

**PROFIL LINGKUNGAN SOSIAL SISWA SMP PEMBANGUNAN
LABORATORIUM UNP PADANG STUDI KASUS TERHADAP EMPAT
ORANG SISWA**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Tim Penguji Skripsi
Program Studi PPKn sebagai salah satu persyaratan
Guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh:

**RAIS FITRA
13242 / 2009**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN
KEWARGANEGARAAN
JURUSAN ILMU SOSIAL POLITIK
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2015**

HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI

Judul : **Profil Lingkungan Sosial Siswa SMP Pembangunan Laboratorium UNP Padang (Studi Kasus Terhadap Empat Orang Siswa)**

Nama : Rais Fitra

TM/NIM : 2009/13242

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Jurusan : Ilmu Sosial Politik

Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, 27 Januari 2015

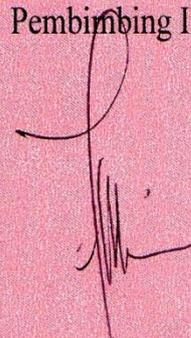
Disetujui Oleh:

Pembimbing I



Henni Muchtar, SH. M.Hum
NIP. 19640305 19903 2 001

Pembimbing II



Dr. Fatmariza, M.Hum
NIP. 19660304 199103 2 001

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

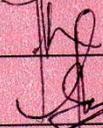
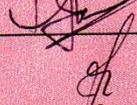
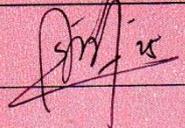
Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Ilmu Sosial Politik Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Padang
Pada Hari Jum'at, Tanggal 30 Januari 2015 Pukul 08.00 s/d 10.00 WIB

Profil Lingkungan Sosial Siswa SMP Pembangunan Laboratorium UNP Padang (studi kasus terhadap empat orang siswa)

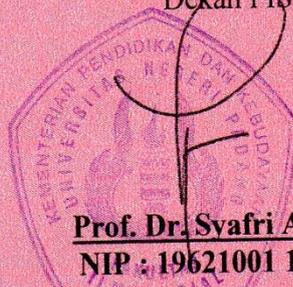
Nama : Rais Fitra
TM/NIM : 2009/ 13242
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Jurusan : Ilmu Sosial Politik
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, 02 Februari 2015

Tim Penguji :

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Henni Muchtar, SH.M.Hum	
Sekretaris	: Dr. Fatmariza, M.Hum	
Anggota	: Dr. Maria Montessori, M.Ed, M.Si	
Anggota	: Junaidi Indrawadi, S.Pd.M.Pd	
Anggota	: Dra. Al Hafni, M.Si	

Mengesahkan:
Dekan FIS UNP



Prof. Dr. Syafri Anwar, M.Pd
NIP : 19621001 198903 1 002

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rais Fitra
TM/NIM : 2009/13242
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Tempat/Tanggal Lahir : Padang Laweh/29 Maret 1990

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul: **“Profil Lingkungan Sosial Siswa SMP Pembangunan Laboratorium UNP Padang Studi Kasus Terhadap Empat Orang Siswa.** Adalah benar merupakan karya asli saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain, kecuali kutipan yang disebutkan sumbernya. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di instansi UNP maupun di masyarakat dan negara.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 2 Februari 2015

ang menyatakan



RAIS FITRA
13242/2009

ABSTRAK

Rais Fitra : (2009/13242). PROFIL LINGKUNGAN SOSIAL SISWA SMP PEMBANGUNAN LABORATORIUM UNP PADANG STUDI KASUS TERHADAP EMPAT ORANG SISWA

SMP Pembangunan Laboratorium UNP Padang merupakan sekolah dengan profil lingkungan sosial yang beraneka ragam, maka dalam hal ini penulis melakukan observasi dan wawancara dengan beberapa guru dimana ditemukan ada empat orang siswa dengan lingkungan sosial yang sangat menarik untuk diteliti, karena dua diantaranya berada dalam keluarga yang perekonomiannya pas-pasan dengan prestasi yang sangat memuaskan baik di sekolah maupun diluar sekolah, sedangkan yang dua orang lagi sangat bertolak belakang.

Jenis penelitian ini adalah kualitatif dengan menggunakan pendekatan deskriptif. Informan dalam penelitian ini ditentukan dengan cara *purposive sampling*. Jenis datanya adalah data primer dan sekunder. Data dikumpulkan melalui observasi, dokumentasi, dan wawancara. Uji keabsahan data menggunakan triangulasi sumber data. Data kemudian dianalisis dengan cara pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Temuan penelitian menunjukkan bahwa profil keempat siswa SMP Pembangunan Laboratorium UNP Padang, yang diteliti dapat dikategorikan menjadi dua hal. **Pertama**, dua siswa memiliki profil lingkungan sosial dari sisi lingkungan keluarga yang baik dan harmonis dan selalu mendapat dukungan dari orang tua lingkungan sekolah dari hasil wawancara didapat lingkungan sekolah lumayan kondusif dan nyaman dengan kondisi fisik dan model-model belajar yang menarik, lingkungan masyarakat didapat bahwa lingkungannya kondusif dan jarang terjadi tindakan kriminal dan kondusif **kedua**, dua orang siswa lainnya memiliki profil lingkungan keluarga sekolah dan masyarakat yang berbeda (bertolak belakang), dengan demikian peneliti ingin merekomendasikan agar pihak keluarga, sekolah dan masyarakat membantu mewujudkan lingkungan sosial yang dapat menjadi keberhasilan siswa dalam belajar

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT karena rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Dampak Lingkungan Sosial terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PKn Kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Jurusan Ilmu Sosial Politik Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang. Dalam penyelesaian skripsi ini penulis banyak mendapat bantuan, bimbingan, masukan dan nasehat dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Henni Muchtar, SH., M. Hum. dan Ibu Dr. Fatmariza. selaku pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu, memberikan bantuan, bimbingan, kritikan, dan saran selama penelitian dan penulisan skripsi ini.
2. Prof. Dr. Azwar Ananda MA. sebagai Penasehat Akademik yang telah memberikan arahan dan nasehat.
3. Bapak Drs. H. Muhandi Hasan M.Pd, Ibu Dr. Hj. Maria Montessori M.Pd., Ph.D., Bapak Junaidi Indrawadi, S.Pd., M.Pd. sebagai dosen penguji, terima kasih atas semua saran, masukan, kritiknya selama penelitian dan penyusunan skripsi ini.
4. Ketua Jurusan, Sekretaris Jurusan, Koordinator skripsi, dan tata usaha Jurusan Ilmu Sosial Politik FIS Universitas Negeri Padang.

5. Bapak Dekan dan Staf tata usaha Fakultas Ilmu Sosial yang telah memberikan rekomendasi penelitian.
6. Dinas pendidikan kota Padang yang telah memberikan rekomendasi penelitian.
7. Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah, Guru PKn, karyawan/ti dan Tata Usaha serta siswa/i SMP Pembangunan Laboratorium UNP Padang.
8. Teristimewa kedua orang tua yang sangat penulis sayangi ibunda Nurhaida, bapak Armen, kakak, adik, semua keluarga, dan teman-teman yang telah memberikan bantuan, semangat, serta dorongan demi kesempurnaan skripsi ini.

Semoga semua bantuan yang telah diberikan bernilai ibadah, mendapat balasan dari Allah SWT dan skripsi ini bisa bermanfaat bagi kita semuanya. Amin.

Padang, Februari 2015

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Kajian Teori.....	7
Lingkungan Sosial.....	7
1) Lingkungan Keluarga.....	8
2) Lingkungan Sekolah.....	15
3) Lingkungan Masyarakat.....	18
B. Kerangka Konseptual.....	24
BAB III METODE PENELITIAN	26
A. Jenis Penelitian.....	26
B. Lokasi Penelitian.....	27
C. Informan Penelitian.....	27
D. Jenis, Sumber, Teknik, dan Alat Pengumpulan Data.....	28
1. Jenis Data.....	28
2. Sumber Data.....	29
3. Teknik Pengumpulan Data.....	29
4. Alat Pengumpulan Data.....	30

E. Teknik Penguji Keabsahan Data	31
F. Teknik Analisis Data	32
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	34
A. Temuan Umum	34
1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	34
2. Visi dan Misi SMP Pembangunan Laboratorium UNP	37
3. Personalia SMP Pembangunan Laboratorium UNP	38
B. Temuan Khusus.....	40
1. Informan A	40
2. Informan B	57
3. Informan C	72
4. Informan D	85
C. Pembahasan	99
1. Lingkungan Keluarga.....	99
2. Lingkungan Sekolah.....	101
3. Lingkungan Masyarakat	102
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	104
B. Saran.....	105
DAFTAR PUSTAKA	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Data Informan Penelitian	28
Tabel 4.1 Data Personalia SMP Pembangunan Laboratorium UNP.	38

DAFTAR GAMBAR

Tabel 2.1 Kerangka Konseptual	24
-------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-kisi Panduan Wawancara

Lampiran 2. Panduan wawancara.

Lampiran 3. Dokumentasi

Lampiran 4. Keterangan tentang diri siswa

Lampiran 5. Hasil ujian semester II tahun ajaran 2013/2014 kelas VII E

Lampiran 6. Daftar nilai kognitif kelas

Lampiran 7. Surat izin penelitian

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan memegang peranan penting dalam menentukan masa depan suatu bangsa, baik itu negara yang sudah maju maupun negara yang sedang berkembang. Demikian juga dengan negara Indonesia sebagai salah satu negara yang sedang berkembang, yang selalu berusaha mengadakan perubahan disegala bidang terutama dibidang pendidikan.

Bertitik tolak dari pernyataan di atas, lingkungan pendidikan sangat berpengaruh untuk meningkatkan mutu pendidikan. Lingkungan pendidikan memberikan pengaruh terhadap perkembangan kepribadian, terutama terhadap proses dan hasil belajar seseorang. Lingkungan merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi kegiatan belajar. Lingkungan dalam hal ini tidak saja mencakup lingkungan di sekolah saat proses pembelajaran berlangsung tetapi juga lingkungan diluar sekolah, seperti lingkungan keluarga maupun lingkungan masyarakat tempat anak didik tinggal.

Bila diamati lebih jauh, pada saat proses pembelajaran berlangsung sebenarnya faktor lingkungan sosial sangat berpengaruh terhadap aktivitas belajar anak didik. Apabila anak didik sering bergaul pada lingkungan sosial yang kebanyakan teman-temannya malas untuk belajar, maka kondisi ini juga akan mempengaruhi anak tersebut menjadi malas untuk belajar. Sebaliknya, jika teman-temannya rajin untuk belajar atau bahkan menjadi teman kelompok belajar, maka kondisi lingkungan sosial di sekolah tersebut akan memacu anak

untuk menjadi lebih rajin dan tekun belajar. Anak-anak merasa malu kepada teman lainnya apabila tidak dapat menyelesaikan soal dan bahasan didiskusikan bersama, karenanya motivasi untuk belajar menjadi timbul dan bahkan kadang akan merasa malu apabila kalah dengan teman dalam kegiatan kelompok. Begitu juga dengan lingkungan sosial.

Menurut Gunawan (2010:47) perkembangan pendidikan anak dipengaruhi oleh orang tua/wali (pendidik informal), guru-guru (pendidik formal), dan masyarakat (pendidik nonformal). Keberhasilan pendidikan di sekolah bukan hanya ditentukan oleh usaha murid secara individual atau berkat interaksi murid dan guru dalam proses belajar mengajar (PBM), melainkan juga oleh interaksi anak/siswa dengan lingkungan sosialnya (yang berlainan) dalam berbagai situasi yang dihadapi di dalam maupun di luar sekolah.

Lingkungan sosial sangat berpengaruh terhadap pencapaian prestasi belajar siswa di sekolah. Lingkungan sosial yang meliputi masyarakat, teman, orang tua dan anggota keluarga lainnya akan menjadi tempat penyemangat bagi anak dalam belajar. Sebaliknya apabila lingkungan sosial dalam keluarga tersebut tidak mendukung untuk meningkatkan pendidikan, maka sulit bagi anak tersebut untuk mendapatkan nilai maksimal dalam belajar.

Hubungan antara anak dalam masyarakat biasanya dilakukan melalui suatu kontak dan komunikasi. Kedua hal ini merupakan syarat terjadinya suatu interaksi yang baik. Dengan kata lain, interaksi yang sesungguhnya dapat diperoleh melalui kontak dan komunikasi yang baik. Kontak berarti bersama-sama melakukan sentuhan secara fisik, manusia melakukan kontak antara satu

dengan yang lainnya, seperti berbicara. Komunikasi berarti memiliki tafsiran terhadap perilaku orang yang berwujud pembicaraan, gerak-gerak badaniyah, atau sikap dan perasaan yang ingin disampaikan oleh orang tersebut.

W.S Winkels (1996:101) mengemukakan, "Siswa yang senang akan bergairah dan bersemangat dalam belajar, sebaliknya siswa yang merasa tidak senang akan kurang bergairah. Dengan demikian perasaan siswa akan menjadi energi dalam belajar". Interaksi dan kondisi lingkungan sosial yang baik akan menciptakan semangat belajar yang nantinya akan menghasilkan hasil nilai yang baik pula namun tidak tertutup kemungkinan lingkungan yang baik akan menghasilkan nilai yang kurang baik, namun bagaimanapun dengan pemberian sentuhan dan bantuan kepada anak yang masih duduk di bangku pendidikan, apakah juga akan berpengaruh sebab sentuhan dan komunikasi yang hangat memang sangat mereka butuhkan untuk memberi semangat mereka dalam bersikap dan menerima pendidikan.

Berdasarkan hasil observasi di lapangan yang dilakukan penulis selama melaksanakan kegiatan PPLK di SMP Pembangunan Laboratorium dan wawancara dengan beberapa guru, siswa dan masyarakat sekitar kompleks sekolah SMP Pembangunan Laboratorium UNP, penulis menemukan adanya beberapa siswa yang memiliki prestasi namun berada dalam lingkungan sosial keluarga yang kurang mampu perekonomiannya, dan ada juga siswa yang memiliki perekonomian yang baik namun prestasinya di sekolah tidak memuaskan, bahkan sering terjadi kasus terhadap anak tersebut, maka dalam hal ini penulis melakukan wawancara lebih mendalam dengan beberapa guru

dan guru BK, untuk menemukan siswa yang benar-benar pantas untuk di teliti profil lingkungan sosialnya.

Penulis melakukan pengamatan terhadap empat orang siswa yang direkomendasikan oleh guru BK, dan guru PKn, lalu dari beberapa info yang penulis dapat dua siswa memiliki prestasi gemilang diluar sekolah dan didalam sekolah namun berada dalam keluarga yang perekonomiannya paspasan, dua orang lagi degan prestasi yang minim diluar dan dilam sekolah namun berda dalam keluarga yang perekonomiannya lumayan mapan. Maka dalam hal ini penulis merasa tertarik melihat profil dari keempat siswa tersebut dan ingin meneliti lebih dalam lagi tentang lingkungan sosialnya

Maka hal itu mendorong penulis untuk mengangkat masalah tersebut ke dalam suatu karya ilmiah yang berjudul **“PROFIL LINGKUNGAN SOSIAL SISWA SMP PEMBANGUNAN LABORATORIUM UNP PADANG STUDI KASUS TERHADAP EMPAT ORANG SISWA”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Terdapat beberapa orang siswa yang memiliki prestasi namun berada dalam keluarga yang kurang mampu perekonomiannya.
2. Terdapat beberapa orang siswa tidak memeiliki prestasi di luar maupun di sekolah namun berada dalam keluarga yang perkonomian yang mapan.
3. Seringnya terjadi kasus di sekolahan yang melibatkan beberapa siswa.

C. Batasan Masalah

Mengingat banyaknya permasalahan yang terjadi dalam lingkungan sosial perlu diberi batasan. Penelitian ini difokuskan pada Profil Lingkungan Sosial Siswa SMP Pembangunan Laboratorium Universitas Negeri Padang studi kasus terhadap empat orang siswa.

D. Rumusan Masalah

Bagaimanakah profil lingkungan sosial siswa SMP Pembangunan Laboratorium UNP Padang dilihat dari segi :

1. lingkungan keluarga?
2. lingkungan sekolah?
3. lingkungan masyarakat?

E. Tujuan Penelitian

Menjelaskan bagaimana profil lingkungan sosial siswa SMP Pembangunan Laboratorium Universitas Negeri Padang studi kasus terhadap empat orang siswa.

F. Manfaat Penelitian

1. Memberi sumbangan pemikiran bagi para guru PKn dan lembaga pendidikan pada umumnya tentang pentingnya mengetahui profil lingkungan sosial siswa.
2. Mengembangkan wawasan peneliti dalam melihat profil lingkungan sosial siswa SMP Pembangunan Laboratorium Universitas Negeri Padang.

3. Memberikan masukan kepada peneliti selanjutnya agar dalam penelitian lebih memfokuskan penelitian mengenai profil lingkungan sosial siswa SMP Pembangunan Laboratorium UNP.
4. Sebagai pertimbangan bagi guru dalam menentukan sikap apabila ada muridnya yang berada di lingkungan sosial yang kurang baik.