

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
BERBASIS *HIGH ORDER THINKING SKILLS (HOTS)* PADA MATERI
INTERAKSI MAKHLUK HIDUP DENGAN LINGKUNGAN
UNTUK KELAS VII SMP/MTs**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan*



**Oleh
RAHMITA MAWADAH
1301459/2013**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2021**

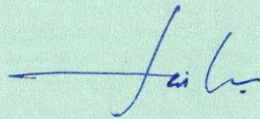
PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
Berbasis *High Order Thinking Skills (HOTS)* pada
Materi Interaksi Makhluk Hidup dengan Lingkungan
untuk Kelas VII SMP/MTs

Nama : Rahmita Mawadah
NIM : 1301459
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

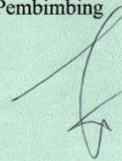
Padang, 9 Februari 2021

Mengetahui
Ketua Jurusan Biologi



Dr. Dwi Hilda Putri, S.Si., M.Biomed.
NIP. 197508152006042001

Disetujui oleh:
Pembimbing



Dr. Zulyusri, M.P
NIP. 1966070819993032001

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Nama : Rahmita Mawadah
NIM/TM : 1301459/2013
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
BERBASIS *HIGH ORDER THINKING SKILLS (HOTS)* PADA MATERI
INTERAKSI MAKHLUK HIDUP DENGAN LINGKUNGAN
UNTUK KELAS VII SMP/MTs**

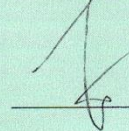
Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Biologi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Padang

Padang, Februari 2021

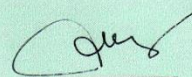
Tim Penguji
Nama

Tanda Tangan

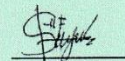
1. Ketua : Dr. Zulyusri, M.P



2. Anggota : Relsas Yogica, M.Pd



3. Anggota : Sa'diatul Fuadiyah, S.Pd., M.Pd



SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rahmita Mawadah

NIM/TM : 1301459/2013

Program Studi : Pendidikan Biologi

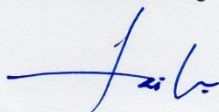
Jurusan : Biologi

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini menyatakan bahwa, skripsi saya dengan judul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis *High Order Thinking Skills (HOTS)* pada Materi Interaksi Makhluk Hidup dengan Lingkungan untuk Kelas VII SMP/MTs” adalah benar hasil karya sendiri dan bukan hasil plagiat dari karya orang lain. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya, pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui oleh,
Ketua Jurusan Biologi



Dr. Dwi Hilda Putri, S.Si., M.Biomed.
NIP. 19750815 200604 2 001

Padang, Februari 2021
Saya yang menyatakan,



Rahmita Mawadah
NIM. 1301459

ABSTRAK

Mawadah, Rahmita. 2021. Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *High Order Thinking Skills (HOTS)* pada Materi Interaksi Makhluk Hidup dengan Lingkungan untuk Kelas VII SMP/MTs

Kurikulum 2013 mendorong peserta didik untuk menekankan pada kemampuan berpikir tingkat tinggi atau *High Order Thinking Skills (HOTS)*. Hasil wawancara dengan guru IPA SMPN 23 Padang, diketahui bahwa SMPN 23 Padang telah menerapkan Kurikulum 2013. Selama proses pembelajaran guru sudah memanfaatkan buku paket kelas VII dari Kemendikbud Terbitan 2013 dan menggunakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dari Majelis Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP). Namun, LKPD tersebut belum memuat soal-soal dalam bentuk analisis, evaluasi, dan mencipta sehingga kurang mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi atau *HOTS* pada materi Interaksi Makhluk Hidup dengan Lingkungan untuk Kelas VII SMP/MTs.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan dengan menggunakan 3 tahapan dari model *4-D (four-D models)*. Tahap *define* meliputi analisis awal-akhir, analisis peserta didik, analisis tugas, analisis konsep dan analisis tujuan pembelajaran. Tahap *design* dilakukan perancangan LKPD berbasis *HOTS*. Tahap *develop* dilakukan uji validitas LKPD oleh 3 orang validator dan uji praktikalitas oleh 1 orang guru dan 20 peserta didik SMPN 23 Padang. Data penelitian ini adalah data primer yang diperoleh dari angket validitas, angket praktikalitas dan dianalisis dengan analisis deskriptif.

Hasil penelitian telah dihasilkan LKPD berbasis *HOTS* pada Materi Interaksi Makhluk Hidup dengan Lingkungan untuk Kelas VII SMP/MTs yang sangat valid dengan nilai 91,74% sangat praktis dengan nilai 93,65%. Nilai Praktikalitas dari guru sangat praktis 92,5% dan nilai praktikalitas sangat praktis dengan nilai 94,80%. Dengan demikian dapat disimpulkan LKPD berbasis *HOTS* pada Materi Interaksi Makhluk Hidup dengan Lingkungan untuk Kelas VII SMP/MTs yang dikembangkan memiliki kriteria sangat valid dan sangat praktis.

Kata Kunci : Pengembangan, LKPD, *HOTS*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *High Order Thinking Skills (HOTS)* pada Interaksi Makhluk Hidup dengan Lingkungan untuk Kelas VII SMP”. Shalawat dan salam penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa kita dari alam kebodohan menuju alam yang penuh ilmu pengetahuan.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Padang. Penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini, antara lain:

1. Ibu Dr. Zulyusri, M.P., sebagai Pembimbing dan Penasehat Akademik yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Relsas Yogica M.Pd., sebagai Penguji yang telah memberikan kritik dan saran untuk penyempurnaan skripsi ini.
3. Ibu Sa’diatul Fuadiyah, S.Pd., M.Pd sebagai Penguji yang telah memberikan kritik dan saran untuk penyempurnaan skripsi ini.
4. Ibu Yosi Laila Rahmi M.Pd., dan Ibu Ganda Hijrah Selarah S.Pd., M.Pd., sebagai Validator yang telah memberikan kritik dan saran untuk penyempurnaan LKPD berbasis *HOTS* yang dikembangkan.

5. Bapak Agus Rindo S.Pd., sebagai validator yang telah memberikan kritik dan saran yang sangat membangun untuk menyempurnakan LKPD Berbasis *HOTS*.
6. Bapak Pimpinan dan seluruh Dosen beserta karyawan/wati Jurusan Biologi FMIPA Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kemudahan dalam penyusunan skripsi ini.
7. Bapak Kepala Sekolah, Majelis Guru, Karyawan/wati SMPN 23 Padang yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan penelitian.
8. Peserta didik kelas VII SMPN 23 Padang yang telah berpartisipasi dengan baik selama penelitian ini.
9. Keluarga Besar Saya Ayah Zulhendri, Ibu Ariyanti, Kakak Dina Refika A.Md, Abang duha Hidayat, Adik Refaldi Adrian dan Orang-orang terdekat tersayang Abdurrahman, Haris Fauzi Rahman S.Pd, Wan Wirna Juwita, Aristahambali, M Dzaky Handayani S.ST, Ilham Sepriadi S.Pd, Budi Mulya A.Md serta semua pihak yang telah memberi dukungan dan masukan dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga semua bantuan yang telah diberikan mendapat balasan bernilai ibadah di sisi Allah SWT. Penulis telah berusaha menghasilkan karya ini sebaik mungkin, maka jika masih terdapat kekeliruan yang luput dari koreksi, penulis mengharapkan kritikan dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Padang, Februari 2021

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
PERSETUJUAN SKRIPSI	i
PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	5
G. Spesifikasi Produk.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
A. Kajian Teori.....	8
B. Penelitian Relevan.....	19
C. Kerangka Konseptual.....	20
BAB III METODE PENELITIAN	21

A. Jenis Penelitian.....	21
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	21
C. Definisi Operasional.....	21
D. Subjek dan Objek Penelitian.....	21
E. Data Penelitian.....	24
F. Instrumen Penelitian.....	24
G. Prosedur Penelitian.....	25
H. Teknik Analisis Data.....	31
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	33
A. Hasil Penelitian.....	33
B. Pembahasan.....	58
BAB V PENUTUP.....	64
A. Kesimpulan.....	64
B. Saran.....	64
DAFTAR PUSTAKA.....	65
LAMPIRAN.....	68

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Daftar Nama Validator LKPD berbasis <i>HOTS</i>	29
2. Hasil Validitas LKPD Berbasis <i>HOTS</i>	52
3. Saran Validator dan Tindak Lanjut terhadap LKPD Berbasis <i>HOTS</i> .	53
4. Hasil Praktikalitas LKPD Berbasis <i>HOTS</i> oleh Guru.....	57
5. Hasil Praktikalitas LKPD Berbasis <i>HOTS</i> oleh Peserta Didik.....	58

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Bagan Materi Interaksi Makhluk Hidup dengan Lingkungan.....	18
2. Kerangka Konseptual Pengembangan LKPD Berbasis <i>HOTS</i>	20
3. Tahap-tahap Pengembangan LKPD Berbasis <i>HOTS</i>	30
4. Tampilan <i>Cover</i> LKPD Berbasis <i>HOTS</i>	40
5. Tampilan Penggalan Kata Pengantar LKPD.....	41
6. Tampilan Penggalan Daftar Isi LKPD.....	41
7. Tampilan Penggalan Daftar Gambar LKPD	42
8. Tampilan Penggalan Petunjuk Penggunaan LKPD.....	42
9. Tampilan Penggalan Tinjauan Kompetensi LKPD.....	43
10. Tampilan Penggalan Judul Kegiatan dan Tujuan Kegiatan LKPD.....	44
11. Tampilan Ringkasan Materi LKPD.....	45
12. Tampilan Ayo Lakukan LKPD.....	46
13. Tampilan Penggalan Kegiatan Ayo menganalisis LKPD.....	47
14. Tampilan Penggalan Kegiatan Ayo Menyelesaikan Masalah LKPD..	48
15. Tampilan Penggalan Kesimpulan LKPD.....	48
16. Tampilan Penggalan Kegiatan Tindak Lanjut LKPD.....	49
17. Tampilan Penggalan Uji Kompetensi LKPD.....	50
18. Tampilan Penggalan Kunci Jawaban LKPD.....	50
19. Tampilan <i>Cover</i> Belakang LKPD.....	51
20. Tampilan Cover Sebelum Diperbaiki dan Sesudah Diperbaiki.....	55
21. Tampilan Tampilan Judul Kegiatan dan Tujuan Kegiatan Sebelum Diperbaiki dan Sesudah Diperbaiki.....	56
22. Tampilan gambar sebelum diperbaiki dan sesudah diperbaiki.....	56

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Hasil Wawancara Guru.....	68
2. Nilai Ulangan Harian Peserta Didik.....	70
3. Lembar Respon Peserta Didik terhadap LKPD Berbasis <i>HOTS</i>	72
4. Lembar Hasil Respon Peserta Didik terhadap LKPD Berbasis <i>HOTS</i>	74
5. Analisis Tugas.....	76
6. LKPD yang digunakan di Sekolah.....	78
7. Analisis Komponen LKPD yang digunakan di Sekolah.....	80
8. Lembar Validitas LKPD Berbasis <i>HOTS</i>	81
9. Lembar Hasil Uji Validitas LKPD Berbasis <i>HOTS</i>	85
10. Lembar Hasil Analisis Lembar Validitas LKPD <i>HOTS</i>	97
11. Lembar Uji Praktikalitas LKPD oleh Guru.....	100
12. Lembar Hasil Uji Praktikalitas LKPD oleh Guru.....	103
13. Lembar Hasil Analisis Uji Praktikalitas oleh Guru.....	106
14. Lembar Uji Praktikalitas LKPD oleh Peserta Didik.....	107
15. Lembar Hasil Uji Praktikalitas LKPD oleh Peserta Didik.....	110
16. Lembar Hasil Analisis Uji Praktikalitas oleh Peserta Didik.....	119
17. Surat Pengantar Penelitian dari FMIPA UNP.....	120
18. Surat Penelitian dari Dinas Pendidikan Pemerintah Kota Padang.....	121
19. Dokumentasi Penelitian.....	122

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah suatu proses dalam mempengaruhi peserta didik agar dapat menyesuaikan diri sebaik mungkin. Menurut Ningrum (2017: 698-701) Pendidikan juga sebagai dasar dalam mengembangkan suatu potensi yang dimiliki oleh peserta didik menuju cita-citanya dan bertanggung jawab terhadap semua yang dilakukannya. Oleh karena itu dibutuhkan upaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan dalam proses pembelajaran, sebagaimana yang diharapkan dalam Kurikulum 2013.

Pola pembelajaran Kurikulum 2013 menekankan pada keterampilan berpikir tingkat tinggi atau *High Order Thinking Skills (HOTS)*. Diterapkan Kurikulum 2013 oleh pemerintah merupakan suatu upaya untuk menjawab tuntutan masyarakat abad 21 dengan sumber daya manusia yang berkualitas, yang dihasilkan oleh lembaga-lembaga yang dikelola secara profesional sehingga membuahkan hasil unggulan. Oleh sebab itu pembelajaran pada Kurikulum 2013 adalah pembelajaran kritis, dimana peserta didik dituntut untuk aktif, kritis, dan kreatif yang merupakan bagian kemampuan berpikir tingkat tinggi atau *High Order Thinking Skills (HOTS)* sehingga kemampuan berpikir tingkat tinggi sangat diperlukan peserta didik dalam menghadapi era pendidikan dimasa yang akan datang (Anggraini, 2017: 1-7).

HOTS merupakan kegiatan berpikir yang menggabungkan logika, nalar, analisis, evaluasi, dan kreatif. Menurut Prasetyanto (2017: 35) *HOTS* adalah

keterampilan seseorang dengan kemampuan untuk berpikir pada tataran menganalisis, mengevaluasi, dan mencipta dalam struktur Taksonomi Bloom. Pada keterampilan tingkat tinggi peserta didik diharapkan mampu menghubungkan, memanipulasi, dan mentransformasi pengetahuan serta pengalaman yang telah diperolehnya dalam memecahkan permasalahan atau soal dalam proses pembelajaran.

Pada implementasi Kurikulum 2013 proses pembelajaran harus berpusat pada peserta didik (*student center*), salah satu jenis bahan ajar cetak yang dapat mendukung dalam implementasi tersebut adalah Lembar Kerja Siswa (LKS). Pada Kurikulum 2013 istilah siswa diganti dengan peserta didik, perubahan istilah tersebut secara tidak langsung ikut mempengaruhi nama bahan ajar yang semulanya dikenal dengan istilah LKS menjadi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). LKPD merupakan salah satu jenis bahan ajar penunjang yang dapat membantu proses penyampaian pesan kepada peserta didik dalam proses pembelajaran. LKPD biasanya berisi informasi dan perintah dari guru kepada peserta didik agar peserta didik dapat mengerjakan sendiri suatu aktivitas belajar. Widjayanti (2012: 12) mengungkapkan bahwa LKPD memiliki banyak manfaat, selain membantu dalam proses penyampaian pesan oleh guru kepada peserta didik, LKPD juga dapat membantu peserta didik lebih aktif dalam proses pembelajaran sehingga menimbulkan interaksi antara guru dengan peserta didik.

SMPN 23 Padang adalah salah satu sekolah di kota Padang yang telah menerapkan Kurikulum 2013. Berdasarkan hasil wawancara dengan salah seorang guru IPA di SMP Negeri 23 Padang yaitu Ibu Evelina S.Pd., (Hasil wawancara

dapat dilihat pada Lampiran 1), diketahui bahwa guru dan peserta didik menggunakan bahan ajar berupa buku pegangan keluaran Kemendikbud 2013 dan LKPD dari Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP). Ibu Evelina juga menyatakan bahwa, buku dari Kemendikbud sudah mengacu pada Kurikulum 2013 namun implementasi di lapangan tidak maksimal, karena penggunaan buku tersebut hanya untuk materi yang bersifat teori, sementara untuk latihan lebih banyak menggunakan LKPD dari MGMP. Berdasarkan Analisis Komponen Pada LKPD bagian evaluasi, soal-soal masih terdiri atas soal tingkatan mengingat (C1), memahami (C2) dan mengaplikasikan (C3). Soal-soal yang tersedia berupa pilihan ganda dan soal uraian yang belum merangsang peserta didik untuk berpikir tingkat tinggi. Soal-soal yang diberikan belum menggambarkan soal-soal yang berbasis *HOTS* seperti soal menganalisis, mengevaluasi, dan mencipta serta soal-soal yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari (Hasil analisis dapat dilihat pada Lampiran 7).

Melalui wawancara dengan Ibu Evelina S.Pd., juga didapatkan gambaran sebagai berikut 1) Nilai hasil ulangan peserta didik pada materi Interaksi Makhhluk Hidup dengan Lingkungan Kelas VII.2 Sekolah SMPN 23 Padang masih rendah. Dari 32 orang peserta didik terdapat 53,12% yang mendapat nilai dibawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) dan hanya 46,87% peserta didik mendapatkan nilai di atas KKM (Hasil Nilai Ulangan dapat dilihat pada Lampiran 2). Perolehan nilai tersebut menunjukkan bahwa kompetensi umum yang dimiliki oleh peserta didik setelah mengikuti pembelajaran belum tercapai dengan baik 2) Motivasi peserta didik dalam pembelajaran rendah sehingga dalam pembelajaran

peserta didik kurang antusias 3) Guru belum memberikan soal-soal yang didesain khusus untuk melatih dan mengukur penggunaan kemampuan berpikir tingkat tinggi peserta didik.

Upaya yang dapat dilakukan meningkatkan *HOTS* peserta didik adalah dengan menerapkan inovasi bahan ajar yang dapat mendukung dalam proses pembelajaran yang berpusat pada peserta didik (*student centered*), yang melalui LKPD berbasis *HOTS* diharapkan bisa membantu peserta didik termotivasi dan kreatif serta lebih tertantang dalam memahami, karena materi pembelajaran LKPD berbasis *HOTS* ini terdapat yang merangsang peserta didik untuk berpikir kritis seperti menganalisis (C4), mengevaluasi (C5), dan mencipta (C6).

Salah satu materi IPA Semester II kelas VII adalah Interaksi Makhluk Hidup dengan Lingkungan (KD 3.7). Pada KD ini peserta didik dituntut memiliki keterampilan menganalisis yang merupakan salah satu indikator *HOTS*. Materi Interaksi Makhluk Hidup dan Lingkungan mengajak peserta didik, untuk memahami adanya saling ketergantungan makhluk hidup terhadap lingkungan sekitar dan pola interaksi antara makhluk hidup dengan lingkungan menuntut peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan tersebut menggunakan *HOTS*. Namun untuk menunjang pembelajaran tersebut belum tersedia LKPD berbasis *HOTS*.

Berdasarkan permasalahan yang telah diungkapkan, penulis telah melakukan penelitian pengembangan yang berjudul “Pengembangan LKPD Berbasis *HOTS*” pada materi Interaksi Makhluk Hidup dengan Lingkungan untuk kelas VII Semester 2.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka identifikasi masalah dalam penelitian yang telah dilakukan sebagai berikut.

1. Peserta didik belum terbiasa berpikir tingkat tinggi.
2. Peserta didik belum berpartisipasi aktif selama kegiatan pembelajaran IPA.
3. Belum tersedia LKPD berbasis *HOTS* pada materi Interaksi Makhluk Hidup dengan Lingkungan Kelas VII SMP/MTs.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas, maka peneliti membatasi masalah pada belum tersedianya LKPD berbasis *HOTS* pada materi Interaksi Makhluk Hidup dengan Lingkungan untuk kelas VII SMP/MTs.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka dapat dirumuskan masalah yaitu “Bagaimana Mengembangkan LKPD berbasis *HOTS* pada materi Interaksi Makhluk Hidup dengan Lingkungan untuk Kelas VII SMP yang valid dan praktis?”

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah mengembangkan LKPD berbasis *HOTS* pada materi Interaksi Makhluk Hidup dengan Lingkungan untuk kelas VII SMP yang valid dan praktis.

F. Manfaat Penelitian

Adapun hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi pihak pihak berikut:

1. Bagi guru, diharapkan dapat menggunakan LKPD ini sebagai penunjang dalam proses pembelajaran IPA sehingga mempermudah guru dalam menyampaikan materi.
2. Bagi peserta didik, diharapkan dapat menggunakan LKPD ini sebagai penunjang dalam proses pembelajaran IPA sehingga lebih mudah dalam memahami materi dan meningkatkan keterampilan berpikir tingkat tingginya.
3. Penulis, dapat dijadikan sebagai pengalaman dan keterampilan dalam membuat LKPD.
4. Bagi penulis lain, sebagai informasi dan sumber rujukan yang dapat digunakan dalam penelitian selanjutnya yang relevan.

G. Spesifikasi Produk

Produk yang dihasilkan pada penelitian ini adalah LKPD berbasis *HOTS* pada Interaksi Makhluk Hidup dengan Lingkungan untuk peserta didik VII SMP. Kegiatan-kegiatan pada LKPD mengintergrasikan indikator *HOTS*, terdiri atas kegiatan memecahkan masalah/mengambil keputusan dan solusi atas permasalahan, kolom diskusi, kolom kesimpulan, serta menjawab soal objektif, *essay*, *make-a match*, yang berada pada tingkat pengetahuan C4 (menganalisis), C5 (mengevaluasi), dan C6 (mencipta).

LKPD berbasis *HOTS* yang akan dikembangkan memuat komponen (1) cover, (2) kata pengantar, (3) daftar isi, (4) daftar gambar, (5) petunjuk penggunaan LKPD berbasis *HOTS*, (6) tinjauan kompetensi, (7) ringkasan materi, (8) kegiatan-kegiatan LKPD, (9) uji kompetensi, dan (9) daftar pustaka.

LKPD ini dibuat dengan menggunakan *Microsoft Publisher 2010*. LKPD ini dibuat dengan menggunakan dua jenis tulisan *Cambria Math* dan *Maiandra GD* dengan ukuran 20 pt untuk judul bab, 14 untuk sub bab, dan 12 untuk isi. Penulis memilih kedua jenis tulisan ini dikarenakan tidak terlalu banyak lekukan sehingga mudah dibaca

Untuk tampilan isi LKPD berdasarkan angket yang sudah peneliti bagikan (Lampiran 3), sebagian besar siswa memilih tiga warna yaitu hijau, kuning dan biru. Menurut Rastati (2008:16) warna hijau merupakan warna identik dengan alam dan mampu memberi suasana yang santai dan menenangkan. Lain halnya warna biru merupakan warna yang melambangkan perasaan yang mendalam, intelektualitas, kepercayaan, ketenangan, keadilan, pengabdian. Warna kuning merupakan warna yang hangat dan ceria, yang melambangkan kegembiraan.