VIII di SLB Perwari Padang)

Nama : Rezy Nofitry
NIM/ BP : 54030/ 2010
Jurusan/ Prodi : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2020

Disetujui oleh:

Pembimbing Akademik

Dra. Fatmawati, M.Pd
NIP. 19580110 198503 2 009

Mahasiswa

Rezy Nofitry
NIM. 54030/2010

Ketua Jurusan PLB FIP UNP

Dr. Nurhastuti, M. Pd.
NIP. 19681125 199702 2 001

PENGESAILAN TIM PENGUJI

Dinyatakan Lulus setelah dipertahankan di Depan Tim Penguji
Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Menirukan Bacaan Surat Al-Ikhlas Ayat 1-4 Melalui Media Audio Visual Bagi Anak Tunagrahita Ringan (*Classroom Action Research* Kelas VIII di SLB Perwari Padang)

Nama : Rezy Nofitry

NIM/ BP : 54030/2010

Jurusan/ Prodi : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2020

Tim Penguji

1. **Ketua** : Dra. Fatmawati, M.Pd
2. **Anggota** : Armaini, S.Pd, M.Pd
3. **Anggota** : Drs. Asep Ahmad Sopandi, M.Pd

Tanda Tangan

1.

2.

3.

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : REZY NOFITRY

NIM / BP : 54030/ 2010

Jurusan / Prodi : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Menirukan bacaan surat Al-ikhlas ayat 1-4 melalui media audio visual bagi Anak Tunagrahira Ringan kelas VIII di SLB Perwari Padang (*Classroom Action Research*)

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Januari 2020

 yang menyatakan,

REZY NOFITRY

NIM. 54030

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan Karunia-NYA kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan batas kemampuan yang penulis miliki. Sholawat beserta salam tidak lupa pula kita hanturkan kepada baginda rasul kita yakninya Nabi Besar Muhammad SWA yang telah membawa kita dari zaman kebodohon hingga ke zaman yang penuh ilmu dan pengetahuan seperti yang kita rasakan saat sekarang ini.

1. Hormat ananda untuk ibunda tercinta (Sukma Yerni) dan Apak (Periadi) yang telah rela berjuang hebat dan berkorban baik moril maupun materil. Bu...Pak...meskipun rezy bukanlah darah dagingmu namun semua perjuangan yang ibu dan apak berikan selama ini adalah begitu berarti untuk rezy. Harapan ibu dan apak adalah tujuan hidup rezy, terik mentari tak membuatmu lekang, hujan badai tak membuatmu menyerah tanpa mengenal lelah dalam membesarkan dan mendidiku. Tiap do'a mu menaburkan kemudahan untuk mengantarkanku sampai ke gerbang keberhasilan ini. Doa dan kasih sayangmu membuatku mampu berdiri tegar dalam menajalani hidup ini. Ibu kau adalah pelita dalam gelapku setiap untaian doa yang kau berikan untukku merupakan langkah awal ku meraih sukses. Apak terimakasih banyak untuk semua jasa dan kasih sayang yang apak berikan selama ini. Cucuran keringat yang apak curahkan selama ini ALLAH bayar dengan kebahagiaan, bu..pak ku persembahkan karya kecil ini untuk membayar lelahmu meskipun tak

sebanding dengan apa yang ibu dan bapak berikan selama ini. Terimakasih banyak telah menjadi orang tua terbaik dalam hidup rezy,

2. Terimakasih tak terhingga rezy ucapkan kepada Mama (Mulyani) dan Papa (Jhoni Warlis) yang telah senantiasa mencurahkan segenap kasih sayangnya. Ma... tepat beberapa tahun silam kau berjuang bertarung nyawa melahirkan seorang putri kecil yang kini telah beranjak dewasa. Ma...terimakasih telah melahirkan rezy ke dunia ini hingga rezy dapat melihat dan merasakan betapa indahnya alam ciptaan tuhan ini ma meskipun kita ta pernah tinggal satu atap namun rezy yakin kasih sayang mama begitu besar untuk rezy, setiap doa mama adalah kunci untuk rezy meraih sukses. Terimakasih untuk papa yang selalu memberikan nasehat, dorongan semangat serta untaian doa untuk rezy hingga rezy bisa menyelesaikan skripsi ini.
3. Kepada ibu Dr. Nurhastuti selaku ketua jurusan Pendidikan Luar Biasa dan Bapak Drs. Ardisal M.Pd selaku sekretaris jurusan PLB FIP UNP terimakasih telah memberikan kemudahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Dra. Fatmawati , M.pd selaku pembimbing akademik yang telah rela meluangkan waktu untuk membimbing rezy dan memberikan kemudahan kepada rezy dalam menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih banyak atas segala bimbingan, dorongan, motivasi dan ilmu yang ibu berikan kepada rezy, semoga semua ilmu yang ibu berikan dapat rezy kembangkan dalam

mendidik calon peserta didik rezy kelak, ibu maaf jika rezy masih banyak kekurangan dan sering membuat ibu marah

5. Terimakasih untuk penguji ibuk Dra, Armini dan bapak Drs. H. Asep Ahmad Sopandi M.Pd yang telah menguji rezy hingga rezy bisa meraih gelar sarjana.
6. Terimakasih Bapak/ibu dosen PLB yang telah memberikan kami wawasan ilmu pengetahuan selama kami menuntut ilmu di jurusan pendidikan luar biasa ini, sehingga kami mampu menjadi calon pendidik bagi anak-anak yang memiliki layanan khusus.
7. Terimakasih kepada Bapak/ibu staf jurusan pendidikan luar biasa yang senantiasa berperan memberikan bantuan pada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Terimakasih kepada kepala sekolah SLB Perwari Padang beserta staf tenaga pendidik yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian, hingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini untuk meraih gelar sarjana.
9. Terimakasih untuk keluarga besarku alm. Nenek yang dulu sering memberikan semangat dan doa-doa untuk kelancaran kuliah rezy. Nek meski kini kau tak bersama ku lagi tapi kuyakin kau bahagia disurga allah, cucumu yang dulu sering kau khawatirkan kini telah berhasil meraih gelar. Buat adik-adikku Rudi Hartono, M.Ikhsan, Rahman Hakim dan Farel Julianda P. Terimakasih untuk kasih sayang, doa, dan semangat yang kalian berikan kepada kakak. Berkat semangat dan dukungan yang kalian

berikan kakak bisa menyelesaikan skripsi ini. kebersamaan dan kebahagiaan yang kita ukir akan selalu terkenang di hati kakak, semoga sang waktu dapat menyatukan kita untuk kembali berkumpul di. Maaf jika selama ini kakak masih belum bisa menjadi kakak yang baik untuk kalian. Teruntuk sibungsu yang selalu nyinyir menanyakan kapan kakak pulang terimakasih banyak telah menjadi adik terbaik untuk kakak di, rajin serta sungguh-sungguh lah dalam menuntut ilmu agar farel bisa mengapai cita-cita kelak.

10. Teruntuk satu nama yang selalu kusebut dalam setiap sujutku terimakasih telah bersabar menunggu, menghadapi sifat ku yang masih egois dan terkadang bertingkah seperti anak-anak. Terimakasih telah menjadi abang, sahabat serta teman yang baik untuk berbagi keluh kesah di saat aku sudah mulai jenuh dalam penyelesaian skripsi ini. Dua tahun bukanlah waktu yang sebentar untuk kita saling memahami dan melengkapi kekurangan masing-masing. Maaf jika sampai detik ini aku masih belum bisa menjadi pribadi yang baik. Semangat dan motivasi yang selalu kau berikan di kala aku merasa lelah dan jenuh adalah cambuk yang paling hebat untukku sehingga aku bisa menyelesaikan skripsi ini dan meskipun masih banyak kekurangannya.

11. Teruntuk adik-adik yang sama berjuang denganku Wiwik Suryaman terimakasih untuk waktunya, dan bantuannya baik moril maupun materil. Kebersamaan dan canda tawa yang kita ukir akan selalu terukir indah di hati kita. Isak tangis yang selalu kita lalui bersama akan Allah gantikan

dengan tawa bahagia. Maaf kalau akak sering mengeluh dan merengek ke iwik ketika memulai bimbingan semangat yang selalu iwik berikan untuk kakak dalam menyelesaikan skripsi ini telah mengantarkan kakak sampai di titik keberhasilan. Terimakasih untuk adikku Maifi Yolanda Putri yang telah banyak membantu dari awal bimbingan sampai kakak berhasil menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih telah rela menjadi tempat luapan emosi kakak dik, disa'at emosi sulit untuk kakak kendalikann, maaf jika kakak banyak salah dan sering merepotkan mepi. Terimakasih juga untuk anak bujang amak amaik yang selalu memberikan semangat untuk amak dikala amak sudah mulai jenuh. Semangat nak perjuangan kita tinggal sedikit lagi semoga allah memudah kan jalan amaik untuk menyelesaikan skripsi ini.

12. Teruntuk keluarga besar Tante (Titik Sulastri) Terimakasih banyak telah menerima penulis sebagai pendatang baru di keluarganya. Om dar yang selalu kwatir menanyakan setiap hasil bimbingan dan adikku Meidia Ayu Ningsih yang selalu menjadi tempat berbagi cerita dan memberikan masukan serta dorongan pada penulis hingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini. Makasih ya wo udah menjadi adik terbaik untuk kakak selama dirantau ini, Maaf ya wo kalau kakak banyak merepotkan dan sering mengganggu wowo. Semoga wowo segera diberi pekerja'an oleh Allah SWT agar bisa bantu mamak ☺

13. Buat sahabatku Endang Sri Rahayu S.Pd dan Ratna Juita Sari S.Pd
terimakasih banyak untuk semangatnya. Alhamdulillah selesai juo skripsi
wak sanak ☺
14. Untuk tim maret ceria makasih atas semangat dan motivasinya. Akhirnya
usaha kita membuahkan hasil.
15. Untuk adik-adik junior yang ta bisa penulis sebutkan satu-persatu
terimakasih untuk waktu dan kebersama'annya semoga kita sukses di jalan
masing-masing

Dan untuk semua pihak yang penulis kenal, dengan sederhana serta kerendahan hati penulis ucapkan terimakasih untuk semua kebaikan yang sudah kalian berikan. Semoga Allah SWT membalas kebaikan yang kalian berikan pada penulis selama ini. Maaf jika penulis banyak salah semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembacanya sehingga menjadi sumber referensi bagi peneliti selanjutnya dalam pengembangan pendidikan luar biasa. Hingga menjadi suatu amalan bagi penulis kelak, amiiin

ABSTRACT

Rezy Nofitry, 2020: Mimicking Surah Al-Ikhlash verses 1-4 through audio visual media for mentally retarded children of class VIII at SLB Perwari Padang.

This research is motivated by problems found in class VIII at SLB Perwari Padang, which have problems in religion subjects. This condition is seen from the ability of children who have not been able to mimic short letter readings.

This study aims to improve the reading of Surah Al-Ikhlash verses 1-4 through audio visual media for mild retarded children in class VIII SLB Perwari Padang. This research was conducted in collaboration with peers with a form of class action activities consisting of two cycles, namely cycles one and two. Each cycle consists of four meetings which in one meeting 2 x 35 minutes.

Data was collected based on research instruments and observation instruments that were filled by predetermined observers, then processed using percentage techniques. This type of research is a classroom action research (Classroom action research). Data is collected through observation, action tests, documentation and processed qualitatively and quantitatively.

The results showed that the initial AF test results (12.5%), FR (37.5%), AM (25%), and NS scored (25%). Cycle I the highest value obtained by AF (37.5%), FR (62.5%), AM (37.5%), and NS obtained a value (50%). While in cycle II the ability of children to imitate the reading of the Al_ikhlash letter showed a significant increase in which AF obtained the final grade (87.5%), FR (100%), AM (87.5%), and NS gained a value (100%). Thus it can be concluded that audio visual media can improve the ability to memorize short letters for mild retarded children in SLB Perwari Padang.

ABSTRAK

Rezy Nofitry, 2020 : Menirukan Bacaan Surat Al-Ikhlash ayat 1-4 melalui media audio visual bagi anak tunagrahita ringan kelas VIII di SLB Perwari Padang.

Penelitian ini di latarbelakangi oleh permasalahan yang ditemukan di kelas VIII di SLB Perwari Padang yang mengalami permasalahan dalam mata pelajaran Agama. Kondisi ini terlihat dari kemampuan anak yang belum bisa menirukan bacaan surat pendek.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan bacaan surat al-ikhlas ayat 1 - 4 melalui media audio visual bagi anak tunagrahita ringan di kelas VIII SLB Perwari Padang. Penelitian ini dilakukan dengan kolaborasi teman sejawat dengan bentuk kegiatan tindakan kelas yang terdiri dari dua siklus, yaitu siklus satu dan dua. Masing-masing siklus terdiri dari empat kali pertemuan yang mana dalam satu kali pertemuan 2 x 35 menit.

Data dikumpulkan berdasarkan instrumen penelitian dan instrumen observasi yang diisi oleh observer yang telah ditetapkan sebelumnya, selanjutnya diolah dengan menggunakan teknik persentase. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (Classroom action research). Data dikumpulkan melalui observasi, tes perbuatan, dokumentasi dan diolah secara kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil tes awal (assessment) awal AF (12.5%), FR (37.5%), AM (25%), dan NS memperoleh nilai (25%). Siklus I nilai yang tertinggi diperoleh AF (37.5%), FR (62.5%), AM (37.5%), dan NS memperoleh nilai (50%). Sedangkan pada siklus II kemampuan anak dalam menirukan bacaan surat Al-ikhlas menunjukkan peningkatan signifikan dimana AF memperoleh nilai akhir (87.5%), FR (100%), AM (87.5%), dan NS memperoleh nilai (100%). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa media audio visual dapat meningkatkan kemampuan hafalan surat pendek bagi anak tunagrahita ringan di SLB Perwari Padang

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan pada Allah SWT, karena berkat dan hidayah-Nyalah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Adapun judul dari skripsi ini adalah “Menirukan bacaan surat al-ikhlas ayat 1 - 4 melalui media audio visual bagi anak tunagrahita ringan kelas VIII di SLB Perwari Padang”

Skripsi ini dipaparkan ke dalam beberapa bab, yaitu bab I berupa pendahuluan, yang berisi latar belakang, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, mamfaat penelitian. bab II kajian teori terdiri dari hakekat hafalan doa, media pembelajaran audio visual, hakikat anak tunagrahita ringan, penelitian yang relevan, kerangka konseptual. Bab III berisi metode penelitian yaitu desain penelitian, subjek penelitian, variabel penelitian, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, dan teknik keabsahan data. Bab IV hasil penelitian dan pembahasan yang berisi deskripsi lokasi penelitian, deskripsi pelaksanaan penelitian, analisis data, pembahasan dan keterbatasan penelitian. Bab V penutup berisi kesimpulan dan saran.

Peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh sebab itu peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan penulisan skripsi ini.

Padang, Januari 2020
Penulis,

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRACT	<i>i</i>
ABSTRAK	<i>ii</i>
KATA PENGANTAR.....	<i>iii</i>
DAFTAR ISI.....	<i>iv</i>
DAFTAR BAGAN.....	<i>vi</i>
DAFTAR GRAFIK	<i>vii</i>
DAFTAR LAMPIRAN	<i>viii</i>
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar belakang.....	1
B. Identifikasi masalah	4
C. Batasan masalah	4
D. Rumusan masalah.....	5
E. Tujuan penulisan	5
F. Mamfaat penulisan	5
BAB II. KAJIAN TEORI	
A. Hakekat hafalan do'a.....	7
B. Media pembelajaran audio visual.....	15
C. Anak tunagrahita ringan.....	24
D. Penelitian yang relevan	29
E. Kerangka konseptual	30
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Desain penelitian.....	31
B. Subjek penelitian.....	33
C. Alur Kerja.....	36
D. Variabel Penelitian	37
E. Teknik pengumpulan data	37
F. Teknik analisis data.....	39

G. Teknik keabsahan data	40
BAB IV HASIL PENELITIAN dan PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	42
B. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	42
1. Pelaksanaan Siklus I.....	44
2. Pelaksanaan Siklus II.	48
C. Analisis Data.....	53
D. Pembahasan	64
E. Keterbatasan Penelitian.....	65
BAB V. PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	67
B. Saran	68

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
2.1. Kerangka konseptual	30
3.1. Alur Penelitian Tindakan Kelas	34

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1. Pengamatan Aktivitas Guru dalam proses pembelajaran menirukan bacaan surat Al-Ikhlas	55
4.2. Kemampuan awal AF, FR, AM, dan NS dalam menirukan bacaan surat Al-Ikhlas	55
4.3. Kemampuan AF dalam menirukan bacaan surat Al-Ikhlas setelah diberikan tindakan pada siklus I	56
4.4. Kemampuan FR dalam menirukan bacaan surat Al-Ikhlas setelah diberikan tindakan pada siklus I	57
4.5. Kemampuan AM dalam menirukan bacaan surat Al-Ikhlas setelah diberikan tindakan pada siklus I	57
4.6. Kemampuan NS dalam menirukan bacaan surat Al-Ikhlas setelah diberikan tindakan pada siklus I	58
4.7. Rekapitulasi nilai kemampuan dalam menirukan bacaan surat Al-Ikhlas setelah bacaan surat Al-Ikhlas setelah diberikan tindakan pada siklus I...	59
4.8. Kemampuan AF dalam menirukan bacaan surat Al-Ikhlas setelah diberikan tindakan pada siklus II	60
4.9. Kemampuan FR dalam menirukan bacaan surat Al-Ikhlas setelah diberikan tindakan pada siklus II	61
4.10. Kemampuan AM dalam menirukan bacaan surat Al-Ikhlas setelah diberikan tindakan pada siklus II	61
4.11. Kemampuan NS dalam menirukan bacaan surat Al-Ikhlas setelah diberikan tindakan pada siklus I	62
4.12. Rekapitulasi nilai kemampuan dalam menirukan bacaan surat Al-Ikhlas setelah bacaan surat Al-Ikhlas setelah diberikan tindakan pada siklus I...	63

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-Kisi Penelitian	70
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	71
3. Format Penilaian Anak Tunagrahita Ringan dalam Menirukan Bacaan Surat Al-Ikhlash Ayat 1 - 4.....	75
4. Format Aktivitas Guru Dalam Proses Pembelajaran	76
5. Hasil Kemampuan Awal Anak Tunagrahita Ringan dalam Menirukan Bacaan Surat Al-Ikhlash Ayat 1 - 4	78
6. Hasil Kemampuan Anak Tunagrahita Ringan dalam Menirukan Bacaan Surat Al-Ikhlash Ayat 1 - 4 Siklus I.....	80
7. Aktivitas Guru Dalam Proses Pembelajaran Siklus I	88
8. Hasil Kemampuan Anak Tunagrahita Ringan dalam Menirukan Bacaan Surat Al-Ikhlash Ayat 1 - 4 Siklus II.....	90
9. Aktivitas Guru Dalam Proses Pembelajaran Siklus II	98
10. Dokumentasi	100

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan Al-Qur'an sebagai pondasi penting yang harus diajarkan oleh orang tua kepada anaknya. Adapun tujuan dari pendidikan Al-Qur'an itu sendiri yaitu untuk melahirkan manusia-manusia yang berilmu, berpengetahuan, dan berakhlak mulia. Pendidikan Al-Qur'an diajarkan mulai dari membaca.

Surat pendek memiliki jumlah ayat yang lebih sedikit dari surat lainnya. Surat-surat pendek terdiri dari surat Annas sampai dengan surat surat Ad-Duha. Kegiatan menghafal surat pendek adalah salah satu cara seseorang memelihara Al-Qur'an. Membaca, memelihara dan mengamalkan isi kandungan Al-Qur'an adalah suatu kewajiban bagi umat muslim dan dapat menyempurnakan ibadah wajib lainnya. Menghafal surat-surat pendek yang dimaksud dalam penelitian ini adalah menghafal surat-surat pendek bagi anak tunagrahita ringan, kegiatan menghafal lebih bagi anak tunagrahita lebih mudah dari pada membaca Al-Qur'an karena sebagian besar anak tunagrahita banyak yang belum bisa membaca mereka cenderung lebih suka menirukan apa yang mereka dengar.

Selain itu dengan menghafal surat-surat pendek anak tunagrahita akan lebih memiliki rasa sopan santun kepada orang tua, dan guru, karena dalam proses menghafalkan surat-surat pendek anak tunagrahita diberikan

penanaman nilai-nilai yang terkandung di dalamnya. Dalam menghafal surat-surat pendek anak tunagrahita dikelompokkan tergantung dengan tingkat ketunaannya. Hal ini dikarenakan anak tunagrahita merupakan anak keterbelakangan mental karena keterbatasan kecerdasannya mengakibatkan dirinya sukar untuk mengikuti pendidikan di sekolah biasa secara klasikal. Oleh karena itu anak tunagrahita membutuhkan layanan pendidikan secara khusus yakni disesuaikan dengan kemampuan anak tersebut.

Oleh sebab itu seorang pendidik harus mampu memilih serta memilah kegiatan yang cocok untuk menerangkan suatu materi atau suatu bahan yang akan disampaikan kepada peserta didik agar mudah dalam memahaminya, sebagai contoh materi pembelajaran membaca dan menghafal surat-surat pendek pada ayat Al-Qur'an. Kemampuan membaca Al-Qur'an merupakan salah satu syarat bagi peserta didik untuk memahami ajaran agama islam secara luas.

Berdasarkan studi pendahuluan yang penulis lakukan di SLB Perwari Padang peneliti memperoleh informasi secara umum dari guru mata pelajaran agama islam, anak tunagrahita ringan diajarkan membaca dan menghafal surat-surat pendek pada ayat Al-Qur'an. Materi yang diberikan selama ini disesuaikan dengan karakteristik, kebutuhan peserta didik dan sumber daya sekolah. Surat-surat pendek yang dihafalkan hanya surat-surat tertentu saja surat yang mudah untuk dihafalkan bagi anak tunagrahita seperti surat Annas, Al-Ikhlâs dan surat Al-Falaq. Tujuannya agar siswa dapat lebih antusias dalam menghafal surat-surat pendek, tetapi pembelajaran ini kurang mendapatkan

hasil yang maksimal. Karena pada saat pembelajaran guru hanya menugaskan anak untuk menghafal surat tanpa ada contoh dari guru, sehingga pembelajaran menghafal surat pendek terlihat monoton dan mengerjakan tugas lain seperti mengganggu temannya, disini guru hanya menggunakan metode ceramah pada saat proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil pengamatan pada empat orang anak tunagrahita ringan dengan inisial AF, FR, AM, dan NS dalam menghafal surat pendek. Kemampuan dari ke empat anak tersebut berbeda-beda seperti AF dan NS hampir semua surat pendek yang sudah dipelajari belum hafal, sedangkan FR dan AM ada sebagian ayat yang sudah hafal dan sebagian belum hafal. Hampir semua anak mengalami kesulitan dalam mengucapkan lafaz surat sedang pendekatan atau metode yang digunakan guru kurang menarik dan cenderung monoton. Oleh sebab itu penulis mencoba mencari alternatif dalam pengajaran yang melibatkan anak secara aktif dalam proses pembelajaran melalui media Audio visual.

Media audio visual adalah media yang mempunyai unsur suara dan unsur gambar. Jenis media ini mempunyai kemampuan yang lebih baik, karena meliputi kedua jenis media auditif (mendengar) dan visual (melihat). Media Audio visual merupakan sebuah alat bantu atau alat yang dipergunakan dalam situasi belajar untuk membantu tulisan dan kata yang diucapkan dalam menularkan pengetahuan, sikap, dan ide. Audiovisual dapat memberikan konsep pertama atau kesan yang benar, mendorong minat, meningkatkan pengertian yang lebih baik, melengkapi sumber belajar yang

lain, menambah variasi metode mengajar, menghemat waktu, meningkatkan keingintahuan intelektual, cenderung mengurangi ucapan dan pengulangan kata yang tidak perlu, membuat ingatan terhadap pelajaran lebih lama, dan dapat memberikan konsep baru dari sesuatu diluar pengalaman biasa.

Berdasarkan pemaparan di atas, penulis tertarik untuk mencoba meningkatkan kemampuan menirukan bacaan surat pendek kepada anak tunagrahita ringan dengan permasalahan dan ide yang penulis temukan, maka penulis ingin melakukan penelitian dengan judul “Menirukan bacaan surat al-ikhlas ayat 1 - 4 melalui media audio visual bagi anak tunagrahita ringan kelas VIII di SLB Perwari Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Berpedoman kepada latar belakang, maka masalah yang dapat diidentifikasi adalah sebagai berikut:

1. Anak belum mampu menghafal surat pendek yang telah dipelajari
2. Anak mengalami kesulitan dalam mengucapkan lafaz surat pendek.
3. Belum maksimalnya upaya yang dilakukan guru untuk memotivasi anak menghafal surat pendek.
4. Pendekatan yang digunakan guru kurang menarik dan bersifat monoton sehingga minat anak terhadap menghafal surat pendek masih rendah.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas agar lebih terarahnya penelitian ini maka penulis membatasi pada menirukan bacaan surat al-ikhlas

ayat 1 - 4 melalui media audio visual bagi anak tunagrahita ringan kelas VIII di SLB Perwari Padang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah maka dapat dirumuskan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut: “Menirukan bacaan surat al-ikhlas ayat 1 - 4 melalui media audio visual bagi anak tunagrahita ringan kelas VIII di SLB Perwari Padang”

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian merupakan harapan yang ingin dicapai dalam pelaksanaan penelitian. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan bacaan surat al-ikhlas ayat 1 - 4 melalui media audio visual bagi anak tunagrahita ringan di kelas VIII SLB Perwari Padang.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan agar dapat memberikan manfaat yang berarti bagi berbagai pihak, antara lain:

1. Manfaat praktis

a. Bagi Orang tua

Membantu orang tua untuk mengatasi permasalahan anak yang belum hafal surat pendek.

b. Bagi Guru

Membantu guru agar mampu menggunakan media yang lebih menyenangkan serta menarik minat siswa dalam pembelajaran.

c. Bagi Peneliti

Memperdalam ilmu pengetahuan peneliti tentang penggunaan media audio visual dalam meningkatkan kemampuan hafalan surat pendek bagi anak tunagrahita ringan di kelas VIII SLB Perwari Padang.

2. Manfaat Teoritik

Menambah pengetahuan dan wawasan tentang cara meningkatkan kemampuan hafalan surat pendek bagi anak anak tunagrahita ringan, sehingga dapat memberikan layanan yang terbaik bagi anak.