

**PELAKSANAAN KEGIATAN PENGEMBANGAN DIRI BIDANG
BULUTANGKIS BAGI SISWA TUNARUNGU DI SDLB N 40 KOTO BARU
KABUPATEN SOLOK**

(Deskriptif Kualitatif)

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



**ZHRINA
1204614/2012**

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2016**

**PERSETUJUAN PEMBIMBING
SKRIPSI**

Judul : Pelaksanaan Kegiatan Pengembangan Diri Bidang
Bulutangkis Bagi Siswa Tunarungu Di SDLB N 40 Koto
Baru Kabupaten Solok (Deskriptif-Kualitatif)

Nama : Zahrina

NIM/BP : 2012/ 1204614

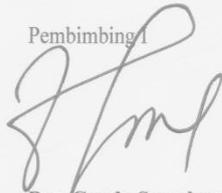
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Padang, November 2016

Disetujui oleh:

Pembimbing I



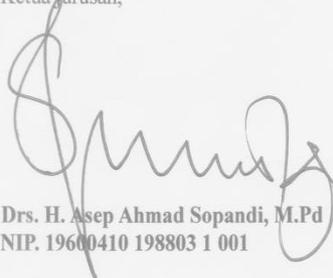
Drs. Ganda Sumekar
NIP. 19600816 198803 1 003

Pembimbing II



Drs. Amsyaruddin, M.Ed
NIP. 1953 06211981 021 003

Ketua jurusan,



Drs. H. Asep Ahmad Sopandi, M.Pd
NIP. 19600410 198803 1 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Zahrina
NIM : 1204614/2012

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Jurusan Pendidikan Luar Biasa
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang
dengan judul

**Pelaksanaan Kegiatan Pengembangan Diri Bidang Bulutangkis Bagi Siswa
Tunarungu di SDLB N 40 Koto Baru Kabupaten Solok
(Deskriptif-Kualitatif)**

Padang, November 2016

Tim Penguji

Tanda Tangan

- | | |
|---------------|---------------------------|
| 1. Ketua | : Drs. Ganda Sumekar |
| 2. Sekretaris | : Drs. Amsyarudin, M. Ed. |
| 3. Anggota | : Dra. Kasiyati, M. Pd. |
| 4. Anggota | : Drs. Damri, M. Pd. |
| 5. Anggota | : Dr. Jon Efendi, M. Pd. |

- | | |
|----|--|
| 1. |  |
| 2. |  |
| 3. |  |
| 4. |  |
| 5. |  |

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Karya tulis saya, tugas akhir berupa skripsi dengan judul “Pelaksanaan Kegiatan Pengembangan Diri Bidang Bulutangkis Bagi Siswa Tunarungu (*Penelitian Deskriptif Kualitatif di SDLB N 40 Koto Baru Kabupaten Solok*)”, adalah asli karya saya sendiri;
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali pembimbing;
3. Di dalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan oleh orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan didalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan pada kepustakaan;
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila terdapat penyimpangan didalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, November 2016
Yang membuat pernyataan,



Zahrina
NIM. 2012/ 1204614

ABSTRAK

Zahrina (2016) : “Pelaksanaan Kegiatan Pengembangan Diri Bidang Bulutangkis Bagi Siswa TunaRungu (*Deskriptif Kualitatif di SDLB N 40 Koto Baru Kabupaten solok*). Skripsi, Padang : Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi dari adanya seorang siswa tunarungu di SDLB N 40 Koto Baru yang berprestasi dalam bidang permainan bulutangkis. Oleh karena itu, penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan pelaksanaan kegiatan pengembangan diri bidang bulutangkis bagi siswa tunarungu di SDLB N 40 Koto Baru Kabupaten Solok.

Metode ini menggunakan deskriptif kualitatif dengan tujuan agar dapat mendeskripsikan secara komprehensif dan kondisi yang objektif secara alamiah dan tidak diperlakukan pengontrolan terhadap perlakuan. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi langsung, wawancara dan studi dokumentasi. Sedangkan subjek dalam penelitian ini adalah kepala sekolah, wakil kepala sekolah bidang kesiswaan, guru koordinator penanggung jawab bidang bulutangkis, guru kelas dan siswa tunarungu. Objek penelitian ini sendiri adalah pelaksanaan dari kegiatan pengembangan diri bidang bulutangkis ini.

Dari hasil penelitian dapat dideskripsikan bahwa kegiatan pengembangan diri bidang bulutangkis ini memiliki perencanaan yang disusun pada awal semester. Format pelaksanaannya mengadopsi macam-macam kegiatan olahraga. Dan dilaksanakan pada hari Sabtu. Guru melakukan evaluasi pada saat siswa latihan dan setelah siswa mengikuti lomba. Guru mempersiapkan alat-alat bulutangkis seperti raket, net, *shuttle cock*, dan lapangan. Melaksanakan kerja sama dengan stake holder terkait dengan memasukkan anak ke *club badminton*. Serta berbagai kendala dari guru dan orang tua terkait pelaksanaan ini. Untuk itu, peneliti menyarankan kepada guru agar dapat melanjutkan kerja sama dengan pelatih yang ada di *club*, serta mendatangkan guru pelatih olahraga yang berlatarbelakang guru olahraga guna perbaikan pelaksanaan pengembangan diri bidang bulutangkis ini.



ABSTRACT

Zahrina (2016) : " Implementation of the Badminton Ektracurricular Activity a Deaf Students (qualitative descriptive in SDLB N 40 Koto Baru Solok Regency) . Thesis , Padang : Department of Special Education Faculty of Education, University of Padang.

The background of this research is based on a deaf student at SDLB N 40 koto baru who have achievement in badminton sector. The purpose of this research are to determine and to describe the implementation of self-development activities in badminton sector for deaf students at SDLB N 40 Kio Baru Solok.

The design of the research was descriptive qualitative. The purpose of using descriptive qualitative research are to describe comprehensive and objective condition naturally without control of te treatment. The data were collected by doing observations, interviews and documentation study.the subject of this research are headmaster, the students representative, badminton's teacher,teachers and also deaf students. The object of this research is the implementation of self-development in badminton sector.

From this research, the researcher can describe that the self- development in badminton sector is planned on beginning of the semester by the teacher. The format implementation adopt many kindof sports activities that usually can be held on the school yard. and held on Saturday. Teachers evaluate students during training and after the students participate in the competition. Teachers prepare tools such as racket badminton, net, shuttle cock, and pitch. The school has a networking with the stakeholders in order the students can be able to be a member of badminton club. There are so many constraints of teachers and student's parents related of this research. Therefore, the researcher suggest to the teacher to continue the cooperation with coaches club,and also to find the sport coaches to improve the self- development in this badminton sector.

Verified by:
Koordinator Biro Penerjemahan
UPT Bahasa UNP

Dr. Kurnia Ningsih, M.A
NIP 19540626 198203 2 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat Rahmat dan Karunianya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Shalawat beserta salam semoga senantiasa terlimpah curahkan kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya para sahabatnya, hingga kepada umatnya hingga akhir zaman, amin. Penulisan skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana pada program Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Skripsi ini dipaparkan dalam lima BAB, yaitu BAB I berupa pendahuluan, BAB II berupa Kajian Teori, Berikutnya BAB III membahas metode penelitian, BAB IV berisi tentang pembahasan dan deskripsi penelitian dan BAB V penutup yang terdiri dari Kesimpulan dan Saran. Untuk mendukung data dalam skripsi ini, juga dilengkapi lampiran-lampiran yang berhubungan dengan penelitian.

Dalam penyusunan dan penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada pihak yang telah membantu penulis dalam membuat skripsi ini. Penulis menyadari dalam penyelesaian penulisan ini banyak terdapat kekurangan oleh karena itu, penulis membutuhkan kritik dan saran yang membangun.

Padang, September 2016

Penulis

Zahrina

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan Rahmat dan Hidayah-Nya serta kenikmatan hidup yang kita rasakan, Maha Besar Allah atas segala karunia yang telah diberikan, hanya Engkau yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang. Dengan Ridho yang tak terhingga yang telah memudahkan jalan bagi hamba untuk menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam kita antarkan kepada junjungan Nabi Besar Muhammad SAW, yang telah membawa pencerahan dimuka bumi ini, yaitu dari alam yang berilmu pengetahuan.

Penulisan skripsi ini selesai berkat bantuan, bimbingan, motivasi, semangat dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan penghargaan dan ucapan terimakasih kepada, YTH:

1. Teristimewa untuk kedua orang tua ku abah dan omak tercinta. Mak, Abah tidak terasa anakmu telah dapat menyelesaikan penelitian ini. Mak dan Abah maaf beribu maaf yang bisa Zahri sampaikan, dukungan Mak dan Abah begitu besar bagi Zahri, dari mulai semangat, materi, kasih sayang mu tidak bisa Zahri lupakan. Tidak ada kata-kata yang dapat mewakili semua pengorbanan mu Abah dan Amak ku. Engkau adalah orang tua terhebat yang pernah zahri temui, surga dunia yang Allah titip kan untuk Zahri. Terimakasih Abah dan Amak Telah mewujudkan impian dan cita-cita Zahri. Abah,, Engkau laksana matahari yang menyinari hidup ku, Amak,, Engkau laksana rembulan dimalam gelapku, aku bangga terlahir dari Rahim mu AMAK.... Abah, doa terbaik untuk mu I LOVE U

2. Buat saudaraku da Dinal sosok uda tertua dikelurga yang selalu memberikan motivasi dan meluangkan waktu nya untuk mengurus keperluanku, dan untuk mbak Yel ku yang cantik sosok wanita kedua terhebat yang ada dalam hidup Zahri, sosok idola Zahri dan yang selalu memberikan motivasi-motivasi yang luar biasa, sosok wanita yang mengajarkan bagaimana supaya tetap tegar disetiap cobaan yang ada, dan yang terakhir buat Ibee uda terganteng yang Zahri miliki sosok yang selalu memberikan motivasi-motivasi dalam setiap kegundahan dan keluh kesahku, penyemangat disaat Zahri hampir menyerah. Dan buat kedua kakak ipar zahri yang juga memberikan motivasi yang sangat zahri butuhkan terimakasih untuk semuanya. Dan buat ponakan ku Nadif dan dedek yang masih dalam kandungan sehat terus ya.
3. Bapak Drs, Asep Ahmad Sopandi, M.Pd selaku ketua jurusan dan ibu Dra. Zulmiyetri, M.Pd selaku Sekretaris jurusan. Sebuah kebahagiaan yang penulis rasakan bisa menjadi mahasiswa bapak dan ibu serta merasakan kebaikan bapak dan ibu dalam memberikan inspirasi, semangat serta kemudahan dalam urusan penulisan guna menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah membalas kebaikan Bapak dan Ibu.
4. Bapak Drs, Ganda Sumekar selaku pembimbing I yang telah membimbing, memberikan motivasi dan juga meluangkan waktu untuk penulis ditengah kesibukan bapak mulai dari awal kuliah sampai tamat kuliah. Terima kasih banyak ya pak.

5. Bapak Drs, Amsyaruddin M.Ed selaku pembimbing II yang telah banyak membantu penulis sampai menyelesaikan skripsi ini dan meluangkan waktu, nasehat dan ilmu yang bapak berikan. Terima kasih banyak ya pak.
6. Bapak dan ibu dosen Jurusan Pendidikan Luar Biasa FIP UNP yang telah memberikan ilmu yang luar biasa kepada penulis mulai dari awal perkuliahan hingga penulis menamatkan pendidikan di jurusan ini. Dan juga staf Tata Usaha yang membantu penulis dalam hal administrasi.
7. Bapak Kepala Sekolah beserta staf guru di SDLB N 40 Koto Baru yang telah bersedia memberikan kemudahan bagi peneliti mulai dari awal PL sampai selesai penelitian.
8. Buat seluruh keluargaku yang sudah mendukung dan memberikan semangat untukku, aku ucapkan terimakasih.
9. Terimakasih buat Mak dan Ayah yang telah menerima dan menyayangi Zahri seperti anak sendiri, yang telah sudi menerima Zahri selama tiga bulan PKL di solok. Maafkan Zahri yang sudah merepotkan kalian.
10. Terimakasih Terima kasih juga buat keluarga kecilku, sahabat-sahabat terhebatku, delpa safirti, sosok gadis kocak yang ku temui dirangah minang ini, sosok yang paham akan diriku, yang mengerti akan kekurangan ku, terimakasih telah hadir dalam perjalanan hidupku, terimakasih atas kenangan yang kau berikan, satu hal yang ku kagumi darimu bahwa kamu tampil apa adanya. Jika suatu saat kita tak bertemu lagi biarkan cerita kita jadi pengantar tidur untuk anak-anak kita nantinya. Semoga berjodoh sama Velto nya yaa,,,hehe. Buat Popy mulyani terimakasih untuk

waktu dan cerita yang telah kau berikan. Dengan mu Zahri belajar bahwa tidak semua orang itu mempunyai karakter yang sama, indah nya perbedaan, yang mengajarkanku untuk saling memahami, meskipun terkadang Zahri merasa jengkel dan kesal atas sikap yang Pypy tunjukkan, tapi begitulah adanya dirimu, memaksakan supaya Pypy mengikuti caraku adalah hal yang tak pantas aku lakukan. Tapi satu hal yang ingin ku lihat adalah jika dikemudian hari kita bertemu sifat “ pangambok nyo “ tolong dikurangi, oke py, hehe. Untuk mu hai Reni marlina, dia adalah uni yang kumiliki tapi entah kenapa kita tak begitu menunjukkan kedekatan yang sebenarnya, sikap cuekmu yang terkadang membuat ku kesal dan dongkol tapi begitulah adanya dirimu, kepekaanmu terhadap orang sekelilingmu yang terkadang membuatku ingin berucap tolong pekalah terhadap mereka. Namun tidaklah kudapatkan disini seseorang yang begitu tulus dan ikhlas membantu dan meolongku dalam menyelesaikan karyaku ini. Meskipun terkadang kau sibuk, namun menolak bukanlah cara dan sifatmu. Mungkin kau tak romantis dalam kata, namun kau pandai dalam sikap dan perbuatan. Untuk mu wilfia Retnasari terimakasih untuk semua yang kau berikan padaku, maafkan zahri yang terkadang berucap agak mengeras nadanya, yang sering bikin kamu kesal dan marah, tapi iwil tak pernah menampakkannya, sikap polos yang iwil miliki dan sikap tak bisa menolak terkadang membuat ku sadar betapa jahatnya Zahri bagi mu. Tetaplah jadi sahabatku, maaf kan atas segala kesalahan baik yang disengaja maupun yang tak Zahri sengaja. Semoga berjodoh sama Nando ya wil, ehhe

undangan ditunggu yaa,, terimakasih untuk mu wahai gadis cerewet, cuek dan super duper kocak, Titi Harianti, teman, sahabat dan saudara yang entah sengaja atau tak sengaja ku dapatkan dari masa putih abu-abu hingga sekarang, kegilaan yang dia berikan seakan membuatku meminta tolong jangan hilangkan sosok seperti dia dalam hidupku. Memiliki sahabat sepertimu adalah hadiah yang luar biasa Allah berikan padaku, terimakasih sudah bersedia mendengarkan keluh kesahku, yang sudi mendengarkan curhatan mulai dari yang paling menyedihkan, sampai yang paling menyenangkan, simpan cerita kita dalam deary yang tak kan pernah hilang yaitu dalam hati kita masing-masing. Tetap jadi sahabatku ya,,

11. Terimakasih untuk keluarga besar apartemen seruni, yang telah sudi menjdikan Zahri bagian dari keluarga kalian, untuk kak Vevi terimakasih sudah menjadi keluarga Zahri, maafkan perkataan dan sikap Zahri yang tak sesuai dan berkenan di hati kakak. Untuk Siti Qoniah maafin Zahri kadang buat kesal, terimakasih untuk semua nya, maaf ya terkadang Zahri suka kotak atik kamarnya sekeder buat pinjam baju, jilbab dan lainnya. Hehe makasih ya,, untuk Nila yang lebih dulu mendapatkan gelar, terimakasih untuk bantuan yang ia berikan, terimakasih buat Ima fitriani, Merisa, Adi , buk yos,semoga dikemudian hari kita bisa kumpul lagi, dengan cerita yang berbeda namun dengan orang yang sama, Apartemen Seruni tetap Semangat,,,,,
12. Terimakasih buat adek-adek kece ku, Novrianti Sri Fadila, sosok adek yang bisa menjadi teman dan sahabat, sekali-kali kadang bersikap lebih

dewasa dari diriku, yang mau menerima curhatan konyol yang tak berbobot tentang “dia”. Untuk Lasri Susanti nun jauh di pekanbaru, sosok adek yang luarbiasa, meskipun jarak memisahkan kita namun cerita dan kekonyolan tak kan pernah habis, slalu ada hal menarik yang bakalan kita ceritakan. Dia mayakuh, tetap jadi sahabat dan temanku ya,, meskipun usia kita berbeda namun kadang kau bisa menyeimbangi ku, bahkan kadang maya lebih dewasa dariku., dan buat bapak “Bima Tresna Abimayu” sahabat yang slalu menguatkanku dari kejauhan, meski kadang ada pihak yang merasa tak enak hati, namun slalu ada cara buat kita tuk menyeimbangi dan mengetahui batasan-batasan yang tak bisa kita lewati, buk berharap semoga kita tetap jadi sahabat, meskipun dikemudian hari kita tak dipertemukan lagi, ingeet jaga maya ya pak,,, semoga langgeng,, semangat pak semoga kita sukses kemudian hari, Aamiin,, untuk “Jepi dan Erin terimakasih untuk bantuan nya, yang mau menemani uni kemana pun. Maaf yo ein lah merepot kan,,hehe, semoga jepi dan ein berjodoh yo diak, langgeng jan acok bacakak dih,, alah samo-samo gadang mah,, ingeet meskipun jarak memisahkan kalian namun doa akan slalu menyatukan dan mendekatkan kalian, saling percaya dan saling mengerti itulah kunci LDR yang harus dimiliki.

13. Buat sahabat-sahabat gokil ku, Fadli (ketua kece), Rido, Riri, Erni, terimakasih kenangan dan cerita yang kelian berikan padaku, miliki sahabat seperti kalian adalah hal yang sangat aku syukuri, canda, tawa lepas yang terkadang membuatku tak pernah miliki masalah. Semua terasa

lepas tanpa ada beban fikiran yang menguras hati dan perasaan. Sahabat yang tak mau menyebutkan pasangan masing-masing dan sikap keponya kita yang kadang bikin kesel..Zahri bangga miliki sahabat hebat seperti kalian. Jika kemudian hari kalian sukses jangan sombong yaa..

14. Terimakasih buat para “M” dari kalian aku belajar arti mencintai tak mesti memiliki, sakitnya tersakiti, nikmatnya rasa ikhlas, indahnya rasa memiliki, bahagiannya rasa dimiliki, nikmatnya rasa bangkit dan mencoba lagi,. Namun bagi ku itu bukanlah hal yang harus aku lupakan namun sebaliknya itu adalah pelajaran hidup yang ku dapatkan dari pengalaman ku sendiri. Semua biasa karna terbiasa. Dan buat kamu yang entah siapa aku, terimakasih atas semangat dan motivasi yang diberikan, yang bersedia menemaniku hingga larut malam disaat mengerjakan karya ku ini, meskipun menemaninya lewat medsos tapi bagiku itu lebih dari cukup. Thank you for everything..
15. Terimakasih buat rekan PL kota markisa, buk nika,buk yosi,buk rita, buk khaira, buk uyun, buk wulan and pak agus. Terima kasih atas kerja sama dan kenangan yang kalian berikan untuk Zahri. Terimakasih sudah pernah singgah dalam hidup bujah yaa..
16. Buat teman-teman BP 2012 yang namanya tidak bisa disebut satu-satu. Terimakasih untuk kenangan selama perkuliahan ini.

Serta semua pihak yang telah memberikan dukungan, ide, motivasi dan semangat dan doa yang diberikan kepada penulis, semoga semua pihak diberikan balasan dari Allah SWT. Amin Ya Rabbal Alamin.

DAFTAR ISI

Isi	Halaman
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR BAGAN	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A... Latar Belakang.....	1
B... Fokus Penelitian.....	5
C... Rumusan Masalah.....	6
D... Pertanyaan Penelitian.....	6
E... Tujuan Penelitian.....	6
F... Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN TEORI	
A... Hakikat Pengembangan Diri.....	9
1.... Pengertian Pengembangan Diri.....	9
2.... Tujuan Pengembangan Diri.....	11
3.... Ruang lingkup pengembangan diri.....	11
4.... Konsep Pelaksanaan Pengembangan Diri.....	12
5.... Jenis-jenis Kegiatan Pengembangan Diri.....	12
B... Hakikat Bulutangkis.....	13
1.... Pengertian Bulutangkis.....	13
2.... Asal Usul Bulutangkis.....	14
3.... Bentuk perencanaan pelaksanaan bulutangkis.....	15
4.... Latihan Fisik Bulutangkis.....	23
5.... Teknik permainan Bulutangkis.....	24
6.... Peraturan Permainan Bulutangkis.....	31

7...Langkah-langkah dalam Permainan Bulutangkis.....	38
C... Hakikat Anak Tunarungu.....	39
1...Pengertian Anak Tunarungu.....	39
2...Klasifikasi Anak Tunarungu.....	41
3...Karakteristik Anak Tunarungu.....	44
4...Prinsip-prinsip Pembelajaran Anak Tunarungu.....	46
5...Pembelajaran Permainan Bulutangkis bagi Siswa Tunarungu.....	49
6...Evaluasi dalam Permainan Bulutangkis Bagi Tunarungu.....	53
D... Penelitian Relevan.....	56
E... Kerangka Konseptual.....	57
BAB III METODE PENELITIAN	
A...Jenis Penelitian.....	59
B... Latar Entri.....	60
C... Subjek dan Objek Penelitian.....	61
D... Teknik dan Alat Pengumpul Data.....	61
E... Teknik Keabsahan Data.....	63
F... Teknik Analisa Data.....	65
G... Kisi-kisi penelitian.....	67
H... Pedoman Observasi Penelitian.....	69
I... Pedoman Wawancara Penelitian.....	71
J... Pedoman Studi Dokumentasi.....	77
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A... Latar Entri.....	78
B... Deskripsi dan Analisis Hasil Penelitian.....	81
C... Pembahasan.....	102
D... Temuan Hasil Penelitian.....	108
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	112
B. Saran.....	113

DAFTAR PUSTAKA.....	115
LAMPIRAN.....	118

DAFTAR BAGAN

Bagan 1. Kerangka Konseptual.....	58
-----------------------------------	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 1. Raket Bulutangkis.....	17
Gambar 2. Kok Bulutangkis.....	18
Gambar 3. Net Bulutangkis	18
Gambar 4. Tiang Bulutangkis.....	19
Gambar 5. Sepatu dan Baju Bulutangkis.....	20
Gambar 6. Lapangan Bulutangkis.....	21
Gambar 7. Lokasi Sekolah Terlihat dari Gerbang Sekolah.....	78
Gambar 8. Lapangan Sekolah.....	80

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1... Catatan Lapangan.....	118
2... Catatan Wawancara.....	134
3... Matrik Triangulasi.....	155
4... Dokumentasi Foto.....	157
5... Program Pelaksanaan Pelajaran Pendidikan Jasmani Orkes.....	161
6... Catatan Prestasi Siswa.....	162
7... Surat Izin Melaksanakan Penelitian.....	173
8... Surat Izin Penelitian.....	174
9... Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	175

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan jalan tunggal untuk menyiapkan anak-anak Indonesia menjadi orang-orang yang berilmu pengetahuan, teknologi, sikap, dan memiliki keterampilan sesuai dengan tingkat kemampuan anak. Tujuan pendidikan adalah untuk menciptakan dan membentuk manusia yang bertakwa, berilmu serta dapat mengembangkan potensi yang ada untuk dikembangkan dalam kehidupan masyarakat. Sesuai dengan Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 tahun 2003 disebutkan bahwa pendidikan merupakan kewajiban bagi semua warga negara Indonesia. Hal ini berarti bahwa semua warga negara Indonesia dalam kondisi apapun memiliki hak yang sama untuk memperoleh pendidikan termasuk anak-anak dalam lingkup Pendidikan Khusus (PK) dan Pendidikan Layanan Khusus (PLK) seperti anak-anak yang mengalami cacat/ Anak Berkebutuhan Khusus, karena tidak semua anak dilahirkan dalam keadaan sempurna, namun ada sebagian yang mengalami hambatan-hambatan baik itu fisik maupun mentalnya.

Namun, tidak menutup bagi mereka untuk dapat mengembangkan bakat dan keterampilan yang mereka miliki dan mempunyai skill yang bisa berguna dan dikembangkan di kehidupan masyarakat. Jadi, jelas bahwa anak-anak berkebutuhan khusus berhak untuk mendapatkan pendidikan yang layak dan berkualitas, karena sudah dijamin oleh undang-undang.

Pendidikan yang layak dan berkualitas untuk anak berkebutuhan khusus, tidak hanya meningkatkan prestasi akademik. Tetapi juga pendidikan yang akan mempersiapkan bekal kehidupan masa yang akan datang. Pendidikan yang memenuhi aspek-aspek untuk masa depan anak dalam pelaksanaannya di sekolah diatur secara jelas dalam kurikulum. Dimana pelaksanaan pelayanan pendidikannya dilaksanakan di dalam dan di luar kelas, atau yang lebih dikenal dengan kegiatan pembelajaran intrakurikuler dan ekstrakurikuler.

Kegiatan intrakurikuler terkait dengan tuntutan kurikulum agar anak memahami pembelajaran yang di ajarkan guru di dalam kelas. Sedangkan kegiatan ekstrakurikuler disebut juga dengan pengembangan diri yang menjadi wadah untuk mengeksplorasi dan mengembangkan bakat peserta didik. Salah satu bakat yang dimiliki Anak Berkebutuhan khusus adalah kemampuan dalam bidang olahraga seperti permainan Bulutangkis, bocce, tenis meja dan lain sebagainya. Salah satu Anak Berkebutuhan Khusus yang memiliki prestasi adalah anak Tunarungu, yaitu Anak yang mengalami hambatan dalam pendengaran yang disebabkan oleh adanya kerusakan atau kelainan pada indera pendengaran. dengan bakat yang dimilikinya dalam bidang olahraga Permainan Bulutangkis.

Berdasarkan *grand tour* yang penulis lakukan di SDLB 40 Koto Baru Kabupaten Solok, sekolah ini terletak di Jln. Sawah Pasir No. 337. Penulis melihat bentuk sekolah seperti persegi dan di tengah-tengah bangunan ada lapangan untuk kegiatan non akademik seperti untuk kegiatan upacara sekaligus kegiatan olahraga. Di sekitar pekarangan sekolah terlihat ada bunga

di depan tiap-tiap kelas sehingga enak dilihat mata. Sekolah ini menggunakan kurikulum 2013. Selain kegiatan intrakurikuler, sekolah juga melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler atau pengembangan diri, seperti tata boga, kerohanian dan olahraga.

Kegiatan pengembangan diri bidang olahraga permainan bulutangkis, sekolah ini melaksanakannya pada hari sabtu tiap pekannya. Kegiatan pengembangan diri bidang permainan bulutangkis ini dilaksanakan di lapangan sekolah SDLB N 40 Koto Baru yang terletak didalam kompleks sekolah. Pelaksanaannya diatur oleh sekolah baik jadwal, tenaga yang melatih sarana dan segala hal yang dibutuhkan untuk berlangsungnya kegiatan pengembangan diri ini. Untuk mengatur kegiatan tersebut, di atur dan di awasi dan bahkan guru ikut serta dalam kegiatan ini.

Hasil wawancara dan observasi yang penulis lakukan di SDLB N 40 Koto Baru Kabupaten Solok, dengan wakil kepala sekolah beserta guru-guru mengenai kegiatan pengembangan diri ini diperoleh hasil bahwa siswa-siswi SDLB N 40 Koto Baru banyak memperoleh prestasi dibidang olahraga, seperti olahraga Bulutangkis, Tenismeja, Bocce, dll. Dari prestasi yang diperoleh penulis tertarik untuk mendalami fenomena yang mengakibatkan siswa-siswi yang ada di SDLB N 40 Koto Baru berprestasi, Sehingga nantinya dapat memberi informasi yang di butuhkan oleh penulis mengenai fenomena yang di temui.

Salah satu siswa yang berprestasi di bidang olahraga permainan Bulutangkis yaitu anak yang mengalami hambatan pendengaran. Anak ini

berinisial A yang duduk dikelas VII SMPLB 40 Koto Baru Kabupaten Solok. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas A mulai meraih prestasi sejak tahun 2010 dengan meraih juara III yang diselenggarakan Popcada, kemudian A juga meraih juara III pada bidang olahraga Bulutangkis yang diselenggarakan oleh O2SN tingkat nasional yang diadakan di Padang.

Dibalik keberhasilan yang diperoleh anak tidak lepas dari bimbingan dan pelatihan dari seorang guru. Pelatihan olahraga bulutangkis ini merupakan bagian dari kegiatan pengembangan diri yang dilaksanakan pada hari sabtu mulai jam 08.00 Wib sampai selesai. Sebelum kegiatan pengembangan diri ini biasanya siswa-siswi mengadakan kegiatan senam, setelah itu dilanjutkan dengan kegiatan rutin seperti membersihkan kamar mandi/WC sekolah, kemudian baru dilanjutkan dengan kegiatan pengembangan diri yang ada di sekolah ini.

Di SDLB N 40 Koto Baru guru yang melatih bukanlah yang berlatar belakang guru olahraga, namun yang melatih guru kelasnya, dikarenakan sekolah tersebut mempunyai guru yang mampu memberikan latihan kepada siswa nya meskipun *background* bukan guru olahraga. Walaupun demikian guru kelas tersebut mampu melatih Anak Tunarungu dalam bermain Bulutangkis hingga ia bisa meraih prestasi yang bagus. Selain guru kelas, kepala sekolah dan semua guru-guru di SDLB 40 Koto Baru saling bekerja sama dalam kegiatan pengembangan diri dan memberikan pengajaran kepada siswanya sehingga ada tidaknya guru olahraga khusus tidak memberi dampak yang buruk untuk siswa nya dan juga sekolah sangat mendukung pelatihan

Bulutangkis yang diberikan oleh guru kelas tersebut dan semua sarana dan prasarana disediakan oleh sekolah.

Berdasarkan latar belakang inilah, penulis tertarik ingin mengetahui lebih lanjut dengan mengadakan penelitian dengan judul *“Pelaksanaan Kegiatan Pengembangan Diri bidang Bulutangkis bagi Siswa Tunarungu di SDLB 40 Koto Baru Kabupaten Solok (Deskriptif Kualitatif)”*.

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang yang penulis paparkan di atas, agar penelitian ini terarah sesuai dengan latar belakang masalah dan yang diperoleh dilapangan maka penulis terfokus permasalahan atau titik pandang dalam penelitian pada Pelaksanaan Kegiatan Pengembangan Diri bidang Bulutangkis, yang meliputi:

1. Perencanaan kegiatan pengembangan diri bidang bulutangkis oleh sekolah.
2. Pelaksanaan kegiatan pengembangan diri bidang bulutangkis mulai pra kegiatan hingga proses kegiatan.
3. Pelaksanaan evaluasi kegiatan pengembangan diri bidang bulutangkis untuk melihat tingkat keberhasilan peserta didik dalam program tersebut.
4. Bentuk kerja sama dengan pihak-pihak yang terkait dengan kegiatan pengembangan diri bidang bulutangkis.

C. Rumusan Masalah

Agar permasalahan dalam penelitian ini dapat dirumuskan secara detail berdasarkan fokus permasalahan. Maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: “Bagaimana Pelaksanaan Kegiatan Pengembangan Diri bidang Bulutangkis bagi Siswa Tunarungu di SDLB 40 Koto Baru Kabupaten Solok?”.

D. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka perlu dikembangkan dalam bentuk pertanyaan penelitian sebagai berikut :

1. Bagaimanakah Perencanaan Kegiatan Pengembangan Diri bidang Bulutangkis?
2. Bagaimana Pelaksanaan Kegiatan Pengembangan Diri bidang Bulutangkis?
3. Bagaimanakah Pelaksanaan Evaluasi Kegiatan Pengembangan Diri bidang Bulutangkis?
4. Bagaimanakah bentuk kerja sama dengan pihak-pihak yang terkait dengan kegiatan Pengembangan Diri bidang Bulutangkis?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pertanyaan penelitian yang telah penulis paparkan di atas, adapun tujuan penelitian yang ingin dicapai untuk mengungkapkan secara objektif tentang :

1. Untuk mendapatkan gambaran bagaimana tahap dan proses perencanaan kegiatan pengembangan diri bidang bulutangkis.

2. Menggambarkan secara nyata sesuai kondisi di lapangan tentang pelaksanaan kegiatan pengembangan diri bidang bulutangkis.
3. Memperoleh deskripsi tentang evaluasi yang dilakukan terhadap kegiatan pengembangan diri bidang bulutangkis.
4. Mendapatkan gambaran tentang bentuk kerjasama dengan pihak-pihak terkait dengan kegiatan pengembangan diri bidang bulutangkis.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini bermanfaat untuk mengembangkan keilmuan dalam bidang pendidikan luar biasa, khususnya yang berhubungan dengan kegiatan pengembangan diri bidang bulutangkis bagi siswa tunarungu dalam rangka mengoptimalkan seluruh potensi mereka.

Bagi penulis sendiri, penelitian ini bermanfaat untuk meningkatkan wawasan dan pengetahuan mengenai layanan khusus bagi siswa tunarungu terutama dalam kegiatan pengembangan diri Bulutangkis ini.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi penulis

Dengan adanya penelitian ini dapat menambah wawasan dan pengetahuan sebagai bentuk upaya meningkatkan tentang Pelaksanaan Kegiatan Pengembangan Diri bidang Bulutangkis bagi Siswa Tunarungu di SDLB 40 Koto Baru Kabupaten Solok.

b. Bagi Pendidik / guru

Dapat dijadikan bahan acuan atau pertimbangan bagi guru dalam

memberikan Pelaksanaan Kegiatan Pengembangan Diri bidang Bulutangkis bagi Siswa Tunarungu di SDLB 40 Koto Baru Kabupaten Solok bagi seluruh anak di sekolah luar biasa

c. Bagi Kepala Sekolah

Sebagai bahan masukan dan acuan untuk melihat kondisi objektif bagaimana perencanaan, implementasi dan cara mengevaluasi yang akan diberikan dalam Pelaksanaan Kegiatan Pengembangan Diri bidang Bulutangkis bagi Siswa Tunarungu di SDLB 40 Koto Baru Kabupaten Solok tersebut.

d. Bagi Orang Tua

Sebagai bahan informasi untuk lebih meningkatkan kerjasama dengan pihak sekolah dalam perencanaan pembelajaran sesuai dengan karakteristik anaknya.

e. Bagi pembaca

Sebagai referensi untuk membuka cakrawala ilmu pengetahuan terutama sebagai bahan masukan dan acuan untuk melihat kondisi objektif bagaimana Pelaksanaan Kegiatan Pengembangan Diri bidang Bulutangkis bagi Siswa Tunarungu di SDLB 40 Koto Baru Kabupaten Solok.