

**HUBUNGAN PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PPLK
DENGAN KESIAPAN MENGAJAR MAHASISWA PPLK
SEMESTER JULI-DESEMBER 2016 JURUSAN
TEKNIK SIPIL FT UNP**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan Studi
Jenjang Program Strata Satu (S1) di Jurusan Teknik Sipil
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang*



Oleh:

NOLA GUSRI
1302242/2013

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN
JURUSAN TEKNIK SIPIL
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2017

PERSETUJUAN SKRIPSI

HUBUNGAN PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PPLK DENGAN
KESIAPAN MENGAJAR MAHASISWA PPLK SEMESTER JULI-
DESEMBER 2016 JURUSAN TEKNIK SIPIL FT UNP

Nama : Nola Gusri
TM/NIM : 2013/1302242
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan : Teknik Sipil
Fakultas : Teknik

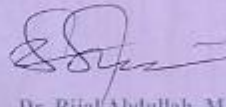
Padang, 25 Juli 2017
Disetujui Oleh :

Dosen Pembimbing I



Dr. Nurhasan Svah, M.Pd
NIP. 195601105 198602 1 001

Dosen Pembimbing II



Dr. Rijal Abdullah, M.T
NIP. 19610328 198609 1 001

Mengetahui
Ketua Jurusan Teknik Sipil
Fakultas Teknik UNP



Dr. Rijal Abdullah, M.T
NIP. 19610328 198609 1 001


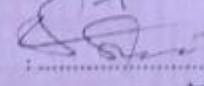


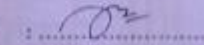
PENGESAHAN SKRIPSI

HUBUNGAN PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PPLK DENGAN
KESIAPAN MENGAJAR MAHASISWA PPLK SEMESTER JULI-
DESEMBER 2016 JURUSAN TEKNIK SIPIL FT UNP

Nama : Nola Gusri
TM/NIM : 2013/1302242
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan : Teknik Sipil
Fakultas : Teknik

Telah berhasil dipertahankan dihadapan Dewan Penguji dan dinyatakan Lulus sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Teknik pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan, Jurusan Teknik Sipil, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Padang.

Dewan Penguji

Ketua	: Dr. Nurhasan Syah, M.Pd	: 
Sekretaris	: Dr. Rijal Abdullah, M.T	: 
Anggota	: Drs, Revian Body, MSA	: 
Anggota	: Drs. Juniman Sifalahi, M.Pd	: 
Anggota	: Nadra Mutiara Sari, S.pd, M.Eng	: 

Ditetapkan di : Padang, 25 Juli 2017



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN
PERGURUAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS TEKNIK
JURUSAN TEKNIK SIPIL

Jl. Prof Dr. Hamka Kampus UNP Air Tawar Padang 25171
Telp. (0751) 7059996, FT: (0751) 7055644, 445118 Fax: 7055644



SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : NOLA GUSRI
NIM/TM : 1308242 / 2013
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan : Teknik Sipil
Fakultas : FT UNP

Dengan ini menyatakan, bahwa Skripsi/Tugas Akhir/Proyek Akhir saya dengan judul... HUBUNGAN PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PPLK dengan KESIAPAN MENGAJAR MAHASISWA PPLK SEMESTER JULI-DESEMBER 2013 JURUSAN TEKNIK SIPIL FT UNP

Adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui oleh,
Ketua Jurusan Teknik Sipil

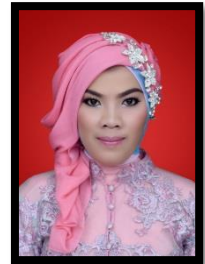
(Dr. Rijal Abdullah.M.T)
NIP. 19610328 198609 1 001

Saya yang menyatakan,



(NOLA GUSRI)

BIODATA



A. Data Diri:

Nama : Nola Gusri
Tempat/ Tanggal Lahir : Paraman Talang, 25 Agustus
1994
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Anak Ke : 4 (empat)
Jumlah Saudara : 3 (tiga)
Alamat : Air Kelok, Tandikek Utara, kec Patamuan, kab
Padang pariaman
Email : nola.gusri@yahoo.co.id

B. Latar Belakang Pendidikan :

Tahun 2001-2007 : SD Negeri 09 Patamuan.
Tahun 2007-2010 : SMP Negeri 02 Patamuan.
Tahun 2010-2013 : SMK Negeri 1 Pariaman
Tahun 2013-2017 : Universitas Negeri Padang

C. Data Sripsi :

Judul : Hubungan Persepsi Mahasiswa terhadap PPLK
dengan Kesiapan Mengajar Mahasiswa PPLK
Semester Juli-Desember 2016 Jurusan Teknik
Sipil FT UNP
Tempat penelitian : Jurusan Teknik Sipil FT UNP
Hari/Tanggal ujian : Kamis, 8 Juli 2017

ABSTRAK

Nola Gusri, 2017 : Hubungan Persepsi Mahasiswa Terhadap PPLK Dengan Kesiapan Mengajar Mahasiswa PPLK Semester Juli-Desember 2016 Jurusan Teknik Sipil FT UNP.

Penelitian ini dilakukan karena sebagian mahasiswa masih belum mampu melaksanakan praktek mengajar, dilihat dari banyaknya mahasiswa yang masih kurang percaya diri dan belum bisa menguasai kelas. Hal yang dibutuhkan saat mengajar antara lain; kesiapan mental, kestabilan emosi, dan penguasaan materi serta kemampuan maupun teknik penyampaian materi. Secara garis besar dilihat dari persepsi mahasiswa terhadap Program Pengalaman Lapangan Kependidikan (PPLK). Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengungkap hubungan persepsi mahasiswa terhadap PPLK dengan kesiapan mengajar mahasiswa PPLK semester Juli-Desember 2016 Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang (FT- UNP).

Jenis penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan tipe korelasi yang memiliki populasi target seluruh mahasiswa PPLK semester Juli-Desember 2016 Jurusan Teknik Sipil FT UNP dengan jumlah 72 orang. Sampel penelitian ini sebanyak 42 orang mahasiswa. Jenis data yang digunakan adalah data primer dan sekunder. Data primer didapat melalui angket yang disebarakan kepada mahasiswa, sedangkan data sekunder adalah jumlah mahasiswa PPLK semester Juli-Desember 2016 Jurusan Teknik Sipil FT UNP didapat dari UPPL UNP. Teknik analisis data yang digunakan adalah; 1) Analisis deskriptif, 2) Uji persyaratan analisis, yang terdiri dari uji normalitas dan uji linearitas untuk membuktikan bahwa sebaran data berasal dari sampel yang berdistribusi normal dan linear, dan 3) Uji Hipotesis.

Kesimpulan penelitian ini hubungan yang didapat cukup dan signifikan, dilihat dari persepsi mahasiswa PPLK terhadap kesiapan mengajar pada semester Juli-Desember 2016 Jurusan Teknik Sipil FT UNP dengan taraf kepercayaan 95%. Hal ini dilihat dari hasil koefisien korelasi sebesar 0,465 dengan kategori hubungan yang cukup (terletak diantara 0,40 - 0,70).

Kata Kunci: Persepsi Mahasiswa , PPLK, Kesiapan Mengajar

ABSTRACT

Nola Gusri, 2017 : Student Perception Relation to PPLK With Preparedness to Teach PPLK Students Semester July-December 2016 Department of Civil Engineering FT UNP.

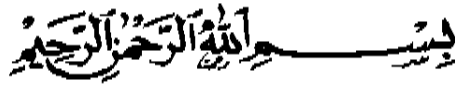
This research is done because some students still not able to carry out the practice of teaching, seen from the number of students who still lack confidence and cannot master the class yet. Things that are needed when teaching, among others; Mental readiness, emotional stability, and mastery of material as well as the ability or technique of material delivery. Broadly seen from the perception of students to the Field Experience Program Education (PPLK). This research has a purpose to reveal the relation of student perception to PPLK with readiness to teach PPLK student semester July to December 2016 Department of Civil Engineering Faculty of Engineering State University of Padang (FT-UNP).

The type of this research is quantitative research with correlation type which have target population all student PPLK semester July to December 2016 Department of Civil Engineering FT UNP with amount of 72 people. The sample of this research is 42 students. The type of data used is primary and secondary data. Primary data obtained through questionnaires distributed to students, while secondary data is the number of students PPLK semester July-December 2016 Civil Engineering Department FT UNP obtained from UPPL UNP. Data analysis techniques used are; 1) Descriptive analysis, 2) Test requirements analysis, consisting of normality test and linearity test to prove that the distribution of data derived from samples of normal and linear distributed, and 3) Hypothesis Testing.

The conclusion of this research is quite significant relationship, seen from the perception of PPLK students on the readiness of teaching in the semester of July-December 2016 Civil Engineering Department FT UNP with 95% confidence level. This is seen from the correlation coefficient of 0.465 with the category of adequate relationship (located between 0.40 - 0.70).

Key words: Student Perception, PPLK, Teaching Preparation

KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul ” **Hubungan Persepsi Mahasiswa terhadap PPLK dengan Kesiapan Mengajar Mahasiswa PPLK Semester Juli-Desember 2016 Jurusan Teknik Sipil FT UNP**”. Shalawat beriring salam penulis ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat bagi penulis untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Dalam penyelesaian skripsi ini penulis banyak mendapat sumbangan pikiran, ide, bimbingan, dorongan, serta motivasi yang sangat berarti. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih dan penghargaan kepada Bapak/ibuk yang terhormat :

1. Dr. Nurhasan Syah, M.Pd. dan Dr. Rijal Abdullah, M.T., selaku pembimbing I dan pembimbing II yang telah banyak membantu dan membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Drs. Revian Body, MSA, Drs. Juniman Silalahi, M.Pd., dan Nadra Mutiara Sari, S.Pd, M.Eng selaku dosen penguji I, II, dan III yang telah bersedia memberi masukan dan saran dalam proses perbaikan skripsi ini.
3. Dr. Rijal Abdullah, M.T. selaku Ketua Jurusan Teknik Sipil dan sekaligus, dosen pembimbing akademik yang telah banyak memberikan saran demi kelancaran perkuliahan penulis di kampus.
4. Bapak dan Ibu Dosen serta Staf Pengajar Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik UNP.
5. Orang tua dan keluarga penulis yang telah memberikan do'a, semangat dan dukungan dalam penulisan skripsi ini.
6. Rekan-rekan mahasiswa/i, serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu dalam pembuatan skripsi.

Semoga bantuan yang telah diberikan dapat menjadi amalan yang baik dan mendapat imbalan dari Allah Subhanahu Wata'ala, amin. Dalam penulisan skripsi penulis berupaya semaksimal mungkin dalam menyelesaikannya, namun penulis menyadari bahwa penelitian ini jauh dari kesempurnaan dan harapan. Hal tersebut disebabkan oleh keterbatasan kemampuan penulis sendiri. Untuk itu penulis sangat mengharapkan kritikan yang sehat dan masukan yang sifatnya membangun dari semua pihak, guna kesempurnaan tulisan ini untuk masa yang akan datang.

Padang, Juni 2017

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix

BAB I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi masalah	5
C. Batasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian.	5
F. Manfaat Penelitian	6

BAB II. KAJIAN TEORI

A. Kesiapan Mengajar Mahasiswa PPLK	7
B. Mahasiswa PPLK	17
C. Persepsi Mahasiswa Terhadap PPLK	17
D. Penelitian yang relevan	25
E. Kerangka Konseptual	25
F. Hipotesis	26

BAB III. METODELOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	27
---------------------------	----

B. Tempat Penelitian.....	27
C. Populasi dan Sampel	27
D. Variabel Penelitian	29
E. Instrumen	30
F. Analisis Uji Coba Instrumen.....	32
G. Teknik pengumpulan data.....	36
H. Teknik Analisa Data.....	36

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data.....	39
B. Pengujian Persyaratan Analisis	42
C. Pengujian Hipotesis.....	43

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	46
B. Saran.....	46

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel

A. Daftar Mahasiswa PPLK Semester Juli-Desember 2016 Jurusan Teknik Sipil FT UNP	28
B. Daftar Bobot Penilaian Kuesioner	30
C. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Sebelum Uji Coba	31
D. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Sesudah Uji Coba	34
E. Ukuran Kemampuan Cronbach Alpha	35
F. Interpretasi Koefisien Korelasi	38
G. Output Dskripsi Data Variabel Persepsi Mahasiswa terhadap PPLK.....	39
H. Distribusi frekuensi Angket Penelitian Persepsi Mahasiswa terhadap PPLK.....	40
I. Output Dskripsi Data Variabel Kesiapan Mengajar.....	41
J. Distribusi frekuensi Angket Penelitian Kesiapan Mengajar Mahasiswa	41
K. Output Uji Normalitas Variabel Persepsi Mahasiswa terhadap PPLK dengan Kesiapan Mengajar Mahasiswa PPLK	42
L. Output Uji Linearlitas Variabel Persepsi Mahasiswa terhadap PPLK dengan Kesiapan Mengajar Mahasiswa PPLK	43
M. Output Uji Korelasi Variabel Persepsi Mahasiswa terhadap PPLK dengan Kesiapan Mengajar Mahasiswa PPLK.....	44

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar

A. Kerangka Koseptual	26
B. Histrogram Data Persepsi Mahasiswa Terhadap PPLK.....	40
C. Histrogram Data Kesiapan Mengajar.....	41

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran

A. Angket Uji Coba	47
B. Data Uji Coba Variabel X.....	52
C. Data Uji Coba Variabel Y.....	53
D. Tabel R.....	54
E. Uji Coba Instrumen Variabel X Putaran Pertama	55
F. Uji Coba Instrumen Variabel X Putaran Kedua.....	58
G. Uji Coba Instrumen Variabel Y Putaran Pertama	61
H. Uji Coba Instrumen Variabel Y Putaran Kedua.....	65
I. Uji Coba Instrumen Variabel Y Putaran Ketiga	69
J. Angket Penelitian	73
K. Data Penelitian Variabel X.....	78
L. Data Penelitian Variabel Y.....	79
M. Hasil Ouput Penelitian	80
N. Daftar Mahasiswa PPLK.....	85
O. Foto Dokuntasi Uji Coba	87
P. Foto Dokuntasi Penelitian.....	88
Q. Surat Tugas Pembimbing	89
R. Surat Izin Observasi	90
S. Undangan Seminar Proposal.....	91
T. Surat Izin Uji Coba.....	92
U. Surat Izin Penelitian	93
V. Surat Tugas Penguji	94
W. Kartu Bimbingan.....	95

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembangunan nasional Indonesia pada hakekatnya adalah membangun manusia Indonesia seutuhnya, yang berarti sasaran pembangunan di Indonesia tidak hanya berbentuk fasilitas-fasilitas saja tetapi juga kualitas Sumber Daya Manusia (SDM). Salah satu cara untuk meningkatkan kualitas SDM Indonesia adalah melalui pendidikan.

Pendidikan mempunyai peranan penting dalam pembangunan Nasional. Melalui Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional (UUSPN) Nomor 2 tahun 2003, pemerintah menetapkan rumusan tujuan pendidikan Nasional, yaitu:

Mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya, yaitu manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan keterampilan, kesehatan jasmani dan rohani, kepribadian yang mantap dan mandiri, serta tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan.

Salah satu kunci penting dalam mewujudkan tujuan pendidikan Nasional adalah guru. Guru mempunyai peranan penting dalam menentukan baik tidaknya atau berkualitas tidaknya lulusan sekolah yang mengacu kepada kurikulum dan fasilitas pembelajaran. Guru yang berkualitas harus mempunyai empat kompetensi, kompetensi merupakan kemampuan dan kewenangan seorang guru dalam melaksanakan kewajiban-kewajibannya secara bertanggung jawab terkait dengan profesi keguruannya.

Menurut Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Pendidikan Nasional dalam Bab VI pasal 3, empat kompetensi guru meliputi: kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. Kompetensi menunjukkan kepada perbuatan yang bersifat rasional untuk mencapai suatu tujuan yang sesuai dengan kondisi yang diharapkan. Kompetensi ini diperoleh melalui proses pendidikan atau latihan.

Upaya yang dilakukan untuk membentuk kompetensi guru salah satunya melalui jenjang pendidikan tinggi. “Universitas Negeri Padang (UNP) sebagai salah satu penyelenggara pendidikan tinggi diharapkan dapat menghasilkan lulusan yang berilmu dan mampu menerapkan hasil pendidikannya, sebagai tenaga kependidikan yang mampu melaksanakan, mengembangkan tugas kependidikan di lingkungan lembaga pendidikan formal dan non-formal” (buku pedoman pengenalan kehidupan kampus bagi mahasiswa baru 2013: 12).

Salah satu cara untuk mewujudkan tujuan UNP yaitu mahasiswa yang mengambil kependidikan. “UNP diwajibkan mengambil mata kuliah Program Pengalaman Lapangan Kependidikan (PPLK)” (struktur kurikulum kependidikan UNP). PPLK adalah “kegiatan akademik yang dilakukan mahasiswa program studi kependidikan (S1) Universitas Negeri Padang di sekolah (PAUD, TK, SD, SMP, SMA, dan SMK). buku pedoman pelaksanaan PPLK UNP (2017: 1). Salah satu Program Studi pendidikan di Fakultas Teknik UNP yaitu Pendidikan Teknik Bangunan (PTB) UNP. Mahasiswa yang mengambil mata kuliah PPLK diwajibkan terlebih dahulu lulus dalam mata kuliah salah satunya Pedagogi Kejuruan dan Metode Mengajar Khusus, buku PPLK (2017: 1). Hal tersebut sebagai bekal dasar mahasiswa dalam mengajar di sekolah mitra/sekolah latihan nantinya.

Tujuan PPLK menurut buku petunjuk pelaksanaan PPLK (2017: 1) yaitu, “memberikan pengalaman nyata kepada mahasiswa agar dapat merasakan dan menjiwai tugas-tugas pendidik”. PPLK merupakan mata kuliah dengan bobot empat SKS dan harus diselesaikan oleh semua mahasiswa program studi kependidikan Strata Satu (S1). Dalam PPLK ini mahasiswa dikirim ke sekolah latihan untuk mengaplikasikan semua pengetahuan yang diperoleh selama di perkuliahan, baik tentang materi pelajaran maupun tentang teknik-teknik dalam pembelajaran.

Diharapkan mahasiswa yang telah lulus mata kuliah di atas dapat mempersiapkan diri untuk menjadi guru sesungguhnya. Selain itu mahasiswa harus bisa mempersiapkan dirinya dengan baik dan harus bisa mengelola pembelajaran, mengikuti perkembangan ilmu terkini, bersosialisasi dengan masyarakat, dan menjadi teladan bagi siswanya.

Selama observasi dari tanggal 8–10 Desember 2016 di SMK Negeri 1 Pariaman, terlihat interaksi dalam pembelajaran lebih banyak terjadi antara mahasiswa dengan siswa yang pintar dibandingkan interaksi dengan siswa yang lainnya. Siswa juga terlihat belum berani mengajukan pertanyaan langsung saat mengalami kesulitan dalam memahami materi ataupun saat mengerjakan latihan.

Metode pembelajaran diterapkan kurang aktif dan terkesan membosankan, mahasiswa PPLK monoton tidak bervariasi mahasiswa PPLK hanya menerangkan dengan metoda ceramah kemudian ada juga yang hanya meminta siswa mengerjakan latihan secara individu sehingga kurangnya interaksi antar siswa, dan siswa dengan guru. Aktivitas dalam pembelajaran masih kurang, terlihat dari sedikitnya jumlah siswa yang memperhatikan saat mahasiswa PPLK menjelaskan materi di depan kelas.

Ketidaksiapan mahasiswa akan mengakibatkan terganggunya suasana kelas seperti, masih ada mahasiswa PPLK yang melakukan tindakan kurang tertib dan tidak disiplin saat proses pembelajaran berlangsung. Sebagian siswa juga masih berkeliaran ketika mahasiswa PPLK sedang menjelaskan pelajaran di kelas. Ada beberapa siswa yang tidak ikut terlibat dalam proses pembelajaran, seperti siswa mengganggu temannya pada saat pembelajaran berlangsung. Beberapa siswa terlihat sibuk berbicara dengan teman lain dan membuat kegaduhan ketika proses pembelajaran berlangsung.

Mahasiswa PPLK terkadang lupa melaksanakan evaluasi diakhir pelajaran. Mahasiswa kurang bisa memanfaatkan waktu mengajar sehingga banyak waktu terbuang sia-sia dan tujuan pembelajaran tidak tercapai sesuai

dengan yang direncanakan. Hal ini berdampak kepada siswa sehingga kurangnya minat dan keseriusan siswa untuk belajar dengan mahasiswa PPLK.

Diperkuat dengan hasil wawancara yang dilakukan pada tanggal 10–14 Februari 2017 dengan guru pamong dan beberapa mahasiswa PPLK semester Juli-Desember 2016 Jurusan Teknik Sipil FT UNP. Didapatkan bahwa dalam pelaksanaan PLK, mahasiswa UNP tahun 2013 masih mengalami kendala di sekolah latihan seperti mahasiswa belum siap dalam praktek mengajar. Hal ini terlihat pada saat mengajar banyak mahasiswa yang masih kurang percaya diri dan belum bisa menguasai kelas disebabkan oleh mahasiswa tidak membuat RPP dan kurangnya kreatifitas mahasiswa dalam membuat media pembelajaran. Bagian utama dalam praktek mengajar yaitu proses penampilan atau tatap muka, dimana terjadi interaksi atau hubungan timbal balik antara siswa dengan guru, siswa dengan siswa atau antara siswa dengan materi.

Hal ini tidak boleh terus berlanjut, karena mahasiswa PPLK tersebut merupakan orang yang akan mendidik generasi penerus bangsa. Dengan demikian akan mempengaruhi kualitas tenaga kependidikan dimasa yang akan datang. Selain itu, kompetensi mengajar yang dimiliki mahasiswa PPLK juga mempengaruhi hasil belajar siswa. Apalagi selama PPLK sebagian besar pembelajaran dikelola oleh mahasiswa PPLK.

Banyaknya kendala-kendala yang ada dalam pelaksanaan PPLK dibutuhkan persepsi mahasiswa terhadap PPLK ini, untuk itu penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul” **Hubungan Persepsi Mahasiswa terhadap PPLK dengan Kesiapan Mengajar Mahasiswa PPLK Semester Juli-Desember 2016 Jurusan Teknik Sipil FT UNP**”

B. Identifikasi Masalah

Dari latar belakang dapat diidentifikasi beberapa permasalahan yang ada, yaitu:

1. Guru masih menjadi sumber belajar yang dominan bagi siswa.
2. Masih ada mahasiswa PPLK yang melakukan tindakan kurang tertib dan tidak disiplin saat proses pembelajaran berlangsung.
3. Sebagian mahasiswa PPLK lupa melaksanakan evaluasi diakhir pelajaran.
4. Mahasiswa Jurusan Teknik Sipil FT UNP tahun 2013 mengalami kendala di sekolah, seperti mahasiswa belum siap untuk mengajar.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah dikemukakan, maka ruang lingkup permasalahan ini dibatasi pada persepsi mahasiswa tentang PPLK dan 10 kesiapan mengajar mahasiswa PPLK semester Juli-Desember 2016 Jurusan Teknik Sipil FT UNP.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan yaitu: Apakah terdapat hubungan persepsi mahasiswa terhadap PPLK dengan kesiapan mengajar mahasiswa PPLK semester Juli-Desember 2016 Jurusan Teknik Sipil FT UNP?

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengungkapkan hubungan antara persepsi mahasiswa terhadap PPLK dengan kesiapan mengajar mahasiswa PPLK semester Juli-Desember 2016 Jurusan Teknik Sipil FT UNP.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pihak-pihak yang terkait dengan pengajaran. Manfaat tersebut antara lain:

1. Sebagai bahan masukan bagi seluruh mahasiswa kependidikan di Fakultas Teknik UNP terutama Program Studi PTB yang belum melaksanakan PPLK untuk meningkatkan persepsi mahasiswa agar mahasiswa lebih siap mengajar di sekolah latihan.
2. Sebagai bahan masukan untuk memperbaiki sistem Program Pengalaman Lapangan Kependidikan (PPLK) oleh UP PPLK UNP.
3. Bagi penelitian selanjutnya sebagai bahan referensi yang membutuhkan tentang persepsi mahasiswa terhadap PPLK dengan kesiapan mengajar mahasiswa PPLK dengan kesiapan mengajar mahasiswa PPLK semester Juli-Desember 2016 Jurusan Teknik Sipil 2016.