

**PERSEPSI SISWA TENTANG KETERLAKSANAAN
PENGELOLAAN PEMBELAJARAN IPA BIOLOGI
DI KELAS VII SMPN 3 PADANG PANJANG
TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh

**RAHMIL HUSNA
NIM. 86239**

**JURUSAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2012**

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Biologi Fakultas
Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Padang

Judul : Persepsi Siswa Tentang Keterlaksanaan Pengelolaan
Pembelajaran IPA Biologi di Kelas VII SMPN 3
Padang Panjang Tahun 2010/2011.

Nama : Rahmil Husna

NIM : 86239

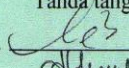
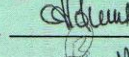
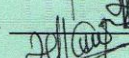
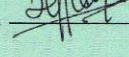
Program Studi : Pendidikan Biologi

Jurusan : Biologi

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 5 Januari 2012

Tim Penguji

	Nama	Tanda tangan
1. Ketua	: Drs. Anizam Zein, M.Si.	1. 
2. Sekretaris	: Ernie Novriyanti, S.Pd., M.Si.	2. 
3. Anggota	: Dr. Ramadhan Sumarmin, S.Si., M.Si.	3. 
4. Anggota	: Drs. Mades Fifendy, M.Biomed.	4. 
5. Anggota	: Dra. Heffr Alberida, M.Si.	5. 

ABSTRAK

Agar proses pembelajaran berlangsung dengan baik dan mencapai tujuan yang diinginkan maka perlu suatu usaha pengelolaan pembelajaran oleh guru dikelas. Berdasarkan observasi yang penulis dapatkan dari guru dan supervisor, pengelolaan pembelajaran IPA Biologi di SMPN 3 Padang Panjang yang dilaksanakan guru dapat dikatakan baik. Namun selama ini persepsi dari siswa belum diketahui. Dari permasalahan tersebut penulis melakukan penelitian yang bertujuan untuk mengetahui bagaimana persepsi siswa tentang keterlaksanaan pengelolaan pembelajaran IPA Biologi kelas VII SMPN 3 Padang Panjang tahun pelajaran 2010/2011.

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif, dengan cara memberikan angket. Populasi penelitian ini seluruh siswa kelas VII SMPN 3 Padang Panjang. Sampel diambil dengan teknik *proporsional random sampling*, 50% dari jumlah anggota populasi. Kemudian untuk mendukung persepsi yang diberikan siswa, angket ini juga diberikan kepada 3 orang guru IPA Biologi di SMPN 3 Padang Panjang. Angket diisi oleh siswa dan guru sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. Teknik analisis data dilakukan dengan perhitungan persentase.

Dari hasil analisis data diperoleh rata-rata keterlaksanaan pengelolaan pembelajaran IPA Biologi dari siswa adalah 89% (sangat baik) dan dari guru 84% (sangat baik). Persepsi yang diberikan siswa dan guru ditemukan berada dalam kategori sangat baik artinya pengelolaan pembelajaran IPA Biologi di SMPN 3 Padang Panjang adalah sangat baik.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam kepada nabi Muhammad SAW, yang telah membawa umat manusia ke peradaban yang penuh dengan ilmu pengetahuan.

Skripsi ini berjudul “Persepsi Siswa Tentang Keterlaksanaan Pengelolaan Pembelajaran IPA Biologi di Kelas VII SMPN 3 Padang Panjang Tahun Pelajaran 2010/2011”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi untuk menyelesaikan program Strata-1 pada jurusan Biologi FMIPA Universitas Negeri Padang.

Penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu penyelesaian Skripsi ini, yaitu:

1. Bapak Drs. Anizam Zein, M.Si sebagai pembimbing I yang telah memberikan bantuan, waktu, bimbingan, saran, dan kesabaran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Ernie Novriyanti, S.Pd, M.Si sebagai pembimbing II yang telah memberikan bantuan, waktu, bimbingan, saran dan kesabaran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Sudirman sebagai Penasehat Akademik yang telah banyak memberikan masukan dan motivasi kepada penulis.

4. Bapak Dr. Ramadhan Sumarmin, S.Si, M.Si., bapak Drs. Mades Fifendy, M.Biomed., dan Ibu Dra. Heffi Alberida, M.Si., selaku dosen penguji.
5. Bapak Ketua Jurusan Biologi, Bapak Sekretaris Jurusan Biologi, dan Ketua Program Studi Pendidikan Biologi FMIPA UNP.
6. Bapak Dr. Abdul Razak, S.Si., M.Si., yang telah banyak memberikan bimbingan dan saran kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak Drs. Ardi M.Si., dan Ibu Elia Diana S.Pd sebagai validator angket.
8. Ibu Rita Yanti, selaku Kepala SMPN 3 Padang Panjang.
9. Bapak Syafrizal, S.Pd., sebagai guru Biologi SMPN 3 Padang Panjang.
10. Majelis guru, karyawan/wati TU SMPN 3 Padang Panjang.
11. Selanjutnya kepada Semua pihak yang telah membantu dan memberikan semangat serta motivasi bagi penulis dalam penyelesaian penulisan skripsi ini.

Semoga semua bantuan, dorongan, pemikiran, nasehat dan ilmu yang telah diberikan mendapat balasan bernilai ibadah di sisi Allah SWT. Penulis menyadari skripsi ini masih belum sempurna. Oleh sebab itu penulis mengharapkan kritikan dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Padang, Januari 2012

Rahmil Husna

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
 I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Asumsi.....	6
F. Pertanyaan Penelitian.....	7
G. Tujuan Penelitian.....	7
H. Kegunaan Penelitian.....	7
I. Definisi Operasional.....	7
 II. KERANGKA TEORITIS	
A. Kajian Teori.....	9
B. Kerangka konseptual.....	23

III. METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	24
B. Populasi dan Sampel.....	24
C. Variabel dan Data.....	26
D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	26
E. Teknik Analisis Data.....	32

IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.....	34
B. Pembahasan.....	35

V. PENUTUP

A. Kesimpulan.....	40
B. Saran.....	40

DAFTAR PUSTAKA.....	41
----------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	43
----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai IPA Biologi Semester I Kelas VII SMPN 3 Padang Panjang tahun pelajaran 2010/2011.....	4
2. Populasi siswa kelas VII SMPN 3 Padang Panjang tahun pelajaran 2010/2011.....	24
3. Jumlah sampel guru.....	25
4. Jumlah anggota populasi dan anggota sampel penelitian.....	25
5. Kisi-kisi angket penelitian tentang pengelolaan pembelajaran mata pelajaran IPA Biologi di kelas VII SMPN 3 Padang Panjang.....	28
6. Persentase keterlaksanaan pengelolaan pembelajaran IPA Biologi di kelas VII SMPN 3 Padang Panjang.....	34

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Instrumen Penelitian.....	43
2. Lembar Hasil Validasi.....	48
3. Distribusi Jawaban Uji Coba Angket.....	58
4. Cara Menghitung Reliabilitas.....	62
5. Distribusi Jawaban Angket dari Siswa.....	64
6. Distribusi Jawaban Angket dari Guru.....	77
7. Surat Izin Uji Coba Angket.....	81
8. Surat Izin Penelitian.....	82
9. Surat Rekomendasi Izin Uji Coba Angket dan izin penelitian dari Kantor Pelayanan Perizinan Terpadu Kota Padang Panjang.....	83
10. Surat Tanda Selesai Melakukan Uji Coba Angket dari Kepala Sekolah SMPN 3 Padang Panjang.....	84
11. Surat Tanda selesai Melakukan Penelitian dari Kepala Sekolah SMPN 3 Padang Panjang.....	85
12. Dokumentasi Uji Coba Angket.....	86
13. Dokumentasi Penelitian.....	88

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK) dewasa ini menjadi tantangan tersendiri dalam dunia pendidikan agar tetap konsisten menjalankan tugas untuk mengembangkan kualitas manusia seutuhnya. Pengembangan kualitas manusia ini menjadi prioritas utama, agar generasi muda tidak menjadi korban dari globalisasi itu sendiri dan melahirkan generasi yang beriman dan bertaqwa (IMTAQ). Pendidikan yang berkualitas dapat diperoleh dari sekolah, karena sekolah merupakan salah satu lembaga pendidikan formal yang menyelenggarakan kegiatan pembelajaran. Selain itu, keberadaan sekolah juga harus mampu mengembangkan potensi siswa, kreativitas siswa dan sosialisasi yang baik. Untuk mencapainya, maka peningkatan pengelolaan pembelajaran perlu ditingkatkan. Begitulah yang dilakukan di SMPN 3 Padang Panjang.

SMPN 3 Padang Panjang merupakan salah satu sekolah negeri di kota Padang Panjang yang terletak di Jl. A. Yani no 93 Ekor Lubuk, kecamatan Padang Panjang Timur. Sekolah ini terakreditasi B, tenaga pendidik umumnya sudah berlatar pendidikan S1. Bahkan banyak guru yang berprestasi dalam berbagai bidang pendidikan, terlihat dari prestasi yang telah diraih oleh beberapa guru pada berbagai kegiatan lomba yang diadakan. Sehingga untuk kemampuan dasar yang harus dimiliki oleh seorang guru, guru di SMPN 3 Padang Panjang sudah dapat

dikatakan memiliki kemampuan yang baik termasuk guru mata pelajaran IPA Biologi.

Fakta yang biasa didapatkan dilapangan menunjukkan bahwa pembelajaran IPA khususnya IPA Biologi masih dilaksanakan dengan pemberian materi dari guru kepada siswa, bukan pada proses bagaimana cara siswa mendapatkan materi itu melalui usahanya sendiri secara aktif. Artinya, guru terbiasa menjelaskan sepenuhnya kepada siswa berbagai pokok bahasan yang biasanya berpedoman pada apa yang ada dalam buku paket. Namun tidak begitu yang penulis amati di SMPN 3 Padang Panjang khususnya di kelas VII.

Guru mempersiapkan semua perangkat pembelajaran, menyiapkan ruang, media pembelajaran yang akan digunakan, memeriksa kesiapan siswa, membuat RPP, merancang bahan ajar untuk siswa, LKS, LDS, merancang dan menggunakan media seperti *slide power point*. Pembelajaran juga selalu diawali dengan penyampaian apersepsi yang diambil dari kejadian yang sedang berkembang dimasyarakat yang berhubungan dengan materi yang akan diajarkan, menguasai setiap materi pembelajaran, dan selalu mengaitkan dengan pengetahuan lain menjadikan siswa mudah untuk memahami penjelasan yang disampaikan guru sehingga mencapai tujuan pembelajaran yang komunikatif.

Materi disampaikan guru sesuai dengan karakteristik siswa, tidak terpaku dengan yang ada dalam buku paket, tetapi selalu mencari dari berbagai sumber yang dapat menambah pengetahuan siswa sesuai dengan materi yang akan dipelajari dan yang sedang terjadi dalam kehidupannya. Sehingga materi itu

dirasakan lebih bermakna dan mampu menumbuhkan kebiasaan positif siswa. Setelah diperhatikan ternyata itu semua dipengaruhi oleh banyak faktor, misalnya adalah pengelolaan pembelajaran yang telah baik dilakukan guru, ketersediaan buku sumber yang tersedia di perpustakaan mampu menambah referensi bacaan siswa, ketersediaan media dan alat peraga di sekolah, kemampuan pemanfaatan alat peraga dan media pembelajaran oleh guru yang mampu menarik perhatian siswa.

Kemudian dari segi evaluasi pembelajaran juga sudah dapat dikatakan baik. Setiap tes yang diberikan, lembar hasil tes belajar siswa segera di periksa oleh guru, terkadang langsung diperiksa dan dibahas kembali bersama siswa. Tujuannya adalah agar siswa dapat mengetahui sejauh mana kemampuan masing-masing siswa dalam menjawab tes yang telah diberikan, mengetahui kesalahannya serta mengetahui jawaban yang sebenarnya. Nilai yang diperoleh siswa dari setiap tes yang telah diadakan, ditampilkan oleh guru di depan kelas diawal pembelajaran. Ternyata ini juga dapat meningkatkan motivasi siswa. Selain dapat melihat seberapa kemampuannya, mereka juga dapat membandingkan dengan kemampuan temannya.

Kepribadian guru baik dimata siswa, ini penulis peroleh dari hasil wawancara kepada beberapa orang siswa disana. Mereka mengungkapkan senang belajar biologi karena guru mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, punya jiwa humor, tegas, mampu bersikap sahabat dengan siswa, tidak pilih kasih dan mamahami anak didiknya. Guru memiliki banyak

pengetahuan, menguasai teknologi, mampu mengendalikan kelas dalam situasi apapun. Inilah yang menjadi salah satu alasan pengelolaan pembelajaran IPA Biologi di SMPN 3 Padang Panjang yang dilaksanakan guru dapat dikatakan baik.

Berdasarkan informasi dan observasi penulis kepada 3 guru IPA Biologi dan kepala sekolah yang juga supervisi disana mengungkapkan bapak Syafrizal, S.Pd yang bertugas mengajar di kelas VII, ternyata proses pembelajaran yang dilaksanakan, sudah sangat baik karena sudah sesuai dengan standar pendidikan. Keadaan ini tentu seharusnya berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa, namun tidak begitu dengan fakta yang penulis dapatkan di lapangan. Rata-rata hasil belajar IPA Biologi siswa masih banyak yang belum mencapai KKM yang ditetapkan yaitu 62. Hasil belajar siswa itu dapat dilihat dari tabel nilai ujian semester II IPA Biologi di bawah ini.

Tabel 1. Nilai Ujian Semester II Kelas VII IPA Biologi SMPN 3 Padang Panjang tahun pelajaran 2010/2011.

NO	Kelas	Rata-rata nilai IPA Biologi semester 1
1	VII ₁	62
2	VII ₂	46
3	VII ₃	49
4	VII ₄	54
5	VII ₅	44

Rendahnya hasil belajar IPA Biologi siswa bertolak belakang dengan pelaksanaan pengelolaan pembelajaran IPA Biologi yang telah dilakukan guru. Berdasarkan hal-hal yang telah penulis uraikan di atas, maka dilakukan penelitian mengenai persepsi siswa tentang keterlaksanaan pengelolaan pembelajaran IPA Biologi kelas VII SMPN 3 Padang Panjang. Ini mengingat keterlaksanaan

pengelolaan pembelajaran menyangkut pada bagaimana seorang guru mampu menciptakan suatu situasi dan kondisi belajar secara optimal agar dapat mencapai tujuan pembelajaran.

Penelitian mengenai pengelolaan pembelajaran sebelumnya telah pernah dilakukan oleh Mardiah Hayati (2009) di SMPN I Lareh Sago Halaban Payakumbuh. Hasilnya adalah pengelolaan pembelajaran disana berada dalam kategori baik. Namun kali ini, peneliti memilih SMPN 3 Padang Panjang sebagai objek penelitian, mengingat dari keadaan yang telah penulis kemukakan di atas. Cakupan penelitian ini yaitu dari segi keadaan ruang kelas, pengelolaan kelas, penguasaan materi pelajaran oleh guru, penggunaan media atau sumber belajar, penilaian hasil belajar, dan kepribadian guru.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka identifikasi masalah pada penelitian ini adalah Persepsi siswa tentang keterlaksanaan pengelolaan pembelajaran IPA Biologi di kelas VII SMPN 3 Padang Panjang tahun pelajaran 2010/2011.

C. Batasan Masalah

Agar terpusatnya penelitian terhadap masalah maka penulis membatasi masalah ini pada persepsi siswa tentang keterlaksanaan pengelolaan pembelajaran IPA Biologi dikelas VII SMPN 3 Padang Panjang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah “Bagaimana persepsi siswa tentang keterlaksanaan pengelolaan pembelajaran IPA biologi di kelas VII SMPN 3 Padang Panjang tahun pelajaran 2010/2011”.

E. Asumsi

Landasan pemikiran yang dijadikan asumsi dasar penelitian ini adalah:

1. Siswa kelas VII SMPN 3 Padang Panjang telah menjalani kegiatan pembelajaran khususnya mata pelajaran IPA Biologi kurang lebih selama 2 semester sehingga siswa mempunyai persepsi tersendiri tentang pengelolaan pembelajaran biologi sesuai dengan apa yang mereka rasakan dan alami selama bersekolah disana. Ini mengingat setiap siswa mempunyai persepsi yang berbeda dalam mengamati, memandang dan menilai objek dan situasi tertentu.
2. Siswa yang menjadi sampel penelitian ini dapat mengisi angket penelitian dengan sebenarnya.
3. Keterlaksanaan pengelolaan pembelajaran IPA Biologi di SMPN 3 Padang Panjang yang dilaksanakan oleh bapak Syafrizal, S.Pd dapat dikatakan baik karena sudah sesuai dengan standar proses pendidikan.

F. Pertanyaan Penelitian

Pertanyaan pada penelitian ini adalah “Bagaimana persepsi siswa tentang keterlaksanaan pengelolaan pembelajaran IPA Biologi di kelas VII SMPN 3 Padang Panjang tahun pelajaran 2010/2011”.

G. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui “Persepsi siswa tentang keterlaksanaan pengelolaan pembelajaran IPA biologi di kelas VII SMPN 3 Padang Panjang tahun pelajaran 2010/2011”.

H. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian diharapkan berguna untuk:

1. Memberikan input kepada guru berdasarkan persepsi yang diberikan siswa tentang keterlaksanaan pengelolaan pembelajaran.
2. Landasan awal untuk peneliti selanjutnya.

I. Defenisi Operasional

Defenisi pada penelitian ini adalah

1. Persepsi adalah proses kognitif yang dialami seseorang dalam menerima, kemudian akan lahir suatu tanggapan dan gambaran dari objek yang dilihatnya. Setiap individu dalam mengamati dan memandang situasi tertentu pada dasarnya jelas mempunyai perbedaan dan menilai suatu objek yang dipandangnya.
2. Pengelolaan pembelajaran disini mencakup keadaan ruang kelas, pengelolaan kelas, penguasaan materi pelajaran, penggunaan media

atau sumber belajar, pengelolaan interaksi pembelajaran, penilaian hasil belajar, dan kepribadian guru.