

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN PENGUCAPAN
KATA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
COOPERATIVE INTEGRATED READING
AND COMPOSITION BAGI ANAK
BERKESULITAN BELAJAR**

(*Single Subject Research* Kelas IV di SD N 34 Siguntur Tua)

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagai persyaratan
memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh :

FIFI MELANI PUTRI

NIM. 16003136

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2021

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Meningkatkan Keterampilan Pengucapan Kata Melalui Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* Bagi Anak Berkesulitan Belajar

Nama : Fifi Melani Putri

NIM / BP : 16003136 / 2016

Jurusan : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Januari 2021

Disetujui oleh,

Pembimbing Akademik



Dr. Marlina, S.Pd., M.Si
NIP. 19690902 199802 2 002

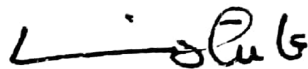
Mahasiswa



Fifi Melani Putri
NIM.16003136

Mengetahui,

Ketua Jurusan PLB FIP UNP



Dr. Nurhastuti, M.Pd
NIP. 19681125 199702 2 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim penguji
Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang

Judul : Meningkatkan Keterampilan Pengucapan Kata Melalui
Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and
Composition* Bagi Anak Berkesulitan Belajar (*Single
Subject Research* Kelas IV di SDN 34 Siguntur Tua)

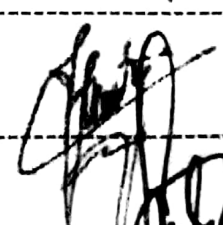
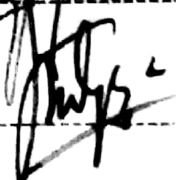
Nama : Fifi melani putri
NIM. : 16003136
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2021

Tim Penguji

1. Ketua : Dr. Marlina, S.Pd, M.Si
2. Anggota : Dra. Zulmiyetri, M. Pd
3. Anggota : Dra. Fatmawati, M. Pd

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Fifi Melani Putri

NIM/BP : 16003136/2016

Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Meningkatkan Keterampilan Pengucapan Kata Melalui Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* Bagi Anak Berkesulitan Belajar (*Single Subject Research* Kelas IV di SDN 34 Siguntur Tua)

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari dari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian,pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Januari 2021

Saya yang Menyatakan



METERAN
TEMPEL
2CEB3AJX00911/951

Fifi Melani Putri

NIM.16003136

ABSTRAK

Fifi Melani Putri. 2021. Meningkatkan Keterampilan Pengucapan Kata Melalui Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* Bagi Anak Berkesulitan Belajar di SD N 34 Siguntur Tua. Skripsi. Jurusan Pendidikan Luar Biasa. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatar belakangi dengan ditemukannya permasalahan di SD N 34 Siguntur Tua. Permasalahan ditemukan terhadap seorang anak yang mengalami kesulitan belajar dengan kondisi anak sering menambahkan huruf dan menggantikan huruf dalam membaca. Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan pengaruh model pembelajaran CIRC dalam meningkatkan keterampilan pengucapan kata bagi anak berkesulitan belajar kelas IV di SD N 34 Siguntur Tua.

Jenis penelitian ini eksperimen dalam bentuk *single subject research* dengan menggunakan desain A-B-A. penelitian ini dilakukan dalam tiga kondisi yaitu kondisi *baseline* I, intervensi, dan *baseline* II. Pengumpulan data pada kondisi *baseline* (A1) dilakukan sebanyak lima kali pengamatan. Kemudian dilanjutkan dengan memberikan dengan menggunakan model pembelajaran CIRC pada intervensi (B) yang dilakukan selama delapan kali pengamatan. Kemudian pada kondisi *baseline* II (A2) dilakukan sebanyak empat kali pengamatan. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan melalui tes.

Teknik analisis data menggunakan teknik visual grafik. Jadi berdasarkan hasil analisis data dalam kondisi dan antar kondisi menunjukkan bahwa model pembelajaran CIRC dapat meningkatkan keterampilan pengucapan kata bagi anak berkesulitan belajar di SD N 34 Siguntur Tua.

Kata Kunci: Model Pembelajaran CIRC, Pengucapan Kata, Anak Berkesulitan Belajar

ABSTRACT

Fifi Melani Putri. 2021. Improving Word Pronunciation Skills through the Cooperative Integrated Reading and Composition Learning Model for Children with Learning Difficulties at SD N 34 Siguntur Tua. Essay. Department of Special Education. Faculty of Science Education. Padang State University

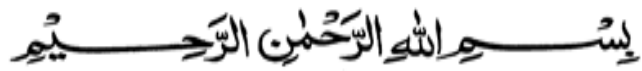
This research was motivated by the discovery of problems at SD N 34 Siguntur Tua. The problem was found in a child who had learning difficulties with the condition that the child often added letters and replaced letters in reading. This study aims to prove the effect of the CIRC learning model in improving word pronunciation skills for children with learning difficulties in grade IV at SD N 34 Siguntur Tua.

This type of research is an experiment in the form of a single subject research using the A-B-A design. This research was conducted in three conditions, namely baseline I, intervention, and baseline II conditions. Data collection in baseline conditions (A1) was carried out for five observations. Then proceed with giving using the CIRC learning model in intervention (B) which was carried out for eight observations. Then in baseline II (A2) conditions four observations were made. Data collection techniques in this study were carried out through tests.

Data analysis techniques using visual graph techniques. So based on the results of data analysis in conditions and between conditions, it shows that the CIRC learning model can improve word pronunciation skills for children with learning difficulties at SD N 34 Siguntur Tua.

Keywords: CIRC Learning Model, Word Pronunciation, Children with Learning Difficulties

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah Subhanahu wa Ta'ala, karena berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan proposal penelitian ini. Shalawat dan salam selalu tercurah kepada nabi besar Muhamad Shallallahu 'alaihi wa Sallam, yang telah mengubah kehidupan umatnya kepada zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti saat sekarang ini. Tujuan penulisan skripsi adalah untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Skripsi ini terdiri dari lima bab yaitu: Bab I berupa pendahuluan yang berisikan latar belakang masalah, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian. Bab II berupa kajian teori tentang hakikat membaca, hakikat model pembelajaran CIRC, hakikat anak kesulitan belajar, penelitian yang relevan, dan kerangka konseptual. Bab III berupa metode penelitian yang berisikan tentang jenis penelitian, variabel penelitian, definisi operasional variabel, subjek penelitian, tempat penelitian, teknik dan alat pengumpulan data, tahapan intervensi dan teknik analisis data. Bab IV Hasil penelitian berisi deskripsi data, analisis data, pembahasan hasil penelitian, dan keterbatasan penelitian. Bab V penutup berisi kesimpulan dan saran.

Dalam penulisan skripsi ini terdapat banyak kesalahan, sehingga diharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca. Akhir kata dengan mengaharapkan Ridho Allah SWT, semoga proposal ini dapat bermanfaat.

Padang, Januari 2021

Penulis

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT. Berkat rahmat dan berkah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Dengan Rhido yang tak terhingga yang telah memudahkan jalan bagi hamba untuk menyelesaikan skripsi ini.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, dukungan serta doa tulus dari berbagai pihak. Oleh karenanya, dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan rasa terimakasih tak terhingga kepada :

1. Kepada orang tuaku yang tersayang, Ayahanda Sampridal dan Ayahanda Rino Supriadi serta Ibunda Hermayeni dan Ibunda Wira Oktrivani yang telah memberikan begitu banyak cinta dan kasih sayangnya sehingga ananda bisa sanggup bertahan hingga titik ini. Terimakasih papa dan ibu yang tidak pernah lelah menjaga dan menyayangi ananda dan selalu siap membanting tulang tanpa mengenal rasa lelah demi membiayai pendidikan ananda. Terimakasih mami dan papi yang selalu ada untuk menyemangati dan mendukung ananda selama ini. Terimakasih atas doa yang selalu mengiri perjuangan ananda. Semua pengorbanan yang papa, ibu, mami dan papi tidak akan pernah bisa ananda balas.
2. Kepada adik-adikku tersayang, adik perempuanku (Silvia Fitri Yenti) terimakasih karena tak pernah lelah mendengarkan keluh kesah kakak selama ini. Terus semangat kuliahnya dan jangan lupa untuk selalu berbakti kepada orang tua. Teruntuk adik laki-lakiku (Alfio Diyendra F) terimakasih selalu membantu kakak selama ini. Ingat ya dik, harus semangat sekolahnya dan jangan pernah melawan kepada apa dan ibu. Terimakasih tak terhingga

ananda ucapkan kepada seluruh keluarga besar yang tak pernah lupa untuk mendoakan serta menyemangati ananda selama ini. Terkhusus untuk mak uwo dan pak uwo terimakasih karena sudah menolong dan memberikan kasih sayang tak terhingga untuk ananda selama ini.

3. Kepada ibu Dr. Nurhastuti, M. Pd selaku ketua jurusan serta bapak Drs. Ardisal, M.Pd selaku sekretaris jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang terima kasih.
4. Kepada ibu Dr. Marlina, S.Pd, M.Si selaku pembimbing akademik terimakasih telah membimbing dan mengarahkan serta memberikan motivasi yang sangat besar kepada peneliti sehingga peneliti bisa menyelesaikan penulisan skripsi ini. Semoga ibu dan keluarga selalu diberikan kesehatan dan selalui dilindungi oleh Allah SWT.
5. Kepada dosen penguji yaitu ibu Dra. Zulmiyetri, M.Pd dan ibu Dra. Fatmawati, M.Pd terimakasih telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, dukungan, saran serta masukan yang sangat berharga dalam penyempurnaan skripsi ini. Semoga Allah memberikan kesehatan dan kelancaran untuk semua aktivitas ibu dan keluarga.
6. Terimakasih kepada seluruh dosen jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang untuk seluruh ilmu dan pengalaman yang sangat berharga bagi peneliti. Semoga ilmu yang bapak dan ibu berikan dapat menjadi amal yang bermanfaat sampai nanti.

7. Terimakasih kepada seluruh staf beserta karyawan di jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah membantu peneliti selama berada di kampus.
8. Terimakasih kepada pihak SD N 34 Siguntur Tua yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di sekolahnya serta terimakasih telah memberi kemudahan bagi peneliti dalam melaksanakan penelitian.
9. Terimakasih kepada sahabat ku tercinta Widia Novita karena selalu menemani dan menyemangati dalam penulisan skripsi ini, teman tidur dan teman curhat terimakasih karena sudah mengisi hari-hariku dengan candaannya, terimakasih karena menemaniku disaat sedih ataupun bahagia. Terimakasih tak terhingga juga untuk sahabatku tersayang Mayang dan Yolanda yang selalu menyemangati dan terimakasih telah mau berbagi suka duka bersama. Kenangan indah ini akan selalu aku ingat.
10. Terimakasih kepada teman-teman seperjuangan PL Ardy, Fadel, Umi, Aci, Sri, Ayu, elsa, dan yola. Banyak sekali cerita tak terlupakan dan akan selalu dikenang. Terimakasih telah membantu ifi dalam menyelesaikan skripsi ini dan semoga kita tetap menjadi satu keluarga yang selalu kompak ya guys.
11. Terimakasih teruntuk teman-teman seperjuangan konsul lola, melly, elsa, weweng yang sudah menolong fifi dalam proses penyusunan skripsi ini. Banyak suka dan duka yang sudah kita lalui bersama. Semoga segala urusan teman-teman selalu diberikan kemudahan oleh Allah SWT, aamiin.

12. Teruntuk teman-teman BP 2016 selalu semangat ya dalam menyelesaikan skripsinya dan jangan lupa berdoa. Semoga kita bisa bertemu dengan kesuksesan ya. Aamiin.
13. Teruntuk keluarga besar kos hijau kakak-kakak, adik-adik, terkhusus kak mia, mona, fera, noli terimakasih karena sudah berbagi cerita bersama. Terimakasih untuk motivasinya, semoga silaturahmi kita tetap terjaga sampai kapanpun.

Padang, Januari 2021

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR BAGAN.....	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GRAFIK	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Hakikat Membaca.....	8
1. Pengertian Membaca.....	8
2. Proses Membaca	9
3. Kelancaran Membaca.....	10
4. Jenis-Jenis Kesulitan Membaca	11

5. Latihan Pengucapan Kata	12
B. Hakikat Model Pembelajaran CIRC	14
1. Pengertian Model Pembelajaran CIRC	14
2. Langkah-Langkah Model Pembelajaran CIRC.....	15
3. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran CIRC	17
C. Hakikat Anak Kesulitan Belajar	18
1. Pengertian Anak Kesulitan Belajar	18
2. Karakteristik Anak Kesulitan Belajar	19
3. Penyebab Anak Kesulitan Belajar	23
4. Klasifikasi Anak Kesulitan Belajar.....	25
D. Penelitian Relevan	27
E. Kerangka Konseptual.....	29

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	31
B. Variabel Penelitian.....	32
C. Definisi Operasional Variabel	33
D. Subjek Penelitian	34
E. Tempat Penelitian	34
F. Teknik Dan Alat Pengumpulan Data.....	35
G. Tahapan Intervensi.....	35
H. Teknik Analisis Data	36

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data	39
B. Analisis Data.....	57

C. Pembahasan	81
D. Keterbatasan Penelitian	84
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	85
B. Saran	85
DAFTAR RUJUKAN	87

DAFTAR BAGAN

2. 1 Kerangka Konseptual.....	30
3.1 Rancangan Penelitian.....	31

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Kemampuan Siswa Mengucapkan Kata Pada Kondisi (A1)	42
Tabel 4.2 Kemampuan Siswa Mengucapkan Kata Pada Kondisi Intervensi ...	49
Tabel 4.3 Kemampuan Siswa Mengucapkan Kata Pada Kondisi (A2)	53
Tabel 4.4 Rangkuman Hasil Analisis dalam Kondisi	72
Tabel 4.5 Rangkuman Analisis Antar Kondisi	81

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Keterampilan Siswa Mengucapkan Kata KVK	54
Grafik 4.2 Keterampilan Siswa Mengucapkan Kata VKVK	55
Grafik 4.3 Keterampilan Siswa Mengucapkan Kata KVKVK	55
Grafik 4.4 Analisis Dalam Kondisi Pengucapan Kata KVK	59
Grafik 4.5 Analisis Dalam Kondisi Pengucapan Kata VKVK	60
Grafik 4.6 Analisis Dalam Kondisi Pengucapan Kata KVKVK	61
Grafik 4.7 Analisis Antar Kondisi Pengucapan Kata KVK.....	73
Grafik 4.8 Analisis Antar Kondisi Pengucapan Kata VKVK.....	74
Grafik 4.9 Analisis Antar Kondisi Pengucapan Kata KVKVK	75

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Asesmen Pengucapan Kata	90
Lampiran 2. Kisi-Kisi Penelitian.....	96
Lampiran 3. Instrumen Penelitian Kondisi <i>Baseline</i> I (AI)	99
Lampiran 4. Program Pembelajaran Individual	101
Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	104
Lampiran 6. Daftar Kata yang Dibaca Setiap Sesi.....	114
Lampiran 7. Dokumentasi.....	121

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu perbuatan untuk memperoleh sebuah pengetahuan. Pengetahuan dapat diperoleh melalui kegiatan membaca karena dengan membaca kita akan mendapatkan banyak informasi. Salah satu faktor yang mempengaruhi keberhasilan siswa di sekolah adalah keterampilan membaca (Yasa, 2014). Maka dari itu setiap siswa diharuskan bisa membaca agar tujuan belajar dapat tercapai dengan baik.

Proses belajar akan efektif jika dilakukan melalui kegiatan membaca (Safitri, 2013). Dimana membaca merupakan sebuah keterampilan yang berkaitan erat dengan berbagai aspek pengetahuan, baik itu pengetahuan tentang ilmu sosial maupun sains. Salah satu bagian penting yang perlu kita perhatikan dalam keterampilan siswa dalam membaca yaitu ketepatan dalam membaca. Ketepatan dalam membaca bisa kita lihat dari pengucapan siswa dalam membaca.

Kelancaran membaca adalah dasar kesuksesan akademik siswa (Yasa, 2014). Siswa yang tidak mampu membaca dengan baik akan mengalami ketertinggalan materi pelajaran karena setiap mata pelajaran akan melibatkan keterampilan membaca siswa. Tentunya ini akan berdampak pada prestasi akademik siswa itu sendiri. Maka pemilihan metode pembelajaran yang tepat

oleh guru akan membantu siswa dengan kesulitan belajar dalam memahami materi pelajaran.

Kesulitan belajar merupakan suatu hal yang dialami oleh sebagian siswa di sekolah dasar bahkan dialami oleh siswa yang belajar di jenjang pendidikan yang lebih tinggi. Kesulitan belajar ditandai dengan gejala yang nampak pada siswa ditandai dengan adanya prestasi atau hasil belajar yang rendah serta berada di bawah norma yang ditetapkan. Siswa yang mengalami kesulitan belajar merupakan siswa yang mempunyai intelegensi normal, tapi menunjukkan satu atau beberapa kekurangan yang penting dalam proses belajar (Novembli et al., 2015). Karena kesulitan yang dialami membuat siswa yang bersangkutan sulit melakukan kegiatan belajar secara efektif.

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan di SDN 34 Siguntur Tua, yang diperoleh melalui obeservasi, wawancara dan tes pada siswa kelas IV dengan jumlah 19 orang, maka teridentifikasi satu orang siswa yang mengalami kesulitan belajar. Siswa tersebut mempunyai nilai di bawah rata-rata maka untuk memperoleh hasil lebih lanjut penulis melakukan asesmen. Dari hasil asesmen diperoleh seorang siswa yang memiliki kesulitan dalam mata pelajaran bahasa Indonesia.

Siswa tersebut ketika di minta membaca banyak melakukan kesalahan dalam membaca. Kemudian penulis melakukan wawancara dengan wali kelas, dari hasil wawancara didapat informasi bahwa siswa mengalami kesulitan

dalam belajar. Siswa mendapatkan peringkat terakhir di kelas dan sudah tiga kali tinggal kelas.

Supaya memastikan keterampilan membaca siswa maka peneliti melakukan asesmen lanjutan berupa asesmen pengucapan kata dengan cara meminta siswa membaca kata kemudian penulis memperhatikan setiap kata yang diucapkan oleh siswa. Dari asesmen menunjukkan siswa sudah mampu mengucapkan kata berpola VKV, hasil analisis asesmen pada pola suku kata ini memperoleh skor 80%. Siswa juga mampu mengucapkan kata berpola KVKV, hasil analisis asesmen pada pola suku kata ini memperoleh skor 90% dan siswa juga sudah mampu mengucapkan kata berpola KVKVKV, hasil analisis asesmen pada pola suku kata ini memperoleh skor 60%.

Kemudian peneliti melanjutkan asesmen pengucapan kata dengan pola kata KVK, VKVK dan KVKVK. Hasil analisis asesmen pada ketiga pola suku kata ini memperoleh skor 0%. Dari hasil asesmen siswa banyak salah dalam mengucapkan kata seperti mengganti huruf pada kata (misalnya kata “azan” diucapkan dengan “azen” dan kata “iya” diucapkan dengan “iwa”), siswa juga melakukan penyisipan huruf pada kata (misalnya kata “kotor” diucapkan dengan “kotoran” dan kata “ikan” diucapkan dengan “ikana”).

Dalam proses belajar guru menjelaskan pelajaran menggunakan metode ceramah, guru menjelaskan pelajaran dan siswa diminta mendengar kemudian guru menuliskan pelajaran di papan tulis sehingga guru masih menjadi pusat pembelajaran. Siswa berkesulitan belajar hanya menyalin

tulisan yang ada dipapan tulis tanpa tahu apa maknanya. Kelemahan metode yang dipakai guru yaitu siswa tidak paham dengan bacaan tersebut dan siswa merasa kurang diperhatikan sehingga siswa lebih sering mengganggu temannya dalam belajar.

Dalam rangka mengatasi masalah tersebut maka guru yang baik harus menggunakan model pembelajaran yang baru, untuk menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan. Pembelajaran akan menyenangkan bila guru memakai model pembelajaran yang berinovasi dan sesuai dengan materi yang akan diajarkan.

Salah satu model pembelajaran yang digunakan penulis dalam penelitian ini yaitu model pembelajaran kooperatif dengan model *cooperative integrated reading and composition (CIRC)*. Model pembelajaran CIRC merupakan salah satu teknik pembelajaran berbasis pada kerjasama, yang dirancang untuk mengembangkan kemampuan membaca dan menulis (Durukan, 2011). Model pembelajaran ini cocok diterapkan untuk memecahkan masalah pembelajaran, khususnya untuk pembelajaran membaca dan menulis. Selain itu, model pembelajaran CIRC memiliki tujuan utama, yaitu menggunakan kelompok-kelompok kooperatif untuk membantu siswa dalam mempelajari kemampuan dalam memahami bacaan yang dapat diterapkan secara luas.

CIRC membantu guru dan siswa agar semua siswa berhasil menjadi pembaca yang efektif (Gupta & Ahuja, 2014). Salah satu keunggulan model

pembelajaran CIRC yaitu melalui penerapan model pembelajaran ini siswa akan lebih mudah menemukan dan memahami pemecahan konsep-konsep yang sulit jika mereka saling mendiskusikan masalah yang dihadapi dengan teman sebayanya. Selain itu, model pembelajaran ini mampu meningkatkan cara berpikir kritis, kreatif, serta menumbuhkan rasa sosial yang tinggi serta mampu menguasai pelajaran (Yantini et al., 2014).

Berdasarkan paparan diatas, dapat dimakanai bahwa keterampilan pengucapan kata dapat meningkat jika dalam proses pembelajarannya menggunakan model pembelajaran yang baru. Salah satu model pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan keterampilan pengucapan kata adalah model pembelajaran CIRC.

B. Identifikasi Masalah

Dilihat dari permasalahan yang telah dijelaskan pada latar belakang diatas, maka dapat diidentifikasi permasalahannya sebagai berikut :

1. Siswa banyak salah dalam mengucapkan kata
2. Siswa melakukan pergantian huruf dalam membaca
3. Siswa melakukan penyisipan huruf dalam membaca
4. Guru menggunakan metode ceramah dalam menerangkan pelajaran
5. Model pembelajaran CIRC belum pernah digunakan oleh guru dalam mengajar

C. Batasan Masalah

Agar dalam pelaksanaan penelitian ini lebih efektif maka penulis membatasi masalah pada meningkatkan keterampilan pengucapan kata (KVK, VKVK, KVKVK) melalui model pembelajaran CIRC bagi anak berkesulitan belajar di SDN 34 Siguntur Tua.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

“Apakah model pembelajaran CIRC dapat meningkatkan keterampilan pengucapan kata bagi anak berkesulitan belajar di SDN 34 Siguntur Tua?”

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk membuktikan apakah model pembelajaran CIRC efektif untuk meningkatkan keterampilan pengucapan kata bagi anak berkesulitan belajar di SDN 34 Siguntur Tua.

F. Manfaat Penelitian

Dari penelitian ini manfaat yang dapat diambil adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

- a. Sebagai bahan masukan bagi pendidik dalam memilih dan menggunakan model pembelajaran dalam peningkatan keterampilan pengucapan kata anak berkesulitan belajar.
- b. Umpan balik terhadap upaya pengembangan pendidikan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

Dapat meningkatkan keterampilan pengucapan kata siswa dengan adanya model pembelajaran CIRC.

b. Bagi Guru

Dapat menjadi bahan masukan dalam meningkatkan keterampilan pengucapan kata melalui model pembelajaran CIRC.

c. Bagi Penulis

Untuk mengetahui sejauh mana pengaruh model pembelajaran CIRC dalam meningkatkan keterampilan pengucapan kata anak kesulitan belajar.